ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

# Б2.О.02(Н)
# Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

рабочая программа практики

Специальность/направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Специализация/профиль – Экономика труда
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Способ проведения практики – Стационарная (выездная)
Форма проведения практики – Дискретно (по периодам практик)
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану – 108
В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 68
(очная)

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в семестре:
очная форма обучения: 4 семестр

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, С.И. Винокуров

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «17» июня 2022 г. № 12

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент М.В. Вихорева

| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ | |
|---|---|
| **1.1 Цель практики** | |
| 1 | формирование у обучающихся знаний, умений и навыков (первичные) в учебной – научно-исследовательской работе |
| **1.2 Задачи практики** | |
| 1 | сформировать у обучающихся знания по организации и проведению научно-исследовательской работы |
| 2 | сформировать у обучающихся навыки научного исследования, состава и порядка оформления отчета о научной работе, о публикации результатов научного исследования |
| 3 | сформировать у обучающихся умения сбора и анализа исходные данные, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организации (предприятия), решения профессиональных задач |
| 4 | сформировать у обучающихся умения, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, статью для публикации |
| 5 | сформировать у обучающихся умения подготовки отчета, презентации, как форм первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающихся |
| **1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках практики** | |
| Научно-образовательное воспитание обучающихся | |
| Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.<br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;<br>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;<br>– популяризация научных знаний среди обучающихся;<br>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;<br>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;<br>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| Цель профессионально-трудового – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br>Цель воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Блок/часть ОПОП | Блок 2. Практика / Обязательная часть |
| **2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося** | |
| 1 | Б1.О.07 Математика |
| 2 | Б1.О.08 Информатика |
| 3 | Б1.О.15 Микроэкономика |
| 4 | Б1.О.16 Макроэкономика |
| 5 | Б1.О.21 Финансы |
| 6 | Б1.О.29 Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 7 | Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика |
| 8 | ФТД.02 Методы экономических расчетов |
| **2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной практики необходимо как предшествующее** | |
| 1 | Б1.О.18 Система менеджмента качества |
| 2 | Б1.О.22 Деньги, кредит, банки |

| | |
|---|---|
| 3 | Б2.О.03(П) Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика |
| 5 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 6 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

## 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-1.1 Знает достижения ключевых экономических школ в вопросах объяснения экономических процессов | Знать: достижения ключевых экономических школ в вопросах объяснения экономических процессов; источники исходных данных, необходимых для экономического анализа; систему показателей, характеризующих деятельность организации (предприятия) – базы практики |
| | | Уметь: применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач; рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации (предприятия) – базы практики; содержательно интерпретировать экономические теории с точки зрения их имплементации в процесс принятия экономических решений |
| | | Владеть: навыками проведения финансово-экономических расчетов при решении поставленных практических задач; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных для оценки эффективности деятельности организации (предприятия); навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач |
| | ОПК-1.2 Содержательно интерпретирует экономические теории с точки зрения их имплементации в процесс принятия экономических решений | Знать: достижения ключевых экономических школ в вопросах объяснения экономических процессов; источники исходных данных, необходимых для экономического анализа; систему показателей, характеризующих деятельность организации (предприятия) – базы практики |
| | | Уметь: применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач; рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации (предприятия) – базы практики; содержательно интерпретировать экономические теории с точки зрения их имплементации в процесс принятия экономических решений |
| | | Владеть: навыками проведения финансово-экономических расчетов при решении поставленных практических задач; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных для оценки эффективности деятельности организации (предприятия); навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач |
| ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.1 Знает генезис экономических отношений и процессов на микро- и макроуровне | Знать: генезис экономических отношений и процессов на микро - и макроуровне; основные понятия, категории и инструменты для сбора исходных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей; природу экономических процессов на микро - и макроуровне |
| | | Уметь: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне; вести информационный поиск по теме научного исследования; собрать необходимые данные в области экономики организации (предприятия) проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет |
| | | Владеть: навыками оценки влияния происходящих экономических процессов на результаты |

