Приложение 7
к основной профессиональной
образовательной программе

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «8» мая 2020 г. №266-1

# Рабочая программа воспитания

Специальность – 23.05.04 Эксплуатация железных дорог

Специализация – Магистральный транспорт

Форма и срок обучения – очная 5 лет, заочная 6 лет

Кафедра-разработчик – Управление эксплуатационной работой

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

## Оглавление

**РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3**
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса 3
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности 5
1.3 Цель и задачи воспитательной работы 7
**РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ 8**
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда Университета 8
2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред 8
2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов 11
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы 11
2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета 14
2.3.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело 14
2.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества 14
2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность 15
2.3.4 Студенческое международное сотрудничество 16
2.3.5 Деятельность и виды студенческих объединений 16
2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий 17
2.3.7 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность 18
2.3.8 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность 19
2.3.9 Вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность 20
2.4 Формы и методы воспитательной работы в Университете 21
2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете 21
2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение Университета 21
2.5.2 Кадровое обеспечение 22
2.5.3 Финансовое обеспечение 22
2.5.4 Информационное обеспечение 23
2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение 23
2.5.6 Материально-техническое обеспечение 24
2.6 Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания 24
2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 25
2.7.1 Социокультурное пространство 25
2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 26
2.8 Особенности организации воспитательной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья 28
**РАЗДЕЛ 3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ 28**
3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы 28
3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) 30
3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности 31
Приложение 1. Компоненты воспитательной работы, соотнесённые с компетенциями учебного плана 34
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы 53

# РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитательная работа является важнейшей составной частью образовательного процесса в высшей школе. Она осуществляется в учебное и внеучебное время и обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Важнейшей государственной задачей в сфере образования является развитие у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств и воспитание высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Современное профессиональное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания и практические навыки, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, готовую принимать решения, нести за них ответственность, уметь сотрудничать.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью – развитием личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально ФГБОУ ВО ИрГУПС (далее – Университет), аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Конституция Российской Федерации;

− Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федеральный закон от 5 февраля 2018 г.№ 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

− Указ Президента от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;

− Указ Президента от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

− Указ Президента от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

− Указ Президента от 4 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

− итоговые материалы рабочей группы Департамента государственной молодежной политики Минобрнауки РФ по формированию предложений для реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», представленных на всероссийском семинаре-совещании по вопросу реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 19 февраля 2021 г. (г. Москва).

При разработке рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности Университет руководствуется положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации программы воспитания Университет руководствуется следующими принципами:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог, специализации Магистральный транспорт.

Рабочая программа воспитания определяет стратегию развития воспитательной работы, виды, формы и содержание воспитательной работы, способы обеспечения и основные направления воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания по образовательной программе после утверждения является обязательной для исполнения обучающимися и сотрудниками структурных подразделений Университета, обеспечивающих реализацию учебного процесса, в части, их касающейся.

Рабочая программа воспитания является документом, открытым для внесения изменений и дополнений на основании решения Ученого совета Университета.

Рабочая программа воспитания реализуется в течение нормативного срока обучения.

Показатели выполнения рабочей программы воспитания ежегодно заслушиваются на заседаниях Ученого совета Университета; Методическом совете Университета и иных коллегиальных органов самоуправления.

Планируемые результаты по реализации рабочей программы воспитания: в Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

## 1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В Университете реализуется комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет

гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректор/директор, проректор по воспитательной работе и молодежной политике / заместитель директора по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель/научно-педагогический работник, председатель Совета обучающихся) и управляемой (студенческое объединение, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления,

коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### 1.3 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Цель воспитательной работы достигается по мере решения следующих задач:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– развитие нравственных качеств, таких как честь, долг, мораль, справедливость, милосердие, взаимопомощь, дружелюбие, эмпатия и позитивное отношение к людям, в том числе, нуждающимся в особой заботе (люди с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации);

– развитие чувства патриотизма и гордости за свою Родину; готовности к защите интересов России;

– формирование и развитие у обучающихся ответственной гражданской позиции, основанной на традиционных, культурных, академических и духовно-нравственных ценностях российского общества;

– формирование приверженности идеям равенства прав, дружбы, взаимопонимания, в том числе, в сфере межнационального общения;

– развитие интереса уважительного отношения к языкам, национальному

достоинству, традициям, чувствам, убеждениям людей;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

# РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

## 2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

### 2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

В Университете созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Социокультурная среда – это часть внутренней и внешней социальной среды Университета, необходимая для органичного взаимодействия участников процессов обучения и воспитания. Социокультурная среда направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Ядром внутренней социокультурной среды Университета является педагогические работники и сотрудники, осуществляющие воспитательную деятельность.

Социокультурная среда Университета как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного процесса, способствует самореализации и удовлетворению потребностей и интересов личности;

адаптации к социальным изменениям; выступает инструментом формирования ценностей и моделей поведения; определяет перспективы развития Университета.

В Университете создана нормативно-правовая база, на которой строится вся воспитательная работа и, как следствие, осуществляется развитие социокультурной среды.

Социокультурная среда Университета, обеспечивающая реализацию программы воспитания, характеризуется как среда:

– построенная на ценностях и устоях общества, нравственных ориентирах, принятых университетским сообществом;

– правовая, где в полной мере действует Конституция Российской Федерации; законы, регламентирующие образовательную и воспитательную деятельность, а также реализацию молодежной политики; локальные нормативные документы, принятые Университетом;

– высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся друг с другом и обучающихся с научно-педагогическими работниками;

– современных информационно-коммуникационных технологий;

– открытая к сотрудничеству с работодателем, с различными социальными партнерами, в том числе, с зарубежными;

– ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни;

– богатая историей становления и развития Университета, а также традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Основные направления воспитательной деятельности подразделений Университета, ответственных за формирование социокультурной среды, обеспечивает Управление по молодежной политике, а также входящие в структуру Управления Центр творчества и культурно-массовой работы, Центр развития человеческого капитала и Центр молодежных инициатив. Начальник Управления, руководители центров осуществляют стратегическое планирование, регламентацию, анализ и контроль воспитательной деятельности в Университете под руководством проректора по воспитательной работе и молодежной политике.

Социокультурная среда Университета органично встроена во внешнюю социокультурную среду. Университетом организованы мероприятия, направленные на активное вовлечение обучающихся в процессы развития города, региона и Российской Федерации в целом, в чем состоит «третья миссия Университета».

На уровне учебных структурных подразделений Университета функции по обеспечению воспитательной деятельности, в том числе организацию, координацию, поддержку, информирование, осуществляют руководители этих подразделений: деканы факультетов и их заместители.

На уровне кафедр функции реализации, информирования, вовлечения и поддержки осуществляют кураторы академических групп, разработчики образовательных программ и педагогические работники кафедр.

В Университете создана действенная система организационно-управленческого обеспечения воспитательной работы.

Развитием творческих способностей студентов, организацией художественной самодеятельности и здорового досуга обучающихся занимается Центр творчества и культурно-массовой работы.

Работа по вопросам профилактики правонарушений, психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса осуществляется Центром развития человеческого капитала.

Профориентационная работа в образовательных организациях ведется малой транспортной академией Института дополнительного образования Университета.

Для повышения конкурентоспособности и социальной защиты обучающихся на рынке труда в Университете организована работа Отдела практической подготовки и содействия трудоустройства выпускников. Отдел осуществляет планирование, координацию и организацию практики обучающихся по всем образовательным программам, реализуемым в Университете.

Воспитательный процесс по направлениям физического воспитания и воспитания здорового образа жизни, в который входят: спортивно-оздоровительная работа, проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, работа спортивных секций и пропаганда здорового образа жизни координируются кафедрой «Физическая культура и спорт».

Необходимой составляющей процесса формирования творческой личности обучающегося, повышение его самостоятельности и ответственности перед обществом выступает студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление реализуется через различные виды деятельности обучающихся: проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др. Студенческое самоуправление широко внедряется в научно-исследовательскую работу обучающихся, в их общественно-значимый труд и другие формы и направления деятельности.

