ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)
Забайкальский институт железнодорожного транспорта -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ЗабИЖТ
А.А. Ерёменко
«19» апреля 2022 г.

# ОТЧЕТ
## о самообследовании структурного подразделения Забайкальского института железнодорожного транспорта – Лицея Забайкальского института железнодорожного транспорта за 2021 год

**Чита 2022**

# Оглавление

Введение ..... 3
Раздел 1. Аналитическая часть ..... 4
1. Общие сведения об образовательной организации ..... 4
2. Система управления организацией ..... 5
3. Оценка образовательной деятельности ..... 9
4. Содержание и качество подготовки обучающихся ..... 15
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ..... 28
7. Оценка кадрового обеспечения ..... 31
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ..... 34
9. Оценка материально-технической базы ..... 40
Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации ..... 46

## Введение

Процедуру самообследования структурного подразделения Забайкальского института железнодорожного транспорта (далее – Институт) – Лицея Забайкальского института железнодорожного транспорта (далее – Лицей) регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

1. Статьи 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
5. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
6. Приказ и.о. директора ЗабИЖТ от 31.03.2022 № 118 «О проведении самообследования в Лицее по итогам 2021 года».

Отчёт по результатам самообследования Лицея был рассмотрен на педагогическом совете Лицея, согласован с и.о. заместителя директора института по УиВР и утвержден и.о. директора института.

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, состоящего из двух разделов:

1. Аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования).
2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

Цель отчёта: оценить деятельность Лицея в 2021 году в соответствии с показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, и обеспечить доступность и открытость информации о деятельности Лицея.

## Раздел 1. Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1. 1 – Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| **Полное наименование** | Лицей Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» |
| **Сокращенное наименование** | Лицей ЗабИЖТ ИрГУПС |
| **Руководитель (директор)** | Ерёменко Александр Алексеевич |
| **Заведующий Лицеем** | Лысякова Мария Борисовна |
| **Адрес организации** | 672040, Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, дом 11 |
| **Телефон** | 8 (3022) 24-00-31 |
| **E-mail** | cdp1@zab.megalink.ru |
| **Адрес сайта** | https://www.irgups.ru/zabizht/lyceum |
| **Учредитель** | Федеральное агентство железнодорожного транспорта (РОСЖЕЛДОР) |
| **Дата создания** | 2007 год |
| **Реквизиты лицензии на образовательную деятельность** | № 2167 от 26.05.2016 серия 90П01 № 004181 |
| **Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации** | № 2689 от 18.10.2017 серия 90А01 № 0002821 |

Лицей является структурным подразделением Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» (далее – Университет).

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательной программы среднего общего образования, продолжительность которой определена Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (далее – ФГОС).

Общий контингент составляют обучающиеся 10–11 классов образовательных организаций города Читы и Забайкальского края.

На конец 2021 года численность обучающихся Лицея составила 73 человека: 47 обучающихся 10-х классов и 26 обучающихся 11-х классов. Средняя наполняемость классов составила 25 человек.

В 2021 году реализовывалось очная (классно-урочная) форма с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

## 2. Система управления организацией

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 № 273 на принципах единоначалия и коллегиальности, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности Лицея обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности путем публикаций на официальном сайте Университета.

Органы управления, действующие в Лицее (табл. 2.1).

Таблица 2.1 – Органы управления Лицеем

| Наименование органа | Функции |
|---|---|
| Директор Института | – определение стратегического направления развития Лицея, путей его развития;<br>– утверждение ООП, программы развития, учебных планов, рабочих программ;<br>– решение важных вопросов по функционированию Лицея |
| Заместители директора ЗабИЖТ по направлениям | – реализация стратегических задач вуза по развитию и совершенствованию работы Лицея;<br>– согласование текущего и перспективного планирования работы и развития Лицея;<br>– контроль за процедурой подготовки и проведения аккредитации и лицензирования по программам среднего общего образования, обеспечение лицензионных и аккредитационных требований по программам среднего общего образования;<br>– контроль за учебным процессом, организация учебно-методической, воспитательной работы, внеучебной деятельности лицеистов, организация работы ГИА-11, организация и обеспечение работы по подготовке к комплексной проверке деятельности вуза;<br>– контроль за обеспечением соответствия учебных планов и программ требованиям ФГОС;<br>– утверждение учебного расписания;<br>– организация и контроль за процессом увеличения контингента обучающихся в Лицее, их профессиональной ориентации для поступления в ЗабИЖТ |

Продолжение таблицы 2.1

| Наименование органа | Функции |
|---|---|
| Заведующий Лицеем | – осуществление общего руководства Лицеем, координации, организации и контроля за воспитательной и учебной работой;<br>– обеспечение реализации федерального госстандарта в области образования;<br>– реализация стратегии, целей и задач, поставленных администрацией Института, направленных на дальнейшее развитие Лицея;<br>– подбор и расстановка педагогических кадров;<br>– контроль за исполнением возложенных на персонал Лицея обязанностей;<br>– формирование контингента обучающихся и обеспечение безопасности их жизни и здоровья во время осуществления образовательного процесса, соблюдение их прав и свобод;<br>– контроль за качеством знаний и поведением обучающихся;<br>– контроль организации содержательной и полноценной внеклассной/внелицейской работы;<br>– организация работы Лицея с родительским комитетом и родителями учеников;<br>– обеспечение правильного ведения делопроизводства, документации, своевременного составления отчетности;<br>– создание условий для повышения профессионального мастерства, квалификации и карьерного роста педагогического состава Лицея;<br>– обеспечение рационального использования финансовых средств;<br>– обеспечение пополнения, учета и сохранности методических пособий, материалов и документации;<br>– решение вопросов административного, кадрового, финансового, хозяйственного плана в рамках своих полномочий;<br>– представление педагогов и других сотрудников Лицея к поощрениям/наградам за отличие в работе;<br>– ответственность за соблюдение коллективом Лицея правил техники безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности, внутреннего распорядка, санитарно-гигиенических требований и т.д.;<br>– ответственность за подбор кадров (уровень профессиональной подготовки, качество образования), неисполнение (либо ненадлежащее исполнение) положений должностной инструкции, действующих в Лицее и ЗабИЖТ, правил внутреннего распорядка и иных локальных актов, приказов и поручений директора ЗабИЖТ и заместителей директора ЗабИЖТ по направлениям |

Окончание таблицы 2.1

| Наименование органа | Функции |
|---|---|
| Педагогический совет | – развития образовательных услуг;<br>– регламентации образовательных отношений;<br>– разработки образовательных программ;<br>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>– координации деятельности методических объединений |
| Методический совет Лицея | – осуществление методического обеспечения образовательного процесса;<br>– организация деятельности по повышению профессиональной квалификации педагогических работников |
| Заместитель заведующего Лицеем по учебно-воспитательной работе | – организация учебно-воспитательной деятельности в Лицее, руководство им и контроль условий, процессов и результатов учебной деятельности Лицея;<br>– организация разработки и реализации образовательной программы Лицея в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;<br>– совершенствование кабинетной системы;<br>– обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в Лицее |
| Заместитель заведующего Лицеем по научно-методической работе | – организация методической, научно-исследовательской и инновационной работы в Лицее, руководство и контроль за развитием этого процесса;<br>– методическое руководство педагогическим коллективом;<br>– осуществление прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и мастерства педагогических работников Лицея, а также оказания им помощи в системе непрерывного образования, координация данной работы;<br>– профессиональная подготовка учителей |

В систему управления Лицеем внесены коррективы вследствие использования дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей заведующего Лицея расширили и закрепили это в плане внутрилицейского контроля – в разделе по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы оповещения учителей и сбора данных.

Для осуществления методической работы в Лицее созданы методические объединения учителей, выполняющие следующие функции:

– обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;

– профессиональное становление молодых преподавателей;

– повышение профессиональной квалификации учителей;

– выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;

– внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем;

– сосредоточение основных усилий методического объединения на создании научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешного поступления в вузы по избранной специальности.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действует Совет обучающихся и родительский комитет.

Создание, реорганизация и ликвидация Лицея осуществляется в порядке, определённом Уставом Университета для структурных подразделений Института.

Структура управления Лицеем предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, администрация Лицея, классные руководители) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями, обучающимися).

Координация деятельности аппарата управления с педагогическим коллективом реализуется через совещания: административные, при директоре Института, при заместителях директора, при заведующем Лицеем, а также через работу педагогического и методического советов.

## 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организовывалась в 2021 году в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)»;

– Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Положением о Лицее ЗабИЖТ;

– Основными образовательными программами среднего общего образования, включающими учебный план, годовой календарный учебный график, рабочие программы.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Рабочие программы учебных предметов разрабатываются педагогами на основе примерных или авторских программ.

Все программы для обучающихся 2021 года набора разработаны по ФГОС СОО и соответствуют учебному плану Лицея.

Содержание рабочих программ гарантированно обеспечивает решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в рабочих программах.

Весной и осенью 2021 года в связи с пандемией коронавирусной инфекции состоялся переход на обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Основными платформами для

проведения занятий стали: Zoom, Skype, Discord, ClickMeeting. Все учебные и факультативные занятия в период дистанционного обучения проводились согласно утвержденному расписанию на указанных платформах. Электронный журнал и электронный дневник велись в АСУ «Сетевой город. Образование».

