

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
КРАСНОЯРСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА –
филиал ФГБОУ ВО
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

**Труды XXVI Всероссийской
научно-практической конференции
(г. Красноярск, 03.11.2022 г.)**

ТОМ 2

Секция «Экономика»

Секция «Управление персоналом»

Секция «Социально-гуманитарные дисциплины»

Красноярск
КрИЖТ ИрГУПС
2022

УДК 001 : 37

И 66

Инновационные технологии на железнодорожном транспорте : труды XXVI Всероссийской научно-практической конференции КрИЖТ ИрГУПС (г. Красноярск, 03.11.2022 г.) : Т. 2: Секция «Экономика»; секция «Управление персоналом»; секция «Социально-гуманитарные дисциплины» / редкол. : В.А. Поморцев (отв. ред.) [и др.] ; КрИЖТ ИрГУПС. – Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2022. – 222 с.

Настоящая публикация является сборником трудов всероссийской научно-практической конференции, прошедшей в г. Красноярск 3 ноября 2022 года. Организатором конференции выступил Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения.

Во 2-й том сборника вошло 51 статья секций «Экономика», «Управление персоналом» и «Социально-гуманитарные дисциплины».

При использовании настоящего материала ссылки на сборник обязательны. Название программных продуктов, изделий, фирм и др., встречающиеся в тексте, являются зарегистрированными товарными знаками соответствующих производителей.

Редакционная коллегия:

В.А. Поморцев (отв. ред.); О.В. Колмаков, канд. техн. наук, доцент; Ж.М. Мороз, канд. физ.-мат. наук, доцент; В.О. Колмаков, канд. техн. наук, доцент; Е.М. Лыткина, канд. техн. наук; Р.Н. Галиахметов, канд. философ. наук; О.Ю. Дягель, канд. эконом. наук.

Е-mail: kright@krsk.irgups.ru

Тел. (391) 248-16-44

ISBN 78-5-90329-81-0 (общ.)
78-5-90329-83-4 (Т. 2)

© Красноярский институт
железнодорожного транспорта, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИКА»	7
Перспектива развития экономики железнодорожного транспорта России	7
Д.В. Александрова	
К вопросу о драйверах развития экономики: железнодорожная отрасль	11
А.С. Данилова	
Совершенствование операционных процессов функционирования предприятий железнодорожного транспорта в целях снижения негативного воздействия на окружающую среду	14
О.Ю. Дягель	
Ключевые направления обеспечения экономической безопасности современной России	19
Н.Н. Еронкевич	
Развитие методического обеспечения оценки налоговой безопасности хозяйствующего субъекта	22
О. В. Конева	
ESG-рейтинг как инструмент оценки деятельности хозяйствующих субъектов	28
А.А. Малахова	
Системообразующая инфраструктура как фактор пространственно-экономической трансформации региона	34
Е.Е. Савченко	
Современные подходы к повышению производительности труда на железнодорожном транспорте	38
Л.Г. Соколова	
Теневая экономика России: сущность и оценка методов ее снижения	43
Е.И. Толстихина	
Организационно-методические подходы эффективного процессного управления: система показателей	48
Н.В. Фадеева	
СЕКЦИЯ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»	52
Инновации в управлении перевозочным процессом	52
Е.И. Банкерова	
Управление персоналом в контексте структурного преобразования экономики предприятий в Китае	55

Влияние вуза на формирование личности молодого специалиста	58
А.С. Жарова	
Гарантии и компенсации работникам в рамках коллективно-договорного регулирования трудовых отношений	63
А.А. Малахова, О.Ю. Серикова, А.И. Инешина	
Совершенствование методов и инструментов формирования поездных бригад	68
А.В. Кутузова, К.В. Мирошина	
Пенсионное обеспечение граждан как ключевой элемент компенсационной системы в рамках социально-трудовых отношений	73
О.Ю. Серикова, А.А. Малахова А.О. Лубнин	
ESG как индикатор социальной ответственности бизнеса	78
А.А. Малахова	
Маркетинговый подход к исследованию эффективности использования персонала организации	83
А.А. Малахова, Р.А. Логинова, П.П. Чистанова	
Формирование системы социальных льгот и компенсаций в современных условиях	87
О.Ю. Серикова	
Организационно-методические подходы процессного управления: управление персоналом	91
Н.В. Фадеева	
Анализ инновационной деятельности Красноярского края	94
Л.Д. Якимова	
Формирование механизма функционирования цифровой экосистемы «управление персоналом» на основе HR-стратегирования	100
С.А. Яркова	
Цифровая экосистема «управление персоналом» как элемент эффективной HR–стратегии	104
С.А. Яркова	
СЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	109
Имплицитный характер нравственного воспитания школьников в Приенисейской Сибири в 1920-е годы	109
И.Н. Белых	
Англосаксонская идентичность: прошлое и настоящее	112
Л.В. Богданова	