Особое внимание в системе управления Университета уделяется координации деятельности всех административных структур Университета и взаимодействию Управления по молодежной политике с органами образования, молодежной политики, здравоохранения, культуры и спорта и иными общественными организациями по работе с молодежью региона.

Ежегодно в Университете проводятся десятки мероприятий разного уровня. Мероприятия организуются с учетом мнения обучающихся или самими обучающимися при поддержке администрации Университета.

В Университете созданы условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Таким образом, в Университете достигается главная цель образования – качественное обучение, тесно связанное с воспитательной деятельностью и возможностями развития личности. Кроме того, активно поддерживается воспитывающая корпоративная социокультурная среда – создание для обучающихся возможностей и стимулов для дальнейшего развития личности и профессионального роста, для формирования умения самостоятельно решать профессиональные и жизненные проблемы в позитивном ключе на основе гражданской активности и навыков самоуправления.

### 2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются в офлайн и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в Университете применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта); smart-технологии.

## 2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основные направления воспитания по образовательной программе:

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся;

– деятельность, направленная на физическое воспитание обучающихся.

Основные направления воспитательной работы в рамках образовательной программы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Направления воспитательной работы, реализуемые в Университете и соответствующие им воспитательные задачи

| Направления воспитательной работы | Цели и задачи направления |
|---|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся | Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.<br>Цель достигается по мере решения следующих задач:<br>– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;<br>– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;<br>– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.<br>Цель достигается по мере решения следующих задач:<br>– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;<br>– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;<br>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);<br>– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;<br>– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтёрского движения |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.<br>Цель достигается по мере решения следующих задач:<br>– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; |

| | |
|---|---|
| | – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;<br>– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;<br>– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;<br>– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;<br>– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;<br>– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;<br>– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня |
| Научно-образовательное воспитание обучающихся | Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.<br>Цель достигается по мере решения следующих задач:<br>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;<br>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;<br>– популяризация научных знаний среди обучающихся;<br>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;<br>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;<br>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br>Цель достигается по мере решения следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| Экологическое воспитание обучающихся | Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы.<br>Цель достигается по мере решения следующих задач:<br>– развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;<br>– формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;<br>– приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |

| | |
|---|---|
| | – становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;<br>– формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;<br>– развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни обучающихся | Цель физического воспитания – формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, формирование физической культуры обучающегося как системного качества личности.<br>Цель достигается по мере решения следующих задач:<br>– сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие поддержанию высокой работоспособности студенческой молодёжи;<br>– формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;<br>– формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;<br>– усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;<br>– обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);<br>– организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;<br>– популяризация спорта, совершенствование спортивного мастерства обучающихся-спортсменов |

## 2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

### 2.3.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность обучающихся имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Обучающимися разрабатываются и реализуются технические, информационные, исследовательские, организационные и социальные проекты.

Участие в проектной деятельности открывает для обучающихся перспективы профессиональных возможностей и трудоустройства, посредством привлечения в команду проекта различных стейкхолдеров.

### 2.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтёрская деятельность, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Участие обучающихся в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых

людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности. Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Индивидуальное и групповое добровольчества через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Университете созданы добровольческие объединения, направлениями деятельности которых выступают:

– социальное добровольчество – оказание помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

– добровольчество профессиональной направленности – участие в проектах по приобретению профессиональных навыков и получение опыта работы по избранной специальности;

– событийное добровольчество – помощь в организации и проведении крупных значимых событий внутривузовского, городского, регионального, федерального и иных мероприятий.

– донорское движение – сдача крови в Иркутской областной станции переливания крови;

– спортивное добровольчество – помощь в организации и проведении физкультурно-массовых и спортивных мероприятий, проектов и (или) программ по популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни;

– экологическое добровольчество – участие в мероприятиях по защите окружающей среды, по формированию экологической культуры в обществе (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.).

### 2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Научно-исследовательская работа обучающихся является: продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах; является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в Университете знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

В сопровождении научно-педагогическим работником учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только

исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

### 2.3.4 Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Университета открывает возможность для обучающихся и педагогических работников переместиться в другую образовательную организацию высшего образования (далее - ООВО) с целью: обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов. Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между Университетом и зарубежной ООВО. Виды обмена: краткосрочные и долгосрочные стажировки.

При долгосрочной стажировке обучающихся важным становится функционирование онлайн-воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной ООВО, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

Международное сотрудничество в Университете реализуется через проведение совместных научно-образовательных мероприятий с ООВО-партнерами из сопредельных государств. Академический обмен позволяет проводить воспитательную деятельность с иностранными обучающимися.

### 2.3.5 Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстроено на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений Университета по направлениям деятельности:

– научно-исследовательские (студенческое научное общество, научные кружки: «современное состояние физических наук», «методы и электроника диагностических систем», «мобильная робототехника», «автоматизация производственных процессов», «организационное проектирование программных и информационных систем», «современные методы расчета и конструирования в электронике и электротехнике», «энергосбережение в управлении электроподвижным составом», «повышение надежности силового оборудования тягового подвижного состава», «моделирование работы основных узлов механической части электроподвижного состава», «ресурсосберегающее управление технологическими процессами», «радиомир», «здоровый образ жизни студентов», «геодезист», «гидравлика и гидрология», «обследование и испытание мостов», «инженерная геоинформатика», «инновационные технологии в геодезии», «цифровые устройства управления на базе микропроцессоров», «организационное проектирование программных и информационных систем);

– творческие («Народный» коллектив эстрадная студия «Театр песни», «Народный» коллектив студенческий театр «Эхо», студия художественного слова

«Пролог», студия современной хореографии NOVA, творческое объединение Music bands (музыкальные группы Sunrise, Курс, Re-life), хор сотрудников и преподавателей Университета, народный ансамбль песни и танца);

– спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивные секции, сборные команды по видам спорта, студенческий шахматный клуб и др.);

– общественные (первичная профсоюзная организация РОСПРОФЖЕЛ обучающихся Университета, студенческий совет обучающихся, студенческие советы факультетов, студенческий совет общежития);

– добровольческие/волонтерские (волонтерский центр «Вектор», экологический отряд «КПСС», студенческий добровольный спасательный отряд ИрГУПС ВСКС «Титан»);

– информационные (студенческий медиа-центр);

– профессиональные (штаб студенческих отрядов Университета);

– патриотические (военно-спортивный клуб «Витязь»);

– интеллектуально-творческие (клуб интеллектуальных игр, лига дебатов ИрГУПС).

### 2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Университета выступают:

– формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– развитие института наставничества;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. Виды творческой деятельности обучающихся:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– техническое творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в Университете и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательная работа досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов, обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных и организационных навыков;

– в развитии креативного потенциала, сохранении психологического, физического и социального здоровья личности.

### 2.3.7 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность по образовательной программе реализуется через следующие направления:

– профориентационная работа с потенциальными абитуриентами (беседы с абитуриентами о профиле/специализации; проведение рекламной кампании; создание профориентационных и имиджевых роликов; участие в профориентационных проектах);

– профориентационная работа с обучающимися (вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, региона, страны; участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству); лекции и мастер-классы представителей транспортной отрасли.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета для обучающихся в Университете, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Университета являются:

– беседы с абитуриентами о специальностях и направлениях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;

– беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании;

– организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий,

сроках подготовки и др.;

– участие в различных проектах: «инженерно-технический класс», профильные классы на базе образовательных организаций;

– организация и проведение образовательных каникул, инженерных каникул (совместно с Детской железной дорогой);

– иные формы.

Формами профориентационной работы с обучающимися Университета являются:

– организация мастер-классов по специальностям и направлениям подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству;

– иные формы.

### 2.3.8 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает вхождение обучающегося в практическую профессиональную среду на стадии обучения.