Лицей в течение 2021 года продолжал профилактику коронавируса.

Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Забайкальского края. Так, были закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца. Были разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи; подготовлено новое расписание со смещенным временем на обед, чтобы минимизировать контакты обучающихся; размещена на сайте необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей.

*Дистанционное обучение*

В соответствии с Предписанием РОСПОТРЕБНАДЗОРА о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий от 11.03.2021 № 185 в период с 12 марта по 20 марта 2021 год, на основании распоряжений Министерства образования Забайкальского края в период с 25 октября по 21 ноября 2021 года Лицей осуществлял реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

– появилась стабильность в результативности образовательной деятельности;

– вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

– проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

– уменьшили на 7% количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75% до 86%.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

*Профили обучения*

Лицей в 2020-2021 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020-2021 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический профиль – физико-математическое направление. В 2021-2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и

профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в табл. 3.1.

Таблица 3.1. - Профили и предметы на углубленном уровне

| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020-2021 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году** |
|---|---|---|---|
| Технологический | Математика. Физика. Информатика | 26 | 40 |
| Социально-экономический | Математика. Обществознание. Экономика | 3 | 8 |

Контроль выполнения учебных программ и их практической части выполняется заместителем заведующего Лицеем по учебно-воспитательной работе по итогам полугодия, года. В установленные сроки на основании данных, полученных в ходе проверок журналов, отчетов, выполняемых учителями-предметниками, производится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются акты, которые обсуждаются на совещаниях при заведующем Лицеем, педагогических советах.

Объем содержания рабочих программ по предметам учебного плана, несмотря на переход на дистанционное обучение, выполнены в полном объеме (100 %), включая практическую часть. В рамках внутрилицейского контроля согласно плану работы Лицея проводились тематические проверки качества преподавания предметов. Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также их поэтапной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Все учителя Лицея владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют план-конспект урока. С целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации учителя широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно-деятельностный подход, учителя создают условия и направляют обучающихся на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях обучающихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению, формируя личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы.

Учебные занятия организуются в одну смену. Продолжительность учебного года в 10 классах – 35 недель, в 11-х классах - 34 недели.

Максимальная недельная учебная нагрузка не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН – 37 часов в неделю.

Максимальное количество уроков в течение дня – не более 8 уроков.

Режим учебных занятий представлен в табл. 3.2.

Таблица 3.2. – Режим учебных занятий

| **Начало** | **Режимное мероприятие** | **Окончание** |
|---|---|---|
| 8.30 | Первый урок | 9.15 |
| 9.15 | Первая перемена | 9.25 |
| 9.25 | Второй урок | 10.10 |
| 10.10 | Вторая перемена | 10.30 |
| 10.30 | Третий урок | 11.15 |
| 11.15 | Третья перемена | 11.25 |
| 11.25 | Четвертый урок | 12.10 |
| 12.10 | Четвертая перемена | 12.30 |
| 12.30 | Пятый урок | 13.15 |
| 13.15 | Пятая перемена | 13.25 |
| 13.25 | Шестой урок | 14.10 |
| 14.10 | Шестая перемена | 14.20 |
| 14.20 | Седьмой урок | 15.05 |
| 15.05 | Седьмая перемена | 15.15 |
| 15.15 | Восьмой урок | 16.00 |

Через 45 минут после окончания основных занятий проводятся факультативные занятия по математике, русскому языку, физике, информатике и ИКТ.

В целях минимизации контактов обучающихся был введен следующий режим учебных занятий с обязательным проветриванием кабинетов на переменах (табл. 3.2.1)

Таблица 3.2.1 – Режим учебных занятий, минимизирующий контакты обучающихся в связи с распространением новой коронавирусной инфекции

| № урока | 10 класс | 11 класс |
|---|---|---|
| 1 | 08.30-9.15 | 08.30-09.15 |
| | перемена | |
| 2 | 09.20-10.05 | 09.20-10.05 |
| | перемена | |
| 3 | 10.15-11.00 | 10.15-11.00 |
| | Обеденный перерыв | перемена |
| 4 | 11.25-12.10 | 11.05-11.50 |
| | Перемена | Перемена |
| 5 | 12.20-13.05 | 12.00-12.45 |
| | перемена | Обеденный перерыв |
| 6 | 13.10-13.55 | 13.10-13.55 |
| | перемена | |
| 7 | 14.05-14.50 | 14.05-14.50 |
| | перемена | |
| 8 | 14.55-15.40 | 14.55-15.40 |

*Воспитательная работа*

Воспитательная работа во втором полугодии 2020-2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой воспитания и социализации ООП СОО по следующим направлениям:

– гражданское воспитание;
– патриотическое воспитание;
– духовно-нравственное воспитание;
– эстетическое воспитание;
– физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
– трудовое воспитание;
– экологическое воспитание;
– формирование ценности научного познания.

На 2021-2022 учебный год Лицей разработал рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
– вариативные – «Ключевые общелицейские дела», «Экскурсии, походы», «Лицейская медиа-группа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, разнообразны: коллективные лицейские дела; акции; классные часы, экскурсии, беседы, собрания, спортивные соревнования, конференции, диспуты, дискуссии и др.

Лицей принимал активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

– тематические классные часы (дистанционно);
– участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
– участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
– индивидуальные беседы с обучающимися (дистанционно);
– индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
– родительские собрания (дистанционно).

В рамках указанных направлений было проведено: 8 родительских собраний, 70 тематических классных часов, 6 собраний Совета старшеклассников, ряд традиционных лицейских мероприятий: «Акция «Блокадный хлеб»», «Экологический урок», «День святого Валентина», «23 февраля», «8 марта», «Последний звонок», «Выпускной вечер», «День учителя», «День матери», «Новый год», экскурсии на кафедры Института, тематические встречи с сотрудниками ОАО «РЖД»; экскурсии в Музейно-выставочный центр, посетили кинотеатры «Удокан» и «Россия», катки «Высокогорье» и «СибВО».

Обучающиеся Лицея приняли участие в написании Диктанта Победы, Географического и Юридического диктантов, в военно-патриотической игре «Готов

к защите Родины», встретились с представителями Транспортной прокуратуры. Также в Лицее прошли тематические уроки «Час кода», «Конституция РФ».

Обучающиеся Лицея активно принимали участие в общеинститутских мероприятиях: «День знаний», Спартакиада первокурсников и лицеистов, «СтартМарш»; в профориентационной работе в школах города.

На начало 2021-2022 учебного года в Лицее сформировано 3 лицейских класса. Классными руководителями 10–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Лицея.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 лицейские и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в закрепленных за классами кабинетах. В периоды с 12.03.2021 по 20.03.2021 и с 25.10.2021 по 21.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Лицея осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Лицея в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов лицеистов в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Лицея в 2021 году.

Таким образом, воспитательная система Лицея охватывает весь педагогический процесс, интегрирующий учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами Лицея, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно – расширяющееся воспитательное пространство.

## 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2021 году деятельность Лицея была ориентирована на решение следующих задач:

– создание условий для развития обучающихся через освоение современных образовательных технологий;

– развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии;

– развитие творческого потенциала обучающихся, поддержка одаренных детей;

– формирование образовательной среды.

На начало 2021 года в Лицее обучалось 62 чел., на конец года – 73 чел. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью нет. Контингент обучающихся Лицея за три года представлен на рисунке 4.1.

Движение обучающихся оформлено документально (на основании заявлений родителей и справки-подтверждения из других общеобразовательных учреждений, изданы приказы по Институту, внесены соответствующие записи в Алфавитную книгу и в электронные классные журналы).