| | | |
|---|---|---|
| | | внешнеэкономической деятельности; методами выбора и использования методического инструментария для сбора и обработки исходных данных; навыками содержательно интерпретировать информацию о происходящих экономических процессах, выявлять причинно-следственные связи в происходящих экономических процессах на различных уровнях |
| | ОПК-3.2 Оценивает влияние происходящих экономических процессов на результаты внешнеэкономической деятельности | Знать: генезис экономических отношений и процессов на микро - и макроуровне; основные понятия, категории и инструменты для сбора исходных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей; природу экономических процессов на микро - и макроуровне |
| | | Уметь: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне; вести информационный поиск по теме научного исследования; собрать необходимые данные в области экономики организации (предприятия) проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет |
| | | Владеть: навыками оценки влияния происходящих экономических процессов на результаты внешнеэкономической деятельности; методами выбора и использования методического инструментария для сбора и обработки исходных данных; навыками содержательно интерпретировать информацию о происходящих экономических процессах, выявлять причинно-следственные связи в происходящих экономических процессах на различных уровнях |
| | ОПК-3.3 Содержательно интерпретирует информацию о происходящих экономических процессах, выявляет причинно-следственные связи в происходящих экономических процессах на различных уровнях | Знать: генезис экономических отношений и процессов на микро - и макроуровне; основные понятия, категории и инструменты для сбора исходных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей; природу экономических процессов на микро - и макроуровне |
| | | Уметь: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне; вести информационный поиск по теме научного исследования; собрать необходимые данные в области экономики организации (предприятия) проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет |
| | | Владеть: навыками оценки влияния происходящих экономических процессов на результаты внешнеэкономической деятельности; методами выбора и использования методического инструментария для сбора и обработки исходных данных; навыками содержательно интерпретировать информацию о происходящих экономических процессах, выявлять причинно-следственные связи в происходящих экономических процессах на различных уровнях |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию (задачу) и выделяет ее базовые составляющие. Формулирует математическую постановку задачи. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации (задачи), разрабатывает алгоритмы их реализации | Знать: методы проведения научных исследований; методы статистической обработки результатов наблюдений и экспериментов; особенности финансово-экономических отношений в организации (предприятии) |
| | | Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять систематизацию информации различных типов для анализа проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию (задачу) и выделять ее базовые составляющие. Формулировать математическую постановку задачи. Рассматривать различные варианты |

