

13 КЕЙСОВ

по экологизации школьной среды

методическое пособие для родителей
по внедрению отдельного сбора отходов
и других «зеленых» практик в школах



13 кейсов по экологизации школьной среды. Методическое пособие для родителей по внедрению раздельного сбора отходов и других «зеленых» практик в школах. — М., 2022. — 61 с.

В методическом пособии представлены примеры внедрения в российских школах успешных «зеленых» практик, таких как раздельный сбор и минимизация отходов, озеленение пришкольной территории, экологическое просвещение, создание экологических клубов и другие. Эти практики реализованы по инициативе родителей учащихся и при поддержке учителей и администраций школ. Они снижают экологический след школы и воспитывают экологически ответственное поколение.

Пособие предназначено для родителей, учеников, педагогов, администраций школ, заинтересованных в формировании экологической культуры подрастающего поколения, а также в экологизации школьного пространства.

Сборник призван вдохновить активных родителей успешно реализованными практиками и вовлечь окружающих в ответственное обращение с отходами, экопросвещение школьников и другие экологические практики.

Координаторы проекта: Татьяна Здобнова, Наталья Чудовская

Автор очерков: Наталья Захарова

Редакторы: Ольга Ярикова, Елена Дудукина

Дизайн и верстка: Елизавета Подымская

В оформлении использованы материалы Freepik и pikisuperstar с сайта Freepik.com, istockphoto.com

© ФМПИ «ЭРА»



Содержание

Введение	4
Комплексная работа со школами	7
<i>Екатерина Власова</i>	7
Организация раздельного сбора и сокращение отходов ...	12
<i>Анна Грибкова</i>	12
<i>Екатерина Тукелева</i>	17
Организация раздельного сбора отходов	20
<i>Мария Тимофеева</i>	20
<i>Ольга Нарукова</i>	26
Озеленение школы и пришкольной территории	29
<i>Лариса Селюжицкая</i>	29
Экопросвещение в школах	33
<i>Петр Игнатов</i>	33
<i>Мария Малороссиянова</i>	36
Организация деятельности экологических сообществ	40
Организация экологического отряда	40
<i>Светлана Лукашевич</i>	40
Организация туристического клуба. Турклуб и бёрдинг	44
<i>Екатерина Харитонова</i>	44
Организация экологических акций	48
Организация субботников	48
<i>Елена Кондратьева</i>	48
Уборка несанкционированных свалок	54
<i>Светлана Ветрова</i>	54

ВВЕДЕНИЕ

В России с каждым годом обостряются экологические проблемы, усиливается их влияние на здоровье людей и ущерб, который они причиняют экономике (имеются в виду все возрастающие расходы на здравоохранение, урон от экологических катастроф и т. д.). В связи с этим возрастает важность экологической культуры: ее необходимо формировать у подрастающего поколения, чтобы затем она распространилась во всем обществе. Один из инструментов ее развития — экологическая среда для учеников дома и в школе.

В российских образовательных учреждениях растет число активных учителей, внедряющих вместе с учениками и при поддержке администрации «зеленые» меры и практики на базе школы. Часто такие изменения происходят по инициативе родителей. **Родители деятельно участвуют в жизни школ и предлагают экологичные решения** для улучшения школьной среды, в которой находятся их дети. В нашем методическом пособии представлены некоторые успешные кейсы.

Несколько описанных кейсов выпали на период пандемии COVID-19. Из-за необходимых ограничений в связи с эпидемиологической обстановкой родителям пришлось временно отложить мероприятия или перенести их в онлайн-формат. Несмотря на это, они успешно реализовали свои инициативы.

Пособие будет полезно родителям и родительским комитетам, учителям и администрациям школ, планирующим экологическую трансформацию школьной среды. Также данное пособие будет интересно школьникам, которые готовы вносить вклад в экологизацию школ и намерены взять инициативу в свои руки.

Наше пособие позволит:

- оценить потенциал для реализации «зеленых» практик и методик экопросвещения в вашей школе;
- получить практические рекомендации родителей, которые уже внедряли конкретные меры в своих школах;
- познакомиться с успешным опытом внедрения «зеленых» практик в школах России.

Почему это важно

Юлия Генералова, экотренер, экоблогер

Разговаривать с людьми об экологии нужно с раннего возраста. Я убеждена, что прививать любовь к природе необходимо со школы, потому что чем раньше человек усвоит азы экологичного поведения, тем проще будет следующим поколениям бороться с накопленным вредом. Кроме того, если школьник видит, что его родители ведут экологичный образ жизни, заботятся о природе, для него такое поведение является естественным.

Вводить экологичные практики важно в любой среде: дома, в школе, в собственном дворе, на работе. И помнить о том, что, наблюдая за вами, ребенок будет брать с вас пример. Нередко случается и обратное, когда дети чему-то учат взрослых. Моя жизнь полностью изменилась с появлением в нашей семье малыша. Став мамой, я задумалась, чем купать ребенка, какие игрушки будут для него безопасными. В тот момент я не связывала свои вопросы с проблемами экологии. Но такая связь очевидна.

Теперь у меня накопился богатый опыт. В социальных сетях мамы часто спрашивают: «С ребенком очень сложно быть экологичным, неужели это реально?». Да, конечно, это реально!

Главное — не винить себя, если приходится совершать неэкологичные действия или принимать решения, которые противоречат принципам экологичности. Помните: вы делаете многое! Вы — хорошие родители, а залог счастливого ребенка — здоровые и веселые мама и папа. Родительство должно приносить удовольствие.

Екатерина Шевченко, экоспикер, педагог-психолог, мама двоих детей

Чем раньше родитель начнет разговаривать с детьми про экологию, тем проще будет подростку привыкнуть к новым реалиям. Когда родилась моя младшая дочь, в нашей семье уже выработались экопривычки. Она восприняла все происходящее как норму жизни. Хорошо, когда знания об экологичном образе жизни подкрепляются в школе, так как образовательные учреждения являются не только институтом знаний, но и несут воспитательную функцию. Иногда родители не в состоянии повлиять на ребенка так эффективно, как это делает школа.

Через подростков порой легче «достучаться» до взрослых. Если ученикам в школе помогают внедрять экопривычки в жизнь, они приносят эти знания домой. В таком случае родители уже не скажут, что им не хочется сортировать мусор или сдавать макулатуру. Взрослые просто не смогут найти оправдания, почему не считают такое поведение обязательным для себя.

В школе, в которую ходят мои дети, я проводила экоуроки, организовала сбор крышечек, проводила мастер-классы по изготовлению кормушек, пыталась наладить отдельный сбор. Я поняла, что в одиночку, к тому же со стороны, делать это трудно. Пока в самой школе не будет генератора «зеленых» идей и практик, сложно привнести их извне. Нужно, чтобы кто-то из учителей или руководства захотел этим заниматься. Мы — родители — все же являемся посторонними людьми. Мы можем принести в школу наши идеи, но они там приживутся только в том случае, если кто-то будет их поддерживать.

Зачастую любая инициатива извне воспринимается администрацией школ как дополнительная нагрузка. Однако мы, родители, должны научиться находить плюсы, рассказывать, что экологические инициативы, напротив, облегчают жизнь администрации и учителей, например, помогут в проведении классных часов, внеклассной деятельности и аккредитации. Учителя смогут получать уже готовые материалы на экологические темы и включать их в свою работу.

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА СО ШКОЛАМИ

Екатерина Власова

ГБОУ Школа им. Ф.М. Достоевского, Москва

Как возникла идея

Екатерина с юности занималась экопросвещением. В студенческие годы была членом дружинной бригады администрации поселка, проводила для жителей инструктажи по лесосбережению, организовывала акции по сбору макулатуры и т. д. В 2003 году у нее родился сын, и работа ушла на второй план. В 2011 году сын Екатерины пошел в школу, и она решила снова заняться экопросвещением.

Порядок действий

В первую очередь Екатерина согласовала с классным руководителем и провела экоурок, который подготовила по материалам учебников и статей. Будучи председателем школьного совета, Екатерина договорилась с администрацией и организовала сбор макулатуры и батареек.

Постепенно к экологическим мероприятиям класса стали присоединяться другие учителя и ученики. Затем сформировалась и группа инициативных родителей. Под руководством Екатерины в школе проходили мастер-классы по изготовлению кормушек, конкурсы поделок из вторсырья, посадки на пришкольных территориях и в ближайших парках и другие мероприятия.