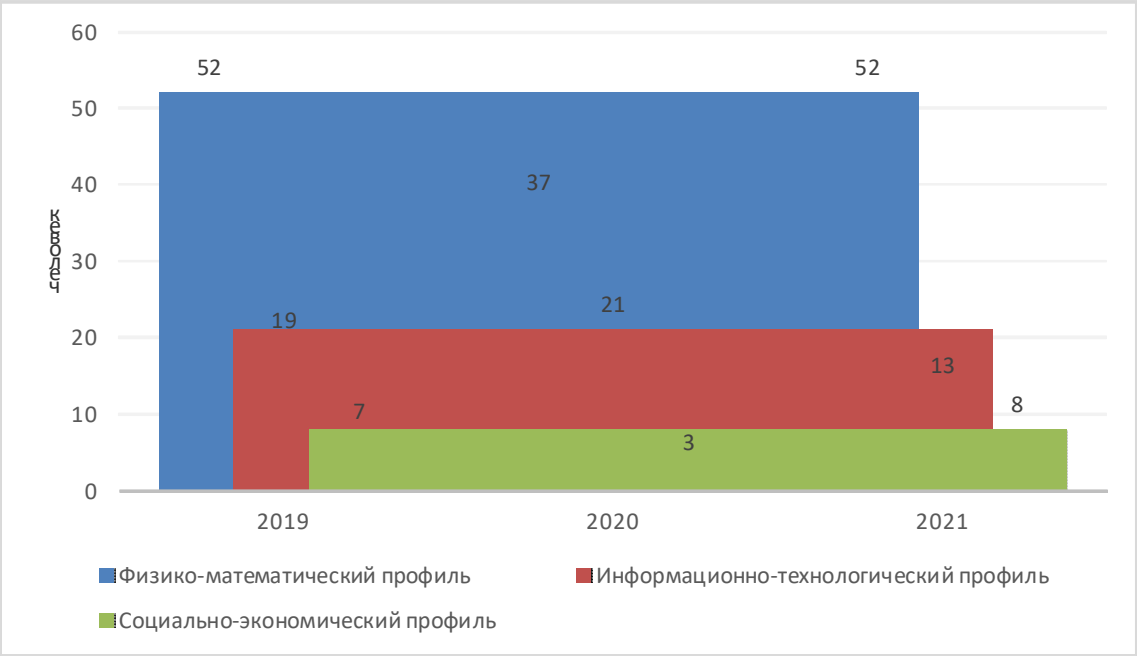


Рис. 4.1. Контингент Лицея

В 2020-2021 учебном году из 73 обучающихся Лицея по итогам учебного года 5 обучающихся имеют отличные результаты по всем предметам (7 %, что на 5 % меньше аналогичных показателей прошлого года), 2 выпускника были награждены медалью «За особые успехи в учении», в том числе один из них серебряной медалью «Гордость Забайкалья» (таблица 4.1).

Таблица 4.1 – Статистика показателей за 2018–2020 годы

| № | Параметры статистики | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Количество обучавшихся на конец учебного года | 72 | 77 | 73 |
| 2. | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение | - | - | - |
| 3. | Не получили аттестат о среднем общем образовании | - | - | - |
| 4. | Окончили Лицей с аттестатом особого образца | 3 | 7 | 2 |

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся стабильно находится в диапазоне 70 – 77 человек.

Наблюдается положительная динамика успешного освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

### *Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний*

Таблица 4.2 – Результаты успеваемости и качества знаний за 2 полугодие 2018–2019 уч. года

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | кол-во | % | «4» и «5» | % | «5» | % | всего | | из них не аттестованы | | кол-во | % |
| | | | | | | | | кол-во | % | кол-во | % | | |
| 10 | 41 | 41 | 100 | 13 | 32 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 31 | 31 | 100 | 9 | 29 | 3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | **72** | **72** | **100** | **22** | **31** | **5** | **7** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Таблица 4.3 – Результаты успеваемости и качества знаний за 1 полугодие 2019 –2020 уч. года

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили 1 полугодие | | Окончили 1 полугодие | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | кол-во | % | «4» и «5» | % | «5» | % | всего | | из них не аттестованы | | кол-во | % |
| | | | | | | | | кол-во | % | кол-во | % | | |
| 10 | 38 | 32 | 84 | 14 | 37 | 1 | 3 | 3 | 8 | 3 | 8 | 3 | 8 |
| 11 | 40 | 36 | 90 | 11 | 28 | 1 | 3 | 3 | 8 | 1 | 3 | 3 | 8 |
| Итого | **78** | **68** | **87** | **25** | **32** | **2** | **3** | **6** | **8** | **4** | **5** | **6** | **8** |

Таблица 4.4 – Результаты успеваемости и качества знаний за 2 полугодие 2019–2020 уч. года

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | кол-во | % | «4» и «5» | % | «5» | % | всего | | из них не аттестованы | | кол-во | % |
| | | | | | | | | кол-во | % | кол-во | % | | |
| 10 | 37 | 37 | 100 | 21 | 57 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 40 | 40 | 100 | 20 | 50 | 7 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | **77** | **77** | **100** | **41** | **53** | **9** | **8** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Таблица 4.5 – Результаты успеваемости и качества знаний за 1 полугодие 2020 –2021 уч. года

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили 1 полугодие | | Окончили 1 полугодие | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | кол-во | % | «4» и «5» | % | «5» | % | всего | | из них не аттестованы | | кол-во | % |
| | | | | | | | | кол-во | % | кол-во | % | | |
| 10 | 24 | 21 | 88 | 7 | 29 | 2 | 8 | 3 | 13 | 0 | 0 | 3 | 13 |
| 11 | 37 | 27 | 73 | 14 | 38 | 1 | 3 | 10 | 27 | 0 | 0 | 10 | 27 |
| Итого | **61** | **48** | **79** | **21** | **27** | **3** | **5** | **13** | **21** | **0** | **0** | **13** | **21** |

Таблица 4.6 – Результаты успеваемости и качества знаний за 2 полугодие 2020–2021 уч. года

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | кол-во | % | «4» и «5» | % | «5» | % | всего | | из них не аттестованы | | кол-во | % |
| | | | | | | | | кол-во | % | кол-во | % | | |
| 10 | 23 | 21 | 91 | 5 | 22 | 1 | 4 | 2 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 37 | 32 | 86 | 11 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | **60** | **53** | **88** | **16** | **27** | **1** | **2** | **2** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Таблица 4.7 – Результаты успеваемости и качества знаний за 1 полугодие 2021 –2022 уч. года

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили 1 полугодие | | Окончили 1 полугодие | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | кол-во | % | «4» и «5» | % | «5» | % | всего | | из них не аттестованы | | кол-во | % |
| | | | | | | | | кол-во | % | кол-во | % | | |
| 10 | 24 | 21 | 88 | 7 | 29 | 2 | 8 | 3 | 13 | 0 | 0 | 3 | 13 |
| 11 | 37 | 27 | 73 | 14 | 38 | 1 | 3 | 10 | 27 | 0 | 0 | 10 | 27 |
| Итого | **61** | **48** | **79** | **21** | **27** | **3** | **5** | **13** | **21** | **0** | **0** | **13** | **21** |

Таблица 4.8 – Результаты успеваемости и качества знаний 2019 –2021 гг.

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | кол-во | % | «4» и «5» | % | «5» | % | всего | | из них не аттестованы | | кол-во | % |
| | | | | | | | | кол-во | % | кол-во | % | | |
| 2019 | 72 | 72 | 100 | 22 | 31 | 5 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 77 | 77 | 100 | 33 | 43 | 8 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 60 | 60 | 100 | 20 | 20 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить данные результатов освоения обучающихся программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» (табл. 4.8), то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», понизился практически в два раза, в то же время и процент обучающихся, окончивших учебный год на «5», упал на 3 %. Стабильным остается количество успевающих в целом, которое составляет 100 %.

Одной из основных причин отрицательной динамики качества обучения стал многократный переход в связи с эпидемией COVID-19 на обучение с применением дистанционных образовательных технологий. В связи с большой нагрузкой на сеть Интернет связь была регулярно нестабильна, занятия прерывались. Отсутствовал контроль и как следствие плохо выполненные домашние задания.

Среди последствий влияния пандемии на образование для обучающихся отмечается следующее: определенная часть обучающихся восприняла дистанционное обучение как некое приключение и новое, интересное событие. Появилось больше времени на хобби. Как следствие, дисциплина и самоорганизованность страдает, нанося ущерб качеству образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования с 31 мая по 17 июля 2021 года.

Также в 2021 году претерпели изменения правила выдачи аттестатов о среднем общем образовании (в том числе и аттестатов с отличием). На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»:

«Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по обязательным учебным предметам при сдаче единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособнадзором, а при сдаче государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) и ЕГЭ по математике базового уровня – получившим отметку не ниже удовлетворительной (3 балла).

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11(12) класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при

прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим:

не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам «Русский язык», «Математика» профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня;

в случае прохождения выпускником 11(12) класса государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ – 5 баллов по обязательным учебным предметам;

в случае выбора выпускником различных форм прохождения государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ГВЭ) – 5 баллов про сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ГВЭ и ЕГЭ по математике базового уровня, а также не менее 70 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ЕГЭ».

В соответствии с планом мероприятий Лицея по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2021 году администрацией Лицея была осуществлена работа по реализации плана подготовки к ГИА – 11 по следующим направлениям:

– информационно-разъяснительная работа с обучающимися, педагогами, родителями;

– работа с выпускниками по подготовке к ГИА;

– психологическая поддержка выпускников и педагогов;

– осуществление контроля за подготовкой выпускников и работой педагогов к ГИА.

В 2020-2021 уч. году решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники, в количестве 37 чел. Результаты ГИА представлены в табл. 4.9.

Таблица 4.9 – Результаты ГИА 2021 года

| № | Предмет | Сдавало всего, чел. | Минимальная граница баллов | Средний балл | Не прошли порог |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Русский язык | 37 | 24 | 65 | 0 |
| 2 | Математика (профильный уровень) | 37 | 27 | 45 | 9 |
| 3 | Физика | 25 | 36 | 44 | 5 |
| 4 | Информатика и ИКТ | 19 | 40 | 53 | 2 |
| 5 | Обществознание | 19 | 42 | 48 | 5 |
| 6 | Английский язык | 4 | 22 | 35 | 0 |
| 7 | История | 3 | 32 | 42 | 0 |

В 2021 году в сравнении с результатами предыдущего года по предмету «Русский язык» результат стабильно положительный. Все выпускники набрали минимальный тестовый балл.