| | | |
|---|---|---|
| | | решения проблемной ситуации (задачи), разрабатывать алгоритмы их реализации |
| | | Владеть: этапами научного исследования, их организацией и проведением НИР; использовать достижения НТР в практической деятельности; навыками обработки информации в офисных программах и разработкой алгоритмов по поставленным задачам, а также критического анализа полученных результатов |
| | УК-1.2 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи | Знать: методы проведения научных исследований; методы статистической обработки результатов наблюдений и экспериментов; особенности финансово-экономических отношений в организации (предприятии) |
| | | Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять систематизацию информации различных типов для анализа проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию (задачу) и выделять ее базовые составляющие. Формулировать математическую постановку задачи. Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации (задачи), разрабатывать алгоритмы их реализации |
| | | Владеть: этапами научного исследования, их организацией и проведением НИР; использовать достижения НТР в практической деятельности; навыками обработки информации в офисных программах и разработкой алгоритмов по поставленным задачам, а также критического анализа полученных результатов |
| | УК-1.3 Осуществляет систематизацию информации различных типов для анализа проблемных ситуаций. Вырабатывает стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач | Знать: методы проведения научных исследований; методы статистической обработки результатов наблюдений и экспериментов; особенности финансово-экономических отношений в организации (предприятии) |
| | | Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять систематизацию информации различных типов для анализа проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию (задачу) и выделять ее базовые составляющие. Формулировать математическую постановку задачи. Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации (задачи), разрабатывать алгоритмы их реализации |
| | | Владеть: этапами научного исследования, их организацией и проведением НИР; использовать достижения НТР в практической деятельности; навыками обработки информации в офисных программах и разработкой алгоритмов по поставленным задачам, а также критического анализа полученных результатов |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | *Код индикатора достижения компетенции | Форма отчетности |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | |
| **1.0** | **Раздел 1. Подготовительный этап.** | | | | |
| 1.1 | Оформление на практику. | 4 | 2 | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1<br>УК-1.3 | Аттестационная книжка |
| 1.2 | Инструктаж по технике безопасности. | 4 | 8 | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1<br>УК-1.3 | Журнал инструктажа<br>Рабочий график |
| **2.0** | **Раздел 2. Основной этап.** | | | | |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Код** | **Наименование разделов, тем и видов работ** | **Очная форма** | | ***Код индикатора достижения компетенции** | **Форма отчетности** |
| | | **Семестр** | **Часы** | | |
| 2.1 | Изучить и описать методы научного исследования | 4 | 28/8 | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1<br>УК-1.3 | Аттестационная книжка |
| 2.2 | Провести анализ прикладных научных исследований по отраслевым проблемам развития | 4 | 30/30 | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1<br>УК-1.3 | Аттестационная книжка |
| 2.3 | Индивидуальное задание: описать технико-экономическую характеристику предприятия, организационную и производственную структуру управления. Провести анализ основных показателей работы за последние 3 года | 4 | 30/30 | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1<br>УК-1.3 | Отчет по практике |
| **3.0** | **Раздел 3. Подготовка отчета по практике.** | | | | |
| 3.1 | Оформление отчета в соответствии с требованиями ИрГУПС. | 4 | 8 | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1<br>УК-1.3 | Отчет по практике |
| 3.2 | Отправка отчета руководителю практики от кафедры. | 4 | 2 | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1<br>УК-1.3 | Отчет по практике |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (защита отчета по практике) | 4 | | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1<br>УК-1.3 | Отчет по практике |

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1 Учебная литература

#### 6.1.1 Основная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.1.1 | Методические рекомендации по учебной практике: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) : методические рекомендации / . Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 38с. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/282896 (дата обращения: 19.04.2023) | Онлайн |
| 6.1.1.2 | Охрана труда : учебное пособие / . пос. Караваево : КГСХА, 2021. - 104с. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/252338 (дата обращения: 19.04.2023) | Онлайн |
| 6.1.1.3 | Тертышник, М. И. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / М. И. Тертышник. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 509 с. — URL: https://urait.ru/bcode/531264 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.1.4 | Вакуленко, С. П. Единая транспортная система : учебное пособие для студентов направления бакалавриата «менеджмент» профиль «транспортный бизнес и логистика» / С. П. Вакуленко, Н. Ю. Евреенова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 105 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/175941 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.1.5 | Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. — 230 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |

| 6.1.2 Дополнительная литература | | |
|---|---|---|
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.2.1 | Научно-исследовательская практика : практикум для студентов направления подгот. 38.04.01 «экономика» (магистерская программа «функционирование и развитие хозяйствующих субъектов региона», магистерская программа «экономическая безопасность субъектов предпринимательства») оч. и заоч. форм обучения / . Керчь : КГМТУ, 2016. - 37с. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/140614 (дата обращения: 19.04.2023) | Онлайн |
| 6.1.2.2 | Курчеева, Г. И. Учебная практика: информационные технологии в цифровой экономике : учебное пособие / Г. И. Курчеева, Д. Н. Достовалов. Новосибирск : НГТУ, 2022. - 66с. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/306083 (дата обращения: 19.04.2023) | Онлайн |
| 6.1.2.3 | Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте : учебник для высш. учеб. заведений / Ю. В. Буралев. Москва : Академия, 2004. - 288с. | 0 |
| 6.1.2.4 | Терешина, Н. П. Экономика и управление на транспорте : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры по направлениям «экономика», «менеджмент», «торговое дело», «реклама и связи с общественностью» / Н. П. Терешина, В. А. Подсорин, М. Г. Данилина. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 366 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/269474 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.2.5 | Будрина, Е. В. Экономика транспорта : учебник и практикум для вузов / Е. В. Будрина [и др.] ; под редакцией Е. В. Будриной. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 390 с. — URL: https://urait.ru/bcode/533115 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| **6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)** | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.3.1 | Винокуров С.И. Методические указания по прохождению практики Б2.О.02(Н) Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по направлению подготовки – 38.03.01 Экономика, Профиль – Экономика труда / С.И. Винокуров; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 14 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_7076_1499_2022_1_signed.pdf | Онлайн |
| **6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** | | |
| 6.2.1 | Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/ | |
| 6.2.2 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/ | |
| 6.2.3 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/ | |
| **6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы** | | |
| **6.3.1 Базовое программное обеспечение** | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 | |
| 6.3.1.3 | FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ | |
| 6.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ | |
| 6.3.1.5 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License | |
| **6.3.2 Специализированное программное обеспечение** | | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено | |
| **6.3.3 Информационные справочные системы** | | |
| 6.3.3.1 | Не предусмотрены | |
| **6.4 Правовые и нормативные документы** | | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены | |

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

| | |
|---|---|
| 1 | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; |

| | |
|---|---|
| | корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80 |
| 2 | Учебная аудитория Л-313 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 3 | Учебная аудитория Л- 301 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 4 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальные залы;<br>– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507;<br>– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521 |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Письменный отчет о прохождении практики составляется по результатам самостоятельной работы обучающегося по изучению документов предприятия, организации, по анализу отдельных показателей их деятельности. В процессе составления и написания отчета руководитель практики проводит с обучающимися консультации, собеседования.

В последний день практики руководитель практики от профильной организации заполняет аттестационный лист и отзыв о прохождении практики.

В последний день практики обучающийся сдает руководителю практики от кафедры оригиналы документов или отправляет посредством электронной информационно-образовательной среды (через личный кабинет студента) электронные копии следующих документов:

– заполненная путевка;

– индивидуальное задание, согласованного с руководителем практики от профильной организации;

– аттестационный лист и отзыв руководителя практики от профильной организации о прохождении практики обучающегося;

– отчет о прохождении практики.

Обучающийся по практике сдает дифференцированный зачет, который проходит в форме защиты представленного отчета. Оценка выставляется с учетом оценки качества написания отчета и ответов на вопросы, поставленных при защите отчета; также могут учитываться результаты тестирования по практике.

Практика завершается проведением итоговой конференции, в которой участвуют обучающиеся, преподаватели, руководители практики, специалисты производства

Инструкция по оформлению отчета по практике дана в «Правилах оформления текстовых и графических документов. Нормоконтроль» в последней редакции

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой практики, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**Приложение № 1 к рабочей программе**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

# 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует практика. Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Практика «Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» участвует в формировании компетенций:

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|---|---|---|---|
| **1.0** | **Раздел 1. Подготовительный этап** | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Инструктаж по технике безопасности. | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1<br>УК-1.3<br>УК-1.4 | Собеседование (устно) |
| **2.0** | **Раздел 2. Основной этап** | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Изучить и описать методы научного исследования | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1<br>УК-1.3<br>УК-1.4 | В рамках ПП**:<br>Собеседование (устно)<br>Отчет по практике (письменно) |
| 2.2 | Текущий контроль | Провести анализ прикладных научных исследований по отраслевым проблемам развития | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1<br>УК-1.3<br>УК-1.4 | В рамках ПП**:<br>Собеседование (устно)<br>Отчет по практике (письменно) |
| 2.3 | Текущий контроль | Индивидуальное задание: описать технико-экономическую характеристику предприятия, организационную и производственную структуру управления. Провести анализ основных показателей работы за последние 3 года | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1<br>УК-1.3<br>УК-1.4 | Отчет по НИР (письменно)<br>В рамках ПП**:<br>Отчет по практике (письменно) |
| **3.0** | **Раздел 3. Подготовка отчета по практике** | | | |
| 3.1 | Текущий контроль | Оформление отчета в соответствии с требованиями ИрГУПС. | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1<br>УК-1.3<br>УК-1.4 | Отчет по практике (письменно) |
| 3.2 | Текущий контроль | Отправка отчета руководителю практики от кафедры. | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1<br>УК-1.3<br>УК-1.4 | Отчет по практике (письменно) |
| | Промежуточная аттестация – зачет с оценкой | | ОПК-1.1<br>ОПК-3.1<br>УК-1.3<br>УК-1.4 | Зачет (собеседование)<br>Зачет - тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.<br>Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Отчет по практике | Средство, позволяющее оценить способность обучающегося решать задачи, приближенные к профессиональной деятельности.<br>Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Задания на практику |
| 3 | Отчет по НИР | Средство, позволяющее оценить способность обучающегося решать задачи, приближенные к профессиональной деятельности.<br>Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Задания на НИР |