В 2013 году Екатерина приняла участие в экологической акции Движения ЭКА «Планета без пакета» и начала сотрудничать с Движением. Она открыла в школе территориальный штаб Движения «Зеленый след».

Екатерина договорилась с районной газетой «Юго-восточный курьер», в которой стали освещать школьные экомероприятия. Разослала по другим школам округа предложение открыть у себя территориальные штабы Движения ЭКА.

В школах, где открылись территориальные штабы, Екатерина проводила экоуроки и другие мероприятия. На встречах с родителями она рассказывала, как начала и развернула экологическую деятельность в своей школе, будучи обычной мамой двоих детей. Параллельно подключала к экомероприятиям детские сады и библиотеки. Находила контакты в Интернете и писала письма на электронную почту. Получив ответ, встречалась с администрацией, озвучивала свои предложения. Большинство заведений охотно соглашались сотрудничать.

В том же году Екатерина начала сотрудничать с дирекцией природно-исторического парка «Кузьминки–Люблино». Для школьников и их родителей сотрудники парка проводили лекции и мастер-классы в экоцентре, посадки деревьев, субботники. Задачей Екатерины было подготовить семьи к мероприятиям, организовать и провести их. После она устраивала урок по пройденному материалу, чтобы закрепить его.



При поддержке дирекции экоцентра «Кузьминки», Движения ЭКА, движения «Раздельный Сбор», сообщества «Фримаркеты Москвы» и местной администрации Екатерина запустила проект по сбору вторсырья. В парке «Кузьминки–Люблино» они совместно проводили акции, куда местные жители могли принести макулатуру, пластик, батарейки и т. д.

В школах заинтересованные родители устанавливали контейнеры для сбора этих видов отходов. Движение ЭКА обеспечивало методическими материалами, а движение «Раздельный Сбор» помогало передать вторсырье на переработку. Вместе с активистами из «Фримаркетов Москвы», инициативными группами родителей и учителей Екатерина организовывала в школах и на городских мероприятиях дармарки (бесплатные ярмарки обмена).

Результаты

С 2012-го по 2016 год Екатерина провела около 100 экологических мероприятий.

Она подключила к участию в них более 10 школ и детсадов. Вовлекла в экологическую работу школьников, их родителей, педагогов и жителей округа.



Трудности

Было непросто получить поддержку администрации района в проведении мероприятий.

Не было контейнеров для сбора вторсырья, возникали сложности с логистикой.

Из-за эпидемиологической обстановки отменили некоторые мероприятия, перевели экоуроки в онлайн-формат.

Отношение педагогов

Педагоги, руководство школ и многие родители поддерживают инициативы Екатерины.

Почему важно внедрять «зеленые» практики в школах

Со школьниками работать легче, нежели со взрослыми и даже со студентами, потому что в младшем возрасте сознание человека более гибкое и открытое, он легче усваивает знания и привычки.

Чем больше людей будут знать, как гармонично взаимодействовать с природой, тем более высоким уровнем экологического сознания будет обладать наше общество в ближайшем будущем.

Советы родителям

Очень важно активно проявлять интерес и ничего не бояться. Налаживать контакт с классным руководителем, воспитателем. Предлагать свои инициативы (например, проведение экоурока, мастер-класса, конкурса) в виде помощи учителю и воспитателю. При поддержке классного руководителя налаживать взаимодействие с другими учителями, родителями и администрацией.

Если рядом с городом или в районе есть особо охраняемая природная территория (национальный или природный парк, заказник и т. д.), полезно организовывать и проводить там экологические активности. На природе люди лучше воспринимают информацию.

Как правило, сотрудники особо охраняемых природных территорий с готовностью проводят экскурсии, рассказывают школьникам о местных животных и растениях.

Полезно вовлекать в такие мероприятия и родителей.

Надежда Артемьева, нейропсихолог, специалист по сенсорной интеграции

«У ребенка формируются представления о мире не по словам родителя, а по его поступкам. Недостаточно всего лишь рассказывать о пользе раздельного сбора отходов и просить выключать воду, пока чистишь зубы. Личный пример важнее. Мозг устроен хитро: если вводить правило без игры, оно плохо усваивается. Поэтому лучше всей семьей собирать пластик, стекло и другие виды вторсырья и вместе отвозить вторсырье в пункт переработки. Повторяющиеся действия членов семьи становятся для ребенка нормой. Придя в дом к друзьям, где отходы не сортируют, он наверняка удивится и поделится информацией о том, как у них дома принято заботиться об окружающем мире.

Разделение ценностей внутри семьи воспитывает лучше любого мотивирующего ролика. Но! Значение имеет возраст. В школе такая схема работает идеально. Дальше подросток начинает подвергать сомнению все устои, все правила и создавать свои. С частью семейных ценностей он согласится, часть привнесет извне: они будут обусловлены трендами мира, в котором он живет».

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗДЕЛЬНОГО СБОРА И СОКРАЩЕНИЕ ОТХОДОВ

Замена одноразовой посуды

Анна Грибкова

МАОУ Гимназия № 6, Красноармейск (Московская область)

Как возникла идея

В 2018 году Анна начала работать в Движении ЭКА. Благодаря этому она глубже погрузилась в тему сохранения природы, внедрила в свою жизнь экопривычки: стала разделять и сдавать на переработку отходы, использовать многоразовую кружку-непроливайку вместо одноразовых бутылок и стаканчиков, ходить в магазин с матерчатой сумкой, чтобы не брать пакеты, и т. д.

Вместе с дочерью они участвуют в посадках леса, на Первое сентября дарят учителю сертификат о посаженном дереве в рамках акции «Лес вместо букета» проекта PosadiLes.ru. Также Анна вовлекает свое окружение в снижение экологического следа.

Порядок действий

В родительском чате подняли вопрос о том, как организовать питьевой режим. Первый вариант был покупать бутилированную воду и одноразовые стаканчики. Анна же предложила завести каждому однокласснику свою многоразовую термокружку или бутылочку, которую он может носить с собой.

Она аргументировала это тем, что одноразовые стаканчики — это огромное количество мусора, который долго разлагается и наносит вред природе и людям. Анна прикрепила ссылки на тематические материалы на платформе Ecowiki.ru.

Несколько родителей сразу согласились с Анной. Оказалось, что их тоже беспокоят проблемы экологии, они разделяют отходы и стараются вести экологичный образ жизни. Эти родители сформировали инициативную группу. Они согласовали свою идею с классным руководителем.

Ученикам купили кружки, которые они наполняют в школьном питьевом фонтанчике.



Результаты

Ученики этого класса всегда ходят со своими кружками или бутылочками для воды.

По наблюдениям учителей, каждый школьник без многоразовых кружки или бутылочки использует в среднем два одноразовых стаканчика в день. Если в одном классе учатся 25–30 человек, то в год один класс использует около 10 тысяч одноразовых стаканчиков.

Трудности

Некоторые родители в чате выступили против многоразовых кружек, поскольку сочли это решение негигиеничным и неудобным. Но так как Анна заранее нашла сторонников среди знакомых мам, которые выступили «за», за ними последовало большинство. Так удалось продвинуть и воплотить эту идею.

Отношение педагогов

Классный руководитель сразу поддержала предложение Анны. В школе реализуются и некоторые другие «зеленые» инициативы: экоуроки, сбор макулатуры, создание кормушек для птиц и пр.

Почему важно внедрять «зеленые» практики в школах

Отношение к природе закладывается с юного возраста. Чем раньше начать прививать человеку экопривычки, тем быстрее они станут нормой его жизни. Важно делать это и в семье, и в школе. Школьники любознательны и восприимчивы. Главное — учителя и родители должны сами подать пример, а также интересно и доходчиво объяснять ребенку, почему это важно.

Советы родителям

Необходимо заручиться поддержкой других родителей. Прежде чем писать о своей идее в общий чат, лучше обсудить ее с несколькими знакомыми родителями. Если в их лице вы найдете союзников, вам будет проще убедить других поддержать вашу инициативу.

Вы можете внедрить моду на экологичные вещи среди школьников через своего ребенка. Так, в классе сразу несколько девочек захотели «кружку, как у Сони».

