ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

# Б1.О.01 Философия

## рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 15.03.06 Мехатроника и робототехника
Специализация/профиль – Мехатронные системы на транспорте
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
экзамен 4 семестр

**Очная форма обучения** **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр | 4 | **Итого** |
|---|---|---|
| Вид занятий | Часов по УП | **Часов по УП** |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*** | 51 | **51** |
| – лекции | 17 | **17** |
| – практические (семинарские) | 34 | **34** |
| – лабораторные | | |
| **Самостоятельная работа** | 21 | **21** |
| **Экзамен** | 36 | **36** |
| **Итого** | 108 | **108** |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.08.2020 № 1046.

Программу составил(и):
к.ист.н., доцент, доцент, А.В. Неклюдова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки», протокол от «17» июня 2022 г. № 11

Зав. кафедрой, к. филолог. н., доцент О.Н. Касаткина

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Автоматизация производственных процессов», протокол от «17» июня 2022 г. № 16

Зав. кафедрой, к. т. н., доцент А.А. Александров

| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| **1.1 Цель дисциплины** | |
| 1 | формирование у обучающихся философской культуры мышления, способности самостоятельно и аргументированно оценивать действительность |
| **1.2 Задачи дисциплины** | |
| 1 | познакомить обучающихся с основными этапами развития философии, с важнейшими философскими школами и течениями |
| 2 | сформировать у обучающихся навыки объективного анализа сложных процессов развития современного мира |
| 3 | развить у обучающихся способность свободно оперировать философскими принципами, законами и категориями, ясно выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам |

**1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины**

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;

– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;

– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;

– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтёрского движения

Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся

Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;

– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;

– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;

– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;

| |
|---|
| – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;<br>– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня |
| Научно-образовательное воспитание обучающихся |
| Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.<br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;<br>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;<br>– популяризация научных знаний среди обучающихся;<br>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;<br>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;<br>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности |

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---|---|
| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть |
| **2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины** | |
| 1 | Б1.О.02 История (История России, Всеобщая история) |
| 2 | Б1.О.07 Математика |
| 3 | Б1.О.08 Информатика |
| 4 | Б1.О.10 Физика |
| 5 | Б1.О.17 Культурология |
| 6 | Б1.О.45 Практикум по математике |
| **2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее** | |
| 1 | Б1.О.15 Политология |
| 2 | Б1.О.20 Система менеджмента качества |
| 3 | Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 4 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

## 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи | Знать:<br>формы и методы научного познания,<br>методы и приёмы философского анализа проблем,<br>основные законы логического мышления |
| | | Уметь:<br>успешно проводить логические операции с понятиями и категориями общенаучного характера,<br>использовать философские знания для понимания социально-исторических процессов |
| | | Владеть:<br>навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества,<br>способностью к восприятию информации, обобщению и анализу |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- | УК-5.3 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия | Знать: разнообразие форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия |
| | | Уметь:<br>определять место человека в системе социокультурных связей,<br>анализировать социально значимые процессы и явления, |