Особенности американского менталитета как предпосылки геостратегии США	116
Л.В. Богданова	
Правовое регулирование страхования на железнодорожном транспорте	120
И.А. Бородин	
Цифровые инструменты в организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Инженерная графика»	123
Е.П. Брандукова	
Практическая направленность образовательного процесса в СПО	128
О.И. Гаврилова	
Исторические аспекты насилия в социально-философских концепциях прошлого и современности.	132
Р. Н. Галиахметов	
Педагогические основы использования интерактивных технологий обучения	139
Н.О. Епихина	
Народное творчество Нижегородской области	143
С.В. Завьялова, А.А. Завьялова	
К проблеме формирования правовой культуры специалиста железнодорожного транспорта в системе высшего образования	148
Е.Н. Захарова	
Зачем будущему железнодорожнику изучать гуманитарные науки	151
И.А. Кулагина, П.П. Данилюк	
К вопросу об «идеальном государстве» Томаса Мора	155
Д.В. Кускашев, Я.П. Корчинская	
Характеристика учений о договоре в правовой науке раннего средневековья	157
Д.В. Кускашев, Л.А. Жильцова, Д.С. Сеницкая	
Социальные и политико-правовые идеи Томаса Мора	161
Д.В. Кускашев, А.К. Ходжаев	
Инженерная деятельность как целостность технической и гуманитарной культуры	164
Е.Ф. Мороз	
Проблемы и перспективы устойчивости: региональные аспекты	170
Г.В. Рублев	
Гармоничное региональное устройство – гарант устойчивости современного мира	175
Г.В. Рублев	
Регион как активная социальная единица устойчивости	179

Г.В. Рублев	
Психологические аспекты при изучении литературы	184
А.А. Симонова	
Мотивация к изучению английского языка	187
О.Г. Слабкова, Е.В. Эрлих	
Развитие навыков аудирования у студентов на занятиях по иностранному языку в неязыковых вузах	192
М.Е. Слива, Д.В. Зиновьев	
Формирование профессиональных компетенций посредством решения производственно-ситуативных задач на специализированных рабочих местах Центра компетенции	195
Е.В. Смийн	
Анализ литературного произведения как способ формирования нравственной позиции молодого специалиста	200
В.А. Стрельцов	
Цифровая идентификация спортивных процедур	205
С.М. Кончакова, А.Д. Тепляков	
Организационно-методические подходы к профессиональной ориентации молодежи: процессный подход	209
Н.В. Фадеева	
Совершенствование физической подготовленности студентов КриЖТ средствами функционального тренинга	212
А.Ю. Черепанов, А.А. Черепанова	
Зачем будущему железнодорожнику изучать историю?	218
А.Н. Шумилиа	

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИКА»

УДК 330.34

ГРНТИ 06.52.13

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА РОССИИ

Д.В. Александрова

преподаватель филиала СамГУПС в г.Ртищево

***Аннотация.** В данной статье рассматривается главный вопрос Что ждёт железнодорожный транспорт России в будущем? Перспективы развития крупнейшей в мире компании ОАО «РЖД». Это даст понимание организационных структур и процессов управления технологиями, благодаря которым Российские железные дороги пришли к высоким технологиям, чтобы стать источником технологического роста и развития для России.*

Эта статья также предоставляет возможность изучить экономический подъём железнодорожной компании, рассмотреть новейшие инновации, которые поспособствовали занять главные позиции на мировом рынке. Проанализирован главный проект железной дороги на сегодняшний день «Восточный полигон» и дана оценка его влияния на экономику страны.