Дополнительные материалы

**Чем опасны для природы одноразовые вещи
и чем их заменить:**

ecowiki.ru/zerowaste

ecowiki.ru/5r

ecowiki.ru/top-10-vrednyh-veshhej-kotorye-my-ispolzuem-v-povsednevnosti

ecowiki.ru/zhizn-v-stile-nol-othodov-kak-nachat

ecowiki.ru/zhizn-i-smert-bumazhnogo-stakanchika-tolko-pravda

Алина Кольовска, руководительница Центра экономии ресурсов, биолог, фасилитатор, член Ассоциации российских тренеров АРТa, разработчица экологических занятий

Экологичность разных людей может отличаться, и это совершенно нормально. Важно в целом вводить в повседневную практику ресурсосберегающие привычки и учиться всегда думать наперед о том, какие действия наиболее экологичны, то есть оказывают минимальное воздействие на окружающую среду.

Экологически грамотными не рождаются, а становятся. Каждый и каждая из нас должны пройти этап личного развития и узнать, как совершать экологичные действия.

Если вы планируете внедрить отдельный сбор отходов дома, понаблюдайте несколько недель за своим мусорным ведром. Что в него попадает и в каком соотношении? Задайте себе вопрос: могу ли я сократить количество тех или иных отходов? Каким образом? Например, у вас в мусорном ведре много разной упаковки от продуктов питания. Можете ли вы покупать какие-то из них без упаковки? Например, на развес.

Если в ваше мусорное ведро летят только те предметы, избавление от которых неизбежно, значит, пора налаживать отдельный сбор. Тут вам следует сначала узнать, куда конкретно в вашем городе или районе можно сдавать отходы на переработку. Это могут быть придомовые контейнеры, пункты приема, специальные акции. Чтобы найти пункты приема, первым делом изучите карту на сайте: recyclemap.ru.

Найдя места приема, узнайте, какое конкретно вторсырье там принимают. Вы должны знать, какие виды отходов можно сдавать. То есть не просто «принимают пластик», а «принимают бутылки из-под воды и шампуней». Дело в том, что единых условий приема вторсырья не существует. Каждый заготовитель собирает рентабельные для него виды.

Зная, какие конкретно отходы вы собираете, можно подумать, как организовать для этого пространство у себя дома. Найти подробные инструкции и вдохновиться успешными примерами других активистов можно в группе ВКонтате *движения «Раздельный Сбор»*.

Екатерина Тукелева

МБОУ школа № 24, Нижний Новгород

Как возникла идея

Екатерина отдала своего сына в экспериментальный класс по системе В.И. Жохова. Эта методическая система основана на принципах природосообразности и здоровьесбережения. Здесь изначально собрались родители, которые стараются жить осознанно и экологично.

Порядок действий

Директор предоставила родителям право обустроить класс. Они сами делали ремонт и продумывали интерьер. Организовали уголок с кулером и чайником, где ученики после прогулки могли попить чай.

Согласовали с директором вопрос об использовании многоразовой посуды вместо одноразовой: в классе школьники стали пользоваться не пластиковыми стаканчиками, а многоразовыми кружками, которые хранятся в специальных шкафчиках.

На этом активные родители не остановились: они договорились с директором и учительницей и поставили в классе коробку для макулатуры. Первоклассники быстро вовлеклись в процесс: все ненужные бумажки стали класть в эту коробку. Уборщицу предупредили об этой инициативе. Когда раз в 1-2 недели коробка наполнялась, Екатерина или другая мама вывозили макулатуру в пункт приема.

Позже школа централизованно установила для всех классов контейнеры для сбора макулатуры, поскольку это основные перерабатываемые отходы, которые образуются в процессе обучения.



Результаты

Благодаря использованию керамических кружек удалось избежать большого количества пластиковых отходов.

Многие родители уже разделяли отходы дома, для их детей это было привычной практикой. На других родителей удалось повлиять через детей. В итоге все так или иначе приобщились к отдельному сбору.

Трудности

Переговоры с администрацией школы по поводу отказа от одноразовых стаканчиков, особенно в условиях пандемии, могут быть затруднены. В данном случае директор школы проявила понимание.

Кроме того, следует заранее предупредить уборщицу о том, что отходы из поставленных для бумаги контейнеров выбрасывать не нужно.

Отношение педагогов

Директор и учитель полностью поддержали экоинициативы родителей.

Почему важно внедрять «зеленые» практики в школах

Для большинства людей выбрасывать мусор в один контейнер, пользоваться одноразовыми вещами — норма. Но когда человек растет в среде, где не принято выбрасывать то, что можно сдать на переработку, у него формируется другое мышление, и он может оказать влияние на бытовые привычки его родителей.



Советы родителям

Екатерина Тукелева: «Нужно просто взять на себя ответственность и проявить инициативу. Когда пытаешься согласовать что-либо со всеми остальными родителями, можешь столкнуться с множеством «против». А когда просто говоришь: «Давайте поставим коробку, я буду вывозить», — никто не возражает. И еще нужно быть готовым, по крайней мере в первое время, тратить собственные ресурсы — временные и, возможно, финансовые (например, на покупку контейнеров и вывоз отходов)».

Организация раздельного сбора отходов

Мария Тимофеева

МАОУ Медико-биологический лицей г. Саратова

Как возникла идея

Мария много лет собирает отходы раздельно и сдает их на переработку на акциях саратовского экологического движения «Зеленый Бык». Она решила организовать такую акцию в школе, где учатся ее сыновья.

Порядок действий

Мария предложила свою идею директору лицея и получила согласие. Заручилась поддержкой представителя Российского движения школьников, где состоял ее сын.

Акцию в школе Мария назначила за день до общегородской акции по сбору вторсырья. Подготовила афишу мероприятия: указала, когда и где оно будет проходить, какие виды вторсырья можно приносить, как их подготовить к сдаче. Распечатала и развесила в школе афиши, купила мешки для вторсырья.

Мария проконсультировалась по вопросам организации с координаторами движения «Зеленый Бык». Договорилась с компанией «Пакмил», которая занимается раздельным сбором отходов в Саратове, в частности, забирает вторсырье с акций «Зеленого Быка».

В классе старшего сына Мария рассказала о предстоящей акции. Объяснила, почему важно сдавать отходы на переработку. Подростки восприняли ее рассказ с энтузиазмом. Информация распространилась по сарафанному радио, и многие школьники загорелись идеей поучаствовать.

В назначенный день акция прошла во дворе школы. Ученики и учителя приносили вторсырье. Одиннадцатиклассники помогали Марии рассортировывать его по мешкам. Затем приехала машина компании «Пакмил», вывезла ПЭТ-бутылки и макулатуру. Остальные отходы (батарейки, крышечки, другие виды пластика, стекло и пр.) Мария загрузила в свою машину и на следующий день сдала на акции «Зеленого Быка».



Результаты

Собрали полный грузовик вторсырья. Мария получила много положительных откликов от учеников и учителей.



Трудности

Мария планировала проводить акции и дальше, но временно приостановила их в связи с необходимыми ковид-ограничениями, чтобы вернуться к своим планам при благоприятной эпидобстановке.

Отношение педагогов

Директор и педагоги поддержали инициативу и сами приняли в ней участие.

Почему важно внедрять «зеленые» практики в школах

Если люди со школьной скамьи начинают разделять отходы и давать им вторую жизнь, их сознательность растет. Кто-то из них делится новым опытом с родителями, привносит экопринципы в семью. Таким образом, растет сознательность всего общества.

Советы родителям

Для начала следует собрать команду, найти помощников. Можно обратиться в сообщество, которое организует такие акции в вашем городе. Там вам наверняка ответят на все вопросы. Найти единомышленников не так трудно, как кажется, главное — не бояться, а действовать.

