

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИргУПС)  
Забайкальский институт железнодорожного транспорта -  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ЗабИЖТ ИргУПС)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЗабИЖТ  
А.А. Ерёменко  
«17» апреля 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Лицея Забайкальского института железнодорожного транспорта -  
структурного подразделения Забайкальского института железнодорожного  
транспорта за 2025 год**

**г. Чита - 2026**

## Оглавление

Введение .....	3
Раздел 1. Аналитическая часть .....	4
1. Общие сведения об образовательной организации .....	4
2. Система управления организацией .....	5
3. Организация учебного процесса.....	9
4. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	22
5. Психолого-педагогические условия реализации ООП.....	30
6. Востребованность выпускников .....	34
7. Оценка кадрового обеспечения.....	36
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .	38
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	46
Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	53

## Введение

Процедуру самообследования структурного подразделения Забайкальского института железнодорожного транспорта (далее – Институт) – Лицея Забайкальского института железнодорожного транспорта (далее – Лицей) регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

1. Статьи 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 04 августа 2023 года № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

7. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Отчёт о результатах самообследования Лицея был рассмотрен на педагогическом совете Лицея, согласован с заместителем директора института по учебной работе и утвержден директором института.

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, состоящего из двух разделов:

1. Аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования).

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

Цель отчёта: оценить деятельность Лицея в 2025 году в соответствии с показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, и обеспечить доступность и открытость информации о деятельности Лицея.

## Раздел 1. Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1. 1 – Общие сведения об образовательной организации

<b>Полное наименование</b>	Лицей Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
<b>Сокращенное наименование</b>	Лицей ЗаБИЖТ ИрГУПС
<b>Руководитель (директор)</b>	Ерёменко Александр Алексеевич
<b>Заведующий Лицеём</b>	Лысякова Мария Борисовна
<b>Адрес организации</b>	672040, Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, дом 11
<b>Телефон</b>	8 (3022) 24-00-31
<b>E-mail</b>	cdp1@zab.megalink.ru
<b>Адрес сайта</b>	<a href="https://www.irgups.ru">https://www.irgups.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Федеральное агентство железнодорожного транспорта (РОСЖЕЛДОР)
<b>Дата создания</b>	2007 год
<b>Реквизиты лицензии на образовательную деятельность</b>	регистрационный номер № Л035-00115-38/00097144
<b>Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации</b>	регистрационный номер № А007-00115-38/01212131

Лицей является структурным подразделением Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» (далее – Университет).

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательной программы среднего общего образования, продолжительность которой определена Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (далее – ФГОС).

Общий контингент составляют обучающиеся 10–11 классов образовательных организаций города Читы и Забайкальского края.

На конец 2025 года численность обучающихся Лицея составила 85 человек: 56 обучающихся 10-х классов и 29 обучающихся 11-х классов. Средняя наполняемость классов составила 17 человек.

## 2. Система управления организацией

Управление Лицеом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 № 273 на принципах единоначалия и коллегиальности, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности Лицея обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности путем публикаций на официальном сайте Университета.

Органы управления, действующие в Лицее (табл. 2.1).

Таблица 2.1 – Органы управления Лицеом

Наименование органа	Функции
Директор Института	<ul style="list-style-type: none"><li>– определение стратегического направления развития Лицея, путей его развития;</li><li>– утверждение ООП, программы развития, учебных планов, рабочих программ;</li><li>– решение важных вопросов по функционированию Лицея</li></ul>
Заместители директора ЗаБИЖТ по направлениям	<ul style="list-style-type: none"><li>– реализация стратегических задач вуза по развитию и совершенствованию работы Лицея;</li><li>– согласование текущего и перспективного планирования работы и развития Лицея;</li><li>– контроль за процедурой подготовки и проведения аккредитации и лицензирования по программам среднего общего образования, обеспечение лицензионных и аккредитационных требований по программам среднего общего образования;</li><li>– контроль за учебным процессом, организация учебно-методической, воспитательной работы, внеучебной деятельности лицеистов, организация работы ГИА-11, организация и обеспечение работы по подготовке к комплексной проверке деятельности вуза;</li><li>– контроль за обеспечением соответствия учебных планов и программ требованиям ФГОС;</li><li>– утверждение учебного расписания;</li><li>– организация и контроль за процессом увеличения контингента обучающихся в Лицее, их профессиональной ориентации для поступления в ЗаБИЖТ</li></ul>

Продолжение таблицы 2.1

Наименование органа	Функции
Заведующий Лицеом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление общего руководства Лицеом, координации, организации и контроля за воспитательной и учебной работой;</li> <li>– обеспечение реализации федерального госстандарта в области образования;</li> <li>– реализация стратегии, целей и задач, поставленных администрацией Института, направленных на дальнейшее развитие Лицея;</li> <li>– подбор и расстановка педагогических кадров;</li> <li>– контроль за исполнением возложенных на персонал Лицея обязанностей;</li> <li>– формирование контингента обучающихся и обеспечение безопасности их жизни и здоровья во время осуществления образовательного процесса, соблюдение их прав и свобод;</li> <li>– контроль за качеством знаний и поведением обучающихся;</li> <li>– контроль организации содержательной и полноценной внеклассной/внелицейской работы;</li> <li>– организация работы Лицея с родительским комитетом и родителями учеников;</li> <li>– обеспечение правильного ведения делопроизводства, документации, своевременного составления отчетности;</li> <li>– создание условий для повышения профессионального мастерства, квалификации и карьерного роста педагогического состава Лицея;</li> <li>– обеспечение рационального использования финансовых средств;</li> <li>– обеспечение пополнения, учета и сохранности методических пособий, материалов и документации;</li> <li>– решение вопросов административного, кадрового, финансового, хозяйственного плана в рамках своих полномочий;</li> <li>– представление педагогов и других сотрудников Лицея к поощрениям/наградам за отличие в работе;</li> <li>– ответственность за соблюдение коллективом Лицея правил техники безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности, внутреннего распорядка, санитарно-гигиенических требований и т.д.;</li> <li>– ответственность за подбор кадров (уровень профессиональной подготовки, качество образования), неисполнение (либо ненадлежащее исполнение) положений должностной инструкции, действующих в Лицее и ЗаБИЖТ, правил внутреннего распорядка и иных локальных актов, приказов и поручений директора ЗаБИЖТ и заместителей директора ЗаБИЖТ по направлениям</li> </ul>

Окончание таблицы 2.1

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение стратегии развития образовательного учреждения и утверждение перспективных планов;</li> <li>– обсуждение и принятие решений по вопросам учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– оценка качества образования и эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогов и профессионального роста сотрудников;</li> <li>– разработка методических рекомендаций и материалов для учителей и обучающихся;</li> <li>– организация мероприятий по обмену опытом между учителями и специалистами образовательных учреждений;</li> <li>– решение вопросов формирования образовательной среды и воспитания лицеистов;</li> <li>– выявление проблем и разработка предложений по улучшению условий труда преподавателей и обучающихся.</li> <li>– участие в разработке нормативных документов и локальных актов Лицея;</li> <li>– поддержка инициатив педагогических работников и создание благоприятных условий для реализации инновационных подходов.</li> </ul>
Методический совет Лицея	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка методических рекомендаций для учителей и других специалистов по различным аспектам учебной деятельности;</li> <li>– обмен передовым педагогическим опытом, организация семинаров, мастер-классов и консультаций среди коллег;</li> <li>– анализ и обобщение опыта лучших практик, распространяемых среди членов коллектива;</li> <li>– организация научно-методической работы: проведение исследований, участие в конкурсах и конференциях, публикация статей и пособий.</li> <li>– оценка результатов деятельности педагогов, помощь в преодолении трудностей и решении профессиональных задач;</li> <li>– участие в экспертизе учебных программ и пособий, обеспечение соответствия стандартам и требованиям ФГОС;</li> <li>– поддержка инновационной деятельности путем внедрения современных методов и форм организации уроков и внеклассных занятий</li> </ul>
Заместитель заведующего Лицеом по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация учебно-воспитательной деятельности в Лицее, руководство им и контроль условий, процессов и результатов учебной деятельности Лицея;</li> <li>– организация разработки и реализации образовательной программы Лицея в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;</li> <li>– совершенствование кабинетной системы;</li> <li>– обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в Лицее;</li> </ul>

Заместитель заведующего Лицеом по научно-методической работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация методической, научно-исследовательской и инновационной работы в Лицее, руководство и контроль за развитием этого процесса;</li> <li>– методическое руководство педагогическим коллективом;</li> <li>– осуществление прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и мастерства педагогических работников Лицея, а также оказания им помощи в системе непрерывного образования, координация данной работы;</li> <li>– профессиональная подготовка учителей</li> </ul>
--	--

Для осуществления методической работы в Лицее созданы методические объединения учителей, выполняющие следующие функции:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- профессиональное становление молодых преподавателей;
- повышение профессиональной квалификации учителей;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем;
- сосредоточение основных усилий методического объединения на создании научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешного поступления в вузы по избранной специальности.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действует Совет обучающихся и родительский комитет.

Создание, реорганизация и ликвидация Лицея осуществляется в порядке, определённом Уставом Университета для структурных подразделений Института.

Структура управления Лицеом предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, администрация Лицея, классные руководители) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями, обучающимися).

Координация деятельности аппарата управления с педагогическим коллективом реализуется через совещания: административные, при директоре Института, при заместителях директора, при заведующем Лицеом, а также через работу педагогического и методического советов.