| | | |
|---|---|---|
| историческом, этическом и философском контекстах | | учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в собственной теоретической и практической деятельности |
| | | Владеть: навыками философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия |
| | УК-5.4 Знает основные направления, школы и этапы развития философии, основные проблемы философии и способы их решения | Знать:<br>основные направления, школы и этапы развития философии, основные проблемы философии и способы их решения<br>место философии в системе культуры |
| | | Уметь: определять место человека в мире |
| | | Владеть: навыками философского подхода к анализу основных философских проблем |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| **1.0** | **Раздел 1. Что такое философия?** | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия | 4 | 1 | 2 | | 1 | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| 1.2 | Тема 2. Специфика философии и философского познания. Предмет философии. Функции философии | 4 | 1 | 2 | | 1 | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| **2.0** | **Раздел 2. История философии** | | | | | | |
| 2.1 | Тема 1. Восточная философия. Античная философия | 4 | 1 | 2 | | 1 | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| 2.2 | Тема 2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения | 4 | 1 | 2 | | 2 | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| 2.3 | Тема 3. Философия Нового времени и эпохи французского Просвещения. Немецкая классическая философия | 4 | 1 | 2 | | 2 | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| 2.4 | Тема 4. Философия марксизма. Современная западная философия. Русская философия | 4 | 1 | 2 | | 1 | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| **3.0** | **Раздел 3. Философия бытия** | | | | | | |
| 3.1 | Тема 1. Понятие бытия в философии. Основные характеристики бытия | 4 | 1 | 2 | | 1 | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| 3.2 | Тема 2. Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии явлений | 4 | 1 | 2 | | 1 | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| **4.0** | **Раздел 4. Философия познания** | | | | | | |
| 4.1 | Тема 1. Сознание как философская проблема | 4 | 2 | 2 | | 1 | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| 4.2 | Тема 2. Проблема познания в философии | 4 | 1 | 4 | | 1 | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| **5.0** | **Раздел 5. Научное познание** | | | | | | |
| 5.1 | Тема 1. Специфика, структура и функции научного познания. Формы и методы научного познания | 4 | 1 | 2 | | 2 | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| 5.2 | Тема 2. Концепции роста научного знания. Научные революции | 4 | 1 | 2 | | 1 | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| **6.0** | **Раздел 6. Философия человека** | | | | | | |
| 6.1 | Тема 1. Философская антропологи о природе, сущности и предназначении человека | 4 | 1 | 2 | | 2 | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Код** | **Наименование разделов, тем и видов работ** | **Очная форма** | | | | | ***Код индикатора достижения компетенции** |
| | | **Семестр** | **Часы** | | | | |
| | | | **Лек** | **Пр** | **Лаб** | **СР** | |
| 6.2 | Тема 2.Человек в мире культуры | 4 | 1 | 2 | | 2 | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| **7.0** | **Раздел 7. Социальная философия** | | | | | | |
| 7.1 | Тема 1. Общество как предмет философского исследования. Основные подходы к анализу общества | 4 | 1 | 2 | | 1 | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| 7.2 | Тема 2. Пути общественного развития. Будущее человечества: проблемы и перспективы современной цивилизации | 4 | 1 | 2 | | 1 | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| | Форма промежуточной аттестации – экзамен | 4 | 36 | | | | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| | Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию) | | 17 | 34 | | 21 | |

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

#### 6.1.1 Основная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.1.1 | Голубинцев, В. О. Философия для технических вузов : учебник - Изд. 7-е, стер. / В. О. Голубинцев, А. А. Данцев, В. С. Любченко. Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 503с. | 295 |
| 6.1.1.2 | Гуревич, П. С. Философия : учеб. для бакалавров / П. С. Гуревич. М. : Юрайт, 2013. - 574с. | 244 |
| 6.1.1.3 | Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Юрайт, 2022. — 392 с. — URL: https://urait.ru/bcode/488649 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.1.4 | Понуждаев, Э. А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : учебное пособие / Э. А. Понуждаев, В. Н. Иванов, Л. Н. Мирошниченко. — Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 430 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |

#### 6.1.2 Дополнительная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.2.1 | Родчанин, Е. Г. Философия для технических вузов. Исторический и систематический курс : учебник / Е. Г. Родчанин. М. : МарТ, 2004. - 398с. | 200 |
| 6.1.2.2 | Шапошников, Л. Е. Русская религиозная философия. Конец XIX — начало XX века. Ведущие представители : учебное пособие для вузов / Л. Е. Шапошников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07160-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455606 (дата обращения: 08.05.2024). | Онлайн |
| 6.1.2.3 | Мазурова, М. Р. История философской мысли : учебное пособие : [16+] / М. Р. Мазурова, М. П. Данилкова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический | Онлайн |

| | | |
|---|---|---|
| | университет, 2016. – 52 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574876 (дата обращения: 08.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2814-6. – Текст : электронный. | |
| **6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)** | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.3.1 | Неклюдова, А.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.01 Философия по направлению подготовки - 15.03.06 Мехатроника и робототехника, профиль – Мехатронные системы на транспорте / А.В. Неклюдова; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 12 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_7557_1484_2022_1_signed.pdf | Онлайн |
| **6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** | | |
| 6.2.1 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/ | |
| 6.2.2 | Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/ | |
| **6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы** | | |
| **6.3.1 Базовое программное обеспечение**<br>**6.3.2 Специализированное программное обеспечение** | | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено | |
| **6.3.3 Информационные справочные системы** | | |
| 6.3.3.1 | Не предусмотрены | |
| **6.4 Правовые и нормативные документы** | | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены | |

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|---|
| 1 | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80 |
| 2 | Учебная аудитория Д-617 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальные залы;<br>– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507;<br>– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521 |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|---|---|
| Лекция | Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.<br>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое |

| | |
|---|---|
| | задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии |
| Практическое занятие | Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.<br>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины |
| Лабораторная работа | Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.<br>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:<br>- экспериментальная проверка формул, методик расчета;<br>- проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов;<br>- ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.;<br>- наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения;<br>- имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах;<br>- наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест);<br>- установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.;<br>- ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.;<br>- установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик;<br>- анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов;<br>- расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.);<br>- наблюдение развития явлений, процессов и др.<br>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.<br>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:<br>- ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы;<br>- аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов;<br>- творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач.<br>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину |
| Самостоятельная работа | Обучение по дисциплине «Философия» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и |

| | |
|---|---|
| | вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.<br>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» |
| Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет | |

**Приложение № 1 к рабочей программе**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

# 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
## Программа контрольно-оценочных мероприятий.
## Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Философия» участвует в формировании компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|---|---|---|---|
| **4 семестр** | | | | |
| **1.0** | **Раздел 1. Что такое философия?** | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Тема 1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Доклад (устно) |
| 1.2 | Текущий контроль | Тема 2. Специфика философии и философского познания. Предмет философии. Функции философии | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Доклад (устно) |
| **2.0** | **Раздел 2. История философии** | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Тема 1. Восточная философия. Античная философия | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Доклад (устно) |
| 2.2 | Текущий контроль | Тема 2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Доклад (устно) |
| 2.3 | Текущий контроль | Тема 3. Философия Нового времени и эпохи французского Просвещения. Немецкая классическая философия | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Доклад (устно) |
| 2.4 | Текущий контроль | Тема 4. Философия марксизма. Современная западная философия. Русская философия | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Доклад (устно) |
| **3.0** | **Раздел 3. Философия бытия** | | | |
| 3.1 | Текущий контроль | Тема 1. Понятие бытия в философии. Основные характеристики бытия | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Дискуссия (устно) |
| 3.2 | Текущий контроль | Тема 2. Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии явлений | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Дискуссия (устно) |
| **4.0** | **Раздел 4. Философия познания** | | | |
| 4.1 | Текущий контроль | Тема 1. Сознание как философская проблема | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Дискуссия (устно) |
| 4.2 | Текущий контроль | Тема 2. Проблема познания в философии | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Дискуссия (устно) |
| **5.0** | **Раздел 5. Научное познание** | | | |
| 5.1 | Текущий контроль | Тема 1. Специфика, структура и функции научного познания. Формы и методы научного познания | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Доклад (устно) |
| 5.2 | Текущий контроль | Тема 2. Концепции роста научного знания. Научные революции | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Доклад (устно) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **6.0** | **Раздел 6. Философия человека** | | | |
| 6.1 | Текущий контроль | Тема 1. Философская антропологи о природе, сущности и предназначении человека | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Дискуссия (устно) |
| 6.2 | Текущий контроль | Тема 2.Человек в мире культуры | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Дискуссия (устно) |
| **7.0** | **Раздел 7. Социальная философия** | | | |
| 7.1 | Текущий контроль | Тема 1. Общество как предмет философского исследования. Основные подходы к анализу общества | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Дискуссия (устно) |
| 7.2 | Текущий контроль | Тема 2. Пути общественного развития. Будущее человечества: проблемы и перспективы современной цивилизации | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Дискуссия (устно) |
| | Промежуточная аттестация | | УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Экзамен (собеседование)<br>Экзамен - тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Дискуссия | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.<br>Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Перечень дискуссионных тем |
| 2 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы докладов |

Промежуточная аттестация

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену |
| 2 | Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

| Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|
| Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «отлично» |

| | |
|---|---|
| Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «хорошо» |
| Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «удовлетворительно» |
| Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования | «неудовлетворительно» |

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Дискуссия

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики |
| «хорошо» | | Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики |
| «удовлетворительно» | | Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики |

Доклад

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения дискуссии.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 1. Понятие бытия в философии. Основные характеристики бытия»

1. Категория бытия в философии. Монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия.
2. Дух и материя. Материализм и идеализм. Структурная организация материального мира.
3. Движение как способ существования материи. Движение и покой.
4. Пространство и время, их свойства. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Понятие биологического и психологического пространства и времени.
5. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Самоорганизация и системность.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 2. Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии явлений»

1. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.
2. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Основные законы диалектики:

а) Закон единства и борьбы противоположностей. Понятия тождества, различия, противоположности, противоречия. Единство и борьба противоположностей как источник и движущая сила развития.