Юлия Бондаренко

*МБОУ Сургутский естественно-научный лицей,
Ханты-Мансийский автономный округ*

Как возникла идея

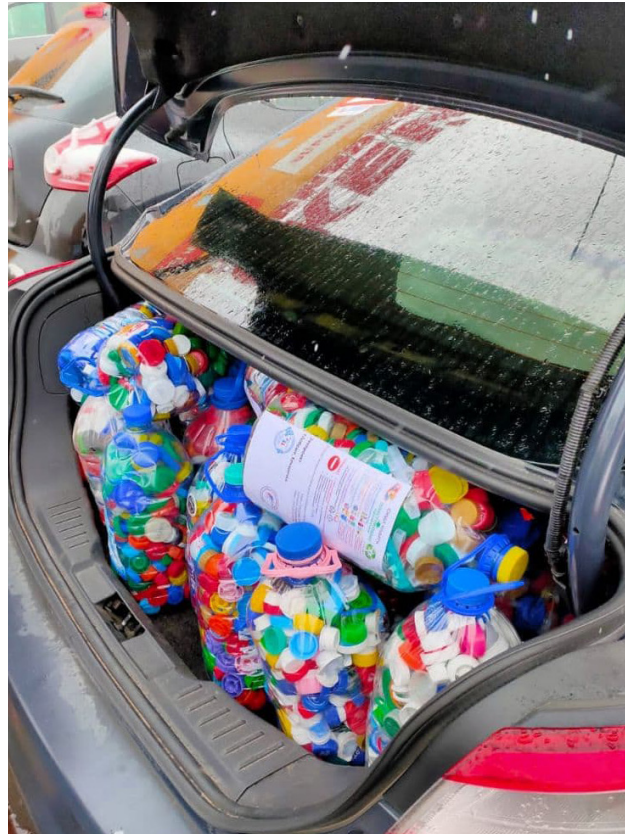
Юлия — волонтер регионального движения «Раздельный Сбор — Сургут». Она участвует в акциях по сбору вторсырья и занимается экопросвещением.

Вместе с другими волонтерами она прошла онлайн-курс в Школе экопросветителей, чтобы проводить занятия с чемоданчиками «Секреты переработки». Это игровое пособие от Центра экономии ресурсов наглядно демонстрирует, как и зачем перерабатывают отходы. Такие занятия волонтеры «Раздельного Сбора» проводят в школах и детсадах.

Порядок действий

В 2019 году Юлия подготовила проект на тему «Альтернативные способы получения бумаги». С ним ее дочь Ульяна победила на городской учебно-исследовательской конференции для школьников по вопросам экологии «Открываем мир для себя», а затем выступила перед одноклассниками. Она сама предложила организовать в классе сбор макулатуры и крышечек от ПЭТ-бутылок для проекта «Добрые крышечки», который направляет средства приемным детям с особенностями развития.

Классная руководительница поддержала идею. Юлия и Ульяна поставили в классе контейнер для крышечек и коробку для бумажных отходов. Ученики с удовольствием стали разделять отходы. Когда раз в 2-3 месяца контейнер или коробка наполняется, Юлия забирает вторсырье и вывозит на акцию «Раздельного Сбора».



Результаты

Классная руководительница параллельного класса вдохновилась идеей сбора крышечек и решила приобщить своих учеников к этой инициативе. Ульяна выступила у них со своим проектом. Ее сверстники загорелись идеей и тоже стали собирать «добрые крышечки».

Трудности

Сначала уборщица пару раз по ошибке выбросила макулатуру, но, когда ей все объяснили, процесс пошел без сбоев.

Юлия хотела устроить субботник в школьном дворе, проводить экоуроки, но в 2020 году эти планы были поставлены на паузу в связи с соблюдением необходимых мер защиты от Covid-19.

Отношение педагогов

Педагоги пошли навстречу: они понимают, насколько остро стоит в стране мусорная проблема. Труднее оказалось наладить контакт с администрацией лицея.

Почему важно внедрять «зеленые» практики в школах

Юлия Бондаренко: «Такие проекты гораздо проще реализовывать с ученикам средних классов. Не возникает никаких трудностей, учащиеся готовы помогать».

Советы родителям

Выходить с инициативой на школьную администрацию проще всего через педагогов или научный проект. Если ученик выиграл или даже просто поучаствовал с ним в городском конкурсе, это придает проекту престижность и значимость и повышает шанс, что руководство школы согласится реализовать такой проект.

Ольга Нарукова

МБОУ Гимназия № 10, Челябинск

Как возникла идея

Сначала Ольгу стала волновать проблема загрязнения воздуха и заводских выбросов. Но подруга-эколог Вероника Варламова подсказала, что окружающую среду загрязняют не только заводы. Люди постоянно производят мусор, который попадает в воду, почву и воздух, отравляя их, и таким образом возвращается к нам.

Ольга отказалась от использования одноразового пластика и заменила пакеты авоськами, стала разделять отходы и сдавать пластик на переработку, организовала среди соседей сбор крышечек от ПЭТ-бутылок. Она приучила к раздельному сбору своих детей и решила рассказать об экологических практиках их сверстникам.

Порядок действий

Ольга договорилась о проведении экоурока с классной руководительницей, где учились ее дети. Она подготовила материал на основе интернет-публикаций и на классном часе рассказала школьникам о том, как пластик загрязняет окружающую среду и как это можно предотвратить. В завершение она предложила учащимся приносить из дома пластиковые бутылки. Ольга объяснила, что на перерабатывающем заводе за них заплатят деньги, которые пойдут на помощь бездомным животным в приют «Я живой».

Ольга написала в родительском чате о конкурсе и попросила поддержать учеников: собирать пластиковые отходы отдельно. Школьники стали приносить из дома бутылки и передавать Ольге через ее дочерей. Ольга вывезла вторсырье на перерабатывающий завод «Чистый Челябинск». На деньги, полученные за вторсырье, она купила корма и вместе с учениками отвезла в приют для животных. Школьники собственными глазами увидели, что, собирая пластик, они помогают бездомным собакам.

Старшая дочь Ольги провела эоурок в своем классе. Об этом узнала одна из старшекласниц и тоже провела такой урок у себя. Благодаря сарафанному радио идея стала популярна во всей школе.



Ольга увидела, что подростки вовлеклись, и предложила директору школы организовать сбор пластика во всех классах. Директор поддержала идею. Учителя распространили информацию среди своих учеников. Ольга распечатала красочную афишу о том, что средства от сбора пластика пойдут на корм собакам — обитателям приюта для животных. Школьники стали приносить ПЭТ-бутылки. Для их хранения школа выделила подсобное помещение. Раз в неделю Ольга забирала вторсырье и вывозила на завод. Ей помогли еще три мамы.

Через полгода после запуска инициативы Ольга Наукова и Вероника Варламова, увидев огромный отклик, создали АНО «Центр экологических инноваций «ЭкоШкола».

Теперь они ведут два проекта: #крышки_здоровья — сбор крышечек на переработку, средства от которого идут на помощь детям с ДЦП; и сбор ПЭТ-бутылок, средства от которого идут на корм животным.

Результаты

За полтора года:

- собрали и сдали на переработку несколько тонн пластика;
- несколько раз накормили более 400 собак в приюте;
- передали средства на лечение 8 детей;
- к проекту подключились 20 школ и 15 детских садов.

Трудности

Трудностей не возникло.

Отношение педагогов

И педагоги, и директор поддержали инициативу.

Почему важно внедрять «зеленые» практики в школах

В юном возрасте люди быстро заражаются подобными идеями. Им это весело, интересно. А через них можно воздействовать на родителей. Вдохновить взрослых напрямую гораздо сложнее.

Советы родителям

Школьники — благодарная публика. Еще больше мотивировать подростков можно, если показать результат их действий: например, отвезти на экскурсию в приют для животных.

ОЗЕЛЕНЕНИЕ ШКОЛЫ И ПРИШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ

Лариса Селюжицкая

МАОУ Лицей № 7, Красноярск

Как возникла идея

Лариса — учитель начальных классов в другой школе. Там она несколько лет ведет экологический кружок, занимается экопросвещением. Организовала постоянный сбор крышечек и макулатуры, проводит экологические конкурсы, подключает классы к участию во всероссийских конференциях и семинарах по экологии.

В семье Ларисы тоже принято разделять отходы. С девяти лет сын Арсений ездит вместе с ней на волонтерские уборки. С десяти лет участвует в проекте мониторинга и учета зеленых насаждений Красноярского края Countree.ru: они с Ларисой помогают вести учет городских деревьев, оценивают их состояние, заносят в базу данных.

Сын с детства видит активную заботу мамы о природе, эковолонтерство. Лариса никогда ни к чему его не принуждала, а просто рассказывала об экологии, и сын естественным образом перенял ее страсть. Сейчас Арсений — «директор класса» (аналог старосты). Он рассказывает о своей экологической деятельности одноклассникам, приглашает участвовать в «Школе экологической грамотности». Сверстники откликаются, присоединяются.

Порядок действий

Лариса узнала, что в лицее сына вырубili много старых аварийных деревьев, и предложила директору подать заявку на конкурс проектов по озеленению, который проводила организация «Живой город».