Промежуточная аттестация

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Отчет по практике | Средство, позволяющее оценить способность обучающегося решать задачи, приближенные к профессиональной деятельности.<br>Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Задания на практику |
| 2 | Отчет по НИР | Средство, позволяющее оценить способность обучающегося получать новые и использовать приобретенные знания и умения в предметной или межпредметной областях.<br>Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Тематика НИР и индивидуальные задания |
| 3 | Тест – промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету с оценкой |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате прохождения практики при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой. Шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|---|---|---|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках практической подготовки.<br>Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках практической подготовки. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках практической подготовки. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

| Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|
| Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «отлично» |
| Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «хорошо» |
| Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «удовлетворительно» |
| Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования | «не удовлетворительно» |

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Собеседование

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «отлично» | В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов |
| «хорошо» | В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов |
| «удовлетворительно» | В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов |
| «неудовлетворительно» | Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.<br>Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям |

Тестирование

| Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|
| Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «отлично» |
| Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «хорошо» |
| Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «удовлетворительно» |
| Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования | «не удовлетворительно» |

Отчет по практике

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «отлично» | Обучающийся:<br>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;<br>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;<br>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;<br>– ответственно и с интересом относился к своей работе.<br>Отчет:<br>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;<br>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;<br>– материал изложен грамотно, доказательно;<br>– свободно используются понятия, термины, формулировки;<br>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций |
| «хорошо» | Обучающийся:<br>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;<br>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;<br>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.<br>Отчет: |

| | |
|---|---|
| | – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;<br>– грамотно используется профессиональная терминология;<br>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;<br>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции |
| «удовлетворительно» | Обучающийся:<br>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;<br>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;<br>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.<br>Отчет:<br>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;<br>– низкий уровень оформления документации по практике;<br>– носит описательный характер, без элементов анализа;<br>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся:<br>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;<br>– не выполнил программу практики в полном объеме.<br>Отчет:<br>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;<br>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер |

Отчет по НИР

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «отлично» | Обучающийся:<br>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;<br>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;<br>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;<br>– ответственно и с интересом относился к своей работе.<br>Отчет:<br>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;<br>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;<br>– материал изложен грамотно, доказательно;<br>– свободно используются понятия, термины, формулировки;<br>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций |
| «хорошо» | Обучающийся:<br>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;<br>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;<br>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.<br>Отчет:<br>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;<br>– грамотно используется профессиональная терминология;<br>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;<br>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции |
| «удовлетворительно» | Обучающийся:<br>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;<br>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал |

| | |
|---|---|
| | ошибки в планировании и решении задач;<br>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.<br>Отчет:<br>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;<br>– низкий уровень оформления документации по практике;<br>– носит описательный характер, без элементов анализа;<br>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся:<br>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;<br>– не выполнил программу практики в полном объеме.<br>Отчет:<br>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;<br>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Типовые контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования по практике «Инструктаж по технике безопасности.»

