

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «29» мая 2026 г. № 49

Б1.О.02 Философия

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 08.03.01 Строительство

Специализация/профиль – Эксплуатация и управление в жилищно-коммунальном комплексе

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма 4 года

Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

экзамен 4 семестр

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51	51
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34	34
– лабораторные		
Самостоятельная работа	21	21
Экзамен	36	36
Итого	108	108

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

0x00F585A1671E22C14CEA47AE86A14054D5 с 27 февраля 2026 г. по 23 мая 2027 г. Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.05.2017 № 481.

Программу составил(и):

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки», протокол от «20» мая 2026 г. № 10

Зав. кафедрой, к. филолог. н., доцент

О.Н. Касаткина

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «20» мая 2026 г. № 14

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент

М.В. Вихорева

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование у обучающихся философской культуры мышления, способности самостоятельно и аргументированно оценивать действительность
1.2 Задачи дисциплины	
1	познакомить обучающихся с основными этапами развития философии, с важнейшими философскими школами и течениями
2	сформировать у обучающихся навыки объективного анализа сложных процессов развития современного мира
3	развить у обучающихся способность свободно оперировать философскими принципами, законами и категориями, ясно выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.01 История России
2	Б1.О.06 Информатика
3	Б1.О.17 Основы российской государственности
4	Б1.О.30 Производственные коммуникации и документооборот
5	ФТД.01 Логика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.36 Информационные системы и технологии управления недвижимостью (в т.ч. искусственный интеллект)
2	Б1.О.37 Системы менеджмента качества
3	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
4	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы, диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Знать: Основные категории диалектики (единичное – общее, часть – целое, содержание – форма, сущность – явление, необходимость – случайность, возможность – действительность); принципы системности и детерминизма в философском познании; критерии истины (практика, когерентность, соответствие).
		Уметь: Применять диалектические принципы (единство и борьба противоположностей, переход количества в качество, отрицание отрицания) для анализа противоречий в текстах и фактах; отличать диалектические противоречия от формально-логических ошибок; оценивать достоверность информации через призму гносеологических концепций.
		Владеть: Навыками системного анализа с использованием философских категорий; методами выявления скрытых предпосылок и мировоззренческих оснований в изучаемой информации; приёмами критической рефлексии источников знания (эмпирических, теоретических, религиозных, идеологических).
	УК-1.4 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать: Базовый философский категориальный аппарат (бытие, материя, сознание, познание, истина, ценность, свобода, справедливость, прогресс); логическую структуру аргументации в философских дискуссиях; основные типы философских мировоззрений (материализм, идеализм, рационализм, эмпиризм, экзистенциализм и др.).
		Уметь: Строить доказательные суждения, используя философские понятия и принципы; обобщать частные наблюдения до философских обобщений; выстраивать

		иерархию ценностных и мировоззренческих оснований при обосновании выводов. Владеть: Навыками философской рефлексии (самоанализ, релятивизация, критическое осмысление собственных предпосылок); приёмами риторической аргументации и контраргументации с опорой на историко-философские источники; способностью формулировать тезисы с учётом многозначности философских терминов.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Знать: Философские концепции происхождения и многообразия культур (концепции локальных цивилизаций – Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби; теории культурно-исторических типов); основные этапы и формы развития государства, религии и права в истории философии; соотношение материальных и духовных факторов в становлении культур (марксизм, идеализм, культурно-антропологические подходы). Уметь: Сопоставлять мировоззренческие основания различных культур (Восток – Запад, традиционные и современные общества); выявлять влияние географической среды, экономического уклада и религиозных доктрин на формирование социокультурных норм; анализировать механизмы социальной и культурной преемственности. Владеть: Навыками философской компаративистики (сравнительный анализ культурных архетипов, символов, ценностных систем); методами историко-философской реконструкции генезиса общественных институтов; способностью интерпретировать культурные различия без этноцентризма.
	УК-5.2 Выявляет влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Знать: Философские концепции глобализации и диалога культур (К. Ясперс «осевое время», концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона, идеи универсализма и партикуляризма); модели взаимодействия культур (ассимиляция, интеграция, синтез, конфликт); философские подходы к проблеме прогресса и регресса в мировой истории. Уметь: Оценивать роль межкультурных контактов, миграций, торговли, распространения религий и технологий как двигателей исторического процесса; выделять универсальные ценности (гуманизм, права человека) и культурно-специфические формы их реализации; прогнозировать возможные траектории развития цивилизации с учётом культурного разнообразия. Владеть: Навыками системного анализа глобальных проблем (экологических, политических, этических) в контексте межкультурного взаимодействия; методами выявления конфликтогенных и интегративных факторов в современном поликультурном мире; способностью формулировать философское обоснование толерантности и диалога как принципов сосуществования.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			
			Лек	Пр	Лаб	
1.0	Раздел 1 Что такое философия?					
1.1	Тема 1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия	4	1	2		УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1
1.2	Тема 2. Специфика философии и философского познания. Предмет философии. Функции философии	4	1	2		УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2
2.0	Раздел 2. История философии					
2.1	Тема 1. Восточная философия. Античная философия	4	1	2		УК-1.3