Директор поддержала идею. Лариса и Арсений разработали проект, подали заявку и выиграли сертификат на саженцы из питомника. Школа закупила деревья, кустарники, и в сентябре ученики разных классов, их родители и учителя высадили их вокруг школы.

Результаты

Получилось облагородить территорию школы и вовлечь всю школу в этот процесс.



Трудности

Посадка прошла слаженно. В школе есть своя теплица, работает профессиональный агроном. Он помог выбрать подходящие по всем параметрам растения, закупить почвосмесь, грамотно провести посадку.

В большинстве школ нет агронома. В таком случае можно привлечь к посадкам учителя биологии или проконсультироваться по всем вопросам у сотрудников питомника.

Отношение педагогов

Руководство и учителя поддержали инициативу. В лицее проводятся и другие экологические мероприятия: однодневные акции по сбору крышечек и макулатуры, экологические конкурсы и т. п. Поэтому школа всегда поддерживает подобные начинания.

Почему важно внедрять «зеленые» практики в школах

Лариса Селюжицкая: «Своим примером мы должны показывать, как не нанести природе еще больший вред. Важно, чтобы молодые люди осознанно относились к потреблению и сами становились примером для последующих поколений».

Советы родителям

Родители — это пример для детей. Поэтому нужно самим совершать достойные подражания поступки.

Виктория Озерина, координатор сервиса «Посади лес»

«Родители с детьми очень любят участвовать в наших посадках. Многие взрослые считают своим долгом прийти на высадку деревьев всей семьей. Родители стараются прививать подрастающему поколению бережное отношение к природе с малых лет. Такие мероприятия не всегда легко даются детям — они быстро устают, начинают капризничать. Мы высаживаем существенное количество деревьев — около 10 000 саженцев за одну посадку; мероприятие длится долго. К тому же лес таит в себе много опасностей: это могут быть острые ветки, осы, бродячие собаки, ядовитые ягоды. Поэтому за детьми нужно постоянно присматривать.

Городское озеленение — это более семейная история, доступная в любом российском городе. Деревья можно высаживать в любимом парке или даже во дворе. Главное — чтобы все мероприятия были согласованы.

Но самый эффективный метод привить ребенку любовь к природе — это разрешить ему что-то сделать своими руками. Если школьники всем классом посадят хотя бы один желудь, и он весной прорастет, они испытают незабываемые эмоции. В такие моменты люди радуются, что благодаря им на свет появилось новое дерево. Это действует на них сильнее, чем обычная посадка дерева, о которой они потом могут и не вспомнить.

ЭКОПРОСВЕЩЕНИЕ В ШКОЛАХ

Петр Игнатов

МБОУ МОШ № 14, Химки

Как возникла идея

Петр работал в Движении ЭКА и развивал проект Posadiles.ru. Его дочери-школьницы следили за проектом, предлагали свои идеи. Они гордились тем, что папа работает над восстановлением лесов. У Петра появилось желание рассказать об этом больше и провести для них урок на тему экологии. Вдобавок хотелось укрепить репутацию дочерей в их классах: когда родитель делает что-то интересное для всего класса, его авторитет в глазах сверстников переносится и на ребенка.

Порядок действий

В классе младшей дочери экоурок провести не получилось, потому что учительница не проявила к нему интереса. Петр решил не давить, так как подобные инициативы лучше внедрять на добровольной основе.

Зато с классной руководительницей старшей дочери Петр договорился легко. Как-то на родительском собрании она попросила родителей приходить на классный час и рассказывать о своей профессии, своей деятельности. Петр предложил провести «экологический» классный час.

Он придумал собственный сценарий урока. Сначала выяснил, каким уровнем экологической осведомленности обладают одноклассники дочери. Оказалось, что все они слышали про отдельный сбор отходов; вспомнили, что у них рядом с домом есть контейнеры для вторсырья.

Петр рассказал ученикам, как влияют на мир отходы, которые люди производят ежедневно. Его целью было показать, что именно они, сегодняшние школьники, станут определять будущее мира.

В завершение урока школьники разбились на команды и придумали собственные экопроекты. Например, одна из групп «изобрела» робота на солнечных батареях, который поглощает и перерабатывает все отходы.

Результаты

Ученикам было интересно, они вовлеклись в обсуждение экологических проблем. Позже Петр спросил в родительском чате, говорили ли школьники дома о прошедшем уроке. Многие написали, что экоурок произвел на них впечатление, и они рассказывали в семье об услышанном.

Трудности

Не все учителя откликаются на инициативы родителей. В случае Петра учитель младшей дочери не увидел пользы в предложенном мероприятии.

Отношение педагогов

Классная руководительница старшей дочери поддержала идею и сама с удовольствием участвовала в экоуроке.

Также Петр познакомился с замдиректора по воспитательной работе, которая активно интересуется экологической тематикой. Когда Движение ЭКА выпускает новые уроки на портале [Экокласс.рф](https://www.ekoklass.rf), Петр передает ей эту информацию. В школе регулярно собирают макулатуру, и Петр консультирует учителей, как можно улучшить и монетизировать эту акцию, сдавая макулатуру на переработку за деньги.

Почему важно внедрять «зеленые» практики в школах

Петр Игнатов: «Им, школьникам, через пятнадцать–двадцать лет решать, какой будет мир. Они будут у руля. И от того, что у них в головах, зависит наше будущее».



Советы родителям

Нужно пробовать разные варианты. Можно брать готовые интерактивные экологические уроки на Экокласс.рф, можно их адаптировать. Даже если у учителя нет мотивации, но у вас она есть, можно найти способ провести урок. Помните: вы делаете это прежде всего для своего ребенка.

Мария Малороссиянова

МБОУ Опалиховская СОШ, Красногорск (Московская область)

Как возникла идея

В школе сына Марии летом работает школьный городской лагерь, и Мария предложила провести экологический марафон в качестве досугового мероприятия. Соседка Марии и учительница биологии поддержали ее идею, вместе они организовали для учеников марафон с экологическими заданиями. Директор и другие учителя также подхватили инициативу, ведь она позволила не только полезно провести время, но и снять часть нагрузки с педагогического состава.

Порядок действий

Сам марафон был организован по принципу квеста — учеников разделили на команды, которые должны были следовать своему маршруту и выполнять разные задания.

В ходе марафона школьники прослушали короткую лекцию о вреде мусора для животных, которая действительно их впечатлила и заставила задуматься о проблеме отходов.

Школьники выполнили задание: соотнести вид отходов со временем его разложения. Так они узнали, что отходы разлагаются с разной скоростью. Мария предварительно подготовила реквизит, собрав необходимое количество вторсырья, чтобы всем ученикам удалось поучаствовать в процессе.

Несмотря на то, что задание имело целью не проверить эрудицию, но обратить внимания учеников на проблему отходов в случае их неправильной утилизации, тем не менее школьники практически безошибочно определяли сроки разложения того или иного вида отходов.

Также команды рисовали плакаты на тему заботы о природе, чтобы закрепить знания, полученные в ходе выполнения заданий.

Результаты

Ученики быстро вовлеклись в процесс, ведь таких заданий они еще не выполняли, а игровой формат — это лучший способ передать сложную информацию.

Трудности

На этапе рисования плакатов возникла проблема: хорошая идея одной команды быстро разнеслась по остальным, и на выходе получились практически идентичные плакаты. Важно учитывать специфику подростков, продумывать правила и задания таким образом, чтобы максимально раскрыть их индивидуальность, творческий потенциал и креативность.

Отношение педагогов

Учительница биологии с воодушевлением подхватила инициативу, звала Марию проводить экоуроки, а когда перешла на работу в другую школу, связывалась с Марией и приглашала проводить экологические занятия. Также школа пригласила Марию в качестве эксперта на школьный проектный фестиваль, где подростки представляли свои проекты на тему экологии.



Почему важно внедрять «зеленые» практики в школах

Школа — идеальное место для практических инициатив. В них можно вовлечь учеников разных возрастов, ведь за счет экологических активностей, в которых они принимают участие, формируется новое, более бережное восприятие мира и воспитывается активизм. Начинать следует с маленьких шагов, например, с классного часа на экологические темы, экоуроков или просто сбора крышечек. И таким образом постепенно можно перейти к более серьезным экоинициативам.

Советы родителям

Родительские чаты — отличный инструмент коммуникации и выявления готовности родителей участвовать вместе с детьми в экоинициативах. Можно постепенно приучать родителей обсуждать тему бережного отношения к природе и внедрения изменений в школьную среду. Стоит быть готовыми к тому, что большинство родителей и учителей поначалу могут скептически к этому отнестись и отвергнуть ваши предложения.