Предмет «Математика» на профильном уровне в 2021 году не сдали 24 % обучающихся, в 2020 году этот показатель был равен 10 %.

На прежнем уровне остается процент не сдавших предмет «Физика», этот показатель в 2019, 2020, 2021 годах остается на отметке 20 %.

В 2021 году процент не сдавших предмет «Информатика и ИКТ» резко понизился. В 2020 году показатель не прошедших порог составил 30%, в 2021 – 11%. Аналогичная картина наблюдается по предмету «Обществознание». Уровень не сдавших уменьшился на 5%, с 31% до 26%.

Впервые за последние несколько лет для сдачи ЕГЭ был выбран «Иностранный язык (английский)» и «История». По результатам сдачи был получен 100 % результат.

Результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору по годам выпуска представлены в таблицах 4.10 – 4.13.

Таблица 4.10 – Количественные показатели сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике в основной период

| **Год выпуска** | **Количество выпускников** | **Русский язык** | | **Математика** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **профильный уровень** | | **базовый уровень** | |
| | | **сдавали** | **прошли порог** | **сдавали** | **прошли порог** | **сдавали** | **прошли порог** |
| 2019 | 31 | 31 | 31 | 29 | 25 | 2 | 2 |
| 2020 | 40 | 40 | 39 | 40 | 36 | 0 | 0 |
| 2021 | 37 | 37 | 37 | 37 | 28 | - | - |

Таблица 4.11 – Качественные показатели сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике

| **Год выпуска** | **Количество выпускников** | **Русский язык (баллы)** | | | | | | | **Математика (баллы)** | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | **профильный уровень** | | | | | | | | **базовый уровень** | | | |
| | | **91-100** | **81-90** | **71-80** | **61-70** | **51-60** | **36-50** | **35 и ниже** | **91-100** | **81-90** | **71-80** | **61-70** | **51-60** | **41-50** | **27-40** | **26 и ниже** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 2019 | 31 | - | 4 | 6 | 13 | 6 | 2 | - | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 6 | 9 | 4 | 1 | 1 | - | - |
| 2020 | 40 | - | 7 | 8 | 18 | 3 | 3 | 1 | - | - | 4 | 8 | 1 | 5 | 18 | 4 | - | - | - | - |
| 2021 | 37 | - | 4 | 9 | 8 | 9 | 7 | - | - | 1 | 3 | 8 | 2 | 3 | 11 | 9 | - | - | - | - |

Таблица 4.12 – Количественные показатели сдачи ЕГЭ по предметам по выбору по годам

| Год выпуска | Предмет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во выпускников | физика | | обществознание | | история | | информатика | | иностранный язык | | | | литература | | биология | | химия | |
| | | | | | | | | | | письм. | | говор. | | | | | | | |
| | | сдавали | прошли порог | сдавали | прошли порог | сдавали | прошли порог | сдавали | прошли порог | сдавали | прошли порог | сдавали | прошли порог | сдавали | прошли порог | сдавали | прошли порог | сдавали | прошли порог |
| 2019 | 31 | 25 | 20 | 17 | 13 | 1 | 1 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 2020 | 40 | 35 | 28 | 16 | 11 | - | - | 15 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2021 | 37 | 25 | 20 | 19 | 14 | 3 | 3 | 19 | 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - | - | - |

Стоит отметить, что в 2021 году 13 человек (35 % выпускников) сдали ЕГЭ по предмету «Русский язык» более, чем на 70 балла, в 2020 году этот показатель составил 13 человек, и 33 % соответственно.

По предмету «Математика» профильного уровня 12 человек (33 %) сдали ЕГЭ более, чем на 60 баллов, в 2020 году этот показатель был 10 человек и 25 % соответственно.

Таблица 4.13 – Качественные показатели сдачи ЕГЭ по предметам по выбору по годам

| Год выпуска | Физика (баллы) | | | | | | | | Обществознание (баллы) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | количество сдававших | 91-100 | 81-90 | 71-80 | 61-70 | 51-60 | 36-50 | 35 и ниже | количество сдававших | 91-100 | 81-90 | 71-80 | 61-70 | 51-60 | 42-50 | 41 и ниже |
| 2019 | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 11 | 5 | 17 | - | - | - | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 2020 | 35 | - | - | - | 6 | 6 | 16 | 7 | 16 | - | - | - | 2 | 6 | 3 | 5 |
| 2021 | 25 | - | 1 | - | - | 8 | 11 | 6 | 19 | - | - | - | 3 | 6 | 5 | 5 |
| **Год выпуска** | **История (баллы)** | | | | | | | | **Информатика и ИКТ (баллы)** | | | | | | | |
| | количество сдававших | 91-100 | 81-90 | 71-80 | 61-70 | 51-60 | 32-50 | 31 и ниже | количество сдававших | 91-100 | 81-90 | 71-80 | 61-70 | 51-60 | 40-50 | 39 и ниже |
| 2019 | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | 2 | - | - | - | - | 2 | - | - |
| 2020 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | 15 | - | - | - | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 2021 | 3 | - | - | - | - | 1 | 2 | - | 19 | - | 1 | 1 | 3 | 5 | 7 | 2 |

Продолжение таблицы 4.13

| Год выпуска | Химия (баллы) | | | | | | | | Биология (баллы) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | количество сдававших | 91-100 | 81-90 | 71-80 | 61-70 | 51-60 | 36-50 | 35 и ниже | количество сдававших | 91-100 | 81-90 | 71-80 | 61-70 | 51-60 | 36-50 | 35 и ниже |
| 2019 | 2 | - | - | - | - | 1 | - | - | 2 | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| 2020 | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - |
| 2021 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Год выпуска | Английский язык (баллы) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | количество сдававших | 91-100 | 81-90 | 71-80 | 61-70 | 41-60 | 22-40 | 21 и ниже | | | | | | | | |
| 2019 | - | - | - | - | - | - | - | - | | | | | | | | |
| 2020 | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | | | | | | | | |
| 2021 | 4 | - | - | - | - | 1 | 3 | - | | | | | | | | |

Успеваемость и качество обученности по отдельным предметам в 2021 году, по сравнению с 2020 годом, повысились. В 2020–2021 учебном году в Лицее было организовано тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), в целях минимизирования профессиональных дефицитов, направление педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, скорректирована методика подготовки обучающихся к ГИА, в следствии чего результаты стали выше.

*Результаты регионального мониторинга.*

Впервые весной 2021 года проводились региональные проверочные работы (далее – РПР) по русскому языку и математике.

Анализ выполнения РПР обучающимися 11-х классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами; успеваемость составила 95 % - по русскому языку, 81% - по математике. По математике не справились с работой 7 обучающихся, по русскому языку - 2 обучающихся. Качество выполнения работ по русскому языку 57,8 %, по математике показатель качества знаний 37%.

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по математике не значительно отличается от краевых и муниципальных показателей, по русскому языку качество выполнения работ выше на 6-10%

*Результаты ВПР*

В марте 2021 года обучающиеся 10-11-х классов Лицея приняли участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР). Данные по проведенным ВПР представлены в таблицах 4.14 – 4.16.

Таблица 4.14 – Количество участников в даты проведения ВПР 2021 г.

| № | Предмет | Дата проведения | Количество участников, чел. | Процент от количества обучающихся, не выбравших этот предмет в качестве ЕГЭ, % |
|---|---|---|---|---|
| 11е классы (37 человек) | | | | |
| 1 | География | 4 марта 2021 года | 30 | 100 |
| 2 | История | 12-11 марта 2021 года | 31 | 91 |
| 3 | Биология | 17 марта 2021 года | 35 | 100 |
| 4 | Физика | 16,19 марта 2021 года | 11 | 92 |
| 10 класс (24 человека) | | | | |
| 1 | География | 4 марта 2021 года | 22 | 100 |

Таблица 4.15 – Результаты ВПР 2019–2021 гг.

| Предмет | Год | Написали на | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Пять» | | «Четыре» | | «Три» | | «Два» | |
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 11 класс | | | | | | | | | |
| История | 2019 | 0 | 0 | 2 | 7 | 18 | 60 | 10 | 33 |
| | 2020 | 1 | 4 | 17 | 61 | 9 | 32 | 1 | 4 |
| | 2021 | 4 | 13 | 9 | 29 | 6 | 19 | 12 | 39 |
| Физика | 2019 | 2 | 7 | 9 | 30 | 18 | 60 | 1 | 3 |
| | 2020 | 0 | - | 0 | - | 3 | 100 | 0 | - |
| | 2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 82 | 2 | 18 |
| Биология | 2019 | 2 | 6 | 22 | 72 | 5 | 16 | 2 | 6 |
| | 2021 | 0 | 0 | 4 | 11 | 17 | 49 | 14 | 40 |
| Английский язык | 2019 | 9 | 31 | 17 | 59 | 3 | 10 | 0 | 0 |
| География | 2020 | 4 | 11 | 23 | 62 | 9 | 24 | 1 | 3 |
| | 2021 | 1 | 3 | 2 | 7 | 13 | 43 | 14 | 47 |
| Химия | 2020 | 2 | 7 | 12 | 41 | 12 | 41 | 3 | 10 |
| 10 класс | | | | | | | | | |
| География | 2020 | 0 | 0 | 9 | 24 | 24 | 63 | 5 | 13 |
| | 2021 | 0 | 0 | 3 | 14 | 11 | 50 | 8 | 36 |