б) Закон перехода количественных изменений в качественные. Понятия качества (свойства), количества, меры. Скачок как форма перехода к новому качеству.

в) Закон отрицания отрицания. Диалектическое и метафизическое отрицание. Преемственный, поступательный и циклический характер развития.

3. Принципы, законы и категории диалектики как отражение универсальных связей бытия и ступени познания. Объективная и субъективная диалектика.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 1. Сознание как философская проблема»

1. Понятие сознания. Философские и конкретно-научные подходы к исследованию сознания, их взаимосвязь.
2. Сознание как субъективная реальность и способ человеческого бытия. Проблема идеальности сознания.
3. Проблема генезиса сознания. Сознание как предпосылка социокультурной эволюции человека. Сознание и язык. Проблема искусственного интеллекта.
4. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание. Роль самосознания в развитии и жизнедеятельности человека.
5. Сознание индивидуальное и общественное: их взаимосвязь.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 2. Проблема познания в философии»

1. Познание, его возможности и границы. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения в истории философской мысли: скептицизм и агностицизм; гносеологический оптимизм и его основания.
2. Понятие знания. Знание и опыт. Знание и информация. Виды познания: обыденное, мифологическое, художественное, научное, философское. Религиозное откровение. Диалектика субъекта и объекта познания.
3. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь.

4. Проблема истины в философии: объективность, абсолютность, относительность и конкретность истины. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины.
5. Творчество и интуиция. Диалектика интуитивного и дискурсивного в познании.

Образец вопросов для проведения дискуссии
«Тема 1. Философская антропологи о природе, сущности и предназначении человека»
Философская антропология: понятие, предмет, основные подходы.
1. Природа, сущность и предназначение человека. Философские проблемы антропосоциогенеза. Биологическое, психическое и социальное в человеке. Идеал гармоничного человека.
2. Бытие человека в обществе: индивид, индивидуальность, личность. Идеология индивидуализма и конформизма. Эгоизм и альтруизм. Социальная природа отчуждения.
3. Истоки экзистенциальных проблем и антиномичность человеческого бытия. Свобода и ответственность.
4. Смысл жизни человека как философская проблема.

Образец вопросов для проведения дискуссии
«Тема 2.Человек в мире культуры»
1. Аксиология как философское учение о ценностях и ценностном отношении человека к миру. Понятия «ценность», «норма», «оценка».
2. Классификация и иерархия ценностей. Ценности этические и эстетические, их соотношение. Основополагающие ценности человеческого бытия: Свобода, Любовь, Милосердие, Добро, Справедливость и т.д.
3. Культура как ценностное измерение мира. Ценностные ориентации личности: потребности, интересы и цели. Факторы, влияющие на формирование и изменение ценностных ориентаций. Человек как творец самого себя.
4. Ценностная ориентация религиозной личности. Проблема спасения человека. Тема Бога в истории философии. Религии в современном мире.
5. Философский анализ проблем современной культуры. Россия в диалоге культур Запада и Востока.

Образец вопросов для проведения дискуссии
«Тема 1. Общество как предмет философского исследования. Основные подходы к анализу общества»
1. Общество как продукт взаимодействия людей и способ бытия человека. Социальный детерминизм и его специфика. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Основные закономерности этногенеза.
2. Общественное бытие и общественное сознание. Понятие способа производства. Общественно-экономическая формация; базис и надстройка. Общественные отношения, их исторические типы, формы и виды.
3. Структура общественного сознания. Идеология и общественная психология. Формы общественного сознания.
4. Понятие социальных институтов общества. Политическая культура общества. Государство: его сущность и функции.
5. Социальная справедливость как цель государства, как нравственная и правовая ценность. Национальность и гражданственность как формы социальных отношений. Понятие социального равенства. Национальное самосознание и национализм. Либеральное сознание и глобализм.