Наталья Невмержицкая, пресс-секретарь Группы «ЭкоЛайн»

«Без родителей и учителей воспитание экологических привычек не может стать по-настоящему эффективным. Группа «ЭкоЛайн», ведущий оператор по обращению с отходами в Москве и Московской области, понимает это, поэтому компания подготовила *методические материалы* и мультфильм-экоурок о пользе сортировки отходов. Они будут интересны всей семье. В них есть ответы на самые частые вопросы по раздельному сбору и переработке, а еще игра и творческое задание. Эти материалы можно использовать не только для семейного просмотра и обсуждения с детьми, но и для совместного освоения экологической привычки сортировать мусор дома».

Анна Лукьянчикова, координатор проекта «Экокласс», эколог, журналист

«Дети часто перенимают привычки родителей и всегда внимательно наблюдают за поведением взрослых, которые их окружают. Именно поэтому важно приучать их к экологичной жизни с малых лет и поддерживать все инициативы ребенка.

Я занималась экологическим просвещением в школах. Ученики с интересом воспринимают новое о нашем мире и с удовольствием участвуют в экомероприятиях. Особенно им нравятся занятия про животных или с осязаемым раздаточным материалом: шишками, вторсырьем, листьями и многим другим.

Сейчас в открытом доступе есть множество материалов как для начинающих, так и для более опытных экопросветителей. Например, портал *Экокласс.рф* с готовыми экологическими уроками на разные темы (есть целые блоки уроков, например, четыре урока из серии «Разделяй с нами») — их полюбили многие учителя за красочность, доступность и интерактивный формат.

Не обязательно быть специалистом, чтобы рассказывать школьникам об окружающей среде. Можно изучить отдельную тему или пополнять свои знания новыми открытиями и статьями. В этом очень поможет платформа *Ecowiki.ru* и другие проверенные ресурсы. Если вы хотите просто рассказать ученикам об экологии, это уже большое дело. Ведь именно от молодого поколения зависит наш завтрашний мир».

Список экоуроков «Экокласса»:

docs.google.com/document/d/1IkX-X9HJLSNP9TY9KG00w40fjgeM4Uz3hqNzA8HErMw/edit?usp=sharing

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ

Организация экологического отряда

Светлана Лукашевич

ГБОУ Гимназия № 1 им. В.И. Ленина, Ульяновск

Как возникла идея

В соцсетях Светлане периодически попадалась информация о деятельности экоотрядов в других школах, в том числе ульяновских. У нее появилась мысль создать такой отряд в классе, где учится ее ребенок.

Порядок действий

Осенью 2020 года Светлана предложила классной руководительнице создать экоотряд, и та одобрила эту идею. Классная руководительница поговорила с учениками, а Светлана — с родителями. В отряд пожелали вступить четверо школьников. Их родители взяли на себя организацию мероприятий.

1. Сбор вещей и посещение приюта для животных

Светлана согласовала мероприятие с классной руководительницей. Затем узнала в приюте, какие вещи нужны, и составила список. Разместила информацию в общешкольном чате родительского комитета. Председатели родительского комитета распространили ее в своих классах.

В классе Светланы поставили коробки, куда в течение недели школьники приносили подстилки, корма, поводки, поилки. Юные участники экоотряда сами изготовили мягкие игрушки для кошек. Затем школьники и их родители поехали в приют: передали собранные вещи, помогли расчистить снег в вольерах.

2. **Сбор макулатуры** организовали аналогичным образом. Светлана договорилась с классной руководительницей, опубликовала объявление в чате родительского комитета, оттуда информация разошлась по всей школе. В классе поставили коробки, куда школьники в назначенный день сложили макулатуру. Родители своими силами вывезли ее в пункт приема.

3. **Онлайн-встреча с орнитологом**

Специалист рассказала ученикам о птицах Ульяновской области. Модерировала встречу дочь Светланы.

4. **Изготовление кормушек**

Зимой школьники сделали и развесили съедобные кольца для птиц, что позволило птицам пережить голодные времена, а людям — наблюдать за пернатыми соседями.

5. **Анализ качества воды**

О нем одна из мам договорилась с частной лабораторией. Участники экоотряда вместе с представителем лаборатории проехали по четырем точкам (у рек Волга, Свяга и двух родников) и отобрали пробы воды. Представитель лаборатории рассказала и показала, как это делается. Вместе с учениками она прямо на месте проверила воду на наличие некоторых химических веществ — загрязнителей. Затем все отправились на экскурсию в лабораторию, где продолжили анализ.

Позже ученики вместе со специалистами исследовали водопроводную и бутилированную воду.



6. Субботник

Школьники с родителями убирали берег Свяги. Администрация сельсовета помогла вывезти мусор на ближайший полигон твердых бытовых отходов.

Результаты

Одна из учениц стала внедрять экоинициативы у себя дома, в подъезде поставила бокс для батареек.

Другая участница экоотряда выступила перед классом с докладом об экопривычках. После ее доклада в отряд вступила еще одна ученица.

Трудности

Активная деятельность отряда приостанавливается в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

Отношение педагогов

Школа поддерживает не все инициативы. После акции по сбору макулатуры ученики сами предложили организовать в школе отдельный сбор отходов, но сделать этого пока не удалось. Ближайшие пункты приема вторсырья находятся в 300 км от села, в городе Барнаул. У школы нет возможности вывозить туда вторсырье.

Почему важно внедрять «зеленые» практики в школах

Прививать ученикам экологичный образ жизни не только в семье, но и в школе — более эффективно. Они видят, что это становится общественной нормой. С другой стороны, ученик может узнать об экопрактиках в школе и привнести их в свою семью. Так и распространяются экологические знания.

Советы родителям

Не бойтесь начать, начинайте с посильных шагов. Постепенно ваша инициатива может превратиться в большой полезный проект. Постарайтесь найти сторонников среди родителей — тогда вам будет проще взаимодействовать с педагогами и организовывать мероприятия.

Организация туристического клуба. Турклуб и бёрдинг

Екатерина Харитонова

МАОУ СОШ № 132 с углубленным изучением предметов естественно-экологического профиля, Пермь

Как возникла идея

Екатерина — географ по образованию и с детства любит природу. Сначала она водила своих детей и их одноклассников в походы, затем к ним стали присоединяться другие семьи.

Порядок действий

В 2010 году постоянные участники походов создали при школе семейный турклуб «Дороги».

Турклуб участвовал в проекте «Живые родники России» Русского географического общества. Вместе с родителями-географами школьники изучали гидрологические особенности родников.

- Школьники с родителями-биологами исследовали места обитания краснокнижных растений, создали фотоальбом краснокнижных растений Пермского края.
- Ходили в походы «По следам Ермака»: изучали места, где прошел Ермак, с исторической и экологической точек зрения.
- Ученики пишут исследовательские работы на темы экологии, географии, биологии, выступают на конференциях.

Главные правила в походах: «После нашего ухода должно стать чище, чем было» и «Природа не должна заметить нашего присутствия». Пищевые отходы туристы закапывают, пластиковые забирают с собой, чтобы сдать на переработку. Подросткам прививаются принципы ответственного экологического туризма.

С 2010 года турклуб участвует в конкурсе школьных экологических проектов от одной из крупных компаний. В 2018 году на грантовые деньги создали мультипликационную студию «Лягушка под зонтиком», где школьники с родителями создают экологические мультфильмы.

В 2019 году впервые услышали про бёрдинг (от англ. «bird» — птица) — соревнования по спортивной орнитологии. Его участники наблюдают за птицами невооруженным глазом или через бинокль, слушают их пение и пытаются распознать, что это за вид.



В Перми ничего подобного прежде не было. Участники турклуба «Дороги», увлекшись идеей, поехали на соревнования в соседнюю Удмуртию. А затем создали свое сообщество «Бёрдинг в Перми». На грантовые деньги в 2019 году они провели первые соревнования по бёрдингу в своем городе.

Теперь ежегодно проводят такие соревнования, а также экскурсии и конкурсы по орнитологии совместно с Пермским краевым отделением «Всемирного общества охраны природы».

Результаты

В турклуб вступают родители и ученики других школ: сейчас там 200 человек. В группе «Бёрдинг в Перми» во ВКонтакте — 900 участников.