В Университете ведется работа по созданию комфортной и доступной экосистемы, направленной на выявление и развитие предпринимательских навыков у студентов Университета и реализации их бизнес-идей за счет решения следующих задач:

– повышения предпринимательской грамотности студентов, развитие их личностных и профессиональных навыков, повышение конкурентоспособности и перспектив трудоустройства;

– активизации студенческой молодежи для участия в практической реализации предпринимательской деятельности;

– поддержки и сопровождения студенческих бизнес-инициатив;

– обеспечения информационной поддержки обучающихся и педагогических работников Университета по вопросам теории и практики предпринимательства (в т.ч. технологического);

– формирования компетентных студенческих объединений, направленных на разработку и реализацию конкретных бизнес-идей;

– создания единой бизнес-площадки для обсуждения и обмена опытом студенческой молодежи;

– отслеживания трендов и возможных направлений развития новых предпринимательских инициатив;

– создания и развития инновационной инфраструктуры Университета,

способствующей возникновению студенческих бизнес-проектов (в том числе бизнес-инкубатора, системы конкурсного отбора наиболее перспективных бизнес-идей, бизнес-планов, проектов среди студентов и педагогических работников Университета);

– организации взаимодействия Университета по вопросам поддержки и развития студенческого предпринимательства с научными организациями, организациями высшего образования, органами государственной власти и местного самоуправления, средствами массовой информации, бизнес-сообществом, юридическими лицами, осуществляющими венчурное финансирование инновационных проектов;

– создания резерва интеллектуально-творческой, экономически мыслящей молодежи, обладающей высоким уровнем профессиональной компетентности и мобильности, способной реализовать проекты в области студенческого предпринимательства в условиях высокой конкуренции.

На базе Университета задействованы структурные подразделения, которые осуществляют поддержку студенческого предпринимательства по четырем основным направлениям: технологическое, социальное, креативное и классическое предпринимательство, благодаря выполнению следующих функций:

– выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;

– организация и проведение конференций, семинаров, тренингов, мастер-классов, обучающих программ и других мероприятий;

– привлечение спикеров, специалистов и практиков;

– разработка программ, направленных на создание стартап проектов и бизнес акселерации;

– взаимодействие с сотрудниками Университета и их привлечение к студенческому предпринимательству;

– индивидуальная работа с предпринимательскими проектами обучающихся;

– распространение актуальной информации, связанной с развитием предпринимательства;

– привлечение и повышение заинтересованности талантливых обучающихся к работе над бизнес-идеями.

– освещение мер государственной и частной поддержи молодежного предпринимательства;

– обучение по формированию необходимых компетенций для создания бизнес-проектов;

### 2.3.9 Вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на:

– развитие/формирование ценностей здорового образа жизни и побуждение к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

– формирование навыков развития социального благополучия, совладения со стрессом, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.

В Университете ведется работа по созданию условий для занятий физической культурой и спортом, ежегодно проводится большое количество спортивно-оздоровительных мероприятий. Кроме тренировок и практических занятий, проводятся лекции, студенческие конференции, олимпиады, спортивные соревнования.

В Университете работает 18 спортивных секций по 21 виду спорта. Обучающиеся имеют возможность принимать участие в мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней.

### 2.4 Формы и методы воспитательной работы в Университете

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

− по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые;

− по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;

− по времени проведения: кратковременные, продолжительные;

− по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные;

− по результату воспитательной работы: социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

− методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

− методы организации деятельности и формирования опыта поведения − задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

− методы мотивации деятельности и поведения − одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

### 2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете

Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в рамках образовательной программы и включает следующие виды обеспечения: нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

#### 2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение Университета

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности включает:

– концепция и программа патриотического воспитания студенческой молодежи Иркутского государственного университета путей сообщения;

– концепция и программа профилактики аддиктивного (зависимого) поведения и сопутствующих ему заболеваний в студенческой среде ИрГУПС;

– концепция воспитательной деятельности в ИрГУПС;

– положение «О ежегодных общеуниверситетских мероприятиях по профилактике социально-негативных явлений в ИрГУПС»;

– положение «О ежегодном торжественном приёме у ректора лучших преподавателей и студентов «Золотой фонд Иркутского государственного университета путей сообщения» по итогам учебного года»;

– положение «О кабинете профилактики социально-негативных явлений в ИрГУПС»;

– положение «О Кодексе чести студента ИрГУПС»;

– положение «О Кодексе профессиональной этики преподавателя ИрГУПС»;

– положение «О кураторе академической студенческой группы»;

– положение «О порядке пользования объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой»;

– положение «О присуждении знака «За отличную учебу» Иркутского государственного университета путей сообщения».

### 2.5.2 Кадровое обеспечение

Структура управления воспитательной деятельностью по образовательной программе: проректор по воспитательной работе и молодежной политике; управление по молодежной политике, включающее центр творчества и культурно-массовой работы, центр развития человеческого капитала, центр молодежных инициатив; декан факультета и заместитель декана факультета по воспитательной работе; педагогические работники дисциплин и педагогические работники, выполняющие функции кураторов академических групп; педагогические работники и тренеры, обеспечивающие занятия обучающихся физической культурой и спортом.

### 2.5.3 Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является её обоснованное и стабильное финансирование.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств Университета и других источников, не запрещенных законом, в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования.

Основные статьи расходов включают в себя:

– оплату работы кураторов академических групп;

– содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно значимой и иной деятельностью, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;

– расходы на повышение квалификации и профессиональную переподготовку научно-педагогических работников и сотрудников Управления по молодежной политики и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;

– организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;

– финансирование мероприятий, включенных в календарный план воспитательной работы по образовательной программе и Университета в целом;

– укрепление материально-технической базы Университета, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий;

– материальное стимулирование научно-педагогических работников, сотрудников и обучающихся, активно участвующих во внеаудиторной работе;

– финансовую поддержку студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

### 2.5.4 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности включает:

− наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа и молодежная политика»;

− размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной работы, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год в соответствующих разделах на официальном сайте Университета;

− своевременное отражение реальной воспитательной деятельности, информирование о запланированных, прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на сайте Университета.

Страницы и группы в сети Интернет:

− личный кабинет обучающегося Университета (https://www.irgups.ru/eis/studcab);

− ВКонтакте (https://vk.com/irgups);

− Telegram (https://t.me/irgups_official).

### 2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Интеграция научно-методического и учебно-методического обеспечения является необходимым условием совершенствования воспитания в Университете. В осмыслении и решении воспитательных задач определяющую роль играют кафедры и иные подразделения, участвующие в воспитательном процессе, которые осуществляют: организацию научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы с обучающимися.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности описано в научно-методических, учебно-методических, методических пособиях и рекомендациях, соответствующих требованиям, предъявляемым к данному виду работ в Университете.

### 2.5.6 Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Университете:

− соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной программы;

− выполняет целевое использование: технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленным целям, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;

− учитывает специфику образовательной программы, специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

## 2.6 Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений (актовый зал);

– реализации художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях (помещения центра творчества и культурно-массовой работы, спортивно-оздоровительный комплекс «Изумруд», роща «Звёздочка» с футбольными полями и площадками для игры в волейбол и баскетбол);

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических, аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (читальные залы научно-технической библиотеки, учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507).

Университет, реализуя рабочую программу воспитания, располагает:

− спортивными сооружениями (залами и площадками, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейном, тренажерными залами);

− помещениями для работы органов студенческого самоуправления;

− помещениями для проведения культурного студенческого досуга;

− объектами воспитательной среды;

− помещением для проведения психологических тренингов.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

## 2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

### 2.7.1 Социокультурное пространство

Главной идеей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, образовательных организаций высшего образования, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Университета в активные общественные связи. В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Социокультурную среду г. Иркутска составляют объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях. Данные объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом, можно сгруппировать по видам:

− ведущие объекты города (площадь Сперанского, Правительство Иркутской области, Администрация города Иркутска и другие);

− музеи (Краеведческий музей, Музей декабристов, Музей истории города Иркутска, Музей Боевой Славы, Музей «Тальцы», Минералогический музей им. А. В. Сидорова, Художественный музей им. В. П. Сукачёва, Музей Усадьба В. П. Сукачёва, Музей-ледокол «Ангара», Планетарий и другие);

− ведущие историко-архитектурные объекты (Храм Иконы Божьей Матери, Крестовоздвиженский храм, Триумфальная арка Московские ворота, Знаменский монастырь, железнодорожный вокзал Иркутск-Пассажирский, Белый Дом и другие);

− городские театры (Иркутский академический драматический театр им. Н.П. Охлопкова, Иркутский областной государственный музыкальный театр имени Н.М. Загурского, Иркутский областной театр юного зрителя им. А. Вампилова и другие);

− прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и другие объекты);

− действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады, природоохранные зоны и другие объекты.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты г. Иркутска), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Через использование социокультурного пространства города у обучающихся расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и

взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

### 2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения для обучающегося собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания.