Образец вопросов для проведения дискуссии
«Тема 2. Пути общественного развития. Будущее человечества: проблемы и перспективы современной цивилизации»

1. Природа как объект философского и научного анализа. Природные (биологические, географические, демографические) предпосылки развития человеческого общества. Природа как естественная и искусственная среда обитания человека. Понятие биосферы и ноосферы.
2. Глобализация как процесс формирования нового миропорядка и объект социально-философского познания. Альтернативы глобализации. Современные антиглобалистские движения.
3. Человечество в начале XXI века: проблемы и противоречия. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Идея единства человека и природы.
4. Специфика духовной ситуации наших дней. Средства массовой информации как способ программирования потребностей и фактор формирования унифицированного человеческого материала.
5. Будущее человечества и перспективы развития мировой цивилизации. Духовно-экологическая цивилизация как идеал и цель развития общества.

### 3.2 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов

«Тема 1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия»

1. Понятие «мировоззрение».
2. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское; их взаимосвязь.
3. Природа философских проблем. Философия как самосознание культуры.

Образец тем докладов

«Тема 2. Специфика философии и философского познания. Предмет философии. Функции философии»

1.Проблема самоопределения философии. Специфика философии и философского познания. Философия и наука.
2. Природа философских проблем. Философия как самосознание культуры.
3. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Функции философии.
4. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, этика, эстетика, философия религии, социальная философия, философия истории, логика. Исторические формы философии.

Образец тем докладов

«Тема 1. Восточная философия. Античная философия»

1. Особенности философии Древнего Востока.
2.Древнекитайская философия. Даосизм (Лао-цзы, Чжуан-цзы, Ле-цы). Понятия «дао» и «дэ». Понятие «у-вэй». Онтология и этика даосизма.
3. Конфуцианство. Принципы конфуцианства (ли, сяо, жень), представления о совершенном человеке. Спор о природе человека: Мэн-цзы и Сюнь-цзы. Легизм (фа-цзя): критика конфуцианской доктрины. «Ханьское» конфуцианство.
4. Условия формирования древнеиндийской философии. Отграничение от религиозной традиции. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы: критерий разграничения. Основные ортодоксальные философские школы.
5. Философия буддизма. Фундаментальные положения буддийской доктрины: «четыре благородные истины», «восьмеричный путь».

Образец тем докладов

«Тема 2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения»

1. Исторические этапы развития средневековой философии и особенности средневекового философского мышления. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования. Основные принципы христианской морали.
2. Решение основных мировоззренческих вопросов в период зрелой патристики (Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский, Августин Аврелий, Иоанн Дамаскин).
3. Схоластический период развития средневековой философии: совершенствование рационалистических доказательств теологических положений (Иоанн Скот Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Иоанн Росцелин, Фома Аквинский).
4. Основные характеристики эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, универсализм, индивидуализм, титанизм. Ренессансный культ красоты, творчества, любви и достоинства человека. Роль Реформации.
5. Гуманистическая философия Ренессанса и проблема человеческой индивидуальности (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Мишель Монтень и др.). Натурфилософия и диалектика Возрождения (Николай Кузанский, Джордано Бруно и др.). Пантеизм и новая космология (Николай Коперник и др.). Социально-политические учения Возрождения (Никколо Макиавелли, Томас Мор, Томмазо Кампанелла).

Образец тем докладов

«Тема 3. Философия Нового времени и эпохи французского Просвещения. Немецкая классическая философия»

1. Самоопределение и особенности философии Нового времени. Научная революция XVII века и формирование механистической картины мира.
2. Проблема метода познания в философии Нового времени: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
3. Сенсуалистическая гносеология Т. Гоббса и Дж. Локка.
4. Проблема субстанции и движения в философии Нового времени. Дуалистическая метафизика Р. Декарта.
5. Пантеистический монизм Б. Спинозы.
6. Монадология Г. В. Лейбница.
7. Философия французского Просвещения: социально-философские взгляды Вольтера, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.