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
						УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2	
2.2	Тема 2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения	4	1	2		1	УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2
2.3	Тема 3. Философия Нового времени и эпохи французского Просвещения. Немецкая классическая философия	4	1	2		2	УК-1.3 УК-1.4
2.4	Тема 4. Философия марксизма. Современная западная философия. Русская философия	4	2	4		2	УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1
3.0	Раздел 3. Философия бытия						
3.1	Тема 1. Понятие бытия в философии. Основные характеристики бытия	4	1	2		1	УК-1.3 УК-1.4
3.2	Тема 2. Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии явлений	4	1	2		2	УК-1.3 УК-1.4
4.0	Раздел 4. Философия познания						
4.1	Тема 1. Сознание как философская проблема	4	1	2		1	УК-1.3 УК-1.4
4.2	Тема 2. Проблема познания в философии	4	1	2		1	УК-1.3 УК-1.4
5.0	Раздел 5. Научное познание						
5.1	Тема 1. Специфика, структура и функции научного познания. Формы и методы научного познания	4	1	2		1	УК-1.3 УК-1.4
5.2	Тема 2. Концепции роста научного знания. Научные революции	4	1	2		1	УК-1.3 УК-1.4
6.0	Раздел 6. Философия человека						
6.1	Тема 1. Философская антропологи о природе, сущности и предназначении человека	4	1	2		1	УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2
6.2	Тема 2. Человек в мире культуры	4	1	2		2	УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2
7.0	Раздел 7. Социальная философия						
7.1	Тема 1. Общество как предмет философского исследования. Основные подходы к анализу общества	4	1	2		1	УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2
7.2	Тема 2. Пути общественного развития. Будущее человечества: проблемы и перспективы современной цивилизации	4	1	2		2	УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	4	36				УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	34		21	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Горелов, А. А. Философия : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва : МосГУ, 2015. — 284 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/403043 (дата обращения: 18.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Гуревич, П. С. Философия : учебник / П. С. Гуревич. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 404 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685110 (дата обращения: 19.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.3	Крюков, В. В. Философия : учебник / В. В. Крюков. — 3-е изд., испр. и доп. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 212 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247 (дата обращения: 19.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.4	Петров, В. П. Философия: курс лекций : учебник / В. П. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Владос, 2018. — 465 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701714 (дата обращения: 19.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Вознесенская, А. И. Русская философия XIX-XX веков : учебное пособие / А. И. Вознесенская. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2013. — 57 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69407 (дата обращения: 18.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Мазурова, М. Р. История философской мысли : учеб. пособие / М. Р. Мазурова, М. П. Данилкова. — Новосибирск : НГТУ, 2016. — 52 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/118421 (дата обращения: 18.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.3	Хрестоматия по философии : учебное пособие. — Иркутск : ИГУ, 2019. — 280 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/155034 (дата обращения: 18.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Неклюдова, А.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.02 Философия по направлению подготовки - 08.03.01 Строительство, профиль – Эксплуатация и управление в жилищно-коммунальном комплексе / А.В. Неклюдова; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2026. – 12 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_71339_1762_2026_1_signed.pdf	Онлайн