Таблица 4.16 – Сравнительный анализ показателей 2019–2021 гг. по 11-м классам

| Предмет | Год | История | | Биология | | Физика | | Английский язык | | Химия | | География | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Подтвердили первичный балл | 2019 | 4 | 13 | 15 | 48 | 19 | 63 | 15 | 52 | - | - | - | - |
| | 2020 | 12 | 43 | - | - | 3 | 100 | - | - | 10 | 34 | 8 | 22 |
| | 2021 | 9 | 29 | 6 | 17 | 2 | 18 | - | - | - | - | 2 | 7 |
| Повысили балл | 2019 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 10 | 9 | 31 | - | - | - | - |
| | 2020 | 3 | 11 | - | - | - | - | - | - | 1 | 3 | 6 | 16 |
| | 2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | | |
| Понизили балл | 2019 | 26 | 87 | 15 | 48 | 8 | 27 | 5 | 17 | - | - | - | - |
| | 2020 | 13 | 46 | - | - | - | - | - | - | 18 | 63 | 23 | 62 |
| | 2021 | 22 | 71 | 29 | 83 | 9 | 82 | - | - | - | - | 28 | 93 |

На основе проведенных ВПР был разработан ряд предложений и рекомендаций учителям для выявления и устранения проблемных вопросов, как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Также рекомендации были составлены для обучающихся Лицея.

Ежегодно обучающиеся Лицея принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Количественные показатели представлены в таблице 4.17.

Таблица 4.17 – Количественные показатели участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2019 –2021 гг.

| **год** | **Всего обучающихся** | **Лицейский этап** | | **Муниципальный этап** | | **Региональный этап** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Кол-во участников** | **Кол-во призеров, победителей** | **Кол-во участников** | **Кол-во призеров, победителей** | **Кол-во участников** | **Кол-во призеров, победителей** |
| 2019 | **72** | 22 | 10 | 10 | 2 | 2 | 0 |
| 2020 | **77** | 32 | 21 | 17 | 5 | 5 | 0 |
| 2021 | 73 | 62 | 28 | 22 | 11 | 11 | 0 |
| Итого | **222** | **116** | **59** | **49** | **18** | **18** | **0** |

Ежегодно стабильно растет количество участников олимпиады, а также количество победителей и призеров олимпиады различных этапов. В 2021 году одиннадцать обучающихся приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам «Информатика и ИКТ», «Литература», «Экономика», «Физика», «Физическая культура». Рост участников наблюдается по предметам: «Физика», «Математика», «Обществознание», «Право», «Литература».

Лицеисты участвуют в олимпиадах в рамках «Студенческие дни науки» среди студентов ЗабИЖТ. В 2021 году один обучающийся стал призером олимпиады по химии, занял I место. В олимпиаде по информатике среди студентов и лицеистов

ЗабИЖТ обучающиеся заняли весь пьедестал. В олимпиаде по экологии среди студентов и лицеистов ЗабИЖТ у нас два призовых места, II и III.

В апреле 2021 года в очном туре Дорожной олимпиады по физике обучающийся занял I место.

В мае 2021 года один обучающийся удостоился I места в научно-практической конференции «ЗабИЖТ-юниор» в секции «Информационные технологии».

Забайкальское Линейное Управление Министерства Внутренних Дел Российской Федерации на транспорте совместно с Забайкальской железной дорогой 29 октября 2021 года проводили конкурс по формированию нетерпимости к экстремистской и террористической идеологии среди молодежи «Нет ненависти и вражде-2021», где команда Лицея в составе 6 человек заняла почетное I место.

В октябре 2021 года проходил первый этап Марафона хакатонов. Свои проекты защищали 59 команд из Читы и Забайкальского края. Среди которых были и наши лицеисты. III место занял обучающийся в Аэро-хакатоне в треке "Ремонт модели коптерного типа, настройка и пилотирование по маршруту", II место удостоены двое обучающихся в VR/AR - хакатоне в треке "Разработка мобильного приложения с дополненной реальностью (AR)", I место занял один обучающийся в IT-хакатоне в треке "Интернет вещей".

## 5. Востребованность выпускников

Профориентационная работа, организуемая с обучающимися на всём протяжении их обучения в Лицее, состоит из следующих направлений:

– просветительская: внеклассные, внелицейские и массовые мероприятия (встречи с представителями Института, мероприятие «День открытых дверей», уроки с профориентационным содержанием, справочно-информационные консультации, тематические родительские собрания);

– консультационная: профориентационные, психологические и диагностические индивидуальные и групповые консультации.

В Лицее накоплен большой опыт практической работы по обеспечению профориентационной направленности учебно-воспитательного процесса и развития профессиональных интересов обучающихся.

Для обучающихся организуются экскурсии на кафедры Института, на предприятия ЗабЖД; встречи с преподавателями и студентами Института.

Традицией становятся проведение «Уроков успеха», встречи с ветеранами предприятий ЗабЖД, лучшими студентами и выпускниками Института.

Результатом деятельности Лицея по данному направлению является успешная социализация выпускников, их высокая конкурентоспособность при трудоустройстве. Все выпускники социализированы, интегрированы в общество.

Анализ определения выпускников 11-х классов свидетельствует об осуществлении системы мер по обеспечению продолжения обучения и трудоустройства выпускников в соответствии со ст. 19 Закона «Об образовании» (Таблица 5.1).

Таблица 5.1 – Данные по определению выпускников 11-х классов за 2019–2021 гг.

| **Год** | **Кол-во выпускников** | **Количество поступивших** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ВУЗ** | | **ЗабИЖТ** | | **ССУЗ** | | **Работают (либо не определились)** | |
| | | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| 2019 | 31 | 26 | 84 | 13 | 41 | 4 | 13 | 1 | 3 |
| 2020 | 40 | 34 | 85 | 17 | 43 | 5 | 13 | 1 | 3 |
| 2021 | 37 | 27 | 73 | 12 | 33 | 8 | 22 | 2 | 5 |

Следует отметить незначительный спад числа выпускников, поступивших в вузы: 84 % в 2019 году, 85 % в 2020 году, 73% в 2021 году. Также падает и количество выпускников, выбирающих ЗабИЖТ – 41 % в 2019, 43 % в 2020, 33% в 2021.

Также нужно обратить внимание и на увеличение процента выпускников, выбирающих средне-специальные учебные заведения. В это число обучающихся вошли лицеисты, не сумевшие преодолеть пороговое значение тестового балла по предметам единого государственного экзамена, необходимого для поступления в выбранные вузы. Также это обусловлено достаточно высокой стоимостью образования в ВУЗе на коммерческой основе.

С целью повышения показателя «востребованность выпускников Лицея» необходимо:

1) обобщить результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю;

2) создать условия профессионального роста педагогов по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности (для педагогов, имеющих низкий показатель «востребованность выпускников»);

3) разработать систему по повышению мотивации обучающихся, педагогов, классных руководителей по участию в профориентационных мероприятиях;

4) расширить формы работы с обучающимися;

5) обеспечить современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами.

## 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутрилицейская система оценки качества образования в Лицее определяет:

– направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

– регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

– закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;

– обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования.

Основными направления ВСОКО являются:

– качество образовательных программ;

– качество условий реализации образовательных программ;

– качество образовательных результатов обучающихся;

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

– оценка соответствия реализуемых в Лицее образовательных программ федеральным требованиям;

– контроль реализации рабочих программ;

– оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

– контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;

– оценка уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

– мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у учащихся личностных УУД;

– контроль реализации Программы воспитания;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Лицея являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

– системы внутрилицейского контроля;

– общественной экспертизы качества образования;

– лицензирования;

– государственной аккредитации;

– государственной итоговой аттестации выпускников;

– мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

– образовательная статистика;
– промежуточная и итоговая аттестация;
– мониторинговые исследования;
– социологические опросы;
– отчеты педагогов;
– посещение уроков и внеклассных мероприятий;
– данные внутрилицейского контроля.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Лицея, педагогический совет, методический совет Лицея, методические объединения учителей-предметников.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых критериев и показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Лицея. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются внутрилицейским контролем. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

– основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;

– размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Университета.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутрилицейской системы оценки качества образования.

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.06.2017 и Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся от 27.06.2017.

По итогам оценки качества образования в Лицее выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточно высокая.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в Лицее».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончанию 2020-2021 учебного года в адрес Лицея поступили благодарности от родителей в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения.

По результатам анкетирования по удовлетворенности качеством образовательного процесса в Лицее в 2021 году выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в Лицее – 86 % (высокий уровень удовлетворенности), количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 73 % (средний уровень удовлетворенности).