Образец тем докладов

«Тема 4. Философия марксизма. Современная западная философия. Русская философия»

1. Основные направления философии XIX–XX века и их особенности: рационализм и иррационализм, сциентизм и антисциентизм.
2. Развитие классических философских традиций: а) неокантианство (В. Виндельбанд, Г. Риккерт); б) позитивизм (О. Конт) и его исторические формы: эмпириокритицизм (Э.Мах и др.), неопозитивизм (Л. Витгенштейн и др.); в) неотомизм (Ж. Маритен и др.)
3. Иррационализм в философии XIX–XX веков: «философия жизни» (В. Дильтей, Ф. Ницше), экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр); психоанализ (З. Фрейд, К. Г. Юнг).
4. Феноменология (Э. Гуссерль), философская герменевтика (Х.-Г. Гадамер), структурализм (К. Леви-Стросс, М. Фуко), прагматизм (Ч. Пирс).
5. Социально-философские концепции XIX–XX века: франкфуртская школа (Т. Адорно, Г. Маркузе), теории «информационного общества» (Д. Белл), «локальных цивилизаций» (А. Тойнби), стадий роста (У. Ростоу).
6. Истоки и основные вехи русской философии.
7. Русский космизм.

Образец тем докладов

«Тема 1. Специфика, структура и функции научного познания. Формы и методы научного познания»

1. Понятие науки. Наука в ее историческом развитии. Классическая, неклассическая и постклассическая наука.
2. Роль науки в жизни общества. Изменение содержания и характера труда человека в ходе развертывания научно-технического прогресса. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Специфика, структура и функции научного познания. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Основные формы чувственного опыта и рационального мышления, их взаимосвязь.
4. Понятия метода и методологии. Классификация методов научного познания. Проблема истины в научном познании.

Образец тем докладов
«Тема 2. Концепции роста научного знания. Научные революции»
1. Специфика естественно-научного и гуманитарного знания.
2. Современная научная картина мира.
3. Проблема гуманизации научно-технического прогресса.

### 3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|---|---|
| УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Тема 1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия | Знание | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
| | | Умение | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Тема 2. Специфика философии и философского познания. Предмет философии. Функции философии | Знание | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Тема 1. Восточная философия. Античная философия | Знание | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Тема 2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Тема 3. Философия Нового времени и эпохи французского Просвещения. Немецкая классическая философия | Знание | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Тема 4. Философия марксизма. Современная западная философия. Русская философия | Знание | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Тема 1. Понятие бытия в философии. Основные характеристики бытия | Знание | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Тема 2. Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии явлений | Знание | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Тема 1. Сознание как философская проблема | Знание | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Тема 2. Проблема познания в философии | Знание | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Тема 1. Специфика, структура и функции научного познания. Формы и методы научного познания | Знание | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Тема 2. Концепции роста научного знания. Научные революции | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Тема 1. Философская антропологи о природе, сущности и предназначении человека | Знание | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Тема 2.Человек в мире культуры | Знание | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Тема 1. Общество как предмет философского исследования. Основные подходы к анализу общества | Знание | 8 – ОТЗ<br>8 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-1.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Тема 2. Пути общественного развития. Будущее человечества: проблемы и перспективы современной цивилизации | Знание | 10 – ОТЗ<br>10 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Итого | 120 – ОТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Особая форма общественного сознания и познания мира, вырабатывающая систему знаний об основаниях и фундаментальных принципах человеческого бытия, есть…
Ответ: философия.

2. Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| 1. Искусство | А. Изучает всеобщие законы развития мира |
| 2. Религия | Б. Основано на вере в сверхъестественное |
| 3. Философия | В. Знания отражены в виде художественных образов |

Ответ: 1В, 2Б, 3А.

3. К основным неортодоксальным школам древнеиндийской философии относятся……
а) неоплатонизм
б) позитивизм
в) **буддизм**
г) конфуцианство
д) **джайнизм**

4. Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему:
Ответ: первоначала.

5. В основе теоцентризма, характерной черты средневековой философии, лежит представление о главенстве…
Ответ: Бога.

6. Данное понятие активно использовалось в философии XVII-XVIII вв. Переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми есть…
Ответ: общественный договор.

7. Метод истинного познания в философии Бэкона – это …
Ответ: индукция.