Участники сетевого взаимодействия – социальные институты: семья, образование, культура, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе клубы по месту жительства), постоянные и временные молодежные сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровнях (в пределах своей компетенции).

Сетевое взаимодействие в образовании – это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие даёт возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность развития образовательных организаций высшего образования, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогических работников в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через отрытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, не противоречащих положениям Конституции Российской Федерации, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на следующих уровнях:

– субъектном;
– муниципальном;
– региональном;
– федеральном.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне – обучающиеся, семья, образовательные организации высшего образования, общественные организации и объединения (в том числе и молодежные), инициативные объединения, некоммерческие организации, сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне – органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне – органы власти субъектов Российской Федерации, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне – федеральные органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации.

Миссия органов местного самоуправления, органов исполнительной и законодательной власти субъектов Российской Федерации, федеральных органов исполнительной и законодательной власти Российской Федерации состоит в обеспечении нормативной правовой базы, материально-технической поддержки и программно-методического обеспечения различных форм и практик воспитания (в пределах их конституционных полномочий).

Основные формы организации социального партнерства:

− совместные мероприятия;

− коллективно-творческие мероприятия;

− информационно-просветительские мероприятия;

− разработка и реализация совместных проектов, акций.

Взаимодействие Университета с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

К воспитательной деятельности в Университете привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

1. Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД»);
2. Дочерние предприятия ОАО «РЖД»;
3. Министерство образования Иркутской области;
4. Министерство по молодежной политике Иркутской области;
5. Министерство здравоохранения Иркутской области;
6. Общественные организации;
7. Детская Восточно-Сибирская железная дорога;
8. Образовательные организации высшего образования;
9. Профессиональные образовательные организации.

## 2.8 Особенности организации воспитательной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Воспитательная работа в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом нозологических групп.

В Университете созданы условия для организации воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование разных форматов участия в мероприятиях по воспитательной деятельности, предоставление услуг тьютора/ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания Университета.

# РАЗДЕЛ 3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

## 3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система в рамках образовательной программы представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей (воспитательной) средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Главная задача Университета при реализации образовательной программы создать условия, позволяющие педагогическим работникам реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе. Основными инструментами управления воспитательной деятельностью в рамках образовательной программы являются:

– рабочая программа воспитания Университета;

– календарный план воспитательной работы в Университете и по образовательной программе, конкретизирующие перечень событий и мероприятий воспитательной направленности.

Основными функциями управления системой воспитательной деятельности в рамках образовательной программы выступают:

– анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год;

– планирование воспитательной деятельности на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;

– организация воспитательной деятельности;

– регулирование воспитательной деятельности;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности по образовательной программе).

Воспитательная деятельность с обучающимися реализуется на уровнях Университета (на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы), факультета, выпускающей кафедры и педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы (на основе

программ воспитания и календарного плана по образовательной программе), и в работе кураторов.

Основными направлениями работы кураторов являются:

– изучение и анализ социологических и психологических данных об обучающихся;

– изучение и анализ социально-психологического климата в академической группе, взаимопомощи и сотрудничества;

– знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, Уставом ФГБОУ ВО ИрГУПС, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями обучающихся;

– обеспечение реализации задач воспитательной деятельности в академической группе;

– работа по адаптации обучающихся к системе обучения в Университете;

– анализ успеваемости обучающихся, анализ посещения ими занятий, их отношения к учебе;

– оказание помощи активу академической группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;

– информирование заинтересованных лиц об учебных делах в академической группе, о запросах и нуждах обучающихся.

Организация воспитательной работы в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся реализуется через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используются следующие форматы:

− содержательное наполнение лекции, практического занятия, лабораторной работы, конкретного задания;

− формат предъявления задания;

− собственный пример / озвучивание позиции педагогического работника;

− форма организации учебного занятия;

− образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс-технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и др.).

Компоненты воспитательной работы, соотнесённые с компетенциями учебного плана представлены в Приложении 1. Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 2.

Внеаудиторная воспитательная работа – это совокупность преобразующих действий педагогических работников, тренеров и иных работников, связанных с воспитательным процессом обучающихся, совершаемых за пределами учебного процесса в непосредственной связи с ними, организованная в рамках свободного времени обучающихся на добровольной основе. Внеаудиторной воспитательной работе присущи: свобода выбора форм и степени участия обучающихся, невключенность в учебный план, деятельность обучающихся сверх обязательного программного минимума, сочетание самостоятельной деятельности и инициативы в сотрудничестве с педагогическим работником или иным работником, связанным с воспитательным процессом, широкое использование методов стимулирования активности обучающихся, занимательность, новизна содержания.

## 3.2 Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем.

Органами студенческого самоуправления являются:

– в общевузовском масштабе – Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация студентов;

– на факультете – цеховые профсоюзные организации факультета, старостат;

– в учебных группах – профорг академической группы и староста;

– в общежитиях – студенческие советы общежитий.

Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

– взаимодействия со студенческими общественными объединениями;

– поощрения их инициатив;

– создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству);

– развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках студенческого совета, студенческого кураторства и др.).

Критерии работы студенческого самоуправления:

– увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;

– увеличение количества обучающихся, задействованных в деятельности студенческих общественных организаций и объединений;

− рост количества социально активных обучающихся;

− выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;

− систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;

− формирование студенческих традиций, брендов, символов;

− разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления;

− результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;

− достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, социально значимого, научного профиля, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Университете и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в Университете понимается целостный механизм, позволяющий обучающимся участвовать в управлении Университетом и в организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы студенческого самоуправления академических групп,

факультетов, общежитий, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления принадлежит коллективам академических групп, структуру управления, в которой определяют сами члены коллектива, добиваясь активного участия каждого в системе студенческого самоуправления в группе.

Главными задачами системы студенческого самоуправления являются:

– формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;

– оказание помощи администрации, педагогическим работникам в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через современный и всесторонний анализ качества знаний обучающихся, причин низкой успеваемости, последующее принятие конкретных мер по результатам анализа и устранение этих причин);

– организация свободного времени обучающихся, содействие разностороннему развитию личности;

– активизация деятельности общественных объединений в Университете.

Органы студенческого самоуправления принимают участие в вопросе содействия организации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов реализации образовательных программ. Студенческое самоуправление выступает активным участником контроля качества профессионального образования при эффективно выстроенной коммуникации с органами управления Университета, преподавательским и студенческим сообществом; правильном выборе стратегии управления собственной деятельностью; развитии системы мотивации обучающихся к образовательному процессу и их привлечении к его экспертной оценке; содействии структурным подразделениям в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и научного процессов; разработке и реализации проектов для оценки качества образования.

### 3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

В рамках процедуры оценки воспитательной деятельности особое внимание уделяется трем основным направлениям: наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности и личностного развития обучающихся.

Реализация рабочей программы воспитания способствует достижению внешних, количественных, имеющих формализованные показатели и внутренних, качественных, не формализованных, содержательных результатов. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых университетским сообществом.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

− качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

− качество инфраструктуры Университета (здания и сооружения; образовательное пространство, рабочее пространство);

− качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

− качество управления системой воспитательной работы в Университете (рассмотрение вопросов о результатах реализации воспитательной работы в Университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в Университете; стимулирование деятельности педагогических работников и организаторов воспитательной деятельности);

− качество студенческого самоуправления в Университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие совета обучающихся с администрацией Университета (участие в работе коллегиальных органов Университета, в том числе Ученого совета Университета, различных комиссий);

− качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Университета).