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

6.3.1 Базовое программное обеспечение

6.3.2 Специализированное программное обеспечение

6.3.2.1 | Не предусмотрено

6.3.3 Информационные справочные системы

6.3.3.1 | Не предусмотрены

6.4 Правовые и нормативные документы

6.4.1 | Не предусмотрены

**7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

**8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Философия» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1</p>

	<p>«Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Философия» участвует в формировании компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
4 семестр				
1.0	Раздел 1 Что такое философия?			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия	УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1	Доклад (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Специфика философии и философского познания. Предмет философии. Функции философии	УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2	Доклад (устно)
2.0	Раздел 2. История философии			
2.1	Текущий контроль	Тема 1. Восточная философия. Античная философия	УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2	Диспут (устно) Доклад (устно)
2.2	Текущий контроль	Тема 2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения	УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2	Доклад (устно)
2.3	Текущий контроль	Тема 3. Философия Нового времени и эпохи французского Просвещения. Немецкая классическая философия	УК-1.3 УК-1.4	Доклад (устно)
2.4	Текущий контроль	Тема 4. Философия марксизма. Современная западная философия. Русская философия	УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1	Доклад (устно)
3.0	Раздел 3. Философия бытия			
3.1	Текущий контроль	Тема 1. Понятие бытия в философии. Основные характеристики бытия	УК-1.3 УК-1.4	Диспут (устно) Доклад (устно)
3.2	Текущий контроль	Тема 2. Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии явлений	УК-1.3 УК-1.4	Доклад (устно)
4.0	Раздел 4. Философия познания			
4.1	Текущий контроль	Тема 1. Сознание как философская проблема	УК-1.3 УК-1.4	Доклад (устно)
4.2	Текущий контроль	Тема 2. Проблема познания в философии	УК-1.3 УК-1.4	Доклад (устно)
5.0	Раздел 5. Научное познание			
5.1	Текущий контроль	Тема 1. Специфика, структура и функции научного познания. Формы и методы научного познания	УК-1.3 УК-1.4	Доклад (устно)
5.2	Текущий контроль	Тема 2. Концепции роста научного знания. Научные революции	УК-1.3 УК-1.4	Доклад (устно)

6.0	Раздел 6. Философия человека			
6.1	Текущий контроль	Тема 1. Философская антропологи о природе, сущности и предназначении человека	УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2	Доклад (устно)
6.2	Текущий контроль	Тема 2. Человек в мире культуры	УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2	Диспут (устно) Доклад (устно)
7.0	Раздел 7. Социальная философия			
7.1	Текущий контроль	Тема 1. Общество как предмет философского исследования. Основные подходы к анализу общества	УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2	Доклад (устно)
7.2	Текущий контроль	Тема 2. Пути общественного развития. Будущее человечества: проблемы и перспективы современной цивилизации	УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2	Диспут (устно) Доклад (устно)
	Промежуточная аттестация		УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем для проведения диспута
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов

	Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
--	---	--

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

Критерии оценивания	Шкала оценивания
---------------------	------------------

Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«отлично»
Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«хорошо»
Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«удовлетворительно»
Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	«неудовлетворительно»

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Диспут

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для диспута; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»		Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для диспута; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»		Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для диспута; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для диспута; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Доклад

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые

для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения диспута

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения диспута.

Образец вопросов для проведения диспута

«Тема 1. Восточная философия. Античная философия»

1. Особенности философии Древнего Востока.
2. Условия формирования древнеиндийской философии. Отграничение от религиозной традиции. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы: критерий разграничения. Основные ортодоксальные философские школы.
3. Возникновение античной философии: историко-культурные предпосылки и условия. Периодизация.
4. Вопрос о первоначале мира в раннегреческой натурфилософии (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты; плюралисты: Эмпедокл, Анаксагор; атомисты: Левкипп, Демокрит).
5. Поворот к человеку в древнегреческой софистике и философии Сократа. Диалектика Сократа.
6. Философский синтез Платона и Аристотеля: общее и различия.
7. Этический идеал в философских учениях эллинистического периода: кинизм, скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. Неоплатонический синтез.