8. Французские просветители предлагали преобразовать общество на основе принципов:
а) веры и разума
б) **разума и справедливости**
в) любви и долга
г) веры и интуиции

9. Немецкий философ, проанализировавший историческое движение человеческой мысли и выразивший ее целостное, закономерное развитие в понятиях «мирового разума», «абсолютной идеи»:
Ответ: Гегель.

10. Философским открытием марксизма является:
а) **материалистическое понимание истории;**
б) формулировка принципов правового государства;
в) создание идеалистической диалектики;
г) формулировка категорического императива.

11. Проблема, которая рассматривается в марксистской философии как «основной вопрос философии»:
а**) отношения материи и сознания, бытия и мышления;**
б) смысла жизни человека;
в) смысла и направленности исторического процесса;
г) естественных прав и свобод человека

12. Первооснова мира в концепции Шопенгауэра:
Ответ: мировая воля.

13. Представителями русского космизма являются…

а) А. Н. Радищев
б) **К. Э. Циолковский**
**в) В. И. Вернадский**
**г) Н. Ф. Федоров**
д) Г. В. Плеханов
е) В. И. Ленин
14. Потенциальная форма бытия называется…
Ответ: возможностью.
15. Установите соответствие между философскими направлениями и их представлениями о мире:

| | |
|---|---|
| 1. Все в мире имеет материальное начало. | А. Материализм |
| 2. Внешний мир, действительность существуют только благодаря нашему сознанию, являются продуктами его деятельности. | Б. Дуализм |
| 3. Дух и материя есть две разные и независимые друг от друга субстанции. | В. Субъективный идеализм |
| 4. И внешний мир, и наше сознание являются порождением или проявлением высшего первоначала, имеющего духовную природу. | Г.Объективный идеализм |

Ответ: 1А, 2В, 3Б, 4Г.
16. Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека:
а) **предметно-практическая деятельность и речь;**
б) увеличившийся объем мозга и прямохождение;
в) мутагенез и изменение климата;
г) коллективный (стадный) образ жизни и моногамия.
17. Философское учение, отрицающее возможность объективности и истинности познания, есть…
Ответ: агностицизм.
18. Общество как целостный социальный организм характеризуется рядом атрибутивных (основополагающих) свойств. Выделите их:
а) **саморазвитие**
**б) самоорганизация**
в) межличностные отношения
г) человечность

## 3.7 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

### Раздел 1 Что такое философия?

1.1. Мировоззрение, его исторические типы: мифология, религия, философия.
1.2. Понятие, сущность и функции философии.
1.3. Методы философского познания.
1.4. Структура философского знания.

### Раздел 2. История философии

2.1. Основные философские школы Древней Индии. Философия буддизма.
2.2. Древнекитайская философия: даосизм, конфуцианство.
2.3. Формирование древнегреческой философии. Натурфилософские школы.
2.4. Философия Сократа.
2.5. Философские системы Платона и Аристотеля.
2.6. Эллинистические философские школы: киники, стоики, эпикурейцы, скептики.
2.7. Основные черты средневекового мировоззрения. Общая характеристика патристики и схоластики.
2.8. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, натурфилософия и социально-философские концепции.

2.9. Философия Нового времени. Проблемы метода познания и субстанции.
2.10. Социально-исторические предпосылки философии Просвещения. Трактовка человека и общества в философии Просвещения.
2.11. Критическая философия И. Канта.
2.12. Диалектическая философия Г. В. Ф. Гегеля.
2.13. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
2.14. Марксистская философия, ее сущность и историческое значение.
2.15. Русская философия XIX в.: западничество и славянофильство.
2.16. Русская религиозная философия XIX-XX вв.; философия космизма.
2.17. Особенности современной западной философии.
2.18. Иррационализм в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
2.19. Сциентизм в современной западной философии (феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический реализм).
2.20. Антисциентизм в современной западной философии (неокантианство, экзистенциализм, персонализм).
2.21. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
2.22. Социально-философские концепции XIX–XX века: франкфуртская школа (Т. Адорно, Г. Маркузе), теории «информационного общества» (Д. Белл), «локальных цивилизаций» (А. Тойнби), стадий роста (У. Ростоу).