### 3. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФООП СОО);
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

В 2025/2026 учебном году содержание общего образования определяется федеральной основной общеобразовательной программой, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, сформированной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) с учетом изменений, вступающих в силу с 1 сентября 2025 года, в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня:

- приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Указанными нормативными правовыми актами синхронизированы содержание федерального государственного образовательного стандарта СОО, ФООП,

санитарных требований в части продолжительности учебного года, каникул, домашнего задания.

В целях сокращения нагрузки на обучающихся определено максимальное количество контрольных и практических работ (в том числе всероссийских проверочных работ). Оно не должно превышать 10 % от всего объема учебного времени.

В основные образовательные программы включены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Программы синхронизированы с основным и единым государственными экзаменами: по каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ.

Также в рабочие программы внесено поурочное планирование по учебным предметам непосредственного применения. При этом при разработке рабочих программ учебных предметов были перераспределены часы резервных уроков и определено место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество, не превышающее установленных требований.

Скорректирован объем аудиторной работы обучающихся: на уровне СОО за 2 года обучения: не менее 2312 часов и не более 2516 часов.

При возникновении ЧС предусмотрена возможность дополнительных каникул в течение учебного года и сдвиг учебного процесса на летние месяцы.

Содержание учебного предмета «История» в 10 классе реализуется с учетом изменений приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, в 11 классе – в предыдущей версии федеральной рабочей программы (ФРП).

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 10-11 классах реализуется в предыдущей версии ФРП по обществознанию (без учета изменений, внесенных приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171) в связи с тем, что новые учебники находятся в стадии разработки.

Количество часов по физической культуре составляет 2 часа, третий час физической культуры реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (возможность вести третий час физкультуры за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, спортивных клубов исключена).

При реализации программы по учебному предмету на углубленном уровне все курсы (модули) этого предмета изучаются на углубленном уровне (в основном касается математики, истории).

При разработке рабочих программ по учебным предметам использовались конструкторы рабочих программ, размещенные на портале «Единое содержание общего образования» ([www.edsoo.ru](http://www.edsoo.ru)). Рабочие программы рассмотрены на предметных методических объединениях, согласованы с заведующим Лицеем и заместителем директора института по учебной работе и утверждены в составе основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

В своей деятельности учителя используют методические рекомендации по преподаванию учебных предметов, методические семинары, посвященные

актуальным вопросам преподавания учебных предметов в условиях обновления содержания общего образования, размещенные на портале [www.edsoo.ru](http://www.edsoo.ru).

Учебные планы 10–11-х классов ориентированы на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Средний уровень общего образования призван обеспечить профильное обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план среднего уровня общего образования отражает обязательный минимум содержания образования. Основная задача - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию.

При составлении учебных планов в ООП СОО соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами.

Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого. Вариативная часть учебного плана распределена на увеличение учебных часов обязательной части учебного плана, изучение учебных курсов.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебные планы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, с учетом требований СанПин.

Оценка прохождения рабочих программ выявила их реализацию в полном объеме. Анализ электронных журналов успеваемости показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть выполняется полностью согласно поурочному планированию рабочих программ.

С начала 2025/2026 учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректирована основная образовательная программа, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

### *Профили обучения*

Лицей реализует одну основную образовательную программу по двум годам набора.

В Лицее апробированы и функционируют два профиля обучения. Наибольшей популярностью пользуется технологический профиль – физико-математическое направление. В 2025 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в табл. 3.1.

Таблица 3.1. - Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль/ направление	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025-2026 учебном году
Технологический (физико- математическое направление и информационно- технологическое)	Математика. Физика. Информатика	51	37	54
Социально- экономический	Математика. Обществознание	18	17	31

Контроль выполнения учебных программ и их практической части осуществляется заместителем заведующего Лицеом по учебно-воспитательной работе по итогам полугодия, года. В установленные сроки на основании данных, полученных в ходе проверок журналов, отчетов, выполняемых учителями-предметниками, производится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются акты, которые обсуждаются на совещаниях при заведующем Лицеом, педагогических советах.

В рамках внутрилицейского контроля согласно плану работы Лицеа проводились тематические проверки качества преподавания предметов. Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также их поэтапной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Все учителя Лицеа владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, имеют план-конспект урока. С целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации учителя широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно-деятельностный подход, учителя создают условия и направляют обучающихся на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях обучающихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению, формируя личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы.

Учебные занятия организуются в одну смену. Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 недели.

Максимальная недельная учебная нагрузка не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН – 34 часа в неделю.

Максимальное количество уроков в течение дня – не более 8 уроков.

Режим учебных занятий представлен в табл. 3.2.

Таблица 3.2. – Режим учебных занятий

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	Первый урок	9.15
9.15	Первая перемена	9.25
9.25	Второй урок	10.10
10.10	Вторая перемена	10.30
10.30	Третий урок	11.15
11.15	Третья перемена	11.25
11.25	Четвертый урок	12.10
12.10	Четвертая перемена	12.30
12.30	Пятый урок	13.15
13.15	Пятая перемена	13.25
13.25	Шестой урок	14.10
14.10	Шестая перемена	14.20
14.20	Седьмой урок	15.05
15.05	Седьмая перемена	15.15
15.15	Восьмой урок	16.00

Через 45 минут после окончания основных занятий проводятся факультативные занятия по математике, русскому языку, физике, информатике и ИКТ.

### **Внедрение нового порядка привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности**

В 2025 году Лицей внедрил новый порядок привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим Лицей уделял особое внимание профилактике нарушений дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

### **Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования**

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	8	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	3	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	5	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

*Информирование и воспитание.* Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и лицеистами на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

*Организация досуга.* Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

*Индивидуальная работа с нарушителями.* При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники Лицея проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние обучающихся и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Лицеисты стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

### **Дебюрократизация процессов и работы педагогов**

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование личности обучающихся в рамках их деятельности в творческих объединениях, секциях, клубах, студиях и др. детско-взрослых общностях, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими идеями и позитивными эмоциями;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направленностей:

Таблица 3.3. – Сведения о реализуемых курсах внеурочной деятельности

Направление	Наименование курса/кружка	Классы
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс «Разговоры о важном»	10-11 классы
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Уроки успеха»	10-11 классы
	Курс внеурочной деятельности «Ключи к пониманию»	10-11 классы
	Курс внеурочной деятельности «Гармония чисел»	10-11 классы
	Научное общество обучающихся «Проектируем будущее»	10-11 классы
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11 классы
	«Беспилотные авиационные системы»	10 классы
	Курс «Искусство аргументации»	10-11 классы
	Мастер-классы, экскурсии, квесты	10-11 классы
	Организация профориентационных встреч, практик	10-11 классы
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Научная конференция «Мыслим по научному»	10-11 классы
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом	Спортивный клуб	10-11 классы
	Секция Начальная военная подготовка	10 классы

развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Совет обучающихся»	10 - 11 классы
	ДОО Движение первых	10-11 классы
	Воспитательные мероприятия на уровне Лицея, класса по плану ВР и итоговый фестиваль детского творчества и публичный отчет.	10-11 классы

В плане внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в план внеурочной деятельности в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в зеркальном зале или на улице перед зданием института на крыльце. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 10–11-х классах по 1 часу в неделю.

План внеурочной деятельности СОО в 2024/2025 учебном году выполнен в полном объеме.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для уровня СОО и включена в ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Лицейские медиа», «Ключевые общелицейские дела», «Военно-патриотический клуб «Заря».

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы СОО. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, лицейстов и их родителей разнообразны: коллективные лицейские дела, акции;

Анализ планов воспитательной работы 10–11-х классов показал следующие результаты:

—планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

—в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

При реализации ООП Лицея, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют совместный с детьми просмотр кинофильмов и мультфильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06.

Ниже представлена статистика по направлениям воспитательной работы на основе предоставленных данных.

**Таблица 3.4. – Статистика по направлениям воспитательной работы**

№	Направление	Количество мероприятий	Среднее количество участников	Основные мероприятия
1	Гражданско-патриотическое	20	50 чел.	– Разговоры о важном; – Классные часы; – Акции к памятным датам (День Победы, День Героев Отечества, День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста и др.); – Посещение мемориалов, участие в церемониях (возложение цветов, минута молчания);

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематические и волонтерские акции ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню народного единства;</li> <li>– Военно-патриотические игры и квесты («Зарница 2.0»);</li> <li>– Экскурсии (станция Чита-2, ЦОМП ЗабЖД)</li> </ul>
2	Духовно-нравственное	15	45 чел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Встречи с интересными людьми (представители религиозных диаспор г. Читы, МЧС, правоохранительных органов, различных профессий);</li> <li>– Туристические выезды и походы;</li> <li>– Литературно-музыкальные вечера (к 100-летию со дня смерти С.А. Есенина и др.)</li> </ul>
3	Культурно-эстетическое	10	55 чел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкурсы рисунков и стенгазет;</li> <li>– Театрализованные представления;</li> <li>– Фотоконкурсы</li> </ul>
4	Профессионально-трудовое	5	55 чел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Курс занятий «Россия – мои горизонты»;</li> <li>– Встречи с представителями профессиональных отраслей</li> </ul>
5	Физкультурно-оздоровительное	5	55 чел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соревнования по дартсу, русской лапте;</li> <li>– Туристические походы;</li> <li>– День здоровья</li> </ul>
6	Информационно-просветительское	5	55 чел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Онлайн-уроки;</li> <li>– Посты в социальных сетях;</li> <li>– Рекламные мероприятия</li> </ul>
	<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>		<b>55 чел. (в среднем)</b>

Анализ показывает, что наибольшее внимание уделяется гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

### **Реализация планов к Году защитника Отечества**

В рамках Года Героя в Лицее проводились мероприятия, направленные на воспитание патриотизма и гражданской ответственности, сохранение исторической памяти о подвигах соотечественников, формирование уважения к героям прошлого и настоящего — участникам войн, труженикам тыла, героям труда, спасателям, врачам и другим выдающимся людям, укрепление связи поколений через знакомство с героическими страницами истории семьи и страны, мотивацию лицеистов к социально значимой деятельности и личностному росту на примерах героизма.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в Лицее в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель:                      Заведующий Лицеом.