По данным обследования мнений родителей (законных представителей) обучающихся Лицея уровень остался на том же месте, в целом родители удовлетворены качеством образования. Показатели удовлетворенности по обучающимся увеличились, но все равно ещё на среднем уровне.

С целью увеличения данного показателя необходимо:

– выявить направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты и скорректировать запланированные мероприятия;

– проанализировать эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений о качестве образовательных услуг;

– оценить оперативность и эффективность использования информации, поступающей от обучающихся и их родителей.

## 7. Оценка кадрового обеспечения

Кадровая политика направлена на обеспечение учебного процесса компетентными сотрудниками, осуществляющими свою деятельность на основе соответствующего образования, подготовки, мастерства и опыта, обладающими достаточными способностями для успешного выполнения возложенных на них обязанностей.

В структуру административного коллектива входят:

– заведующий (высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория);

– заместитель заведующего Лицеем по учебно-воспитательной работе (высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория);

– заместитель заведующего Лицеем по научно-методической работе (высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория);

– секретарь (средне-специальное образование, соответствие занимаемой должности).

Педагогический коллектив Лицея стабилен по численности и составу работающих.

На конец 2021 года работало 14 педагогов, из них:

– внутренних совместителей – 5 человека;

– внешних – 2 человека;

– штатных преподавателей – 7 человек.

Высшее образование по профилю преподаваемого предмета имеют 93% педагогов, 7% – среднее педагогическое образование. Один имеет ученую степень кандидата наук.

Сведения о квалификации и составе педагогического коллектива приведены в табл. 7.1.

Таблица 7.1 – Характеристика педагогического обеспечения за три года по состоянию на конец календарного года

| **Показатели** | **2019** | **2020** | **2021** |
|---|---|---|---|
| Всего учителей | 16 | 14 | 14 |
| Высшее образование | 16 | 14 | 13 |
| Высшее педагогическое | 16 | 14 | 12 |
| Учителя, имеющие категорию: | | | |
| Высшую<br>Первую<br>Соответствие | 1<br>8<br>7 | 6<br>7<br>1 | 6<br>6<br>2 |
| Учителя, имеющие награды, почетные звания: | 2 | 1 | - |
| Заслуженный учитель РФ | - | - | - |
| Почетный работник общего образования РФ | 2 | 1 | - |
| Педагоги – мужчины | 2 | 4 | 4 |
| Педагоги – женщины | 14 | 10 | 10 |

Требования к учителю в условиях работы по профильному обучению и введению профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н "Об утверждении профессионального стандарта диктуют необходимость повышения квалификации действующих педагогических кадров.

Основными направлениями повышения квалификации за отчетный период являются:

– «Охрана труда» (5 человек, что составляет 36% от общего числа педагогов);

– «Оказание первой помощи при несчастных случаях и состояниях, угрожающих жизни и здоровью» (8 человек, что составляет 57% от общего числа педагогов);

– «Основы комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ» (8 человек, что составляет 57% от общего числа педагогов);

– повышение квалификации по направлению специальности (6 человек, что составляет 43% от общего числа педагогов);

– «Профилактика распространения в образовательной организации радикальной и иной деструктивной идеологии» (5 человек, что составляет 36% от общего числа педагогов).

– «Обновление содержания воспитательной деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС» (1 человек, что составляет 7% от общего числа педагогов).

Ежегодно администрацией Лицея отслеживаются результаты профессионального роста мастерства учителей, что находит явное отражение в аттестации педагогов. По состоянию на 2021 год 72% штатных преподавателей Лицея имеют высшую квалификационную категорию, 14% - первую квалификационную категорию, 14% - соответствие занимаемой должности. Администрация Лицея анализирует возможности педагогов в повышении квалификации (мониторинг участия в конкурсах, конференциях, обобщении опыта) и организует методическую помощь в подготовке к прохождению аттестации.

Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточном уровне компетенции учителей Лицея. Педагогический коллектив имеет серьезный потенциал для своего дальнейшего развития. Задача администрации состоит в создании условий для реализации индивидуальных творческих возможностей учителя, выявления талантливых педагогов, в обобщении и распространении педагогического опыта, повышение компетентности.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов Лицея по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Лицей планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам.

Результаты анализа данных по применению педагогами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности показали, что реализация данных видов обучения дало положительный результат при угрозе распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Педагоги ранее так широко не практиковали использование дистанционных технологий, но в короткие сроки смогли выстроить работу, сумев реализовать основную образовательную программу в полном объеме.

## 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение является важным пунктом в образовательном процессе, созданным для координации и реализации задач качественного образования. Его цель – создание условий для развития личности, ее самоопределения и самореализации, повышение качества образования, фундаментальности и интеграции, усиление гуманистической направленности, увеличение роли самостоятельной работы обучающихся и технологизации процесса обучения.

Учебно-методическое обеспечение способствует:

- учителям применять более эффективные оптимальные методы и приемы работы или освоить новые технологии в обучении;
- обучающимся изучать трудные темы, лучше подготовиться к контрольной работе, экзамену и т.д.;
- выпускникам получать высокое качество подготовки.

В 2021 году Лицей работал (второй год) над единой темой «Достижение современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

В учебном году было проведено 6 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

– ведение лицейской документации (единые требования к составлению и оформлению рабочих программ по предмету, внеурочной деятельности, календарно-тематического планирования);

– организация лицейского и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

– участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;

– изучение нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации-2021;

– проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации;

– деятельность Лицея по вопросу «Здоровьесбережение – основа качества образования;

– индивидуальные консультации по оформлению портфолио учителей в рамках предстоящей аттестации на первую и высшую категории.

*Предметные методические объединения.*

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются методические объединения.

В Лицее действуют методические объединения:

1. МО учителей естественно-математического цикла.
2. МО учителей гуманитарного цикла.
3. МО классных руководителей.

В соответствии с методической темой Лицея были выбраны темы методических объединений. Главной задачей работы методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического

мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы Лицея. На заседаниях обсуждаются следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- анализ результатов сдачи ГИА;
- изучение образовательных стандартов нового поколения и составление рабочих программ;
- анализ успеваемости по предметам;
- урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в Лицее в условиях внедрения ФГОС СОО;
- формы и методы организации внеклассной деятельности;
- развитие детской одаренности;
- контрольно-оценочная деятельность обучающихся как основа формирования учебной самостоятельности;
- создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы; •
- итоговая аттестация обучающихся;
- роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления;
- современные формы работы с родителями;
- система работы Лицея по профилактике экстремизма и предупреждению правонарушений.

Все педагоги Лицея освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

*Работа с учебными кабинетами.*

Все учебные кабинеты имеют паспорта, в которых прописано функциональное назначение кабинета и имеющегося в нем оборудования, расписание занятости кабинета в течение дня и учебной недели, а также перспективный план работы.

Подводя итог методической работы за 2021 год, можно отметить, что учителя активно включались в различного рода мероприятия также, как в предыдущие годы. Оценивая кадровое обеспечение Лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать, что потенциал для роста педагогического мастерства значительный. И эта задача является одной из приоритетных на последующие годы.

На начало 2020–2021 учебного года Лицей приобрел недостающие комплекты новых учебников по всем предметам учебного плана.

Обучающиеся Лицея обеспечены учебной литературой на 100%.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 192 213 экз.;
- сетевые электронные документы – 36 742 наименования;
- книгообеспеченность – 33,7 экз. /чел.;
- обращаемость – 0,3;
- объем учебного фонда – 1815 экз..

Таблица 8.1 – Сведения о библиотечном фонде

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Количество выданных экземпляров |
|---|---|---|---|
| 1. | Учебная | 620 | 1452 |
| 2. | Художественная | 556 | 296 |
| 3. | Справочная | 641 | 132 |

Все учебники фонда библиотеки входят в федеральный перечень, приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

Перечень используемых учебников в 2021 году представлен в таблицах 8.2 и 8.3.