В 2021 году волонтерская команда турклуба заняла второе место в краевом конкурсе «Мои природные территории».

Организаторы постоянно слышат и читают слова благодарности за свою работу.

Трудности

Весной 2021 года соревнования по бёрдингу пришлось проводить онлайн. Люди снимали птиц на видео во время прогулок. Конкурс «Определи птицу по голосу» проводили, используя аудиозапись.



Отношение педагогов

Так как школа с экологическим уклоном, администрация и педагоги поддерживают все проекты турклуба.

Почему важно внедрять «зеленые» практики в школах

Все навыки формируются в детстве. В двадцать лет человеку труднее к чему-то привыкнуть, чем в пять или десять. Поэтому лучшее время для экологического воспитания — это детский сад и школа.



Советы родителям

Екатерина Харитоновна: «Как говорится в книге Туве Янссон, «когда у тебя возникает желание что-то сделать, нужно немедленно принимать решение и не ждать, пока это настроение пройдет» :).

С трудностями справляться легко, когда есть коллектив, есть на кого опереться. Что не умеет один, делает другой. В походах и дети, и родители раскрываются по-новому. Все становятся командой».

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ АКЦИЙ

Организация субботников

Елена Кондратьева

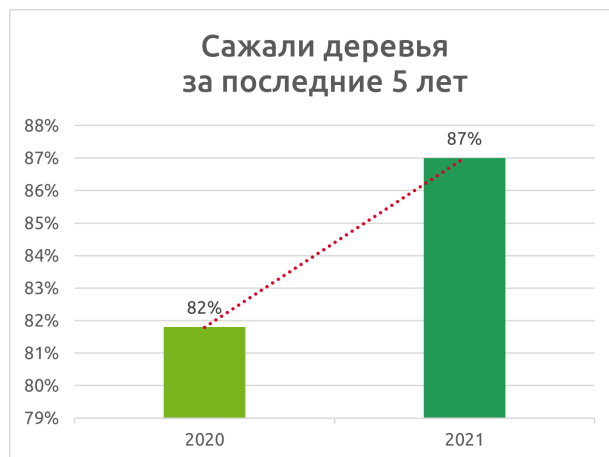
ГБОУ Гимназия № 540, Санкт-Петербург, Приморский район

Как возникла идея

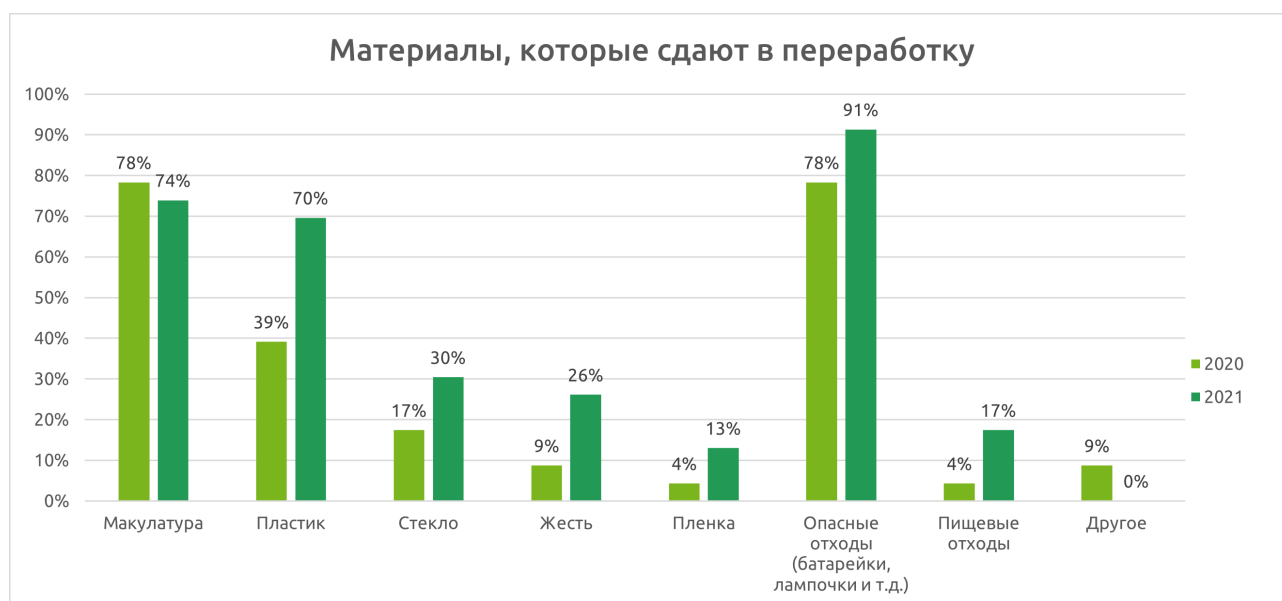
В семье давно заведены экологичные привычки: много лет разделяют отходы, сдают на переработку, пользуются многоразовыми вещами вместо одноразовых и пр. Сын Елены Иван с четырех лет видит это и считает такое поведение совершенно естественным.

В школе Иван участвовал в «гимназических чтениях», нужно было подготовить доклад на какую-либо тему. Елена с Иваном сделали презентацию об экологических проблемах и о том, как каждый своими действиями может повлиять на их решение. В основу легли уроки всероссийской платформы [Экокласс.рф](https://www.ekoklass.ru/).

Также мама с сыном провели исследование: выяснили, что семьи одноклассников Ивана делают для сохранения природы. В опросе приняли участие 23 родителя. Если в 2020 году только 39% из них сказали, что разделяют отходы, то в 2021 году их доля выросла до 78%.



Большинство отметили, что сдают на переработку макулатуру и опасные отходы (батарейки, лампочки). В 2021 году на 7 семей больше стали сдавать пластик. В посадках деревьев участвуют более 80% родителей школьников.



В конце учебного года, весной 2021-го, сын предложил Елене провести уборку в Юнтоловском заказнике.

Порядок действий

Елена составила анонимный опрос в гугл-форме и опубликовала его в чате родителей. Желающие записались.

Елена на свои средства закупила мешки и перчатки. В назначенный день несколько семей пришли в парк и провели двухчасовую уборку. Отдельно собирали пластик, картон, стекло и прочее. Затем все это отнесли в ближайшие контейнеры для раздельного сбора отходов. В завершение устроили пикник. Фото опубликовали в родительском чате.



Результаты

Школьники, которые участвовали в событии, поделились впечатлениями с друзьями, и те тоже «заразились» идеей. Многие родители написали в чате, что в следующий раз тоже хотят поучаствовать. Некоторые писали Елене лично, просили обязательно сообщить им о таком мероприятии.

Класс получил школьную грамоту за активное участие в акции «Чистая планета».

Елена планирует организовать такую же уборку весной.

В гимназии постепенно внедряют экопрактики: вместо одноразовых стаканчиков ученики в некоторых классах ходят со своими бутылочками, что позволяет значительно сократить объемы пластикового мусора; администрация школы поставила бокс для сбора батареек и вывозит их в пункт приема.

Трудности

Мешки с мусором пришлось самим нести до ближайших контейнеров. Это отняло силы и время, которые можно было бы потратить на уборку. В следующий раз Елена хочет договориться с администрацией района, чтобы им помогли вывезти собранные отходы.

Пришло немного людей, так как было прохладно и дождливо и это был последний день учебного года. Но акция произвела такое впечатление, что появилось гораздо больше желающих поучаствовать в следующей.



Отношение педагогов

Классный руководитель, завуч поддерживают экоакции.

Почему важно внедрять «зеленые» практики в школах

Елена: «Все больше семей занимают активную гражданскую позицию по поводу экологических проблем. На акциях движения **«Раздельный сбор»** я вижу людей, которые счастливы от того, что к этому причастны. Но многим до сих пор кажется, что разделять отходы слишком сложно, даже если во дворе стоят контейнеры. У людей нет такой привычки.

Привлекая школьников к подобным акциям, подавая им пример, мы вырастим новое поколение, у которого не будет вопросов, зачем следует беречь природу. Это шанс сделать общество более осознанным, сохранить ресурсы планеты и свое здоровье».

Советы родителям

Для начала можно провести опрос в чате/сообществе класса, чтобы выяснить, как другие родители относятся к той или иной экоинициативе. Чтобы отвечали честно, лучше использовать анонимную анкету.