30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся Лицея;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общелицейское родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

– регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в Лицее проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей обучающихся;
- психолого-диагностические исследования обучающихся и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения лицеистами – 0.

Работа Лицея по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в Лицее случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в Лицее действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся. Ответственным за работу первичного отделения РДДМ назначен заместитель заведующего Лицеем по НМР.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы Лицея в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов обучающихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Лицея в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2025 году деятельность Лицея была ориентирована на решение следующих задач:

– создание условий для личностного самоопределения обучающихся и их образования в соответствии с индивидуальными интересами и планами дальнейшего обучения;

– обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся и расширение возможностей их социальной адаптации и интеграции;

– повышение профессионального потенциала педагогических работников через освоение и внедрение современных образовательных технологий и методик;

– обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, включая целенаправленную подготовку выпускников к освоению программ высшего образования за счёт углублённого изучения профильных учебных предметов.

На начало 2025 года в Лицее обучалось 78 человек, на конец года – 85 человек. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью нет. Контингент обучающихся Лицея за три года представлен на рисунке 4.1.

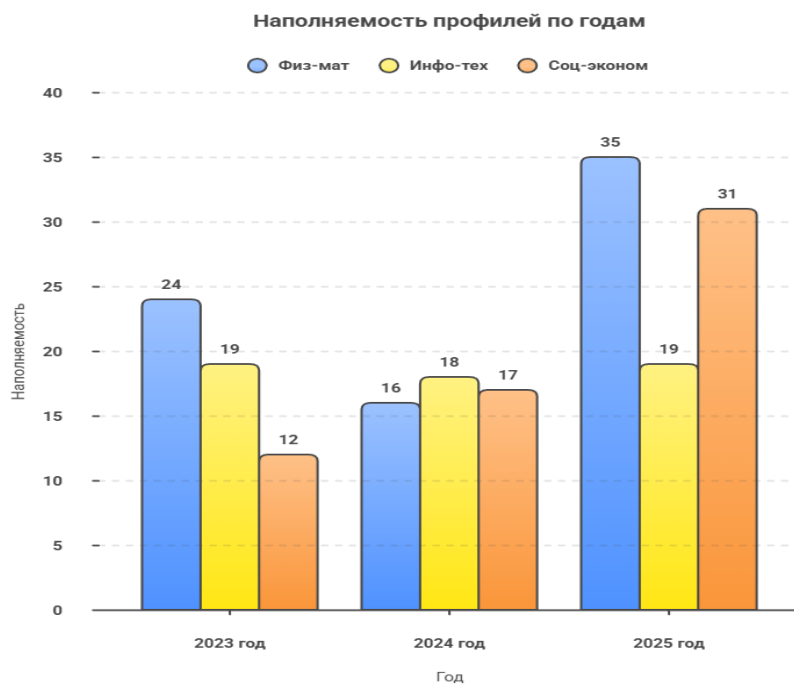


Рис. 4.1. Контингент Лицея

Движение обучающихся оформлено документально (на основании заявлений родителей и справки-подтверждения из других общеобразовательных учреждений, изданы приказы по Институту, внесены соответствующие записи в Алфавитную книгу и в электронные классные журналы).

Таблица 4.1. Движение контингента

	На начало 2025 года	Отчислены (по собственному желанию, по окончании обучения)	Перевод в следующий класс	Поступление в 2025 году	Отчисление (по собственному желанию)	На конец 2025 года
10 классы	55	2	31	58	2	56
11 классы	23	23	0	0	2	29

В 2024-2025 учебном году из 23 выпускников Лицея по итогам учебного года 2 обучающихся были награждены серебряной медалью II степени за отличные успехи в учёбе. (таблица 4.1).

Таблица 4.1 – Статистика показателей за 2022–2025 годы

№	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1.	Количество обучавшихся на конец учебного года	80	68	55
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	-	-	1
3.	Не получили аттестат о среднем общем образовании	-	1	0
4.	Окончили Лицей с аттестатом особого образца	-	2	2

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся стабильно находится в диапазоне 60 – 70 человек.

Наблюдается положительная динамика успешного освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

### *Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний*

Таблица 4.2 – Результаты успеваемости и качества знаний за 1 полугодие 2022 –2023 уч. года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили 1 полугодие		Окончили 1 полугодие		Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	всего		из них не аттестованы		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
10	44	38	86	16	36	1	2	6	14	2	5	6	14
11	37	33	89	10	30	1	3	4	11	1	3	4	11
<b>Итого</b>	<b>81</b>	<b>71</b>	<b>88</b>	<b>26</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>12</b>

Таблица 4.3 – Результаты успеваемости и качества знаний за 2 полугодие 2022 –2023 уч. года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили 2 полугодие		Окончили 2 полугодие		Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	всего		из них не аттестованы		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		

10	43	37	86	9	21	1	2	6	14	1	2	6	14
11	37	37	100	12	32	2	5	0	0	0	0	0	0
Итого	<b>80</b>	<b>74</b>	<b>93</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Таблица 4.4 – Результаты успеваемости и качества знаний за 1 полугодие 2023–2024 уч. года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили 1 полугодие		Окончили 1 полугодие		Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	всего		из них не аттестованы		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
10	29	24	83	10	34	0	0	5	17	1	3	5	17
11	40	36	90	14	35	1	3	4	10	0	0	4	10
Итого	<b>69</b>	<b>60</b>	<b>87</b>	<b>24</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>14</b>

Таблица 4.5 – Результаты успеваемости и качества знаний за 2 полугодие 2023–2024 уч. года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили 2 полугодие		Окончили 2 полугодие		Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	всего		из них не аттестованы		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
10	24	22	92	12	50	0	0	2	8	0	0	2	8
11	39	38	97	14	36	1	3	1	3	0	0	-	-
Итого	<b>63</b>	<b>60</b>	<b>95</b>	<b>26</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

Таблица 4.6 – Результаты успеваемости и качества знаний за 1 полугодие 2024–2025 уч. года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили 1 полугодие		Окончили 1 полугодие		Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	всего		из них не аттестованы		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
10	32	30	94	13	41	0	0	2	6	1	3	2	6
11	23	16	70	5	22	0	0	7	30	4	17	7	30
Итого	<b>55</b>	<b>46</b>	<b>84</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>16</b>

Таблица 4.6 – Результаты успеваемости и качества знаний за 2 полугодие 2024–2025 уч. года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили 2 полугодие		Окончили 2 полугодие		Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	всего		из них не аттестованы		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
10	32	30	94	12	38	1	3	2	6	2	6	2	6
11	23	23	100	7	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	<b>55</b>	<b>53</b>	<b>96</b>	<b>19</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

Таблица 4.10 – Результаты успеваемости и качества знаний 2023 –2025 гг.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	всего		из них не аттестованы		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
2023	80	80	100	22	28	3	4	0	0	0	0	0	0
2024	63	60	95	26	41	1	2	3	5	0	0	2	3
2025	55	53	96	25	45	1	2	2	4	2	4	2	4

Если сравнить данные результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость», то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» остался прежним. В то же время и процент обучающихся, окончивших учебный год на «5» снизился. Объективными причинами снижения качества успеваемости можно назвать пропуски занятий в виду болезни. Стабильным остается количество успевающих в целом, которое составляет 100 %.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования с 23 мая по 5 июля 2025 года.

В 2025 выдача аттестатов о среднем общем образовании (в том числе и аттестатов с отличием) производилась на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

В соответствии с планом мероприятий Лицея по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса в 2025 году администрацией Лицея была осуществлена работа по реализации плана подготовки к ГИА – 11 по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с обучающимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к ГИА;
- психологическая поддержка выпускников и педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников и работой педагогов к ГИА.

В 2024-2025 уч. году решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники, в количестве 23 чел. Результаты ГИА представлены в табл. 4.11.

Таблица 4.11 – Результаты ГИА 2025 года

№	Предмет	Сдавало всего, чел.	Минимальная граница баллов	Средний балл	Не прошли порог
1	Русский язык	23	24	50	0
2	Математика (профильный уровень)	23	27	51	0
3	Математика (базовый уровень)	1	3	3	0
3	Физика	12	36	56	0
4	Информатика и ИКТ	7	40	53	0
5	Обществознание	6	42	55	0
7	Английский язык	1	22	25	0
8	История	5	32	35	1

В 2025 году в сравнении с результатами предыдущего года по предмету «Русский язык» результат стабильно положительный. Все выпускники набрали минимальный тестовый балл.

Предмет «Математика» на профильном уровне в 2025 году сдали все выпускники, это 100%.