Таблица 8.2 – Учебно-методический комплекс для 10 класса

| № | Учебный предмет | 10 классы |
|---|---|---|
| 1 | Русский язык | Гольцова Н.Г. Русский язык и литература: Русский язык 10-11 классы: учеб.: базовый уровень : Ч. 1 и Ч.2. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - М.: ООО "ТИД" Русское слово - РС", 2021. |
| 2 | Литература | Литература 10 класс: учеб. / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. - М.: Дрофа, 2021 |
| 3 | Иностранный язык (английский язык) | Английский язык. 10 класс: учеб. / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, и др. - М.: Просвещение, 2017 |
| 4 | История | Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. История России (базовый уровень) 10 класс (под ред. Торкунова А.В.): - издательство АО «Просвещение» (в 3 частях), 2021. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. (под ред. Искандерова). История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни). 10 класс. - М: издательство АО «Просвещение», 2021. |
| 5 | Обществознание | Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. - М.: Просвещение, 2017<br>Обществознание: профил. уровень: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебннкова, Н.М. Смирнова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М. : Просвещение, 2018 |
| 6 | География | Гладкий Ю.Н. География. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / М: Просвещение, 2019 |
| 7 | Химия | Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2018 |

Окончание Таблицы 8.2

| № | Учебный предмет | 10 классы |
|---|---|---|
| 8 | Биология | Агафонова И.Б. Биология 10 класс: Базовый и углубленный уровни/ И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. - М: Дрофа, 2021 |
| 9 | ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы (базовый уровень): учебник/ С.В. Ким С.В., В.А. Горский – М: «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2021 |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | Алгебра и начала анализа | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубленный уровни / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. – М.: Просвещение, 2019 |
| 11 | Геометрия | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый и углубл. уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Л.С. и др.- М.: Просвещение, 2017 |
| 12 | Физика | Касьянов В.А. Физика. 10 класс: учеб. / В.А. Касьянов. - М.: Дрофа, 2017. |
| 13 | Информатика и ИКТ | Семакин И.Г. Информатика (углубленный уровень) (в 2 частях). 10 класс. учебник/ И.Г. Семакин, Е.К Хеннер, Л.В. Шестакова - М.: Бином, Лаборатория знаний, 2020 |
| 14 | Физическая культура | Лях В. И. Физическая культура 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений ./ В. И. Лях, А.А. Зданевич: под ред. В.И. Ляха – М.: Просвещение, 2017 |
| 15 | Астрономия | Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс.учебник/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут - М.: Дрофа, 2019 |

Таблица 8.3 – Учебно-методический комплекс для 11 класса

| № | Учебный предмет | 11 классы |
|---|---|---|
| 1 | Русский язык | Гольцова Н.Г. Русский язык и литература: Русский язык 10-11 классы: учеб.: базовый уровень : Ч. 1 и Ч.2. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - М.: ООО "ТИД" Русское слово - РС", 2021. |
| 2 | Литература | Русский язык и литература. Литература. Базовый уровень. 11 класс: в 2 ч. Учебник / под ред. Т.Ф. Курдюмовой . - М.: Дрофа, 2015 |
| 3 | Иностранный язык (английский язык) | Английский язык. 11 класс: учеб. / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, и др. - М.: Просвещение, 2017 |
| 4 | История | Россия в мире. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. - М.: Дрофа, 2017 |
| 5 | Обществознание | Обществознание. 11 класс: учебник для общеобраз. учрежд.: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова - М.: Просвещение, 2018<br>Обществознание: профил. уровень: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебннкова, Н.М. Смирнова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М. : Просвещение, 2018 |

Окончание Таблицы 8.3

| № | Учебный предмет | 11 классы |
|---|---|---|
| 6 | География | Гладкий Ю.Н. География. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - М.: Просвещение, 2019 |
| 7 | Химия | Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2018 |
| 8 | Биология | Каменский А.А. Биология: Общая биология. 10-11 классы: учебник / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2020 |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 11 класс: учебник / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. - М.: Дрофа, 2018 |
| 10 | Алгебра и начала анализа | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубленный уровни / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин.– М.: Просвещение, 2019 |
| 11 | Геометрия | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, и др. - М.: Просвещение, 2017 |
| 12 | Физика | Касьянов В.А. Физика. 11 класс: учеб. / В.А. Касьянов. - М.:Дрофа, 2017 |
| 13 | Информатика и ИКТ | Семакин И.Г. Информатика (углубленный уровень) (в 2 частях). 11 класс. учебник/ И.Г. Семакин, Е.К Хеннер, Л.В. Шестакова - М.: Бином, Лаборатория знаний, 2020 |
| 14 | Физическая культура | Лях В. И. Физическая культура 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений ./ В. И. Лях, А.А. Зданевич: под ред. В.И. Ляха – М.: Просвещение, 2017 |
| 15 | Право | Никитин А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл.: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. - Москва.: Дрофа, 2018. |
| 16 | Экономика | Экономика (основы экономической теории): учебник для 10-11 кл. Углубленный уровень. / под редакцией С.И Иванова, А.Я. Линькова – в 2 частях. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 |

В библиотеке имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, оформляются книжные выставки к памятным датам, проводятся тематические уроки, тематические конкурсы чтецов и другое.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы высокая.

В течение года ведется работа по мониторингу использования библиотечного фонда, прием, техническая обработка и регистрация новых поступлений, работа по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласованного с заведующим Лицеем и заместителями директора Института, определение потребности в учебниках к новому учебному году, выдача и прием учебников. Кроме того, ведется работа по сохранности учебного фонда. С этой целью в Лицее проводится проверка сохранности учебной литературы два раза в год.

Анализ показал, что обучающиеся Лицея активно используют фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы, а также при выполнении рефератов, сообщений на уроках, подготовки внеклассных мероприятий, проектов и для досуга.

Улучшение работы библиотеки возможно путем освоения и использования новых библиотечных технологий, продолжения работы по эстетическому оформлению библиотеки, развития сотрудничества с учителями и родителями, пополнения фонда художественной литературы.

IT-инфраструктура Лицея обеспечивает создание условий для развития системы образования средствами современных информационных технологий, создание единой информационной среды Лицея, которая является единой образовательной средой управленческой, учебной, педагогической, внешней и

сопровождающей деятельности Лицея, что позволяет повысить качество образовательного процесса, сделать его открытым.

Техническое оснащение Лицея позволяет на современном уровне решать проблемы управления такие, как подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами, применять информационные технологии в образовательном процессе.

Широкополосный доступ в Интернет осуществляется через оптоволоконное подключение к сети ЕМТС и круглосуточно возможен из каждого учебного помещения.

В сети используется сервер приложений, позволяющий пользоваться сетевыми программами, предназначенными для учебных целей, а также электронными образовательными ресурсами учителей Лицея.

Помимо информационной системы IT-инфраструктура Лицея включает в себя следующие компоненты, так как находится в здании Института:

– систему видеонаблюдения, включающая видеосерверы с хранилищем данных, камеры видеонаблюдения, коммутационную аппаратуру и компьютеры с установленным специализированным программным обеспечением;
– систему оповещения и громкой связи для обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях, а также для информационного оповещения обучающихся и преподавательского состава;
– современную программируемую телефонную станцию;
– мобильные компьютерные классы.

Также в Лицее активно используется следующее мультимедийное и цифровое оборудование: проекторы, интерактивные доски.

В качестве электронного журнала и электронного дневника в Лицее используется АИС «Сетевой город. Образование».

Оперативное информирование всех участников образовательного процесса осуществляется как посредством использования информационных зон, расположенных в холлах здания Института, так и через информационную страницу Лицея, размещенную в сети Интернет на сайте Университета – https://www.irgups.ru/zabizht/lyceum.

## 9. Оценка материально-технической базы

Необходимым условием функционирования Лицея является дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения Лицея современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед Лицеем. Образовательная деятельность ведется на площадях с правом оперативного управления.

Лицей использует следующие оборудованные учебные кабинеты:

- один кабинет русского языка и литературы;
- два кабинета математики;
- два кабинета иностранного языка (англ.);
- три кабинета физики;
- кабинет химии и биологии;
- кабинет истории, обществознания и географии;
- кабинет ОБЖ;
- два стационарных кабинета информатики и ИКТ;
- спортивные объекты.

Санитарно – гигиенические нормы при проведении учебного процесса соблюдаются. Учебные предметы ведутся уроками по 45 минут. Максимальное количество уроков в день – 8.

Лицей большое внимание уделяет оснащенности учебных классов техническими средствами.

Количество компьютеров, используемых в Лицее – 42 шт., в том числе:

− административных – 4 шт.;

− ученических – 28 шт.;

− для учителей – 6 шт.;

− в библиотеке – 3 шт.;

− переносной презентационный мультимедийный комплект (ноутбук – 2 шт., аудиоколонки – 5 шт.);

− стационарный презентационный мультимедийный центр (компьютер, проектор, аудиосистема) – 4 шт.

Количество проекторов в учебных помещениях– 4 шт.

Количество интерактивных досок − 1 шт.

Учебные кабинеты отремонтированы, регулярно обновляется ученическая и корпусная мебель, закупаются учебники и учебные пособия, компьютерное и интерактивное оборудование, художественная литература.

В кабинетах физики, биологии, химии имеются лаборантские с учебным оборудованием для проведения практических занятий. В кабинетах информатики и ИКТ имеется мультимедийное оборудование для проведения индивидуальных практических занятий с использованием ИКТ-технологий.

Лицей имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном формате с применением дистанционных образовательных технологий.

На первом этаже здания оборудованы актовый залы, столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

– материально-техническое оснащение Лицея позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;

– качественно изменилась оснащенность классов – 93% (вместо 65% в 2020 году) оснащены новыми стационарными компьютерами, 100% кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС среднего общего образования по предметным областям «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой среднего общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Лицея принято решение о включении в план работы мероприятий по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Лицея и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой среднего общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Материально-техническое обеспечение программы среднего общего образования представлено в таблице 9.1.