**Раздел 3. Философия бытия**

3.1. Философская категория бытия и ее смысл. Основные концепции бытия.
3.2. Философское понятие «материя». Движение как способ существования материи.
3.3. Понятие и основные подходы к пониманию пространства и времени.
3.4. Диалектика как философское учение о развитии и всеобщей связи. Категории диалектики.
3.5. Основные законы диалектики.
3.6. Проблема сознания. Концепции, объясняющие происхождение и сущность сознания.
3.7. Философские основы психоанализа.

**Раздел 4. Философия познания**

4.1 Познание как предмет философского анализа.
4.2. Чувственная и рациональная ступени познания, их формы и взаимосвязь.
4.3. Проблема истины в философии: основные концепции. Диалектика относительного и абсолютного в познании.

**Раздел 5. Научное познание**

5.1 Место науки в системе познания. Формы и методы научного познания.
5.2. Концепции роста научного знания. Научные революции.

**Раздел 6. Философия человека**

6.1. Человек как предмет философского осмысления. Взаимосвязь природного, социального и духовного.
6.2. Уровни человеческого существования: индивид, индивидуальность, личность.
6.3. Философское понимание культуры, ее структура и функции. Проблема диалога культур.
6.4. Проблема ценностей в философии. Основные ценности и их иерархия.

**Раздел 7. Социальная философия**

7.1. Общество как объект философского исследования. Основные подходы к анализу общества.
7.2. Природа и общество как целостная система.
7.3. Производство и общество.
7.4. Пути общественного развития. Типы социальной динамики.
7.5. Политическая система общества.
7.6. Сущность государства. Соотношение государства и гражданского общества.
7.7. Понятие «глобализации». Политические, экономические и культурные глобальные риски.
7.8. Глобальные проблемы современности.

### 3.8 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

1. Прокомментируйте следующее высказывание и ответьте на вопросы:

«Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частностей к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами… Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет…»

а) О каком методе познания идет речь?

б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

2. Прокомментируйте следующее высказывание и ответьте на вопросы:

«Никоим образом не может случиться, что общие утверждения, выводимые аргументацией, помогали открытию новых знаний, ибо тонкость природы во многом превосходит тонкость аргументации. Однако общие убеждения, выведенные с помощью абстракции внимательно и правильно из единичных фактов, во многом указывают и определяют путь ко многим единичным явлениям и ведут, таким образом, к действительной науке, следовательно, к истине».

а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?

б) Каков основной принцип такой философской ориентации?

в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?

г) Таким образом, какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину, и в каких формах знания будет отражена истина?

3. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»… не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

4. Составьте схему эволюции философских представлений о сознании.

5. В какой последовательности выступают следующие формы научного познания в реальном научном процессе: теория, факт, гипотеза, проблема, научный факт, концепция? Объясните смысл этих понятий.

### 3.9 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Дайте анализ следующему положению: «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество» (Ф. Энгельс).

а) Почему это отличие Ф. Энгельс считаем основным?

б) Согласны ли вы, что невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь? Приведите аргументы для обоснования своей позиции.

2. Составьте структурно-логическую схему, раскрывающую эволюцию представлений о человеке в истории философской мысли.

3. Сопоставьте цивилизации Запада и Востока, найдите общее и особенное в их развитии.

4. Дайте определение следующим нравственным позициям: аскетизм, гедонизм, эгоизм, альтруизм, утилитаризм. В чем состоят их основные принципы? Приведите примеры, иллюстрирующие данные нравственные позиции.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|---|
| Дискуссия | Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий |
| Доклад | Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

### Образец экзаменационного билета

| | | |
|---|---|---|
| ИРГУПС<br>20__-20__<br>учебный год | **Экзаменационный билет № 1**<br>**по дисциплине «<u>Философия</u>»** | Утверждаю:<br>Заведующий кафедрой<br>«_____» ИрГУПС<br>_____ |

1. Понятие, сущность и функции философии.
2. Проблема сознания. Концепции, объясняющие происхождение и сущность сознания.
3. В какой последовательности выступают следующие формы научного познания в реальном научном процессе: теория, факт, гипотеза, проблема, научный факт, концепция? Объясните смысл этих понятий.
4. Составьте структурно-логическую схему, раскрывающую эволюцию представлений о человеке в истории философской мысли.