Предмет «Физика» в 2025 году сдали все участники, процент не сдавших в 2023, 2024 годах был на отметке 20 %.

В 2025 году процент сдавших предмет «Информатика и ИКТ» составил 100%. В 2023 году показатель не прошедших порог составил 21%, в 2024 – 12%.

По предмету «Обществознание» уровень сдавших так же составляет 100%.

Результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору по годам выпуска представлены в таблицах 4.11 – 4.14.

Таблица 4.11 – Количественные показатели сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике

Год выпуска	Количество выпускников	Русский язык		Математика			
				профильный уровень		базовый уровень	
		сдавали	прошли порог	сдавали	прошли порог	сдавали	прошли порог
2023	37	37	37	34	33	3	3
2024	38	38	38	34	31	4	4
2025	23	23	23	22	22	1	1

Таблица 4.12 – Качественные показатели сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике

Год выпуска	Количество выпускников	Русский язык (баллы)							Математика (баллы)											
		91-100	81-90	71-80	61-70	51-60	36-50	35 и ниже	профильный уровень									базовый уровень		
									91-100	81-90	71-80	61-70	51-60	41-50	27-40	26 и ниже	5	4	3	2
2023	37	1	1	5	8	17	5	1	-	-	-	2	9	5	17	1	-	1	1	-
2024	38	-	3	3	7	13	12	-	1	2	3	3	3	6	13	3	1	3	-	-
2025	23	-	-	-	2	10	11	0	-	-	5	1	6	2	8	0	-	-	1	-

Таблица 4.13 – Количественные показатели сдачи ЕГЭ по предметам по выбору по годам

Год выпуска	Кол-во выпускников	Предмет																			
		физика		обществознание		история		информатика		иностранный язык				литература		биология		химия		география	
		сдавали	прошли порог	сдавали	прошли порог	сдавали	прошли порог	сдавали	прошли порог	письм.		говор.		сдавали	прошли порог	сдавали	прошли порог	сдавали	прошли порог	сдавали	прошли порог
2023	37	19	15	16	14	1	1	25	22	1	1	1	1	-	-	3	2	-	-	-	-
2024	38	20	20	12	11	5	4	22	17	3	2	3	2	1	1	-	-	-	-	1	1
2025	23	12	12	6	6	5	4	7	7	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 4.14 – Качественные показатели сдачи ЕГЭ по предметам по выбору по годам

Год выпуска	Физика (баллы)									Обществознание (баллы)							
	количество сдававших	91-100	81-90	71-80	61-70	51-60	36-50	35 и ниже	количество сдававших	91-100	81-90	71-80	61-70	51-60	42-50	41 и ниже	
2023	19	-	-	-	1	1	13	4	16	-	1	2	4	4	3	2	
2024	20	1	-	-	3	8	8	-	12	-	-	3	3	2	3	1	
2025	12	-	-	1	4	2	5	-	6	-	-	1	1	1	3	-	
Год выпуска	Литература (баллы)								Информатика и ИКТ (баллы)								
	количество сдававших	91-100	81-90	71-80	61-70	51-60	32-50	31 и ниже	количество сдававших	91-100	81-90	71-80	61-70	51-60	40-50	39 и ниже	
2023	0	-	-	-	-	-	-	-	25	-	-	2	2	7	11	3	
2024	1	-	-	-	-	1	-	-	22	-	-	5	2	3	7	5	
2025	-	-	-	-	-	-	-	-	7	-	-	1	-	3	3	-	

Год выпуска	География (баллы)							
	количество сдававших	91-100	81-90	71-80	61-70	51-60	36-50	35 и ниже
2024	1	-	-	-	-	-	1	-
2025	-	-	-	-	-	-	-	-

Успеваемость и качество обученности по отдельным предметам в 2025 году повысились, по сравнению с 2024 годом.

### *Результаты ВПР*

В апреле-мае 2025 года обучающиеся 10-х классов Лицея приняли участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР). Данные по проведенным ВПР представлены в таблицах 4.15 – 4.17.

Таблица 4.15 – Количество участников в даты проведения ВПР 2025 г.

№	Предмет	Дата проведения	Количество участников, чел.	Процент от количества обучающихся, не выбравших этот предмет в качестве ЕГЭ, %
10-е классы (32 человека)				
1	Математика	07.05.2025	32	
2	Русский язык	18.04.2025	32	
3	Физика	30.04.2025	16	25
4	Химия	30.04.2025	11	100
5	Обществознание	21.04.2025	11	47
6	Литература	21.04.2025	21	100

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2025 года, показал, что обучающиеся подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали хорошие результаты при выполнении работ. Для повышения качества образования были проанализированы положительные и отрицательные моменты в выполнении работ, в план работы МО внесены мероприятия по ликвидации образовательных дефицитов в знаниях обучающихся по основным темам и разделам программы; скорректировано содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень образовательных результатов по обществознанию, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

## Результаты ВсОШ

Ежегодно обучающиеся Лицея принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Количественные показатели представлены в таблице 4.16.

Таблица 4.16 – Количественные показатели участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2023 –2025 гг.

год	Всего обучающихся	Лицейский этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
		Кол-во участников	Кол-во призеров, победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров, победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров, победителей
2023	80	67	23	17	1	1	0
2024	54	54	20	10	2	0	0
2025	84	55	28	18	0	0	0

В 2024 году наблюдалось снижение общего контингента обучающихся (с 80 до 54 человек), что негативно отразилось на показателях участия во всероссийской олимпиаде школьников. Количество участников лицейского этапа сократилось до 54 человек, число призеров и победителей на данном этапе составило 20 человек. На муниципальном этапе приняли участие 10 обучающихся (1 призер), при этом на региональном этапе представители Лицея не участвовали.

В 2025 году отмечена положительная динамика: общее количество обучающихся увеличилось до 84 человек, активность на лицейском этапе возросла до 55 участников, количество призеров и победителей лицейского этапа достигло 28 человек. На муниципальном этапе зафиксирован рост числа участников до 18 человек, однако в 2025 году не было призеров и победителей на данном этапе. На региональном этапе обучающиеся Лицея вновь не приняли участия.

Таким образом, за анализируемый период прослеживается восстановление количественных показателей участия после спада 2024 года. Вместе с тем, сохраняется проблема прохождения обучающихся на региональный этап олимпиады и достижения призовых мест на муниципальном уровне, что требует совершенствования системы индивидуальной работы с одарёнными детьми и усиления методической поддержки подготовки участников олимпиадного движения.

## **5. Психолого-педагогические условия реализации ООП**

### **5.1. Организация психолого-педагогической службы**

Психолого-педагогическая служба Лицея функционирует в формате 0,5 ставки педагога-психолога. В Лицее имеется оборудованный кабинет для проведения индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями и педагогическими работниками.

С сентября 2025 года должность педагога-психолога (0,5 ставки) является вакантной. В связи с этим психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в координационном формате:

- классные руководители реализуют первичную диагностику, мониторинг эмоционального состояния обучающихся и профилактическую работу в рамках классных коллективов;

- заместитель заведующего Лицеом по научно-методической работе координирует деятельность по психологической поддержке, организует просветительские мероприятия;

- для решения задач, требующих профессиональной компетенции педагога-психолога (углублённая диагностика, коррекционная работа, кризисное консультирование), привлекается специалист института.

Данная модель позволяет обеспечить непрерывность психолого-педагогического сопровождения обучающихся при сохранении качества оказываемой помощи.

### **5.2. Содержание психолого-педагогической службы**

Цель психолого-педагогической службы в Лицее: обеспечение психологического благополучия и гармоничного развития личности обучающихся через комплексную работу, направленную на:

- контроль адаптации 10-х классов – поддержка учащихся в период адаптации к новым условиям обучения, формирование навыков успешной социализации и учебной деятельности;

- развитие копинг-стратегий и стрессоустойчивости у 11-х классов – подготовка выпускников к успешному преодолению стрессовых ситуаций, связанных с экзаменами и выбором будущей профессии;

- профилактика антисуицидального поведения – выявление и работа с группами риска, создание безопасной психологической среды;

- выявление и сопровождение групп риска – мониторинг и поддержка учащихся, нуждающихся в особом внимании и психологической помощи;

- личностное формирование лицеистов – содействие в развитии эмоционального интеллекта, саморегуляции и навыков межличностного общения;

- профилактика аддиктивного поведения – формирование здорового образа жизни и профилактика зависимостей;

- снижение стресса перед экзаменами – проведение тренингов и консультаций, направленных на снижение уровня тревожности и повышение уверенности в себе.

Психолого-педагогическая служба стремится создать условия для полноценного личностного роста и социальной адаптации обучающихся, обеспечивая их психологическую поддержку на всех этапах обучения.

Задачи психолого-педагогической службы в Лицее:

Диагностика и мониторинг:

- оценка уровня адаптации обучающихся 10-х классов;
- выявление групп риска по антисуицидальному поведению и аддиктивному поведению;
- мониторинг эмоционального состояния и уровня стресса у 11-х классов перед экзаменами.

Коррекционная работа:

- индивидуальные и групповые консультации для учащихся, испытывающих трудности в адаптации или имеющих высокий уровень стресса;
- разработка и реализация программ по развитию копинг-стратегий и стрессоустойчивости.

Профилактика:

- проведение тренингов и занятий по профилактике антисуицидального поведения и аддикций;
- формирование навыков здорового образа жизни и эмоциональной саморегуляции.