Ожидаемыми результатами реализации настоящей рабочей программы воспитания являются:

– создание в Университете единого воспитательного пространства;

– совершенствование планирования деятельности по воспитательной работе; обеспечение стабильности и четкости работы всех звеньев воспитательной деятельности в Университете;

– структурирование содержания основных направлений воспитательной деятельности;

– совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);

– создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в Университете;

– совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;

– повышение эффективности института кураторства в академических группах;

– укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;

– развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;

– увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;

– рост количества социально активных обучающихся, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;

– увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых Университетом;

– повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах;

– рост числа участников творческих коллективов Университета и их исполнительского мастерства;

– рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;

– создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения кадрового резерва педагогических работников и административно-управленческого аппарата Университета;

– сформированность заявленных компетенций, профессионально и социально значимых личностных качеств выпускников Университета;

– уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение, и обучающихся, попавших в группы риска, по итогам диагностики;

– обеспечение повышения квалификации педагогических работников и работников для решения задач воспитания;

– укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;

– налаженные всероссийские и международные контакты, направленные на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

− методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

− анкетирование и беседы;

− анализ продуктов проектной деятельности;

− портфолио и др.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

## Приложение 1. Компоненты воспитательной работы, соотнесённые с компетенциями учебного плана

## Универсальные компетенции

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Научно-образовательное воспитание обучающихся | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся | Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;<br>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;<br>– популяризация научных знаний среди обучающихся;<br>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;<br>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;<br>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность обучающихся как коллективное творческое дело | Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность обучающихся как коллективное творческое дело.<br><br>Деятельность студенческих объединений.<br><br>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность обучающихся по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Деятельность студенческих объединений.<br>Студенческое международное сотрудничество.<br><br>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.<br><br>Студенческое самоуправление | Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;<br>– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;<br>– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;<br>– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;<br>– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;<br>– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;<br>– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;<br>– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|
| | | Научно-образовательное воспитание обучающихся | | Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;<br>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;<br>– популяризация научных знаний среди обучающихся;<br>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;<br>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;<br>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся | Волонтёрская (добровольческая) деятельность.<br><br>Студенческое самоуправление.<br><br>Студенческое международное сотрудничество.<br><br>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;<br>– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;<br>– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|
| | | Духовно-нравственное воспитание обучающихся | | Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;<br>– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;<br>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);<br>– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;<br>– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтёрского движения |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|
| | | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | | Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;<br>– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;<br>– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;<br>– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;<br>– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;<br>– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;<br>– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;<br>– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело | Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни обучающихся | Деятельность студенческих объединений.<br><br>Спортивно-оздоровительная деятельность.<br>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Цель физического воспитания и воспитания здорового образа жизни – формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, формирование физической культуры обучающегося как системного качества личности.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие поддержанию высокой работоспособности студенческой молодёжи;<br>– формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;<br>– формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;<br>– усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;<br>– обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);<br>– организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;<br>– популяризация спорта, совершенствование спортивного мастерства обучающихся-спортсменов |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Экологическое воспитание обучающихся | Волонтёрская (добровольческая) деятельность.<br><br>Деятельность студенческих объединений.<br><br>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;<br>– формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;<br>– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;<br>– становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;<br>– формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;<br>– развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|
| | | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Волонтёрская (добровольческая) деятельность.<br><br>Деятельность студенческих объединений.<br><br>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| | | Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся | Волонтёрская (добровольческая) деятельность.<br><br>Деятельность студенческих объединений.<br><br>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.<br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;<br>– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;<br>– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.<br><br>Предпринимательская деятельность | Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся | Волонтёрская (добровольческая) деятельность.<br><br>Деятельность студенческих объединений.<br><br>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.<br><br>Студенческое самоуправление.<br><br>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;<br>– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;<br>– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|
| | | Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Волонтёрская (добровольческая) деятельность.<br><br>Деятельность студенческих объединений.<br><br>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.<br><br>Студенческое самоуправление.<br><br>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;<br>– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;<br>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);<br>– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;<br>– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтёрского движения |
| | | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Волонтёрская (добровольческая) деятельность.<br><br>Деятельность студенческих объединений.<br><br>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.<br><br>Студенческое самоуправление.<br><br>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |

# Общепрофессиональные компетенции

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|
| Математический и естественнонаучный анализ задач в профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| | | Экологическое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.<br><br>Профориентационная деятельность.<br><br>Волонтёрская (добровольческая) деятельность | Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;<br>– формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;<br>– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;<br>– становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;<br>– формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;<br>– развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|
| Информационные технологии | ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| Правовые и технические основы решений в области профессиональной деятельности | ОПК-3. Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|
| Проектирование транспортных объектов | ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| Производственно-технологическая работа | ОПК-5. Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|
| | ОПК-6. Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.<br><br>Деятельность студенческих объединений | Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| Организация и управление производством | ОПК-7. Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.<br><br>Предпринимательская деятельность.<br><br>Деятельность студенческих объединений | Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|
| | | Экологическое воспитание обучающихся | | Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;<br>– формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;<br>– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;<br>– становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;<br>– формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;<br>– развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения |
| Организационно-кадровая работа | ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|
| | ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального, и нематериального стимулирования работников | Научно-образовательное воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;<br>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;<br>– популяризация научных знаний среди обучающихся;<br>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;<br>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;<br>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности |
| | | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|
| Исследования | ОПК-10. Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности | Научно-образовательное воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.<br><br>Деятельность студенческих объединений | Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;<br>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;<br>– популяризация научных знаний среди обучающихся;<br>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;<br>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;<br>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности |
| | | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.<br><br>Деятельность студенческих объединений | Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |

## Профессиональные компетенции

| Код и наименование профессиональной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|---|---|---|---|
| ПК-1. Способен осуществлять выполнение комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей железнодорожного транспорта | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.<br><br>Профориентационная деятельность | Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| ПК-2. Способен организовывать деятельность в сфере грузовых перевозок на железнодорожном транспорте с минимальными затратами и эффективным использованием технических средств | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.<br><br>Деятельность студенческих объединений | Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| | Научно-образовательное воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.<br><br>Деятельность студенческих объединений | Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;<br>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к |

| Код и наименование профессиональной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|---|---|---|---|
| | | | овладению знаниями, умениями и навыками;<br>– популяризация научных знаний среди обучающихся;<br>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;<br>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;<br>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности |
| ПК-3. Способен организовывать работу железнодорожной станции, выполнение графика движения поездов, при обеспечении безопасности движения и охраны труда, сохранности перевозимого груза и подвижного состава с минимальными затратами и эффективным использованием технических средств | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.<br><br>Деятельность студенческих объединений | Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| | Научно-образовательное воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.<br><br>Деятельность студенческих объединений | Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;<br>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;<br>– популяризация научных знаний среди обучающихся;<br>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;<br>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;<br>– совершенствование организации и планирования самостоятельной |

| Код и наименование профессиональной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы |
|---|---|---|---|
| | | | работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности |
| ПК-4. Способен обеспечивать качественное обслуживание пассажиров и посетителей железнодорожного вокзала, железнодорожного вокзального комплекса | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.<br><br>Деятельность студенческих объединений | Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |
| ПК-5. Способен обеспечивать выполнение эксплуатационной работы в границах диспетчерского участка или полигона (района управления) | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.<br><br>Деятельность студенческих объединений | Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли |

## Приложение 2. Календарный план воспитательной работы

Аббревиатуры, используемые в таблице календарного плана:

ВРиМП – воспитательная работа и молодежная политика;
УМП – управление по молодежной политике;
ЦТиКМР – центр творчества и культурно-массовой работы;
ЦРЧК – центр развития человеческого капитала;
ЦМИ – центр молодежных инициатив;
НТБ – научно-техническая библиотека ИрГУПС;
ППОС – первичная профсоюзная организация студентов ИрГУПС;
СО – совет обучающихся ИрГУПС;
ФиСГН– кафедра «Философия и социально-гуманитарные науки»;
ИЯ – кафедра «Иностранные языки»;
ФКиС – кафедра «Физическая культура и спорт»;
ТДиП – кафедра «Таможенное дело и правоведение».

| **Направление[1] (указать один или несколько направлений из перечня)** | **Вид деятельности обучающихся[2] (указать один или несколько направлений из перечня)** | **Дата, место, время проведения** | **Название мероприятия** | **Форма проведения мероприятия** | **Ответственный** | **Планируемое количество участников (чел.)** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Мероприятия в течение учебного года** | | | | | | |
| **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы** | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | В течение учебного года. Актовый зал ИрГУПС. Офлайн | Дни факультетов «Системы обеспечения транспорта» «Строительство железных дорог» «Экономика и управление» «Управление на транспорте и информационные технологии» «Транспортные системы» | Концертная программа | Декан факультета, ППОС, ЦТиКМР | 54 |
| **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы** | Волонтёрская (добровольческая) деятельность | В течение учебного года. ИрГУПС. Офлайн | Благотворительная донорская акция «Героем может стать каждый» | Донорская акция | ППОС | 30 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы** | Студенческое самоуправление | В течение учебного года. ИрГУПС. Офлайн (онлайн) | Интеллектуальные игры и дебаты | Мероприятия клуба интеллектуальных игр | ППОС | 15 |
| **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы** | Студенческое самоуправление | В течение учебного года. ИрГУПС. Офлайн (онлайн) | Мероприятия для студентов транспортных вузов, проводимые в соответствии с планом, утвержденным Министерством транспорта РФ | Конкурсы, форумы, соревнования | Начальник УМП | 30 |
| **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы** | Студенческое самоуправление | В течение учебного года. ИрГУПС. Офлайн (онлайн) | Мероприятия областного и городского уровней, проводимых министерством по молодежной политике Иркутской области и комитетом по социальной политике и культуре Администрации г. Иркутска | Конкурсы, форумы, встречи, лекции | Начальник УМП | 15 |
| **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы** | Студенческое самоуправление | В течение учебного года. ИрГУПС. Офлайн (онлайн) | Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма | Лекции, семинары и тренинги | ЦМИ | 25 |
| **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы**<br>**Духовно-нравственное направление воспитательной работы** | Студенческое самоуправление<br>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | В течение учебного года. ИрГУПС. Офлайн (онлайн) | Мероприятия в рамках реализации модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» | Лекции, семинары и тренинги, кинопоказ | ЦМИ | 16 |
| **Духовно-нравственное направление воспитательной работы** | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | В течение учебного года. Офлайн | Реализация совместной программы ИрГУПС и учреждений культуры Иркутской области (в т.ч. в рамках реализации программы «Пушкинская карта») | Театральные постановки, концертные программы | ЦТиКМР | 54 |
| **Духовно-нравственное направление воспитательной работы** | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | В течение учебного года. Офлайн | Реализация комплексной экскурсионной программы по музеям, выставочным залам, историческим местам г. Иркутска. | Экскурсионные программы | ЦТиКМР | 10 |
| **Духовно-нравственное направление воспитательной работы** | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | В течение учебного года. Учебные аудитории ИрГУПС. Офлайн | «Литературная гостиная ИрГУПС» – встречи с писателями, поэтами, литературоведами России, области и города. | Дискуссионные площадки | НТБ | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся** | Деятельность студенческих объединений | В течение учебного года. ИрГУПС. Офлайн (онлайн) | Работа творческих коллективов ИрГУПС | Репетиционный процесс | ЦТиКМР | 10 |
| **Профессионально-трудовое направление воспитательной работы** | Профориентационная деятельность | В течение учебного года. ИрГУПС. Офлайн (онлайн) | Встречи с руководителями отрасли, производства, деятелями науки, ветеранами ВОВ и труда | Дискуссионные площадки | Деканаты ЦМИ НТБ | 54 |
| **Профессионально-трудовое направление воспитательной работы** | Деятельность студенческих объединений<br>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий<br>Проектная деятельность как коллективное творческое дело | В течение учебного года. ИрГУПС. Офлайн (онлайн) | Совместные проекты ИрГУПС и ОАО «РЖД», командообразующие, культурно-массовые, спортивные мероприятия для школьников и абитуриентов:<br>развитие движений студенческих отрядов и волонтерства;<br>проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;<br>реализация программы «Амбассадор РЖД» на ВСЖД;<br>участие студентов в молодежных мероприятиях ОАО «РЖД» на ВСЖД | Дискуссионные площадки, форум, встречи, акции | Начальник УМП | 20 |
| **Профессионально-трудовое направление воспитательной работы** | Студенческое самоуправление | В течение учебного года. ИрГУПС. Офлайн (онлайн) | Игровые тренинги по выработке лидерских качеств у студенческой молодежи: групповая динамика, тренинги профактива | Игровые тренинги | ППОС, СО, студенческие отряды | 3 |
| **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы** | Проектная деятельность как коллективное творческое дело | В течение учебного года. ИрГУПС. Офлайн (онлайн) | Форумная кампания, проводимая Федеральным агентством по делам молодежи | Форум | Проректор по ВРиМП УМП | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни** | Спортивно-оздоровительная деятельность | В течение учебного года. ИрГУПС. Офлайн (онлайн) | Городские профилактические мероприятия совместно с ОГКУ «Центр профилактики наркомании», Управлением ФСКН России по Иркутской области, «Всероссийским Красным Крестом», «Центром по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями», администрацией г. Иркутска и Правительством Иркутской области | Лекции, тренинги, встречи | ЦРЧК | 25 |
| **Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни** | Спортивно-оздоровительная деятельность | В течение учебного года. ИрГУПС. Офлайн | Международные, всероссийские, межрегиональные, областные, городские спортивные соревнования | Спортивные соревнования | ФКиС | 8 |
| **Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни** | Спортивно-оздоровительная деятельность | В течение учебного года. Иркутск Офлайн | Спартакиада вузов Иркутской области | Спортивные соревнования | ФКиС | 10 |
| **Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни** | Спортивно-оздоровительная деятельность | В течение учебного года. Иркутск Офлайн | Спартакиада Университетского комплекса ИрГУПС | Спортивные соревнования | ФКиС | 15 |
| **Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни** | Спортивно-оздоровительная деятельность | В течение учебного года. ИрГУПС. Офлайн | Спартакиада ИрГУПС (между факультетами) | Спортивные соревнования | ФКиС | 25 |
| **Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни** | Спортивно-оздоровительная деятельность | В течение учебного года. ИрГУПС. Офлайн | Личные первенства среди студентов ИрГУПС | Спортивно-массовые мероприятия | ФКиС | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы**<br>**Духовно-нравственное направление воспитательной работы**<br>**Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся** | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы<br>Деятельность студенческих объединений<br>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий<br>Духовно-нравственное направление воспитательной работы | В течение учебного года. ИрГУПС. Офлайн (онлайн) | Тематические выставки | Книжная выставка, онлайн выставка | НТБ | 20 |
| **Духовно-нравственное направление воспитательной работы**<br>**Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся** | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий<br>Духовно-нравственное направление воспитательной работы<br>Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | В течение учебного года. ИрГУПС. Актовый зал ИрГУПС Офлайн | Кинопоказы | Кинопоказ | ЦТиКМР | 10 |
| **Профессионально-трудовое направление воспитательной работы**<br>**Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы** | Профориентационная деятельность<br>Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы<br>Деятельность студенческих объединений | В течение учебного года. ИрГУПС. Офлайн | Участие в организации и проведении Дней открытых дверей | Презентация внеучебной работы, студ. объединений | УМП<br>ЦТиКМР<br>ППОС<br>СО<br>ССО | 6 |
| **Духовно-нравственное направление воспитательной работы** | Духовно-нравственное направление воспитательной работы | В течение учебного года. ИрГУПС. Офлайн. | Психологическое консультирование обучающихся и сотрудников ИрГУПС | Консультации | ЦРЧК | 20 |