***Ключевые слова:** ОАО «РЖД», железнодорожный транспорт инновации, «Восточный полигон».*

История экономики железных дорог России существуют более 185 лет. Это история непрерывного прогресса и модернизирования, не только производственных процессов, но и системы управления и экономики. В современной России необходимость существенных трансформаций железнодорожного транспорта из-за экономических и политических изменений, произошедших в конце истекшего века. Быстро совершенствующая экономика государства встретила с многочисленными серьёзными проблемами в развитии железных дорог. Самой главной проблемой отрасли стала нехватка инвестиций, те в свою очередь не давали вводить усовершенствования в железнодорожный комплекс, подвижной состав и возобновлять

технологический уровень, который был в СССР. При этом объем перевозок рос, но железные дороги оказались не способны их обслуживать. [1]

По данным 2022 года ОАО «РЖД» является самой крупной транспортной компанией в России, которая обеспечивает порядка 5.5 % ВВП нашей страны и свыше 1 млн рабочих мест в государстве. Социальные гарантии работников ОАО «РЖД» самые ценные в стране. С каждым годом растёт производительность: благодаря реформам в РЖД она выросла в 2 раза. [2] Увеличилась заработная плата железнодорожников. По данным РОСТАТА среднемесячная начисленная заработная плата составляет 78250,1 за 1 полугодие 2022 года.[3] С самого начала ОАО «РЖД» с каждым годом темп развития экономики. Грузооборот по состоянию на 2022 г. составил 1 млрд 318,4 млн тонн, что на 2,7% выше уровня 2021 года. Начиная с 2005 года ОАО «РЖД» под руководством второго президента компании Владимира Якунина внедряют на железные дороги России новые скоростные электропоезда. Такие как, "Сапсан", "Стриж" и "Ласточка". Самый первый поезд дальнего следования — «Сапсан», который следует по маршруту Санкт-Петербург - Москва - Нижний Новгород. Второй электропоезд это «Аллегро» — был введён в эксплуатацию 12 декабря 2010 года из Санкт-Петербурга в Хельсинки (Финляндия). С их запуском государство вошло на мировую арену со скоростным железнодорожным сообщением.

Что ждёт железнодорожный транспорт России в будущем? Наверное это один из главных вопросов, который попробуем раскрыть в данной статье.

В своём интервью глава ОАО «РЖД» Олег Белозёров сказал: «В 2022 году ОАО «РЖД» собирается реализовывать крупнейшую в своей истории инвестиционную программу объёмом более 1 трлн руб. В том числе планируется активно строить «Восточный полигон», для которого нужно около 30 тыс. рабочих» [4].

«Восточный полигон» - это мировой проект, в котором примут участие самые крупные компании России и зарубежья. Перед проектом стоит задача — модернизация БАМа и Транссиба, благодаря которой увеличится пропускная способность железнодорожной сети с 75 до 130 млн. тонн. По предварительным данным стоимость проекта — 640 млрд. руб.

Окупаемость государственных инвестиций «Восточного полигона» составит 17 лет, а ОАО «РЖД» - 30 лет. (Рисунок 1).

При благополучном исходе благодаря проекту Россия совершит прорыв в международном разделении труда и станет ведущей мировой железнодорожной страной.

С созданием "Восточного полигона" появится возможность связать воедино существующие евразийские международные транспортные коридоры, а в перспективе — объединить евразийскую и североамериканскую транспортные

системы. Благодаря этому сроки доставки транс евразийских грузов в среднем должны сократиться минимум на 7–10 дней. Это приведёт к масштабным изменениям в евразийской, а затем и в мировой торговле.

Развитие Восточного полигона железных дорог России

В рамках проекта до 2020 г. планируется модернизация существующей инфраструктуры с целью увеличения её пропускной способности



Инвестиции и распределение



РИА НОВОСТИ Редактор: Илья Каныгин. Картограф: Алексей Высоков. Дизайнер: Анна Дервянко. Арт-директор: Илья Рудерман. Руководитель: Павел Шорох. Автор шаблона: Алексей Новичков.

Рисунок 1 - Развитие «Восточного полигона»

Что же даст "Восточный полигон" экономике нашей страны?