Развитие личности:

- содействие в личностном росте и развитии эмоционального интеллекта;
- поддержка в формировании навыков межличностного общения и саморегуляции.

Информационно-просветительская работа:

- проведение лекций и индивидуальных консультаций для родителей и педагогов по вопросам адаптации, стресса и профилактики рисков;
- обеспечение доступа к информационным материалам по вопросам психического здоровья и благополучия.

Сопровождение образовательного процесса:

- консультирование педагогов по вопросам психологической поддержки обучающихся;
- участие в разработке и реализации программ, направленных на создание благоприятной психологической среды в Лицее.

Эти задачи направлены на создание условий для полноценного личностного роста и социальной адаптации обучающихся, обеспечивая их психологическую поддержку на всех этапах обучения.

1. Диагностическая работа. В течение года диагностическая деятельность осуществлялась в двух форматах: как самостоятельное направление (с целью анализа развития познавательных способностей и личностного развития) и как компонент индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

1. Адаптация учащихся 10-х классов

Цель: Изучение адаптации учащихся к обучению на ступени среднего общего образования.

Период проведения: 02.04–18.04.2025. Количество участников: 32 человека.

- Результаты:
- Выявлены основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся в период адаптации.
- Разработаны рекомендации для классных руководителей и педагогов по поддержке учащихся.

## 2. Профессиональное самоопределение и уровень тревожности у 11-х классов

Цель: Изучение профессионального самоопределения и уровня тревожности при подготовке к ЕГЭ.

Сроки: 01.02–20.05.2025.

Методы диагностики:

- Мотивационно-потребностная сфера.
- Эмоционально-волевая сфера.
- Познавательная сфера.
- Профессиональные интересы.
- Результаты:

Выявлены индивидуальные особенности учащихся, влияющие на выбор профессии.

- Определены уровни тревожности, связанные с экзаменационной нагрузкой.

- Результаты диагностики доведены до сведения обучающихся, классных руководителей и учителей-предметников.

## 3. Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся

Цель: Выявление детей с неустойчивым психоэмоциональным состоянием по запросу администрации Лицея.

Период проведения: 03.04–12.04.2025. Количество участников: 55 человека.

Результаты:

- Выявлены учащиеся, нуждающиеся в дополнительной психологической поддержке.

- Разработаны индивидуальные планы работы с выявленными группами риска.

## 4. Индивидуальная диагностика

Сроки: в течение учебного года (2024-2025).

Направления работы:

- Изучение личности и поведения трудных подростков.
- Диагностика в рамках индивидуального консультирования.
- Диагностика по запросу родителей, учителей и администрации Лицея.
- Результаты:

- Проведена индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и поведении.

- Разработаны рекомендации для родителей и педагогов по взаимодействию с трудными подростками.

## 2. Консультативное направление

За 2025 год было проведено 32 консультаций, из них:

- для обучающихся: 22 (первичные и повторные);
- для учителей: 7;

- для родителей: 3.

#### Процесс консультирования

- Консультации проводились в два этапа:
- Первичное консультирование: сбор основных данных и уточнение запроса.
- Повторное консультирование: использование диагностических методов, определение плана работы, предоставление рекомендаций.
- В отдельных случаях повторные консультации носили системный характер, включая обсуждение динамики работы с обучающимся и корректировку рекомендаций.

#### Основные запросы

- Основной контингент – подростки, поэтому большинство запросов связаны с межличностным взаимодействием. Запросы классифицированы по направлениям:
  - трудности в общении со сверстниками;
  - эмоционально-поведенческие особенности (агрессивность, тревожность, демонстративность);
  - проблемы в детско-родительских отношениях;
  - трудности профессионального самоопределения;
  - трудности в учебной деятельности.
- Консультации по результатам групповой диагностики проводились для классных руководителей и родителей с целью обсуждения результатов и выработки единой стратегии сопровождения обучающихся.

#### 3. Просветительская деятельность

- Форма реализации: тематические классные часы для учащихся 10–11 классов.

#### Цель:

- ознакомление с актуальными проблемами подросткового возраста;
- расширение представлений о себе через рефлексивный анализ;
- формирование активной позиции в преодолении трудностей.

Вывод: психолого-педагогическая служба Лицея, функционирующая в условиях кадровой оптимизации, сохраняет эффективность в решении задач по поддержке обучающихся. Координация усилий классных руководителей, заместителя заведующего Лицеом по НМР и психолога института позволяет обеспечивать своевременную психологическую помощь и сопровождение обучающихся на всех этапах обучения. Просветительская деятельность реализуется посредством проведения тематических классных часов в интерактивном формате, что способствует рефлексивному самоанализу учащихся и формированию навыков преодоления возрастных трудностей.

## 6. Востребованность выпускников

Профориентационное сопровождение обучающихся в Лицее реализуется непрерывно на всех ступенях обучения и структурировано по двум ключевым направлениям:

– просветительское – внеурочные и массовые мероприятия (дни открытых дверей профильных образовательных организаций, уроки с профориентационным компонентом, информационно-справочные консультации, тематические родительские собрания);

– консультационно-диагностическое – индивидуальные и групповые профориентационные и психолого-педагогические консультации.

В Лицее сформирована устойчивая система профориентационной работы, глубоко интегрированная в учебно-воспитательный процесс и направленная на раннее выявление, развитие и реализацию профессиональных интересов обучающихся. Практико-ориентированный компонент включает экскурсии на профильные кафедры Института и производственные площадки ЗабЖД, а также регулярные встречи с преподавателями, студентами и успешными выпускниками. Устойчивой образовательной традицией стали проектные мероприятия «Уроки успеха», встречи с ветеранами отрасли и представителями кадрового резерва ЗабЖД, что способствует формированию у лицеистов осознанного выбора профессионального маршрута.

Итогом системной работы выступает устойчивое профессиональное самоопределение выпускников, их высокая конкурентоспособность при поступлении в организации профессионального образования и трудоустройстве. Показатели образовательных и карьерных траекторий демонстрируют 100 % уровень успешной социальной и профессиональной интеграции выпускников.

Мониторинг выбора выпускников 11-х классов подтверждает эффективность реализуемых мер по сопровождению перехода в профессиональную сферу и дальнейшее обучение, что полностью соответствует требованиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 19) в части обеспечения профориентационной поддержки и создания условий для осознанного выбора профессии. (Таблица 5.1).

Таблица 5.1 – Данные по определению выпускников 11-го класса за 2023–2025 гг.

Год	Кол-во выпускников	Количество поступивших							
		ВУЗ		ЗабИЖТ		ССУЗ		Работают (либо не определились)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2023	37	32	86	9	24	3	8	2	5
2024	38	38	100	13	34	0	0	0	0
2025	23	22	95,7	10	43,5	1	4,3	0	0

Следует отметить стабильно высокий уровень продолжения образования выпускниками Лицея: средний показатель поступления в организации высшего образования за три года составляет 82,6 %, при этом в 2025 году зафиксирован пиковый результат — 95,7 %. Это свидетельствует о высокой эффективности

системы предпрофессиональной подготовки и профориентационного сопровождения.

Особую положительную динамику демонстрирует выбор профильного вуза — ЗаБИЖТ: доля выпускников, поступивших в данный университет, последовательно растёт — 24 % (2023 г.) → 34 % (2024 г.) → 43,5 % (2025 г.). Увеличение показателя почти в два раза за три года подтверждает укрепление партнёрства с ЗабЖД и востребованность лицейстов в качестве кадрового резерва железнодорожной отрасли.

Можно отметить устойчивую тенденцию к снижению доли выпускников, выбирающих учреждения среднего профессионального образования: с 8 % в 2023 году до 4,3 % в 2025 году, что отражает осознанную ориентацию обучающихся на получение высшего образования.

Показатель «востребованность выпускников Лицея» (поступление в ВУЗ/ССУЗ или трудоустройство) за анализируемый период составляет 100 % (в 2024–2025 гг.), что подтверждает полную социальную и профессиональную интеграцию выпускников.

С целью сохранения и повышения показателя «востребованность выпускников Лицея» необходимо:

- обобщить и транслировать лучшие практики классных руководителей и учителей-предметников, чьи выпускники демонстрируют стабильно высокие результаты при поступлении в профильные ВУЗы;

- создать условия для профессионального роста педагогов по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности (в т.ч. через методические объединения, стажировки, участие в сетевых проектах с партнёрами);

- разработать систему мотивации для обучающихся, педагогов и классных руководителей за участие в профориентационных мероприятиях и достижение высоких результатов при поступлении;

- обеспечить актуализацию содержания профориентационных мероприятий с учётом «Атласа новых профессий», трендов цифровизации и технологического развития, а также формата открытых лекций и встреч с успешными выпускниками и экспертами отрасли.

## 7. Оценка кадрового обеспечения

Кадровая политика направлена на обеспечение учебного процесса компетентными сотрудниками, осуществляющими свою деятельность на основе соответствующего образования, подготовки, мастерства и опыта, обладающими достаточными способностями для успешного выполнения возложенных на них обязанностей.

В структуру административного коллектива входят:

- заведующий (высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория);
- заместитель заведующего Лицеом по учебно-воспитательной работе (высшее педагогическое образование);
- заместитель заведующего Лицеом по научно-методической работе (высшее педагогическое образование).

Педагогический коллектив Лицея стабилен по численности и составу работающих.