| **Духовно-нравственное направление воспитательной работы** | Духовно-нравственное направление воспитательной работы | В течение учебного года. ИрГУПС. Офлайн. | Беседы о Кодексе чести студента ИрГУПС, о нравственных ценностях и т.п. | Беседа | Заместители деканов по воспитательной работе | 54 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Духовно-нравственное направление воспитательной работы** | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы;<br>Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни | В течение учебного года.<br>ИрГУПС общежития ИрГУПС<br>Офлайн. | Беседы заместителей деканов по воспитательной работе о правилах проживания в общежитии | Беседа | Заместители деканов по воспитательно й работе | 30 |
| **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы**<br>**Духовно-нравственное направление воспитательной работы**<br>**Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни** | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | В течение учебного года.<br>ИрГУПС.<br>Офлайн. | Проведение собраний со старостами учебных групп | Собрание | Деканаты | 2 |
| **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы** | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы<br>Научно-образовательное направление воспитательной работы | В течение учебного года.<br>ИрГУПС<br>Офлайн | Мероприятия, направленные на повышение финансовой грамотности обучающихся | Лекции | ФЭиУ | 12 |
| **Экологическое направление воспитательной работы**<br>**Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни**<br>**Профессионально-трудовое направление воспитательной работы** | Экологическое направление воспитательной работы<br>Деятельность студенческих объединений | В течение учебного года.<br>ИрГУПС<br>Офлайн (онлайн) | Мероприятия экологической направленности | Субботники, акции, диктанты, дискуссионные площадки | УМП, ЦМИ, СО, ППОС | 20 |
| **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы**<br>**Духовно-нравственное направление воспитательной работы**<br>**Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся**<br>**Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни** | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий<br>Духовно-нравственное направление воспитательной работы<br>Спортивно-оздоровительная деятельность | В течение учебного года.<br>ИрГУПС<br>Офлайн | Проведение мероприятий в общежитиях университета | Встречи, беседы, интеллектуальные игры | ППОС, СО, деканаты | 30 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Профессионально-трудовое направление воспитательной работы** | Проектная деятельность как коллективное творческое дело | ИрГУПС. Офлайн | Конференция по итогам летней практики | Доклады, отчеты, дискуссионные площадки | УЭР | 54 |
| **Профессионально-трудовое направление воспитательной работы** | Проектная деятельность как коллективное творческое дело | В теч года Формат смешанный | День Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД» | Комплекс мероприятий | Декан ФУТиИТ | 10 |
| **Профессионально-трудовое направление воспитательной работы** | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Центр управления перевозками Офлайн | Посещение ЦУП ВП ВС ДУД | Экскурсии | Деканат ФУТиИТ | 7 |
| **Профессионально-трудовое направление воспитательной работы** | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | ИрГУПС. Офлайн | Чемпионат профессионального мастерства по методике WorldSkills-2022 | Соревнование | Деканат ФУТиИТ | 2 |
| **Научно-образовательное направление воспитательной работы** | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская | ИрГУПС | Внутривузовская студенческая олимпиада по управлению процессами перевозок на железнодорожном транспорте | Очно, аудиторно | УЭР | 25 |
| **I семестр** | | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы** | Студенческое самоуправление | 1 сентября. ИрГУПС. Офлайн | Фестиваль студенческих объединений | Видеопрезентация, концертная программа | ЦТиКМР, ЦМИ, ППОС, студенческие отряды | 25 |
| **Профессионально-трудовое направление воспитательной работы** | Профориентационная деятельность | 1 сентября. ИрГУПС. Офлайн | День знаний в ИрГУПС | Торжественная линейка | ЦТиКМР, ЦМИ, ППОС, студенческие отряды | 20 |
| **Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни** | Спортивно-оздоровительная деятельность | Сентябрь. Иркутск. Офлайн | Всероссийский день бега «Кросс нации» | Спортивно-массовое мероприятие | Зав. кафедрой ФКиС | 3 |
| **Профессионально-трудовое направление воспитательной работы** | Проектная деятельность как коллективное творческое дело | Сентябрь. ИрГУПС. Офлайн | Конференция по итогам летней практики | Доклады, отчеты, дискуссионные площадки | УЭР | 54 |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы** | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Октябрь. Научно-техническая библиотека ИрГУПС. Офлайн | Дни русской духовности и культуры в рамках ежегодного фестиваля «Сияние России» | Дискуссионные площадки | НТБ | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы**<br>**Духовно-нравственное направление воспитательной работы** | Студенческое самоуправление<br>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Октябрь. ИрГУПС. Офлайн (онлайн) | Мероприятия в рамках реализации модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» | Лекция | ЦМИ | 4 |
| **Духовно-нравственное направление воспитательной работы**<br>**Профессионально-трудовое направление воспитательной работы** | Деятельность студенческих объединений<br>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий<br>Профориентационная деятельность | Октябрь. Актовый зал ИрГУПС. Офлайн | Закрытие III трудового семестра | Концертная программа | ЦМИ, студенческие отряды, ЦТиКМР | 20 |
| **Профессионально-трудовое направление воспитательной работы** | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий<br>Профориентационная деятельность | Октябрь. Иркутск Офлайн | Ежегодный слет ССО по итогам третьего трудового семестра | Церемония награждения | ЦМИ, студенческие отряды | 20 |
| **Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни** | Спортивно-оздоровительная деятельность | В течение учебного года. Иркутск Офлайн | Спартакиада Университетского комплекса ИрГУПС | Спортивные соревнования | ФКиС | 25 |
| **Профессионально-трудовое направление воспитательной работы** | Проектная деятельность как коллективное творческое дело | В теч года Формат смешанный | День Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД» | Комплекс мероприятий | Декан ФУТиИТ | 25 |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| **Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся** | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Ноябрь. Актовый зал ИрГУПС. Офлайн (онлайн) | Фестиваль студенческого творчества «Минута славы ИрГУПС» | Концертная программа | Директор ЦТиКМР | 1 |
| **Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся** | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Ноябрь. Москва. Офлайн (онлайн) | Международный творческих фестиваль транспортных вузов «ТранспАрт» | Концертная программа | ЦТиКМР | 2 |
| **Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни** | Спортивно-оздоровительная деятельность | Ноябрь. Москва. Офлайн | Международная спартакиада транспортных вузов | Спортивные соревнования | ФКиС | 25 |
| **Декабрь** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Духовно-нравственное направление воспитательной работы** | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Декабрь. Актовый зал ИрГУПС. Офлайн | Праздничные мероприятия, посвященные Новому году | Концертная программа | ЦТиКМР, ЦМИ, ППОС, студенческие отряды | 25 |
| **Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни** | Спортивно-оздоровительная деятельность | Декабрь. ИрГУПС. Офлайн (онлайн) | Акция «Стоп ВИЧ/СПИД!» в рамках Всероссийского дня борьбы со СПИДом. | Информационно-просветительская акция | ЦРЧК | 6 |
| **II семестр** | | | | | | |
| **Январь** | | | | | | |
| **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы Профессионально-трудовое направление воспитательной работы** | Волонтёрская (добровольческая) деятельность | Январь. ИрГУПС. Офлайн | Патриотические акции «Снежный десант» | Добровольческая акция | ЦМИ, студенческие отряды, ППОС | 3 |
| **Духовно-нравственное направление воспитательной работы** | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Январь. ИрГУПС. Офлайн | День российского студенчества (Татьянин день) | Торжественный прием ректора | ЦТиКМР, ЦМИ, ППОС, студенческие отряды | 25 |
| **Февраль** | | | | | | |
| **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы** | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Февраль. ИрГУПС. Офлайн | Встречи с ветеранами «Урок мужества» | Патриотическая акция | ЦМИ | 25 |
| **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы Духовно-нравственное направление воспитательной работы** | Студенческое самоуправление Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Февраль. ИрГУПС. Офлайн (онлайн) | Мероприятия в рамках реализации модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» | Тренинг | ЦМИ | 4 |
| **Духовно-нравственное направление воспитательной работы** | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Февраль. ИрГУПС. Офлайн | День Защитника Отечества | Концертная программа | ЦТиКМР, ППОС, студенческие отряды | 4 |