1. Объясните понятие "производственная санитария".
2. Что означает понятие "рабочая зона"?
3 Назовите основные факторы условий труда.
4 Назовите основные факторы производственной среды в процессе труда.
5. Какие производственные факторы называются опасными?
6. Какие производственные факторы называются вредными?
7. Назовите основные физические факторы.
8. Назовите основные биологические факторы.
9. Назовите основные химические факторы.
10. Назовите основные психофизиологические факторы.
11. Что называют травмой?
12. Назовите группы причин производственного травматизма и заболеваний.
13. Назовите основные мероприятия по улучшению условий труда.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования по практике «Изучить и описать методы научного исследования»

1. В чем заключается научный метод исследования?
2. Что называется методом исследования?
3. Что такое эмпирический и теоретический методы?
4. Какие есть научные исследования?
5. Какие есть методологии исследования?
6. В чем разница между методом и методологией?
7. Какие методы исследования используются в любой науке?
8. Что такое метод исследования простыми словами?
9. Что такое научный метод Какие методы научного исследования вам известны?
10. Сколько различают форм научных исследований?
11. Какие направления научных исследований?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования по практике

«Провести анализ прикладных научных исследований по отраслевым проблемам развития»

1. Какие цели решает прикладное исследование?
2. Как называется сфера исследовательской деятельности направленная на получение новых знаний о природе обществе мышлении?
3. Что значит научное изучение действительности?
4. Кто занимается научными исследованиями?
5. Какие методы используются в научных исследованиях?
6. Что такое проблема в научном исследовании?

### 3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по практике содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по практике

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПП | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|---|---|
| ОПК-1.1<br>ОПК-3.1<br>УК-1.3 | Оформление на практику. | Знание | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| | | Умение | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| ОПК-1.1<br>ОПК-3.1<br>УК-1.3<br>УК-1.4 | Инструктаж по технике безопасности. | Знание | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| | | Умение | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| ОПК-1.1<br>ОПК-3.1<br>УК-1.3<br>УК-1.4 | Изучить и описать методы научного исследования | Знание | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| | | Умение | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| ОПК-1.1<br>ОПК-3.1<br>УК-1.3<br>УК-1.4 | Провести анализ прикладных научных исследований по отраслевым проблемам развития | Знание | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| | | Умение | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| ОПК-1.1<br>ОПК-3.1<br>УК-1.3<br>УК-1.4 | Индивидуальное задание: описать технико-экономическую характеристику предприятия, организационную и производственную структуру управления. Провести анализ основных показателей работы за последние 3 года | Знание | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| | | Умение | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| ОПК-1.1<br>ОПК-3.1<br>УК-1.3<br>УК-1.4 | Оформление отчета в соответствии с требованиями ИрГУПС. | Знание | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Умение | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| ОПК-1.1<br>ОПК-3.1<br>УК-1.3<br>УК-1.4 | Отправка отчета руководителю практики от кафедры. | Знание | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Умение | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Итого | 120 – ОТЗ<br>120 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой практики.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой практики

1. Выберите несколько правильных ответов.
   Функция рыночного спроса показывает:
   **а) изменение величины спроса в зависимости от изменения его факторов;**
   б) максимальное количество блага, которое готовы оплатить покупатели;
   в) минимальное количество блага, которое готовы оплатить покупатели;
   г) изменение объёма потреблённого в данный период блага;
   д) верно а) и б)
2. Выберите правильный ответ.
   Закон спроса выражает зависимость, которая показывает:
   а) как изменяются предпочтения потребителей;
   **б) зависимость между величиной спроса на благо и его ценой;**
   в) закономерности изменения рыночных цен блага;
   г) факторы, влияющие на цену блага;
   д) изменение цены блага в зависимости от предпочтений покупателей.
3. Выберите правильный ответ.
   Если цена блага понизится, тогда:
   а) произойдёт смещение кривой спроса влево;
   **б) произойдёт смещение кривой спроса вправо;**
   в) произойдёт увеличение объёма спроса на данное благо;
   г) произойдёт сокращение величины спроса на данное благо.
4. Укажите правильное соответствие понятий
   — наука **(2)**
   — техника **(3)**
   — транспорт **(1)**
   1) совокупность средств, предназначенных для перемещения людей, грузов из одного места в другое.
   2) сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности
   3) совокупность средств человеческой деятельности, создаваемых для осуществления процессов производства и обслуживания непроизводственных потребностей общества
5. Отметьте правильное местонахождение памятников истории транспорта
   а) «Блокадный трамвай» **(1)**
   б) «Памятник Павлу Мельникову» на площади трех вокзалов **(2)**
   в) «Памятник Черепановым» **(3)**