На конец 2025 года работало 8 педагогов, из них:

- внутренних совместителей – 3 человека;
- внешних – 0 человек;
- штатных преподавателей – 5 человек.

Высшее образование по профилю преподаваемого предмета имеют 100 % педагогов.

Сведения о квалификации и составе педагогического коллектива приведены в табл. 7.1.

Таблица 7.1 – Характеристика педагогического обеспечения за три года по состоянию на конец календарного года

Показатели	2023	2024	2025
Всего учителей	13	9	8
Высшее образование	11	9	8
Высшее педагогическое	10	9	8
Учителя, имеющие категорию:			
Высшую	7	6	4
Первую	-	-	-
Соответствие	6	3	0
Учителя, имеющие награды, почетные звания:	-	-	-
Заслуженный учитель РФ	-	-	-
Почетный работник общего образования РФ	-	-	-
Педагоги – мужчины	4	3	3
Педагоги – женщины	9	6	5

### *Анализ кадрового обеспечения Лицея (2023–2025 гг.)*

Требования к учителю в условиях работы по профильному обучению и введению профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта», говорят о необходимости повышения квалификации действующих педагогических кадров.

Ежегодно администрацией Лицея отслеживаются результаты профессионального роста и мастерства учителей, что находит отражение в аттестации педагогов. По состоянию на конец 2025 года из 8 педагогических работников 8 имеют высшее образование (100 %), все 8 — высшего педагогического профиля. Квалификационную категорию имеют 7 педагогов (88 %), из них 4 человека (50 %) — высшую категорию, 3 человека (38 %) — соответствие занимаемой должности.

Администрация Лицея анализирует возможности педагогов в повышении квалификации (мониторинг участия в конкурсах, конференциях, обобщении опыта) и организует методическую помощь в подготовке к прохождению аттестации. Особую озабоченность вызывает отсутствие педагогов с первой квалификационной категорией и снижение доли учителей с высшей категорией с 54 % (2023 г.) до 31 % (2025 г.).

Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям показывает достаточный уровень компетенции учителей Лицея, однако существует необходимость усиления работы по сопровождению педагогов в процессе аттестации. Педагогический коллектив имеет серьезный потенциал для своего дальнейшего развития. Задача администрации состоит в создании условий для реализации индивидуальных творческих возможностей учителя, выявления талантливых педагогов, в обобщении и распространении педагогического опыта, повышении компетентности.

Отмечается отрицательная динамика численности коллектива с 2023 года. Из-за повышения контингента обучающихся в 2025 учебном году в Лицее нехватка учителей математики и информатики.

Лицей планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, а также разработать индивидуальные траектории повышения квалификации с акцентом на подготовку к аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

## 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### 8.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение является системообразующим компонентом образовательного процесса Лицея, направленным на создание условий для личностного развития, профессионального самоопределения и самореализации обучающихся, повышение качества образования, усиление фундаментальности и практико-ориентированной направленности обучения, а также цифровизации и индивидуализации учебного процесса.

Реализация данного направления позволяет:

- педагогам внедрять современные образовательные технологии, апробировать эффективные методы преподавания и сопровождать индивидуальные образовательные траектории;

- обучающимся успешно осваивать сложный учебный материал, готовиться к промежуточной и итоговой аттестации, участвовать в олимпиадном движении и проектно-исследовательской деятельности;

- выпускникам обеспечивать высокий уровень академической и профориентационной подготовки, что подтверждается стабильными результатами выпускников.

В течение учебного года состоялось 6 заседаний методического совета (МС), на которых рассматривались вопросы, непосредственно влияющие на качество образовательного процесса и его методическое сопровождение:

- организация и методическое сопровождение лицейского и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, анализ результатов и разработка мер поддержки для прохождения на региональный этап;

- нормативно-правовое и методическое обеспечение ГИА-2025;

- развитие проектно-исследовательской деятельности как инструмента повышения учебной мотивации и формирования универсальных учебных действий;

- индивидуальное консультирование педагогов по оформлению профессионального портфолио для аттестации на категории «учитель» и «учитель-методист»;

- координация психолого-педагогического сопровождения в условиях изменения кадрового состава, работа выстроена через систему взаимодействия классных руководителей и заместителя заведующего по НМР, что позволяет сохранять непрерывность сопровождения обучающихся.

Учебно-методическая деятельность Лицея выстроена с учётом актуальных запросов рынка труда, требований ФГОС СОО

Для дальнейшего повышения эффективности методического сопровождения планируется:

- Обобщить и транслировать лучшие практики педагогов, чьи обучающиеся демонстрируют стабильные результаты во ВсОШ и при поступлении в профильные ВУЗы;

- Создать условия для профессионального роста педагогов по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности (сетевые проекты с ЗаБИЖТ, стажировки, методические интенсивы);
- Разработать систему мотивации обучающихся и педагогов за участие в олимпиадном движении, проектно-исследовательской деятельности и профориентационных мероприятиях;
- Расширить форматы практико-ориентированного взаимодействия (профильные интенсивы, экскурсии с элементами профессиональных проб, дни карьеры);
- Обеспечить актуализацию содержания мероприятий с учётом трендов цифровизации отрасли и формата открытых лекций с экспертами и успешными выпускниками.

*Предметные методические объединения.*

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются методические объединения.

В Лицее действуют методические объединения:

1. МО учителей естественно-математического цикла.
2. МО учителей гуманитарного цикла.
3. МО классных руководителей.

В соответствии с методической темой Лицея были выбраны темы методических объединений. Главной задачей работы методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы Лицея. На заседаниях обсуждаются следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- анализ результатов сдачи ГИА;
- изучение образовательных стандартов нового поколения и составление рабочих программ;
- анализ успеваемости по предметам;
- урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в Лицее в условиях внедрения ФГОС СОО;
- формы и методы организации внеклассной деятельности;
- развитие детской одаренности;
- контрольно-оценочная деятельность обучающихся как основа формирования учебной самостоятельности;
- создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы;
- итоговая аттестация обучающихся;
- роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления;
- современные формы работы с родителями;
- система работы Лицея по профилактике экстремизма и предупреждению правонарушений.

Все педагоги Лицея применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в

том числе электронный журнал на базе платформы ФИС Сетевой город.Образование.

*Работа с учебными кабинетами.*

*Материально-техническое обеспечение*

Все учебные кабинеты Лицея имеют актуализированные паспорта, в которых зафиксированы:

- функциональное назначение помещения и перечень имеющегося оборудования (в т.ч. цифрового и лабораторного);
- график занятости кабинета в течение учебного дня и недели;
- перспективный план развития материально-технической базы с учётом требований ФГОС СОО и профильной направленности обучения.

Систематический мониторинг состояния учебных помещений позволяет своевременно обновлять оборудование, обеспечивать соответствие санитарно-гигиеническим нормам и создавать безопасную образовательную среду.

*Кадровое обеспечение*

Кадровый состав Лицея является одним из ключевых факторов, определяющих качество подготовки обучающихся. По итогам 2025 года отмечена средняя профессиональная активность педагогов: учителя принимали участие в методических объединениях, профессиональных конкурсах (Осипова А.С., Суранов Д.В.), сетевых проектах с партнёрскими организациями (ЗабИЖТ, ЗабЖД).

Анализ потенциала педагогического коллектива свидетельствует о значительных резервах для роста профессионального мастерства. В связи с этим, развитие кадрового состава остаётся одной из приоритетных задач на последующие годы.

Планируется:

- расширение форм наставничества и взаимопосещения уроков;
- внедрение индивидуальных траекторий повышения квалификации с учётом профессиональных дефицитов;
- стимулирование участия педагогов в аттестации на высшую категорию и квалификационную категорию «учитель-методист»;
- развитие компетенций в области цифровых образовательных технологий и проектной деятельности.

*Учебно-информационное обеспечение*

Обучающиеся Лицея обеспечены учебной и учебно-методической литературой на 100 %, включая:

- учебники, входящие в Федеральный перечень;
- электронные образовательные ресурсы и доступ к профессиональным базам данных.

Система библиотечного обслуживания и электронного документооборота позволяет оперативно удовлетворять запросы обучающихся и педагогов, обеспечивая своевременный доступ к актуальным образовательным ресурсам.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 192 213 экз.;
- сетевые электронные документы – 36 742 наименования;
- книгообеспеченность – 33,7 экз. /чел.;
- обращаемость – 0,3;

– объем учебного фонда – 2621 экз.

Таблица 8.1 – Сведения о библиотечном фонде

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество выданных экземпляров
1.	Учебная	1345	1345
2.	Художественная	596	216
3.	Справочная	687	104

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые закупили к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года педагоги используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Все учебники фонда библиотеки входят в федеральный перечень, в соответствии с утверждённым приказом Минпросвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

Перечень используемых учебников в 2025 году представлен в таблицах 8.2 и 8.3.

Таблица 8.2 – Учебно-методический комплекс для 10 класса 2025-2027 уч.г.