Строительство Транссиба в начале XX века соединило экономику страны, а исполнение проекта "Восточный полигон" даст возможность России совершить большой скачек в своём развитии.

"Восточный полигон" решит самые важные проблемы в развитии инфраструктуры региона:

- пропадут трудности которые существуют с грузовыми и пассажирскими перевозками. Произойдёт сокращение времени доставки грузов, себестоимость снизится, произойдёт транспортная досягаемость региона;
- будет активизирован толчок для развитию существующих и созданию новых производств в Восточной Сибири, Забайкалье, на Дальнем востоке;
- вырастет привлекательность реализации инвестиционных проектов в регионе.[5]

Из всего сказанного вывод только один, Российские железные дороги находятся в преддверии преобразования во всех сферах своей деятельности. Происходит постепенная внедрение инноваций в области подвижного состава, появляются новые устройства и материалы, в скором времени появятся локомотивы, работающие на водородном топливе. В 2021 году произошёл запуск полностью беспилотного движения. К 2025 году РЖД планирует сократить численность сотрудников компании с 737 тысяч до 709 тысяч человек. Из-за этого возрастёт потребность новых профессий: будут необходимы ИТ-специалисты, машинисты вне кабин (т.е. дистанционно контролирующие подвижной состав), операторы летательных аппаратов диагностики инфраструктуры и другие авангардные специалисты. Из этого можно сделать вывод, что железная дорога останется доминирующим видом транспорта в России и будет продолжать видоизменяться.

Список использованных источников

- 1 Терешина Н.П., Флягина Т.А. Экономические реформы на железнодорожном транспорте: Учебное пособие. – М.: РУТ (МИИТ), 2018. – 94 с.
- 2 Российские железные дороги: официальный сайт URL: <http://www.rzd.ru> (дата обращения 10.10.2022)
- 3 **Министерство транспорта Российской Федерации** <http://www.mintrans.ru> (дата обращения 10.10.2022)
- 4 Газета «Коммерсантъ», статья от 16.02.2022, «У нас нет астрономических цифр». Скорлыгина Наталья
- 5 Газета «Гудок», статья Что такое проект "Восточный полигон", 17.06.14

К ВОПРОСУ О ДРАЙВЕРАХ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ: ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНАЯ ОТРАСЛЬ**А.С. Данилова***канд. экон. наук, доцент, КрИЖТ, г. Красноярск*

Аннотация. В данной статье описываются перспективные направления развития железнодорожной отрасли, в частности ОАО «РЖД»; приводятся краткое обоснования результатов работы ОАО «РЖД» за последние несколько лет, доказывающих факт глубоко интеграции деятельности компании в социальные и экономические процессы страны, региона и населенного пункта; обоснована значимость железнодорожной отрасли для города Красноярска, Красноярского края и страны в целом.

Ключевые слова: железнодорожная отрасль, ОАО «РЖД», городская электричка, Красноярская железная дорога.

Железнодорожная отрасль - это важный стратегический ресурс страны, который особенно важен сегодня, в условиях нестабильности социально-экономического положения в мире, поскольку является глубоко интегрированным в социальные и экономические процессы России.

ОАО «РЖД» – одна из самых больших компаний в России, которые в течение 185 лет посредством железнодорожных перевозок связывает производителей и потребителей, дает возможность осваивать новые территории, оказывают помощь в обороне страны или просто помогают путешествовать. Ее вклад в ВВП страны в 2021 составил 5,5%; обеспечение работой около 1% всех занятых в экономике (720 тыс. человек); привлечение инвестиции на 2021-2023 годы - свыше 3 трлн. рублей.

Ключевым направлением деятельности ОАО «РЖД» являются грузовые перевозки, так ежегодно они доставляют 1 миллиард 300 миллионов тонн грузов, от угля и нефтепродуктов до электроники и товаров народного потребления и их тарифный грузооборот к уровню 2015 года возрос на 22,5%, а к 2003 году – более чем в 2 раза.

Железная дорога является важной транспортной артерией для отдельных регионов, например, красноярская магистраль географически расположена на территории четырех субъектов Российской Федерации (рисунок 1) и для Красноярского края и Республики Хакасия, железная дорога обеспечивает перевозку более 80% производимой на их территории продукции и сырья. Магистраль интегрирована в Транссибирский международный транспортный коридор двумя широтными ходами – южным (Междуреченск – Тайшет – 963 км)

и главным (Мариинск – Юрты – 780 км). Дорога является частью транспортного коридора Кузбасс – Дальневосточный транспортный узел.