— Санкт-Петербург (1)
— Нижний Тагил (3)
— Москва (2)

6. Отметьте содержание «неолитической революции»:
   а) переход от первобытнообщинного строя к рабовладельческому
   б) переход от присваивающего хозяйства к производящему
   в) переход от использования каменных орудий труда к железным

**г) становление охоты и собирательства как основных видов хозяйства**

7. Транспортная система России имеет такую структуру:
   **а) сложную**
   б) простую
   в) доступную
8. К транспортной системе относятся:
   а) транспортные перекрестки
   **б) транспортные пути**
   в) транспортные узлы
9. К транспортной системе относятся:
   а) транспортные коридоры
   **б) транспортные пути**
   в) транспортные углы
10. _____ – это все виды транспорта, сеть путей сообщения, а также организации и люди, работающие в этой сфере.
    **(транспорт)**
11. Укажите лидера России по грузообороту среди всех видов транспорта_____
    **(железная дорога)**
12. Первое место в стране по пассажирообороту занимает транспорт_____
    **(автотранспорт)**
13. Укажите вид транспорта с самой низкой себестоимостью_____
    **(трубопроводный)**
14. Самая первая железнодорожная магистраль общественного пользования в России____
    **(Санкт Петербург – Царское село)**
15. Укажите характерную особенность железнодорожного транспорта в России_____
    **(Большая протяженность)**
16. Самая длинная железнодорожная магистраль РФ_____
    **( Транссибирская магистраль)**
17. Какой вид транспорта экологически чище других_____
    **(Электрический)**
18. Самый дорогой по себестоимости перевозок вид транспорта_____
    **(авиатранспорт)**

### 3.3 Задание на практику

Типовые контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец задания для прохождения практики.

Образец типового варианта задания на практику
«Оформление отчета в соответствии с требованиями ИрГУПС»

1. Во введении описать объект исследования, актуальность выполнения работы и задачи, направленные на формирование компетенций.
2. В основной части дать общую характеристику объекта исследования.
3. Произвести анализ теоретических положений применительно к исследовательской проблематике.
4. В заключении привести выводы автора о проделанной работе: дать оценку деятельности предприятия, определить проблемы применительно к теме исследования, на решение которых будет в том числе направлены предлагаемые решения в выпускной квалификационной работе, оценить степень освоения компетенций.

### 3.4 Перечень теоретических вопросов для защиты отчета по практике

1. Сущность научных методов исследования
2. Сущность, роль и особенности условий работы предприятий в условиях рыночной экономики.
3. Научное исследование проблем транспорта
4. Методические подходы к анализу хозяйственной деятельности
5. Государственное регулирование деятельности предприятий и его влияние на информационную базу для расчета экономических показателей
6. Организационно-правовые формы хозяйствования – информационная ценность.
7. Понятие метода исследования
8. Роль малого бизнеса в экономике страны.
9. Понятие фирмы и предприятия. Предприятие как первичное звено экономики, его цели, функции, аккумулируемая первичная информация.
10. Основные научные школы исследования микроэкономических проблем развития
11. Сущность и значение хозяйственного механизма предприятия, его основные элементы для формирования информационной базы экономических расчетов.
12. Ресурсы предприятия и их использование и планирование
13. Стратегическое планирование на предприятии
14. Принципы и методы планирования на предприятии.
15. Трудовые ресурсы предприятия, их классификация и планирование.
16. Формирование и развитие кадрового потенциала.
17. Производительность труда, сущность, методика определения и планирования.
18. Сущность заработной платы, принципы и методика ее исчисления и планирования.
19. Научное исследование и его роль в практическом применении

### 3.5 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности)

1. Проанализировать технико-экономические показатели работы железнодорожного транспорта. Произвести расчет.