№	Предмет	Класс	Авторы	Название
1.	Алгебра	10	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М., под редакцией Подольского В.Е.	Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень
		11	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М., под редакцией Подольского В.Е.	Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень
2.	Геометрия	10	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.	Геометрия. Углубленный уровень
		11	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.	Геометрия. Углубленный уровень
3.	ОБЖ	10	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В., под редакцией Егорова С.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень
		11	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В., под редакцией Егорова С.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень
4.	Русский язык	10-11	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	Русский язык. Базовый уровень
5.	Литература	10	Лебедев Ю.В.	Литература (в 2 частях). Базовый уровень
		11	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О.	Литература (в 2 частях). Базовый уровень
6.	Английский язык	10	О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева	Английский язык. Базовый уровень
		11	О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева	Английский язык. Базовый уровень
7.	История	10	В.Р.Мединский, А.В. Торкунов	История России 1914-1945 годы. Базовый уровень
		11	В.Р.Мединский, А.В. Торкунов.	История России 1945 год-начало XXI века.
		10	В.Р.Мединский, А.О. Чубарьян.	Всеобщая История 1914-1945 годы. Базовый уровень
		10	В.Р.Мединский, А.О. Чубарьян.	Всеобщая История 1945 год-начало XXI века. Базовый уровень
8.	Обществознание	10	Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, М.В.Телюкина	Обществознание. Базовый уровень
		11	Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, В.А. Литвинова	Обществознание. Базовый уровень
		10	под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой	Обществознание. Профильный уровень
		11	под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского	Обществознание. Профильный уровень
9.	Физика	10	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Соцкий	Физика. Базовый уровень
		11	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин	Физика. Базовый уровень
		10	В.А. Касьянов	Физика. Углубленный уровень

		11	В.А. Касьянов	Физика. Углубленный уровень
10.	Информатика и ИКТ	10	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. Базовый уровень
		11	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. Базовый уровень
		10	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика. Углубленный уровень.
		11	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика. Углубленный уровень.
11.	Физкультура	10-11	В.И. Лях	Физкультура. Базовый уровень
12.	Биология	10	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М.	Биология. Базовый уровень
		11	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М.	Биология. Базовый уровень
13.	Химия	10	О.С. Габриелян	Химия. Базовый уровень
		11	О.С. Габриелян	Химия. Базовый уровень
14.	География	10	Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина	География. Базовый уровень
		11	Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина	География. Базовый уровень

Таблица 8.3 – Учебно-методический комплекс для 11 класса 2025-2027 уч.г.

№	Предмет	Класс	Авторы	Название
1.	Алгебра	10	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М., под редакцией Подольского В.Е.	Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень
		11	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М., под редакцией Подольского В.Е.	Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень
2.	Геометрия	10	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.	Геометрия. Углубленный уровень
		11	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.	Геометрия. Углубленный уровень
3.	ОБЖ	10	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В., под редакцией Егорова С.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень
		11	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В., под редакцией Егорова С.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень
4.	Русский язык	10-11	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	Русский язык. Базовый уровень
5.	Литература	10	Лебедев Ю.В.	Литература (в 2 частях). Базовый уровень
		11	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О.	Литература (в 2 частях). Базовый уровень
6.	Английский язык	10	О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева	Английский язык. Базовый уровень
		11	О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева	Английский язык. Базовый уровень
7.	История	10	В.Р.Мединский, А.В. Торкунов	История России 1914-1945 годы. Базовый

				уровень
		11	В.Р.Мединский, А.В. Торкунов.	История России 1945 год-начало XXI века.
		10	В.Р.Мединский, А.О. Чубарьян.	Всеобщая История 1914-1945 годы. Базовый уровень
		10	В.Р.Мединский, А.О. Чубарьян.	Всеобщая История 1945 год-начало XXI века. Базовый уровень
8.	Обществознание	10	Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, М.В.Телюкина	Обществознание. Базовый уровень
		11	Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Литвинова	Обществознание. Базовый уровень
		10	под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой	Обществознание. Профильный уровень
		11	под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Холодковского	Обществознание. Профильный уровень
9.	Физика	10	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Соцкий	Физика. Базовый уровень
		11	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин	Физика. Базовый уровень
		10	В.А. Касьянов	Физика. Углубленный уровень
		11	В.А. Касьянов	Физика. Углубленный уровень
10.	Информатика и ИКТ	10	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. Базовый уровень
		11	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. Базовый уровень
		10	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика. Углубленный уровень.
		11	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика. Углубленный уровень.
11.	Физкультура	10-11	В.И. Лях	Физкультура. Базовый уровень
12.	Биология	10	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М.	Биология. Базовый уровень
		11	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М.	Биология. Базовый уровень
13.	Химия	10	О.С. Габриелян	Химия. Базовый уровень
		11	О.С. Габриелян	Химия. Базовый уровень
14.	География	10	Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина	География. Базовый уровень
		11	Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина	География. Базовый уровень

В библиотеке имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, оформляются книжные выставки к памятным датам, проводятся тематические уроки, тематические конкурсы чтецов и другое.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы высокая.

В течение года ведется работа по мониторингу использования библиотечного фонда, прием, техническая обработка и регистрация новых поступлений, работа по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласованного с заведующим Лицеом и заместителями директора Института, определение потребности в учебниках к новому учебному году, выдача и прием учебников. Кроме того, ведется работа по сохранности учебного фонда. С этой целью в Лицео проводится проверка сохранности учебной литературы два раза в год.

Анализ показал, что обучающиеся Лицея активно используют фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы, а также при выполнении рефератов, сообщений на уроках, подготовки внеклассных мероприятий, проектов и для досуга.

Улучшение работы библиотеки возможно путем освоения и использования новых библиотечных технологий, продолжения работы по эстетическому оформлению библиотеки, развития сотрудничества с учителями и родителями, пополнения фонда художественной литературы.

IT-инфраструктура Лицея обеспечивает создание условий для развития системы образования средствами современных информационных технологий, создание единой информационной среды Лицея, которая является единой образовательной средой управленческой, учебной, педагогической, внешней и сопровождающей деятельности Лицея, что позволяет повысить качество образовательного процесса, сделать его открытым.

Техническое оснащение Лицея позволяет на современном уровне решать проблемы управления такие, как подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами, применять информационные технологии в образовательном процессе.

Широкополосный доступ в Интернет осуществляется через оптоволоконное подключение к сети ЕМТС и круглосуточно возможен из каждого учебного помещения.

В сети используется сервер приложений, позволяющий пользоваться сетевыми программами, предназначенными для учебных целей, а также электронными образовательными ресурсами учителей Лицея.

Помимо информационной системы IT-инфраструктура Лицея включает в себя следующие компоненты, так как находится в здании Института:

- систему видеонаблюдения, включающая видеосерверы с хранилищем данных, камеры видеонаблюдения, коммутационную аппаратуру и компьютеры с установленным специализированным программным обеспечением;
- систему оповещения и громкой связи для обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях, а также для информационного оповещения обучающихся и преподавательского состава;
- современную программируемую телефонную станцию;
- мобильные компьютерные классы.

Также в Лицее активно используется следующее мультимедийное и цифровое оборудование: проекторы, интерактивные доски.

В качестве электронного журнала и электронного дневника в Лицее используется АИС «Сетевой город. Образование».

Оперативное информирование всех участников образовательного процесса осуществляется как посредством использования информационных зон, расположенных в холлах здания Института, так и через информационную страницу Лицея, размещенную в сети Интернет на сайте Университета – <https://www.irgups.ru>.

## 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Лицее в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в лицейских, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Лицеом, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 58 респондентов (42% от общего числа родителей 10–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: октябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.

Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

По результатам анкетирования по удовлетворенности качеством образовательного процесса в Лицее в 2025 году выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в Лицее – 85 % (высокий уровень удовлетворенности), количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 82 % (уровень удовлетворенности выше среднего).

По данным обследования мнений родителей (законных представителей) обучающихся Лицея уровень удовлетворенности увеличился, в целом родители удовлетворены качеством образования. Показатели удовлетворенности по обучающимся увеличились и достигают уровня выше среднего.

С целью увеличения данного показателя необходимо:

- выявить направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты и скорректировать запланированные мероприятия;
- проанализировать эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений о качестве образовательных услуг;
- оценить оперативность и эффективность использования информации, поступающей от обучающихся и их родителей.

## 10. Оценка материально-технической базы

### *Материально-техническое обеспечение образовательного процесса*

Необходимым условием функционирования Лицея является дальнейшее совершенствование материально-технической базы современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами, что способствует качественному решению задач, стоящих перед образовательной организацией. Образовательная деятельность ведётся на площадях с правом оперативного управления.

#### *Учебный фонд и инфраструктура*

Лицей располагает следующими оборудованными учебными кабинетами:

- кабинет русского языка и литературы (ауд. 4.38);
- два кабинета математики (в т.ч. ауд. 4.36);
- два кабинета иностранного языка (английский);
- три кабинета физики;
- кабинет истории, обществознания и географии;
- два стационарных кабинета информатики и ИКТ;
- спортивные объекты.

#### *Актуализация материально-технической базы в 2025 году*

В 2025 году проведены значимые мероприятия по модернизации учебной среды: выполнен капитальный ремонт аудитории 4.38 (кабинет русского языка и литературы): обновлены напольные покрытия, освещение, проведена косметическая отделка в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Приобретена и установлена новая эргономичная ученическая мебель (парты и стулья) в кабинет русского языка (4.38) и кабинет математики (4.36), что способствует сохранению здоровья обучающихся и повышению комфорта образовательной среды.

Данные меры реализованы в рамках программы поэтапного обновления инфраструктуры Лицея и направлены на создание современных, безопасных и мотивирующих условий для обучения.

#### *Организация образовательного процесса*

Санитарно-гигиенические нормы при проведении учебного процесса соблюдаются в полном объёме. Продолжительность урока — 45 минут, максимальная учебная нагрузка — 8 уроков в день.