Образец вопросов для проведения диспута

«Тема 1. Понятие бытия в философии. Основные характеристики бытия»

1. Существует ли «объективная реальность» независимо от нашего сознания, или мир — это конструкт нашего восприятия?
2. Что первично: материя или идея? Можно ли сегодня дать окончательный ответ на этот вопрос?
3. Бытие и время: почему проблема времени остаётся одной из самых загадочных в философии и физике?
4. Может ли ничто быть источником бытия? (опыт античной и христианской мысли).
5. Как понимание бытия влияет на повседневную жизнь современного человека?

Образец вопросов для проведения диспута

«Тема 2. Человек в мире культуры»

1. Является ли культура «второй природой» или она противостоит природе, разрушая её?
2. Человек - творец культуры или культура творит человека?
3. Массовая культура - это благо (доступность) или зло (усреднение, примитивизация)?
4. Может ли существовать единая общечеловеческая культура, или культурное многообразие неизбежно и необходимо?
5. Кризис культуры в XXI веке: реальная угроза или очередной философский миф?

Образец вопросов для проведения диспута

«Тема 2. Пути общественного развития. Будущее человечества: проблемы и перспективы современной цивилизации»

1. Прогресс в истории - это объективная реальность или иллюзия (мы просто меняем формы страдания)?
2. Какую из глобальных проблем современности вы считаете самой опасной и почему?
3. Какое будущее более вероятно: технократический рай, экологическая катастрофа или духовное возрождение?

4. Может ли диалог культур предотвратить столкновение цивилизаций, или конфликт неизбежен?
5. Существует ли предел роста (экономического, технологического)? Что мы оставим следующим поколениям?

3.2 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов

«Тема 1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия»

1. Мировоззрение: структура, уровни (обыденный, теоретический) и его роль в жизни человека.
2. Историческая типология мировоззрения: от мифа к логосу.
3. Сравнительный анализ мифологического, религиозного и философского мировоззрений.
4. Мировоззрение как духовно-практический феномен: знание, вера, ценность, действие.

Образец тем докладов

«Тема 2. Специфика философии и философского познания. Предмет философии. Функции философии»

1. Мудрость как знание и добродетель
2. Является ли философия наукой?
3. «Вечные» философские проблемы

Образец тем докладов

«Тема 1. Восточная философия. Античная философия»

Образец тем докладов

«Тема 2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения»

1. «Исповедь» Августина Блаженного
2. Леонардо да Винчи: философ, ученый, художник
3. Политическая философия Никколо Макиавелли

Образец тем докладов

«Тема 3. Философия Нового времени и эпохи французского Просвещения. Немецкая классическая философия»

1. Теория «идолов» познания Ф. Бэкона
2. «Исповедь» Ж.-Ж. Руссо: соотношение науки и морали
3. Категорический императив Канта и проблема свободы
4. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля
5. Философия марксизма: история и современность

Образец тем докладов

«Тема 4. Философия марксизма. Современная западная философия. Русская философия»

1. Марксизм как философия и идеология: экономический детерминизм и учение о классовой борьбе.
2. Экзистенциализм как «философия кризиса»: свобода, выбор и ответственность в трудах Сартра и Камю.

3. Русская религиозная философия XIX–XX вв. (В. Соловьёв, Н. Бердяев, С. Булгаков): поиск собственного пути.
4. Позитивизм и эмпириокритицизм: от О. Конта до логического эмпиризма Венского кружка.
5. Феноменология и герменевтика: от Э. Гуссерля до Х.-Г. Гадамера (проблема понимания и смысла).
6. Постмодернизм в философии (Ж. Делёз, Ж. Бодрийяр, М. Фуко) – критика классического разума и истины.
7. Марксизм и неомарксизм (Франкфуртская школа, Т. Адорно, Г. Маркузе): трансформация критической теории.
8. Славянофильство и западничество как два полюса русской философской мысли XIX века.
9. Философия всеединства Вл. Соловьёва и её влияние на русский космизм (К. Циолковский, В. Вернадский).
10. Философская антропология М. Шелера и её роль в западноевропейской мысли XX века.
11. Психоанализ и философия: влияние З. Фрейда и К. Юнга на современные гуманитарные науки.
12. Русский экзистенциализм (Л. Шестов, Н. Бердяев) – трагедия свободы перед лицом абсурда.
13. Неопозитивизм и постпозитивизм: от верификационизма до фальсификационизма К. Поппера.
14. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи) как американская альтернатива европейской метафизике.
15. Идеи «конца истории» и «конца философии» в современной западной мысли (Ф. Фукуяма, Р. Рорти).