Рисунок 1 – География Красноярской железной дороги [4]

Красноярская магистраль – это одна из ведущих дорог по своей технической оснащенности и объемам погрузки. Эксплуатационная длина дороги составляет 3160 км, развернутая протяженность – 4680 км. Дорога является одной из сложнейших на сети по наличию инженерных сооружений, ее трасса проложена в сложных инженерно-геологических условиях с наличием многочисленных водных преград и горных перевалов. Сегодня на дороге эксплуатируется 3282 искусственных сооружения, в том числе 1049 мостов, общей протяженностью более 36 км, 21 тоннель, общей протяженностью более 22 км.

Сегодня стратегия развития ОАО «РЖД» это инструмент удовлетворения потребностей жителей отдельных городов, регионов и страны в целом. Так, например, в масштабе страны сегодня Долгосрочная программе развития ОАО «РЖД» до 2025 года определяет такие ключевые направления как: цифровизация (например, развитие цифровых сервисов и цифровых проектов), внедрением нового модельного ряда пассажирских вагонов и формирование модели пригородных перевозок; наращивание объемов грузовых перевозок, а также развитие инфраструктуры с соблюдением всех требований по защите окружающей среды. Региональные проекты не менее важны, так, например, в границах Красноярской железной дороги реализован проект комплексного развития участка Междуреченск – Тайшет и инфраструктурный проект

«Увеличение пропускной способности участка Артышта – Междуреченск – Тайшет», в рамках отдельного населенного пункта – например, город Красноярск - железнодорожная линия до аэропорта может быть интегрирована в действующую городскую наземную транспортную сеть «Городской электрички» и станет частью формируемой единой маршрутной сети рельсового транспорта Красноярской агломерации. Данный проект находится в разработке с 2012 году и в начале в программу перевозок было включено всего 3 пары поездов, а в 2022 году в программу перевозок уже было включено 25 пар поездов, курсирующих исключительно по внутригородским участкам. Во внутригородских перевозках задействовано 29 остановочных пунктов.



Рисунок 1 – Проект «Городская электричка» [4]

Построены посадочные платформы и организованы остановки «Городской электрички» на восьми новых остановочных пунктах («Водопьянова», «Белые росы», «Железнодорожная больница», «Северное шоссе», «Калинина», «Тихие Зори», «Бобровый Лог», «Платинум Арена»).

Такой проект для города миллионника - это рост транспортной мобильности населения, возможность прироста и развития новых удаленных районов, одно из решений экологических проблем Красноярска.

Железная дорога постоянно меняется сама, создавая комфортную среду для всех видов стейкхолдеров: для грузоотправителей - расширение географии перевозок и повышение их качество, внедрение дополнительных сервисов; для пассажиров – повышение уровня сервиса и сокращение времени пути; для сотрудников компании – создание комфортной рабочей среды в т.ч. через внедрение новых цифровых сервисов и цифровизацией производственных процессов. Развитие такой крупной компании и отрасли в целом позволяет не только решать локальные местные проблемы, но способствуют развитию экономики страны в целом.

Список использованных источников

1. Данилова А.С. Стратегическое управление ресурсным потенциалом // А.С.Данилова. - Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2011. Т. 2. № 7. С. 129-131
2. История железных дорог России. Режим доступа: <https://tass.ru/info/4718956> (дата обращения 20.10.2022)
3. Рожков А.Д. Оценка влияния развития железнодорожного транспорта на макроэкономическую эффективность: дис. кан. экон. наук: 08.00.05 защищена 16.12.15. Москва, 2015. - 177 с.
4. Туманина А.С. Современные технологии, внедряемые в ОАО «РЖД», и перспективы развития Красноярской железной дороги: тезисы лекции начальника Красноярской железной дороги (дата обращения: 10.10.2022).
5. Чернышев А.А. О роли железнодорожного транспорта в развитии экономики и общества // ТДР. 2014. №1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-rol-i-zheleznodorozhno-go-transporta-v-razvitii-ekonomiki-i-obschestva> (дата обращения: 22.10.2022).