#### *Информационно-техническое оснащение*

Лицей уделяет приоритетное внимание оснащению учебных помещений техническими средствами обучения. Компьютерный парк составляет 42 единицы, в том числе:

- административные — 4 шт.;
- ученические — 28 шт.;
- для педагогов — 6 шт.;
- в библиотеке — 3 шт.;
- переносные презентационные мультимедийные комплекты (ноутбуки — 2 шт., аудиоколонки — 5 шт.);
- стационарные презентационные мультимедийные центры (компьютер, проектор, аудиосистема) — 4 шт.

Дополнительно:

- проекторы в учебных помещениях — 4 шт.;
- интерактивные доски — 2 шт.

### ***Специализированное оборудование***

В кабинетах физики, химии и биологии оборудованы лаборантские с комплектами учебного оборудования для проведения практических и лабораторных работ.

Кабинеты информатики и ИКТ оснащены мультимедийным оборудованием для организации индивидуальных и групповых практических занятий с использованием цифровых образовательных технологий.

### ***Ремонтно-хозяйственная деятельность***

Учебные кабинеты содержатся в исправном состоянии, регулярно обновляется ученическая и корпусная мебель, своевременно закупаются учебники, учебные пособия, компьютерное и интерактивное оборудование, художественная литература.

### ***Цифровая образовательная среда***

Лицей располагает условиями, соответствующими требованиям ФГОС и современным стандартам, необходимыми для организации образовательного процесса в очном формате с применением дистанционных образовательных технологий (стабильный доступ к сети Интернет, лицензионное ПО, электронные образовательные ресурсы).

### ***Социальная инфраструктура***

На первом этаже здания расположены актовый зал, столовая и пищеблок, функционирующие в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и обеспечивающие организацию горячего питания и культурно-массовой деятельности обучающихся.

### ***Перспективное направление***

В рамках Программы развития Лицея на 2025–2027 гг. запланировано поэтапное обновление мультимедийного оборудования в учебных кабинетах, расширение парка интерактивных панелей и внедрение «умных» решений для управления учебной средой.

Таблица 9.1– Сведения о материально-техническом обеспечении

N п/п	Наименование дисциплины (модуля, практик) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Русский язык, Родной язык	Кабинет русского языка и литературы № 4.38	Набор стандартной учебной мебели, интерактивная панель. Программное обеспечение: Microsoft Office 2010; Windows 7.
2	Литература	Кабинет русского языка и литературы № 4.38	Набор стандартной учебной мебели, интерактивная панель. Программное обеспечение: Microsoft Office 2010; Windows 7.
3	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка 4.37	Наглядные пособия. Переносной ноутбук. Программное обеспечение: Microsoft Office 2010; Windows 7. проектор, экран, компьютер с подключением к сети/
4	История	Кабинет истории, обществознания и географии № 4.34	Набор стандартной учебной мебели, интерактивная панель, плакаты, доска. Программное обеспечение: Microsoft Office 2010; Windows 7.
5	Обществознание, экономика, право	Кабинет истории, обществознания и географии № 4.34	Набор стандартной учебной мебели, интерактивная панель, плакаты, доска. Программное обеспечение: Microsoft Office 2010; Windows 7.
6	География, экономическая география	Кабинет истории, обществознания и географии № 4.34	Набор стандартной учебной мебели, интерактивная панель, плакаты, доска. Программное обеспечение: Microsoft Office 2010; Windows 7.
7	Физическая культура	Спортзал	Баскетбольные щиты, волейбольная сетка, спортивный инвентарь (мячи, скакалки, конусы тренировочные).
		Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	Раздевалка, баскетбольная площадка, площадки для пляжного волейбола, хоккейная коробка, волейбольная площадка, беговая дорожка, зона гимнастических снарядов, щит, окоп для метания гранат, снаряды для метания, ядро для метания, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, легкоатлетические барьеры, стартовые колодки.
8	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	Кабинет математики № 4.36	Набор стандартной учебной мебели, проектор, экран, компьютер, плакаты, доска. Программное обеспечение: Microsoft Office 2010; Windows 7.
9	Физика	Кабинет физики № 312	Лаборантская, плакаты, установка лабораторная «Машина

			<p>Атвуда», установка для определения коэффициента вязкости воздуха, установка для определения отношения удельных теплоемкостей воздуха при постоянном давлении, установка для определения энтропии при плавлении олова установка лабораторная «Маятник Максвелла», набор демонстрационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Волновая оптика» и «Геометрическая оптика»,</li> <li>– «Постоянный ток»,</li> <li>– «Электродинамика»,</li> <li>– «Магнитное поле кольцевых токов»</li> <li>– Набор для демонстрации действия блоков,</li> <li>– Набор для демонстрации магнитных полей,</li> <li>– Прибор для демонстрации диффузии,</li> <li>– Прибор для демонстрации равномерного движения,</li> </ul> <p>Комплект для практикума по механике, комплект для практикума по молекулярной физике, комплект для практикума по оптике, комплект для практикума по квантовым явлениям, комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн.</p>
		Кабинет физики № 313	Плакаты, мост постоянного тока, осциллограф, амперметры, вольтметры, термометр демонстрационный, барометр-анероид, динамометр демонстрационный, источники постоянного и переменного напряжения.
		Кабинет физики № 314	Плакаты, пирометр оптический, насос вакуумный с электроприводом, набор спектральных трубок с источником питания, поляриметр, дифракционная решетка, манометр жидкостей демонстрационный, цифровой мультиметр, каметроны на резонансных ящиках 440Гц, электроплитка для опытов, весы электронные.
10	Информатика и ИКТ	Кабинет информатики и ИКТ № 211	С подключением Internet, Оборудование: Pentium - 14 шт. программное обеспечение: Microsoft Office 2010; Windows 7.
		Кабинет информатики и ИКТ № 212	С подключением Internet, Оборудование: Pentium - 14 шт. Программное обеспечение: Microsoft Office 2010; Windows 7.
11	Основы безопасности	Кабинет основы безопасности жизнедеятельности № 412	Мультимедийное оборудование (переносное), экран (переносной), ноутбук, плакаты, телевизор, противогазы,

	жизнедеятельности		общевоинской защитный костюм, респираторы, тренажер для оказания первой медицинской помощи «Витим». Программное обеспечение: Microsoft Office 2010; Windows 7.
--	-------------------	--	---

## Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены на 25 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	85
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	-
1.3	Численность учащихся по	человек	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	85
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	37 / 44
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	50
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел. / %	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел. / %	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел. / %	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел. / %	0 / 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел. / %	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел. / %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел. / %	- / -

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел. / %	0 / 0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел. / %	68 / 80
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел. / %	29 / 34
1.19.1	Регионального уровня	чел. / %	0 / 0
1.19.2	Федерального уровня	чел. / %	0 / 0
1.19.3	Международного уровня	чел. / %	0 / 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел. / %	0 / 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел. / %	84 / 99
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел. / %	0 / 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел. / %	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел. / %	8 / 100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел. / %	8 / 100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел. / %	0 / 0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел. / %	0 / 0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел. / %	4 / 50
1.29.1	Высшая	чел. / %	4 / 50
1.29.2	Первая	чел. / %	0 / 0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел. / %	3 / 38

1.30.1	До 5 лет	чел. / %	3 / 38
1.30.2	Свыше 30 лет	чел. / %	0 / 0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел. / %	3 / 38
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел. / %	0 / 0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	чел. / %	8 / 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел. / %	4 / 50
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	экземпляров	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	С медиатекой		да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел. / %	80 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		13,4 м <sup>2</sup>

Анализ показателей деятельности Лицея свидетельствует о том, что образовательная организация обладает развитой инфраструктурой, соответствующей требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, что позволяет реализовать основную образовательную программу среднего общего образования в полном объеме в соответствии с ФГОС СОО. В 2025 году проведены значимые

мероприятия по модернизации материально-технической базы (капитальный ремонт аудитории 4.38, обновление мебели в кабинетах русского языка и математики), что способствует созданию безопасной и комфортной образовательной среды.

Штат Лицея укомплектован педагогическими и иными работниками в объёме, достаточном для качественного осуществления образовательной деятельности. Педагогический коллектив характеризуется высоким профессиональным потенциалом, систематическим повышением квалификации и активным участием в методической и инновационной работе. Эффективность кадрового обеспечения подтверждается стабильными результатами обучающихся: 95,7 % выпускников 2025 года поступили в организации высшего образования, 43,5 % выбрали профильный вуз ЗаБИЖТ, а показатель востребованности выпускников составляет 100 %.

Система учебно-методического, информационно-технического и психолого-педагогического сопровождения выстроена с учётом актуальных требований рынка труда и партнёрских соглашений с ЗабЖД и ЗаБИЖТ.

Таким образом, Лицей демонстрирует устойчивую положительную динамику по ключевым показателям качества образования, эффективное использование ресурсов и соответствие деятельности лицензионным требованиям и критериям государственной аккредитации.

Содержание отчёта по самообследованию Лицея обсуждено и принято на педагогическом совете (протокол № 4 от 25.03.2026 года).

#### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

А.В. Ларченко

Заведующий Лицеём

М.Б. Лысякова

#### СОСТАВЛЕНО

Заместитель заведующего Лицеём по УВР

А.Г. Хохрякова

Заместитель заведующего Лицеём по НМР

А.С. Осипова