Образец тем докладов

«Тема 1. Понятие бытия в философии. Основные характеристики бытия»

1. Бытие как центральная категория онтологии: от Парменида до Хайдеггера.
2. Многообразие форм бытия: материальное, идеальное, человеческое, социальное.
3. Проблема субстанции: монизм, дуализм, плюрализм в истории философии.
4. Бытие и ничто: экзистенциальный и диалектический аспекты.
5. Современные интерпретации бытия в физике и космологии (энергия, поле, вакуум).

Образец тем докладов

«Тема 2. Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии явлений»

1. Диалектика Гераклита и Гегеля: сравнительный анализ.
2. Законы диалектики (единство противоположностей, переход количества в качество, отрицание отрицания) и их иллюстрация в природе и обществе.
3. Диалектика как логика и теория познания (вклад Гегеля и марксизма).
4. Соотношение диалектики и метафизики как методов мышления.
5. Диалектический метод в современной науке и повседневной практике.

Образец тем докладов

«Тема 1. Сознание как философская проблема»

1. Сознание и мозг: философские и нейронаучные подходы к проблеме «душа – тело».
2. Интенциональность сознания (Ф. Brentano, Э. Гуссерль) и её значение для философии.
3. Проблема искусственного интеллекта: может ли машина мыслить?
4. Бессознательное и сознание: психоаналитическая трактовка (З. Фрейд, К. Юнг).
5. Сознание как социальный феномен (концепция интериоризации Л.С. Выготского).

Образец тем докладов

«Тема 2. Проблема познания в философии»

1. Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм: основные позиции.
2. Рационализм и эмпиризм в новоевропейской философии (Декарт, Локк, Юм).
3. Истина и её критерии: корреспондентная, когерентная, прагматическая концепции.
4. Роль интуиции, воображения и веры в процессе познания.
5. Познание и язык: проблема значения и референции (от Аристотеля до аналитической философии).

Образец тем докладов

«Тема 1. Специфика, структура и функции научного познания. Формы и методы научного познания»

1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания: их единство и различие.
2. Методы научного познания: наблюдение, эксперимент, идеализация, формализация.
3. Научная теория как высшая форма организации знания: структура и функции.
4. Этика науки и социальная ответственность учёного.
5. Проблема демаркации науки и псевдонауки (критерии Поппера, Куна, Лакатоса).

Образец тем докладов

«Тема 2. Концепции роста научного знания. Научные революции»

1. Кумулятивная и антикумулятивная модели развития науки.
2. Парадигмальная динамика по Т. Куну: нормальная наука – кризис – революция.
3. Методология исследовательских программ И. Лакатоса.
4. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда: «против метода».
5. Примеры научных революций (коперниканская, эйнштейновская, генетическая) и их философское осмысление.

Образец тем докладов

«Тема 1. Философская антропологи о природе, сущности и предназначении человека»

1. Человек как «загадка» философии: классические и современные ответы.
2. Биологическое и социальное в человеке: проблема соотношения.
3. Свобода и ответственность личности в экзистенциализме (Сартр, Камю).
4. Человек перед лицом смерти: философско-антропологические аспекты.
5. Концепции постчеловека и трансгуманизма: вызовы классической антропологии.

Образец тем докладов

«Тема 2. Человек в мире культуры»

1. Культура как «вторая природа»: символическое и ценностное измерение.
2. Человек играющий (Й. Хёйзинга) и человек символический (Э. Кассирер).
3. Культура и цивилизация: противопоставление или единство? (О. Шпенглер, Н. Бердяев).
4. Массовая культура и элитарная культура: философский анализ.
5. Кризис современной культуры (информационное общество, симулякры) в философии Ж. Бодрийяра.