УДК 338.47

ГРНТИ 73.29.75

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОПЕРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА В ЦЕЛЯХ СНИЖЕНИЕ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

О.Ю. Дягель

канд. экон. наук, доцент, КрИЖТ, г. Красноярск

Аннотация. Статья посвящена обоснованию одному из направлений повышения эффективности деятельности предприятий железнодорожного

транспорта в корреляции с задачами реализации Стратегии развития холдинга ОАО «РЖД» до 2030 г. – совершенствованию технологических производственных процессов в целях снижения вредного воздействия на окружающую среду. В частности, доказываемость целесообразности строительства локальных очистных сооружений сточных вод, образующихся в процессе деятельности вагоно-колесных мастерских в результате промывки элементов и узлов колесных пар.

Ключевые слова: финансовые потери, нагрузка на окружающую среду, экономическая целесообразность, экологическая целесообразность.

Снижение негативного воздействия транспортной системы на окружающую среду является одной из задач, которые поставлены Правительством РФ перед транспортным комплексом в ряде утвержденных на государственном уровне стратегических документов. В свете ее решения в составе стратегических целей развития холдинга ОАО «РЖД» до 2030 года, закреплена ориентир приоритета «зеленых» технологий и обеспечения снижения нагрузки на окружающую среду в 2 раза [1, 4]. Данное обстоятельство предопределяет необходимость и ставит перед структурными подразделениями задачу поиска путей достижения указанной цели развития, которое возможно в векторе совершенствования производственных бизнес-процессов и повышения их эффективности.

В ходе проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности производственных подразделений Эксплуатационных вагонных депо идентифицируется факт недостаточно эффективного хозяйствования, создающий риск для компании, связанный с нарушением требований природоохранного законодательства в деятельности вагоно-колесных мастерских (далее – ВКМ). Речь идет об организации отведения сточных вод в централизованные канализационные сети без предварительной очистки.

В настоящее время сложившаяся практика функционирования многих ВКМ предусматривает, что сточные воды, образующиеся в результате промывки элементов и узлов колесных пар, отводятся в приемник-накопитель, откуда по мере наполнения откачиваются спец. автотранспортом и вывозятся на очистные сооружения ДТВ. В результате возникают дополнительные эксплуатационные затраты на транспортирование сточных вод, а также создается нагрузка на канализационные сети, в связи с высоким содержанием нефтепродуктов в сливаемой сточной воде.

Кроме того, сточные воды превышают допустимые концентрации загрязняющих веществ, что следует из данных таблицы 1.

Таблица 1 – Концентрация загрязняющих веществ в сточных водах, образующиеся в результате промывки элементов и узлов колесных пар

Наименование загрязняющего вещества	Фактический объем сброса	Норматив допустимых сбросов
Нефтепродукты, мг/куб.м	670	10
Взвешенные вещества, мг/куб.м	1077	300
ПАВ, мг/куб.м	0,8	0,6

В результате сложившейся практики организации отведения сточных вод в централизованные канализационные сети создаются финансовые риски, связанные:

- с привлечением ОАО «РЖД» к административной ответственности в виде штрафа;
- с возникновением обязанности в выплате сверхлимитных платежей за негативное воздействие на работу централизованных систем водоотведения;
- с возникновением обязанности возмещения вреда, причиненного окружающей среде.

Величина вероятных финансовых потерь, рассчитанных на основании содержания и требований ряда нормативных актов [2, 3], и текущих эксплуатационных расходов на существующее положение в отношении одного из ВКМ обобщена в таблице 2.

Для снижения вредного воздействия на окружающую среду в данном случае возможно строительство локальных очистных сооружений в рамках инвестиционной программы «Обеспечение экологической безопасности».