Таблица 1.1 – Динамика объемных показателей за отчетный год

| Наименование показателя | План | Факт | Выполнение плана, % |
|---|---|---|---|
| Пассажирооборот, млн. пасс-км | 13,7 | 14 | |
| в т.ч.<br>– в дальнем следовании, млн. пасс-км | 2,8 | 3 | |
| – в пригородном сообщении, млн. пасс-км | 10,9 | 11 | |
| Количество отправленных пассажиров всего, тыс. чел. | 508 | 508,1 | |
| в т.ч.<br>– в дальнем следовании, тыс. чел. | 180 | 179,8 | |
| – в пригородном сообщении, тыс. чел. | 328 | 328,3 | |

2 Проанализировать структуру затрат. Произвести расчет.

Таблица 2 – Структура эксплуатационных расходов по элементам затрат

| Элементы затрат | Эксплуатационные расходы, тыс. руб. | Удельный вес, % |
|---|---|---|
| Фонд оплаты труда | 152681 | |
| Отчисления на социальные нужды | 47987 | |
| Материалы | 14941 | |
| Топливо | 243 | |
| Электроэнергия | 7841 | |
| Прочие материальные затраты | 109851 | |

| | | |
|---|---|---|
| Амортизация | 102854 | |
| Прочие расходы | 140666 | |
| Всего расходов | 577064 | 100 |

2. Проанализировать выполнение качественных показателей. Произвести расчет.
   Таблица 3 – Выполнение плановых качественных показателей работы

| Наименование показателя | План | Факт | Выполнение плана, % |
|---|---|---|---|
| Балловая оценка качества технической эксплуатации средств ЖАТ, балл | 21 | 20 | |
| Протяженность участков с превышением сроков эксплуатации устройств автоблокировки, км | 2810 | 2919 | |
| Количество стрелок с превышенным сроком полезного использования, ед. | 5300 | 5300 | |

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой практики.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|---|
| Собеседование | Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования |
| Тестирование (компьютерные технологии) | Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста |
| Отчет по практике | Преподаватель не менее, чем за две недели до срока защиты отчета по практике должен сообщить каждому обучающемуся о сроке представления проекта отчета. Структура отчета по практике выложена в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.<br>Отчет по практике должен быть выполнен в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Правилах оформления текстовых и графических документов. «Нормоконтроль» в последней редакции. Проекты отчета в назначенный срок сдаются на рецензирование. В процессе устной защиты отчета по практике обучающийся объясняет выполнение заданий, указанных преподавателем, и отвечает на его вопросы |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой и оценивания результатов обучения

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета базируется на средней оценке по практике по результатам текущего контроля, так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при прохождении практики. При проведении промежуточной аттестации преподаватель учитывает среднюю оценку по результатам текущего контроля, а также оценку при ответе на вопросы к отчету по практике. Для этого преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

### Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения практики при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Оценка | Критерий оценки |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «отлично» | Средний балл текущего контроля не менее 4,5. Отчет оформлен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Ответил на все дополнительные вопросы на защите |
| «хорошо» | Средний балл текущего контроля находится в диапазоне от 3,5 до 4,5. Есть недостатки в оформлении отчета. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите |
| «удовлетворительно» | Средний балл текущего контроля находится в диапазоне от 3,0 до 3,5 баллов. Имеются ошибки в оформлении отчета, логике изложения. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей |
| «неудовлетворительно» | Средний балл текущего контроля ниже 3,0. Обучающийся неспособен пояснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество ошибок |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач.

Обучающиеся, не представившие проект отчета по практике в установленный для письменного рецензирования срок, предусмотренный рабочей программой практики, к защите отчета не допускаются и не получают положительной оценки практики.

Обучающиеся, не имеющие оценки по результатам хотя бы одного из заданий текущего контроля, к защите отчета не допускаются и не получают положительной оценки практики.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по практике случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.