Образец тем докладов

«Тема 1. Общество как предмет философского исследования. Основные подходы к анализу общества»

1. Социальный атомизм и социальный холизм: методологический спор.
2. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории (К. Маркс vs А. Тойнби).

3. Общественный договор (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо) и его современные интерпретации.
4. Структура общества: экономическая, политическая, духовная сферы и их взаимосвязь.
5. Гражданское общество и государство: философские модели (от Гегеля до современности).

Образец тем докладов

«Тема 2. Пути общественного развития. Будущее человечества: проблемы и перспективы современной цивилизации»

1. Концепции линейного прогресса и циклического развития в философии истории.
2. Глобальные проблемы современности (экологические, демографические, технологические) и пути их решения.
3. Сценарии будущего: технократический, эсхатологический, ноосферный (В.И. Вернадский).
4. Информационное общество и цифровая цивилизация: философские риски.
5. Диалог культур и политика мультикультурализма как фактор устойчивого развития.

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1	Тема 1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия	Знание	6-ОТЗ 6-ЗТЗ
УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2	Тема 2. Специфика философии и философского познания. Предмет философии. Функции философии	Знание	6-ОТЗ 6-ЗТЗ
УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2	Тема 1. Восточная философия. Античная философия	Знание, умение	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2	Тема 2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения	Знание, умение	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
УК-1.3 УК-1.4	Тема 3. Философия Нового времени и эпохи французского Просвещения. Немецкая классическая философия	Знание, умение	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1	Тема 4. Философия марксизма. Современная западная философия. Русская философия	Знание, умение	5-ОТЗ 5-ЗТЗ
УК-1.3 УК-1.4	Тема 1. Понятие бытия в философии. Основные характеристики бытия	Знание	12-ОТЗ 12-ЗТЗ
УК-1.3 УК-1.4	Тема 2. Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии явлений	Знание, умение, действие	12-ОТЗ 12-ЗТЗ
УК-1.3 УК-1.4	Тема 1. Сознание как философская проблема	Знание	12-ОТЗ 12-ЗТЗ

УК-1.3 УК-1.4	Тема 2. Познание, его возможности и границы	Знание	12-ОТЗ 12-ЗТЗ
УК-1.3 УК-1.4	Тема 1. Специфика, структура и функции научного познания. Формы и методы научного познания	Знание, умение, действие	6-ОТЗ 6-ЗТЗ
УК-1.3 УК-1.4	Тема 2. Концепции роста научного знания. Научные революции	Знание	6-ОТЗ 6-ЗТЗ
УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2	Тема 1. Философская антропология о природе, сущности и предназначении человека	Знание	12-ОТЗ 12-ЗТЗ
УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2	Тема 2. Аксиология как философское учение о ценностях. Культура как ценностное измерение мира	Знание	14-ОТЗ 14-ЗТЗ
УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2	Тема 1. Общество как предмет философского исследования. Основные подходы к анализу общества	Знание	14-ОТЗ 14-ЗТЗ
УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2	Тема 2. Пути общественного развития. Будущее человечества: проблемы и перспективы современной цивилизации	Знание, умение, действие	14-ОТЗ 14-ЗТЗ
		Итого	140-ОТЗ 140-ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

**Образец типового варианта итоговых тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой дисциплины**

1. Особая форма общественного сознания и познания мира, вырабатывающая систему знаний об основаниях и фундаментальных принципах человеческого бытия, называется...

- а) наукой
- б) религией
- в) искусством
- г) философией

2. Наукой о формах и приемах рационального мышления является...

- а) этика
- б) идеология
- в) логика
- г) философия

3. К основным неортодоксальным школам древнеиндийской философии относятся.....
Выберите не менее двух вариантов ответа.