Таблица 2 – Общая сумма затрат, возникающих в связи с отсутствием очистных сооружений, млн.руб. в расчете за год

Источник возникновения затрат	Значение
<i>1 Величина вероятных финансовых рисков всего, в том числе:</i>	37,998
Компенсация расходов, связанных с негативным воздействием сточных вод на работу централизованной системы водоотведения	14,83
Возмещение ущерба, нанесенного водному объекту в результате сверхнормативного сброса загрязняющих веществ в централизованную систему водоотведение	23,068
Привлечение к административной ответственности в виде штрафа	0,1
<i>2. Текущие затраты (эксплуатационные):</i>	
Затраты на вывоз стоков (оплата услуг спецтехники, привлекаемой для откачки и вывоза стоков)	4,296
ВСЕГО	42,294

При этом в качестве сооружения для очистки сточных вод от нефтепродуктов проектом предлагается внедрение флотационной установки, а для уменьшения объема вывозимого на обезвреживание осадка – внедрение

мешковых обезвоживателей. В случае реализации проекта исключаются финансовые риски, представленные в таблице 2, которые рассматриваются в работе как источник возмещения инвестиционных затрат, сумма которых согласно проектным расчетам, составит 44 млн.руб., из которых основная доля приходится на закупку оборудования и строительно-монтажные работы.

Для эксплуатации локальных очистных сооружений потребуются эксплуатационные расходы, включая затраты на материалы, электроэнергию, оплату труда сотрудников, и пр. Размер эксплуатационных затрат на эксплуатацию очистных сооружений составит 6,7 млн. рублей в год, из них размер затрат на вывоз обезвоженных осадков составит 0,391 млн. рублей в год.

Эксплуатационные затраты после реализации инвестиционного проекта приняты предварительно, исходя из расчетов реализованных аналогичных инвестиционных проектов на полигонах железных дорог, с учетом пропорциональности объема поступающих стоков на флотационное оборудование. Более точно данный вид затрат должен быть определен на стадии проектно-изыскательских работ и уточнен в период проведения пуско-наладочных работ.

Обобщенно основные показатели затрат по источникам их возникновения представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Затрат по источникам их возникновения

Источник затрат	Размер затрат
<i>Эксплуатационные затраты</i>	
1 Фактические эксплуатационные расходы на вывоз стоков (существующее положение), 4296 м куб./год	4,296
2 Ожидаемые эксплуатационные расходы на вывоз обезвоженных осадков (после реализации проекта), 52,0 м куб./год	0,391
3 Расчетная годовая экономия на вывоз стоков (стр.2 – стр.1)	– 3,905
4 Расчетные эксплуатационные расходы после реализации проекта (без учета стр.2)	8,069
5 Увеличение эксплуатационных затрат при реализации проекта (стр.4 + стр.2 – стр.1)	4,164
<i>Вероятные затраты (на существующее положение)</i>	
6 Финансовые риски, связанные с компенсацией ущерба окружающей среде, сверхнормативными выплатами за негативное воздействие на ЦСВ, штрафными санкциями	37,998
<i>Инвестиционные затраты</i>	
7 Требуемые инвестиции	44,0

Таким образом, ожидаемая экономия средств может составить 33,834 млн. руб. (37,998 – 4,164). Данная величина, определяющая экономическую эффективность проекта, складывается за счет исключения расходов на сверхнормативные экологические платежи за превышение предельно

допустимых норм сбросов, штрафы, компенсацию ущерба окружающей среде, но при одновременном увеличении текущих эксплуатационных расходов на 4,164 млн. руб.

Заметим, что начиная со второго года, величина ожидаемых эксплуатационных расходов будет на 0,426 млн. руб. меньше, чем в первом году. Это будет связано с исключением необходимости в разработке нормативной природоохранной документации. В этой связи величина экономии со второго по 25 год составит 34,26 млн. руб.

Оценка эффективности инвестиционных затрат в рамках реализации предложенного проекта приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Расчет показателей эффективности инвестиций

Наименование показателя	Величина
Чистая приведенная стоимость (NPV), млн.руб.	158,08
Индекс рентабельность инвестиций (PI), руб.	4,59
Срок окупаемости инвестиций (PP), лет	1,25
Учетная норма прибыли (коэффициент эффективности инвестиций) (ARR), %	159,13

Согласно данным, представленным в таблице 4, увеличение стоимости имущества предприятия за счет предлагаемых инвестиций за весь срок полезного использования установки произойдет на 158,08 млн. руб. При этом с каждого рубля вложений будет получено 4,59 рубля приведенного эффекта, полное возмещение всех затрат состоится через 1 год и 3 месяца, а с каждых 100 рублей средств, вложенных в приобретаемый объект, будет получено 159,13 рубля чистой прибыли.