| **Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни** | Спортивно-оздоровительная деятельность | Февраль. Офлайн | Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» | Спортивно-массовое мероприятие | Зав. кафедрой ФКиС | 2 |
| **Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни** | Спортивно-оздоровительная деятельность | Февраль; оз. Байкал. Офлайн | Зимний туризм | Поход | ППОС | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Март** | | | | | | |
| **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы** | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Март. ИрГУПС Офлайн | Мероприятия, посвященные Дням университета | Торжественный прием ректора Концертная программа Церемония награждения активистов | УМП, ЦТиКМР, ЦМИ, ППОС, СО, студенческие отряды | 15 |
| **Духовно-нравственное направление воспитательной работы** | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Март. ИрГУПС. Офлайн | Международный женский день | Концертная программа | ЦТиКМР, ЦМИ, ППОС, студенческие отряды | 10 |
| **Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся** | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Март. Актовый зал ИрГУПС. Офлайн | Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна ИрГУПС» | Конкурс концертных программ | ЦТиКМР | 4 |
| **Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся** | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Март. ИрГУПС. Офлайн. | Организация и проведение мероприятия, посвященного Международному дню театра | Театральные поставновки | ЦТиКМР | 5 |
| **Научно-образовательное направление воспитательной работы** | Научно-образовательное направление воспитательной деятельности | Иркутск Офлайн | Международная конференция «Информатизация и виртуализация экономической и социальной жизни», | Доклады, дискуссионные площадки | ИСиЗИ | 15 |
| **Профессионально-трудовое направление воспитательной работы** | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | ИрГУПС. Офлайн | Чемпионат профессионального мастерства по методике WorldSkills-2023 | Соревнование | Деканат ФУТиИТ УЭР | 5 |
| **Апрель** | | | | | | |
| **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы Духовно-нравственное направление воспитательной работы** | Студенческое самоуправление Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Апрель. ИрГУПС. Офлайн (онлайн) | Мероприятия в рамках реализации модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» | Семинар | ЦМИ | 4 |
| **Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся** | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Апрель. Иркутск. Офлайн (онлайн) | Областной фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна» | Концертная программа | ЦТиКМР | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Экологическое направление воспитательной работы** | Волонтёрская (добровольческая) деятельность | Апрель. ИрГУПС. Офлайн | Субботники по уборке учебных корпусов, очистке прилегающей к ИрГУПС территории | Субботники | ППОС, ЦМИ, студенческие отряды, деканаты | 25 |
| **Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни** | Спортивно-оздоровительная деятельность | Апрель. ИрГУПС. Офлайн (онлайн) | Мероприятия, приуроченные ко Всемирному Дню здоровья | Лекции, тренинги | ЦРЧК | 25 |
| **Научно-образовательное направление воспитательной работы** | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская | ИрГУПС март | Областная межвузовская студенческая математическая олимпиада | очно | Мт | 1 |
| **Май** | | | | | | |
| **Духовно-нравственное направление воспитательной работы** | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Май. ИрГУПС. Офлайн | День Победы | Концертная программа | ЦТиКМР, ЦМИ, ППОС, студенческие отряды | 5 |
| **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы** | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Май. Иркутск Офлайн | Возложение бойцами ССО гирлянды к Вечному огню | Патриотическая акция | ЦМИ, студенческие отряды | 8 |
| **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы** | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Май. Иркутск Офлайн | Шествие 9 мая в честь Дня Победы | Патриотическая акция | ЦМИ, ЦТиКМР, студенческие отряды, ППОС | 8 |
| **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы** | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Май. Иркутск Офлайн | Мероприятие «Пламя гордости за Победу» | Патриотическая акция | ЦМИ, студенческие отряды, ППОС | 8 |
| **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы Духовно-нравственное направление воспитательной работы** | Студенческое самоуправление Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Май. ИрГУПС. Офлайн (онлайн) | Мероприятия в рамках реализации модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» | Кинопоказ | ЦМИ | 4 |
| **Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся** | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Май Офлайн (онлайн) | Всероссийский фестиваль студенческого творчества «Российская студенческая весна» | Концертная программа | ЦТиКМР | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Профессионально-трудовое направление воспитательной работы** | Профориентационная деятельность | Май.<br>ИрГУПС<br>Офлайн | Смотр готовности ССО ИрГУПС к III трудовому семестру | Смотр готовности | ЦМИ, студенческие отряды | 5 |
| **Экологическое направление воспитательной работы** | Волонтёрская (добровольческая) деятельность | Май.<br>Иркутская область<br>Офлайн | Экологическая акция | Волонтерская акция | ЦМИ, ППОС | 4 |
| **Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни** | Спортивно-оздоровительная деятельность | Май;<br>Иркутск;<br>офлайн | Проведение традиционной оборонно-спортивной эстафеты, посвященной Дню Победы | Спортивное соревнование | ФКиС, ЦМИ | 6 |
| **Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни** | Спортивно-оздоровительная деятельность | Май;<br>Иркутск;<br>офлайн | Легкоатлетическая эстафета посвященная Дню Победы | Эстафета | ФКиС | 6 |
| **Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни** | Спортивно-оздоровительная деятельность | Май;<br>Иркутск;<br>офлайн | Всероссийский фестиваль по спортивному ориентированию «Российский азимут» | Спортивно-массовое мероприятие | ФКиС | 5 |
| **Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни** | Спортивно-оздоровительная деятельность | Май;<br>ИрГУПС;<br>офлайн (онлайн) | Акция «Стоп ВИЧ/СПИД!» в рамках Всероссийского дня борьбы со СПИДом | Информационно-просветительская акция | ЦРЧК | 10 |
| **Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни** | Спортивно-оздоровительная деятельность | Май;<br>ИрГУПС;<br>офлайн (онлайн) | Мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню отказа от курения | Лекции, тренинги, беседы | ЦРЧК | 5 |
| **Научно-образовательное направление воспитательной работы** | Научно-образовательное направление воспитательной деятельности | Май.<br>ИрГУПС.<br>Офлайн | Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и молодежь» | Доклады, дискуссионные площадки | ИСиЗИ<br>Мт<br>УЭР | 12 |
| **Июнь** | | | | | | |
| **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы** | Деятельность студенческих объединений | Июнь.<br>г.Иркутск<br>Офлайн | Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня России | Патриотические акции | ЦМИ, студенческие отряды, ППОС | 12 |
| **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы** | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Июнь<br>г.Иркутск<br>офлайн | Акция «Свеча памяти» | Патриотическая акция | ЦМИ, студенческие отряды, ППОС | 3 |
| **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы** | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Июнь.<br>ИрГУПС.<br>Офлайн. | Участие в организации празднования Дня города | Патриотическая акция | ППОС | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы** | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Июнь. ИрГУПС. Офлайн. | Участие в организации празднования Дня молодежи | Патриотическая акция | ППОС ЦТиКМР ЦМИ | 6 |

**[1]Направление:**

1. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы
2. Духовно-нравственное направление воспитательной работы
3. Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся
4. Научно-образовательное направление воспитательной работы
5. Профессионально-трудовое направление воспитательной работы
6. Экологическое направление воспитательной работы
7. Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни

**[2]Вид деятельности обучающихся:**

1. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы
2. Деятельность студенческих объединений
3. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий
4. Духовно-нравственное направление воспитательной работы
5. Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся
6. Научно-образовательное направление воспитательной работы
7. Проектная деятельность как коллективное творческое дело
8. Профессионально-трудовое направление воспитательной работы
9. Профориентационная деятельность
10. Спортивно-оздоровительная деятельность
11. Студенческое международное содружество
12. Студенческое самоуправление
13. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская
14. Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни
15. Экологическое направление воспитательной работы