- а) неоплатонизм
- б) позитивизм
- в) буддизм
- г) конфуцианство
- д) джайнизм
- е) чарвака-локаята

4. Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему:

- а) человека

б) первоначала

в) Бога

г) счастья

5. В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве:

а) человека

б) космоса

в) Бога

г) природы

6. Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает:

а) заключение международных соглашений

б) заключение двухсторонних государственных соглашений

в) возникновение общества

г) переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми

7. Метод истинного познания в философии Бэкона – это ...

8. Французские просветители предлагали преобразовать общество на основе принципов:

а) веры и разума

б) разума и справедливости

в) любви и долга

г) веры и интуиции

9. Немецкий философ, проанализировавший историческое движение человеческой мысли и выразивший ее целостное, закономерное развитие в понятиях «мирового разума», «абсолютной идеи»:

а) Кант,

б) Фихте,

в) Гегель,

г) Фейербах

10. Философским открытием марксизма является:

а) материалистическое понимание истории;

б) формулировка принципов правового государства;

в) создание идеалистической диалектики;

г) формулировка категорического императива;

11. Проблема, которая рассматривается в марксистской философии как «основной вопрос философии»:

а) отношения материи и сознания, бытия и мышления;

б) смысла жизни человека;

в) смысла и направленности исторического процесса;

г) естественных прав и свобод человека

12. Первооснова мира в концепции Шопенгауэра:

а) мировой разум,

б) мировая воля,

в) абсолютная идея,

г) материя

13. Выберите не менее двух вариантов ответа.

Представителями русского космизма являются...

а) А. Н. Радищев

б) К. Э. Циолковский

в) В. И. Вернадский

г) Н. Ф. Федоров

д) Г. В. Плеханов

е) В. И. Ленин

14. Потенциальная форма бытия называется...

- а) причиной
 - б) онтологией
 - в) возможностью
 - г) необходимостью
15. Основными характеристиками времени являются... Выберите не менее двух вариантов ответа.
- а) цикличность
 - б) необратимость
 - в) одномерность
 - г) обратимости
16. Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека:
- а) предметно-практическая деятельность и речь;
 - б) увеличившийся объем мозга и прямохождение;
 - в) мутагенез и изменение климата;
 - г) коллективный (стадный) образ жизни и моногамия
17. Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения истины:
- а) агностицизм
 - б) скептицизм
 - в) экзистенциализм
 - г) прагматизм
18. Общество как целостный социальный организм характеризуется рядом атрибутивных (основополагающих) свойств. Выделите их:
- а) саморазвитие
 - б) самоорганизация
 - в) межличностные отношения
 - г) человечность

3.4 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 1 Что такое философия?

- 1.1. Мировоззрение, его исторические типы: мифология, религия, философия.
- 1.2. Понятие, сущность и функции философии.
- 1.3. Методы философского познания.
- 1.4. Структура философского знания.

Раздел 2. История философии

- 2.1. Основные философские школы Древней Индии. Философия буддизма.
- 2.2. Древнекитайская философия: даосизм, конфуцианство.
- 2.3. Формирование древнегреческой философии. Натурфилософские школы.
- 2.4. Философия Сократа.
- 2.5. Философские системы Платона и Аристотеля.
- 2.6. Эллинистические философские школы: киники, стоики, эпикурейцы, скептики.
- 2.7. Основные черты средневекового мировоззрения. Общая характеристика патристики и схоластики.
- 2.8. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, натурфилософия и социально-философские концепции.
- 2.9. Философия Нового времени. Проблемы метода познания и субстанции.
- 2.10. Социально-исторические предпосылки философии Просвещения. Трактовка человека и общества в философии Просвещения.
- 2.11. Критическая философия И. Канта.
- 2.12. Диалектическая философия Г. В. Ф. Гегеля.
- 2.13. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 2.14. Марксистская философия, ее сущность и историческое значение.
- 2.15. Русская философия XIX в.: западничество и славянофильство.
- 2.16. Русская религиозная философия XIX-XX вв.; философия космизма.
- 2.17. Особенности современной западной философии.

- 2.18. Иррационализм в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
- 2.19. Сциентизм в современной западной философии (феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический реализм).
- 2.20. Антисциентизм в современной западной философии (неокантианство, экзистенциализм, персонализм).
- 2.21. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
- 2.22. Социально-философские концепции XIX–XX века: франкфуртская школа (Т. Адорно, Г. Маркузе), теории «информационного общества» (Д. Белл), «локальных цивилизаций» (А. Тойнби), стадий роста (У. Ростоу).