Таблица 9.1– Сведения о материально-техническом обеспечении

| N п/п | Наименование дисциплины (модуля, практик) в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| 1. | Русский язык, Родной язык | Кабинет русского языка и литературы № 4.38 | Набор стандартной учебной мебели, проектор, экран, компьютер, плакаты, интерактивная доска.<br>Программное обеспечение: Microsoft Office 2010; Windows XP. |
| 2 | Литература | Кабинет русского языка и литературы № 4.38 | Набор стандартной учебной мебели, проектор, экран, компьютер, плакаты, интерактивная доска.<br>Программное обеспечение: Microsoft Office 2010; Windows XP. |
| 3 | Иностранный язык | Кабинет иностранного языка 4.6а | Наглядные пособия. Переносной ноутбук.<br>Программное обеспечение: Microsoft Office 2010; Windows XP. |
| | | Кабинет иностранного языка 4.32 | Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, наглядные пособия, компьютеры с подключением к сети Иинтернет.<br>Программное обеспечение: Microsoft Office 2010; Windows XP. |
| 4 | История | Кабинет истории, обществознания и географии № 4.34 | Набор стандартной учебной мебели, проектор, экран, компьютер, плакаты, доска.<br>Программное обеспечение: Microsoft Office 2010; Windows XP. |
| 5 | Обществознание, экономика, право | Кабинет истории, обществознания и географии № 4.34 | Набор стандартной учебной мебели, проектор, экран, компьютер, плакаты, доска.<br>Программное обеспечение: Microsoft Office 2010; Windows XP. |
| 6 | География, экономическая география | Кабинет истории, обществознания и географии № 4.34 | Набор стандартной учебной мебели, проектор, экран, компьютер, плакаты, доска.<br>Программное обеспечение: Microsoft Office 2010; Windows XP. |

Продолжение таблицы 9.1

| N п/п | Наименование дисциплины (модуля, практик) в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| 7 | Химия | Кабинет химии и биологии № 414 | Лаборантская, вытяжные шкафы с необходимым оборудованием, микроскопы, электронные весы, химическая посуда и лабораторные принадлежности, аппарат для дистилляции воды, доска для сушки воды, электроплитка для опытов, комплект электроснабжения, штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21, набор банок для хранения твердых веществ, лупа ручная, штатив лабораторный химический ШЛБ. Наборы химических реактивов и веществ. |
| 8 | Биология | Кабинет химии и биологии № 414 | Лаборантская, вытяжные шкафы с необходимым оборудованием, электронные весы, микроскопы. Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии. |
| 9 | Физическая культура | Спортзал | Баскетбольные щиты, волейбольная сетка, спортивный инвентарь (мячи, скакалки, конусы тренировочные). |
| | | Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий | Раздевалка, баскетбольная площадка, площадки для пляжного волейбола, хоккейная коробка, волейбольная площадка, беговая дорожка, зона гимнастических снарядов, щит, окоп для метания гранат, снаряды для метания, ядро для метания, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, легкоатлетические барьеры, стартовые колодки. |
| 10 | Математика (алгебра и начала анализа, геометрия) | Кабинет математики и технического черчения № 4.36 | Набор стандартной учебной мебели, проектор, экран, компьютер, плакаты, доска.<br>Программное обеспечение: Microsoft Office 2010; Windows XP. |
| | | Кабинет математики № 4.37 | Набор стандартной учебной мебели, проектор, экран, компьютер, плакаты, доска.<br>Программное обеспечение: Microsoft Office 2010; WindowsXP. |

Продолжение таблицы 9.1

| N п/п | Наименование дисциплины (модуля, практик) в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| 11 | Физика | Кабинет физики № 312 | Лаборантская, плакаты, установка лабораторная «Машина Атвуда», установка для определения коэффициента вязкости воздуха, установка для определения отношения удельных теплоемкостей воздуха при постоянном давлении, установка для определения энтропии при плавлении олова установка лабораторная «Маятник Максвелла», набор демонстрационный:<br>– «Волновая оптика» и «Геометрическая оптика»,<br>– «Постоянный ток»,<br>– «Электродинамика»,<br>– «Магнитное поле кольцевых токов»<br>– Набор для демонстрации действия блоков,<br>– Набор для демонстрации магнитных полей,<br>– Прибор для демонстрации диффузии,<br>– Прибор для демонстрации равномерного движения,<br>Комплект для практикума по механике, комплект для практикума по молекулярной физике, комплект для практикума по оптике, комплект для практикума по квантовым явлениям, комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн. |
| | | Кабинет физики № 313 | Плакаты, мост постоянного тока, осциллограф, амперметры, вольтметры, термометр демонстрационный, барометр-анероид, динамометр демонстрационный, источники постоянного и переменного напряжения. |
| | | Кабинет физики № 314 | Плакаты, пирометр оптический, насос вакуумный с электроприводом, набор спектральных трубок с источником питания, поляриметр, дифракционная решетка, манометр жидкостей демонстрационный, цифровой мультиметр, каметроны на резонансных ящиках 440Гц, электроплитка для опытов, весы электронные. |

Окончание таблицы 9.1

| N п/п | Наименование дисциплины (модуля, практик) в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| 11 | Информатика и ИКТ | Кабинет информатики и ИКТ № 211 | С подключением Internet, Оборудование: Pentium - 14 шт. программное обеспечение: Microsoft Office 2010; Windows XP. |
| | | Кабинет информатики и ИКТ № 212 | С подключением Internet, Оборудование: Pentium - 14 шт. Программное обеспечение: Microsoft Office 2010; WindowsXP. |
| 12 | Основы безопасности жизнедеятельности | Кабинет основы безопасности жизнедеятельности № 412 | Мультимедийное оборудование (переносное), экран (переносной), ноутбук, плакаты, телевизор, противогазы, общевойсковой защитный костюм, респираторы, тренажер для оказания первой медицинской помощи «Витим». Программное обеспечение: Microsoft Office 2010; WindowsXP. |
| 14 | Техническое черчение | Кабинет математики и технического черчения № 4.36 | Набор стандартной учебной мебели, проектор, экран, компьютер, плакаты, доска. Программное обеспечение: Microsoft Office 2010; WindowsXP. |

## Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены на 25 декабря 2021 года.

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|---|---|---|
| 1. Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 73 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | - |
| 1.3 | Численность учащихся по | человек | - |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 73 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 25 / 41 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 65 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 45 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | чел. / % | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | чел. / % | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | чел. / % | 0 / 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | чел. / % | 9 / 24 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,<br>Не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | чел. / % | - |

Продолжение таблицы

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|---|---|---|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | чел. / % | 0 / 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | чел. / % | - / - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | чел. / % | 2 / 6 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | чел. / % | 62 / 85 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | чел. / % | 32 / 44 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | чел. / % | 12 / 16 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | чел. / % | 0 / 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | чел. / % | 0 / 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | чел. / % | 0 / 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | чел. / % | 73 / 100 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | чел. / % | 0 / 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | чел. / % | 0 / 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 14 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | чел. / % | 13 / 93 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел. / % | 12 / 86 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | чел. / % | 0/ 0 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел. / % | 1 / 7 |

Продолжение таблицы

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|---|---|---|
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | чел. / % | 12 / 86 |
| 1.29.1 | Высшая | чел. / % | 6 / 50 |
| 1.29.2 | Первая | чел. / % | 6 / 50 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | чел. / % | 3 / 21 |
| 1.30.1 | До 5 лет | чел. / % | 0 / 0 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | чел. / % | 0/ 0 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | чел. / % | 0 / 0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | чел. / % | 0 / 0 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников | чел. / % | 14 / 100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел. / % | 14 / 100 |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | экземпля-ров | 49 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | | нет |

Окончание таблицы

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|---|---|---|
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | чел. / % | 73 / 100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | | 14,9 $м^2$ |

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовать общеобразовательную программу среднего общего образования в полном объёме в соответствии с ФГОС СОО.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Дистанционное обучение показало, что педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ - компетенций.

.

## Заключение: выводы, цели и задачи на следующий отчётный период

Проведенный самоанализ деятельности Лицея позволяет сделать следующие выводы, что:

- созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса, каждому обучающемуся гарантирован уровень образования в соответствии с новыми Федеральными Государственными образовательными стандартами;
- в Лицее создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий;
- высокий уровень образования педагогических кадров;
- ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
- улучшение материально-технической базы;
- положительный имидж Лицея в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом;
- созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Но есть у Лицея проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Лицея станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.
3. Требуется продолжение совершенствования внутренняя система оценки качества образования Лицея.

Основные направления работы на 2022 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки обучающихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в Лицее на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию Лицея как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы Лицея для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержание отчета по самообследованию Лицея обсуждено и принято на педагогическом совете (протокол № 5 от 14.04.2022 года)

СОГЛАСОВАНО

| | |
|---|---|
| И.о. заместителя директора по УиВР | А.В. Ларченко |
| Начальник УМУ | Н.С. Михайлова |
| Начальник УО | В.А. Любина |
| Начальник ОК | О.В. Фролова |
| И.о. начальника ОПО | С.Г. Саломатова |
| Начальник УИ | Н.В. Лашук |
| Начальник УРИ | А.В. Кухтин |
| Председатель педагогического совета Лицея | М.Б. Лысякова |

«__»_____ 2022

РАЗРАБОТАНО

| | |
|---|---|
| И.о. заместителя заведующего Лицеем по УВР | Е.С. Рудиченко |