Если вы не знаете, как организовать экомероприятие, можно поискать на сайтах экоорганизаций (например, на сайте Ecowiki.ru есть инструкция **«Зов природы»**). Можно задать вопросы блогерам или экоактивистам, они наверняка вас проконсультируют.

Надо не бояться и действовать. Хорошее дело всегда получит поддержку.

Оксана Акулова, координатор проекта «Экодвор»

«Любую экоинициативу легче внедрить, если ее поддерживают единомышленники. А если единомышленники становятся частью команды и оказывают реальную помощь, это дает еще больший положительный эффект.

Как сформировать вокруг себя сообщество единомышленников? Сообщество — группа людей, объединенных общими интересами и целями. Важно заинтересовать людей экологической повесткой. Как? Собственным положительным примером, ненавязчиво, используя интересные форматы. Мотивация может быть у каждого своя, но интерес — общий. Очень часто для взрослых точкой входа в экологическую повестку становятся их дети.

Известная пословица гласит: «Один в поле не воин». Но даже один человек может стать инициатором перемен к лучшему. А при поддержке единомышленников можно добиться гораздо более заметных изменений. Поэтому очень важно сформировать вокруг себя сообщество единомышленников».

Уборка несанкционированных свалок

Светлана Ветрова

*МБОУ Алтайская средняя общеобразовательная школа № 5,
село Алтайское (Алтайский край)*

Как возникла идея

Светлана — общественный инспектор по жестокому обращению с животными Минприроды Алтайского края. Ее ребенок ходит в школьный кружок «Я исследователь». Они часто участвуют в разных экологических мероприятиях на природе: наблюдают за птицами, развешивают кормушки, выявляют краснокнижных животных, эндемиков. Но куда бы они ни поехали, везде им попадаются горы мусора.

Порядок действий

Первую уборку Светлана устроила в мае 2021 года на реке Каменка. Она разослала приглашения через мессенджер своим друзьям, знакомым и родителям из школы. Также обратилась за помощью к главе сельсовета, с которым знакома лично. Он одобрил инициативу, выделил грузчиков и машины для вывоза мусора.

В назначенный день все, кто откликнулся, выехали на уборку. Школьники работали вместе со своими родителями. После уборки устроили пикник.



Результаты

Собрали и вывезли три грузовика мусора. Все участники остались довольны результатами своей работы. Когда Светлана выложила отчет в соцсетях, многие подписчики написали ей, что в следующий раз тоже придут. Светлана планирует регулярно проводить такие уборки.

Трудности

В селе и в ближайшем городе (Бийске) нет отдельного сбора отходов. Светлана хотела собирать мусор отдельно, чтобы передать на переработку. Но представители регионального оператора по обращению с отходами сказали, что не занимаются сортировкой. Однако поскольку региональный оператор по обращению с твердыми коммунальными отходами не занимается сортировкой, отходы не были направлены на переработку.

Отношение педагогов

В этой инициативе педагоги школы не участвовали.



Почему важно внедрять «зеленые» практики в школах

В уборке участвовали ученики средней школы и их родители. Для них это было увлекательное занятие: было приятно видеть, как берег реки освобождается от мусора. Еще важно то, что участники акции, своими руками собирающие мусор, уже не захотят мусорить на природе.

Советы родителям

Желательно согласовывать такие мероприятия с администрацией школы и города — возможно, вам предоставят инвентарь, машину и даже работников.

Важно найти единомышленников среди своих знакомых.

Человек, который организует мероприятие, должен быть целеустремленным, напористым и коммуникабельным.

Мария Малороссиянова, руководитель программ Движения ЭКА, координатор платформы Ecowiki.ru

«Зачастую природоохранные и экологические вопросы поднимают взрослые, однако вовлечение школьников в данную проблему меняет контекст и экоситуацию в целом. С одной стороны, там, где есть подростки, возникает другая атмосфера — искреннего интереса и задора, что дает драйв всем участникам и мотивацию двигаться дальше. С другой стороны, школьники могут выступать акторами, с интересом и вовлеченностью участвуя в экологических активностях.

Начать можно с простых вещей — например, с уборки мусора на территории парка возле школы. Главное — провести это мероприятие в особом игровом формате в виде квеста или эстафеты.

Для этого стоит взять на вооружение следующие рекомендации:

1. Учеников можно разделить на команды для сбора отходов на выбранной территории — соревновательный дух повысит вовлеченность в процесс, а разделение по локациям ускорит сбор мусора.
2. Перед самим мероприятием в местах сбора мусора можно развесить дополнительные игровые элементы, например, скрытые послания или подсказки — неожиданные находки чего-то «тайного» и «непонятного» вызовет дополнительный интерес.
3. После мероприятия можно устроить чаепитие с обсуждением проблемы мусора и возможностей ее решения. Это не только увлекательное времяпрепровождение, но и важный этап формирования сообщества вокруг проблемы отходов.

Важно помнить, что именно *образование сообществ* способствует дальнейшему развитию экологических инициатив как среди взрослых, так и среди детей. Родители совместно с учителями выступают мощными двигателями этого процесса».



Пособие создано в рамках направления по вовлечению родителей и школьников в отдельный сбор отходов и «зеленые» практики общероссийского проекта «Разделяй с нами».

Партнеры программы: Фонд «ЭРА», Движение ЭКА.

Цель проекта «Разделяй с нами» — продвижение культуры и практики отдельного сбора отходов.

Проект реализуется с ноября 2016 года и состоит из двух частей: инфраструктурной и просветительской.

Инфраструктурная составляющая включает размещение контейнеров и сбор использованной упаковки в школах, университетах и дворах.

Просветительская часть, в свою очередь, направлена на формирование и продвижение культуры отдельного сбора отходов на всех уровнях: от конкретного жителя до общества в целом.

Просветительская часть проекта «Разделяй с нами» включает в себя следующие элементы:

Серия из 4-х уроков для школьников «Разделяй с нами»:

33 302 учителя, 1 418 504 учащихся.

Скачать уроки: разделяйснами.рф

Серия уроков «День Байкала», «День Черного моря», «Живая Волга»:

46 769 учителей, 933 269 учащихся.

Скачать уроки: экокласс.рф (для учителей) и Ecowiki.ru (для волонтеров и родителей).

Дни единых действий:

В Днях единых действий приняли участие 16 485 учителей и 766 250 школьников, проведено 5 297 мероприятий, собрано более 500 тонн вторсырья.

Присоединиться к проведению мероприятий: экокласс.рф (для учителей) и Ecowiki.ru (для волонтеров и родителей).

Проект «Школьный Экодвор»:

Состоялось 1 477 праздников, 358 322 участника, более 500 тонн вторсырья сдано на переработку.

Проект «Экодвор»:

Состоялось 1 418 праздников, 245 214 участников из 260 населенных пунктов, 651 тонна вторсырья сдана на переработку, 11 экотакси в 8 городах.

Присоединиться: школьныйэкодвор.рф (для учителей) и мойэкодвор.рф (для волонтеров и родителей).

Всероссийский конкурс экопроектов «Моя зеленая школа»

На конкурс было подано более 800 экопроектов от школьных экоклубов. Подробнее о конкурсе: конкурс.зеленыешколы.рф

Приложение с AR — мобильная игра «Зеленая магия»

Более 25 000 скачиваний.

Скачать игру: зеленаямагия.рф

Общероссийский межвузовский квест «Разделяй с нами»:

304 активные команды, в 48 вузах внедрен отдельный сбор отходов, 121 600 студентов охвачено мероприятиями квеста.

Дни единых действий «Разделяй с нами»

В Днях единых действий приняли участие 85 003 студента, проведено 339 мероприятий, собрано 293 тонны вторсырья.

Перед нами стоит важная цель — улучшить окружающий мир для будущих поколений. Роль родителя, наравне с учителем, становится действительно ценной, ведь именно они воспитывают детей и способны показать пример заботы о природе за счет внедрения РСО и «зеленых» инициатив в школьной среде.

В данном методическом пособии представлены примеры экологических практик, успешно внедренные родителями в школах разных регионов России.

Представленные кейсы могут быть реализованы в российских учебных заведениях.

Мы будем рады, если вы поделитесь с нами вашими историями: Какие из предложенных в пособии кейсов вы попробовали внедрить? Всё ли получилось? С какими вызовами столкнулись и как их преодолевали?

Расскажите о вашем опыте и станьте героем следующих пособий! Пишите на почту: ecowiki@ecamir.ru.