Раздел 3. Философия бытия

- 3.1. Философская категория бытия и ее смысл. Основные концепции бытия.
- 3.2. Философское понятие «материя». Движение как способ существования материи.
- 3.3. Понятие и основные подходы к пониманию пространства и времени.
- 3.4. Диалектика как философское учение о развитии и всеобщей связи. Категории диалектики.
- 3.5. Основные законы диалектики.
- 3.6. Проблема сознания. Концепции, объясняющие происхождение и сущность сознания.
- 3.7. Философские основы психоанализа.

Раздел 4. Философия познания

- 4.1. Познание как предмет философского анализа.
- 4.2. Чувственная и рациональная ступени познания, их формы и взаимосвязь.
- 4.3. Проблема истины в философии: основные концепции. Диалектика относительного и абсолютного в познании.

Раздел 5. Научное познание

- 5.1. Место науки в системе познания. Формы и методы научного познания.
- 5.2. Концепции роста научного знания. Научные революции.

Раздел 6. Философия человека

- 6.1. Человек как предмет философского осмысления. Взаимосвязь природного, социального и духовного.
- 6.2. Уровни человеческого существования: индивид, индивидуальность, личность.
- 6.3. Философское понимание культуры, ее структура и функции. Проблема диалога культур.
- 6.4. Проблема ценностей в философии. Основные ценности и их иерархия.

Раздел 7. Социальная философия

- 7.1. Общество как объект философского исследования. Основные подходы к анализу общества.
- 7.2. Природа и общество как целостная система.
- 7.3. Производство и общество.
- 7.4. Пути общественного развития. Типы социальной динамики.
- 7.5. Политическая система общества.
- 7.6. Сущность государства. Соотношение государства и гражданского общества.
- 7.7. Понятие «глобализации». Политические, экономические и культурные глобальные риски.
- 7.8. Глобальные проблемы современности.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

1. Прокомментируйте следующее высказывание и ответьте на вопросы:

«Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частных к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами... Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет...»

а) О каком методе познания идет речь?

б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

2. Прокомментируйте следующее высказывание и ответьте на вопросы:

«Никоим образом не может случиться, что общие утверждения, выводимые аргументацией, помогли открытию новых знаний, ибо тонкость природы во многом превосходит тонкость аргументации. Однако общие убеждения, выведенные с помощью абстракции внимательно и правильно из единичных фактов, во многом указывают и определяют путь ко многим единичным явлениям и ведут, таким образом, к действительной науке, следовательно, к истине».

а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?

б) Каков основной принцип такой философской ориентации?

в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?

г) Таким образом, какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину, и в каких формах знания будет отражена истина?

3. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества... не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

4. Составьте схему эволюции философских представлений о сознании.

5. В какой последовательности выступают следующие формы научного познания в реальном научном процессе: теория, факт, гипотеза, проблема, научный факт, концепция? Объясните смысл этих понятий

3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Дайте анализ следующему положению: «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество» (Ф. Энгельс).

а) Почему это отличие Ф. Энгельс считаем основным?

б) Согласны ли вы, что невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь? Приведите аргументы для обоснования своей позиции.

2. Составьте структурно-логическую схему, раскрывающую эволюцию представлений о человеке в истории философской мысли.

3. Сопоставьте цивилизации Запада и Востока, найдите общее и особенное в их развитии.

4. Дайте определение следующим нравственным позициям: аскетизм, гедонизм, эгоизм, альтруизм, утилитаризм. В чем состоят их основные принципы? Приведите примеры, иллюстрирующие данные нравственные позиции.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Диспут	Диспуты проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения диспута, доводит до обучающихся тему диспута, количество заданий
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета



20__-20__
учебный год

Экзаменационный билет № 1
по дисциплине «Философия»

Утверждаю:
Заведующий
кафедрой
«_____»
ИрГУПС

1.
2.
3.
4.