Приведенные данные указывают на экономическую целесообразность вложения средств в строительство очистительных сооружений, которая усиливается технологической целесообразностью – оптимизация производственного процесса – и экологической – снижение вредного воздействия на окружающую среду.

Вместе с тем именно высокая эффективность определяет наличие рисков по проекту, оценка которых будет являться предметом дальнейших публикаций.

Список использованных источников

1. Стратегия развития ОАО «РЖД» до 2030 года // ОАО «Российские железные дороги» – URL: <http://ar2016.rzd.ru/ru/strategy/development-strategy-2030> (дата обращения: 17.10.22)
2. Об утверждении Правил холодного водоснабжения и водоотведения и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации : Постановление Правительства РФ от 29.07.2013 № 644. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Об утверждении Методики исчисления размера вреда, причиненного водным объектам вследствие нарушения водного законодательства : Приказ Минприроды России от 13.04.2009 № 87 (ред. от 26.08.2015) Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Об утверждении экологической стратегии ОАО «РЖД» на период до 2017 года и на перспективу до 2030 года : Распоряжение ОАО «РЖД» от 12.05.2014 №1143р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420210605/> (дата обращения: 10.05.2022).

УДК 338.2

ГРНТИ 06.52.13

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Н.Н. Еронкевич

канд. экон. наук, доцент кафедры «Управление персоналом» КрИЖТ ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. В условиях турбулентного развития мировой экономики в целом и России в частности, всё острее стоят вопросы национальной безопасности стран. В статье рассмотрены основные уровни экономической безопасности и выделены основные направления ее обеспечения в соответствии со стратегией экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. Также показаны ключевые показатели и их динамика, отражающие развитие современной России относительно ее экономической безопасности.

Ключевые слова: *экономическая безопасность, стратегия РФ, угрозы экономической безопасности.*

Современному этапу развития мировой экономики присущи такие характеристики как турбулентность и высокая неопределенность, которые переносят свое влияние и на развитие отдельных стран, Россия также не является исключением и подвержена этим же веяниям. В связи с чем основными задачами, требующих оперативного решения, становятся проблемы, касающиеся обеспечения национальной безопасности России в целом, и экономической безопасности в частности.

Итак, стоит рассмотреть понятие и уровни экономической безопасности более подробно. Так, в стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года под экономической безопасностью понимается: «состояние защищенности национальной экономики от внешних и

внутренних угроз, при котором обеспечиваются экономический суверенитет страны, единство ее экономического пространства, условия для реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации»». Таким образом, сущность экономической безопасности заключается в своевременном поиске и идентификации рисков, а также факторов, условий, которые создают потенциальную, косвенную или прямую возможность нанесения ущерба национальным интересам Российской Федерации в экономической сфере.

Н.В. Дементьев в своей статье «Экономическая безопасность в структуре национальной безопасности современной России» утверждает, что все элементы экономической безопасности взаимосвязаны между собой и структурированы по двум критериям: пространственный и социально-направленный, что наглядно можно представить в виде рисунка 1.



Рисунок 1 – Уровни экономической безопасности по пространственному и социально-направленному критериям

Изучая представленный рисунок выше, видно, что с одной стороны экономическая безопасность включает такие уровни, как международный, национальный, региональный, предприятия (организации), личности, а с другой, она представляет собой единство государства, общества и личности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. То есть обеспечение экономической безопасности требует системного подхода и на постоянной основе, только тогда на всех уровнях будут достигнуты интересы как государства, общества, так и личности. Благодаря экономической безопасности

должны подавляться риски, угрозы и вырабатываться меры выхода из кризисного состояния страны.

В Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 г., утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 г. № 208, выделено двадцать пять основных вызовов и угроз, начиная от усиления структурных дисбалансов в мировой экономике и финансовой системе, заканчивая неравномерностью пространственного развития РФ, усиления дифференциации регионов и муниципальных образований по уровню и темпам социально-экономического развития.

Рассмотрим на рисунке 2 ключевые направления обеспечения экономической безопасности согласно представленной выше Стратегии.

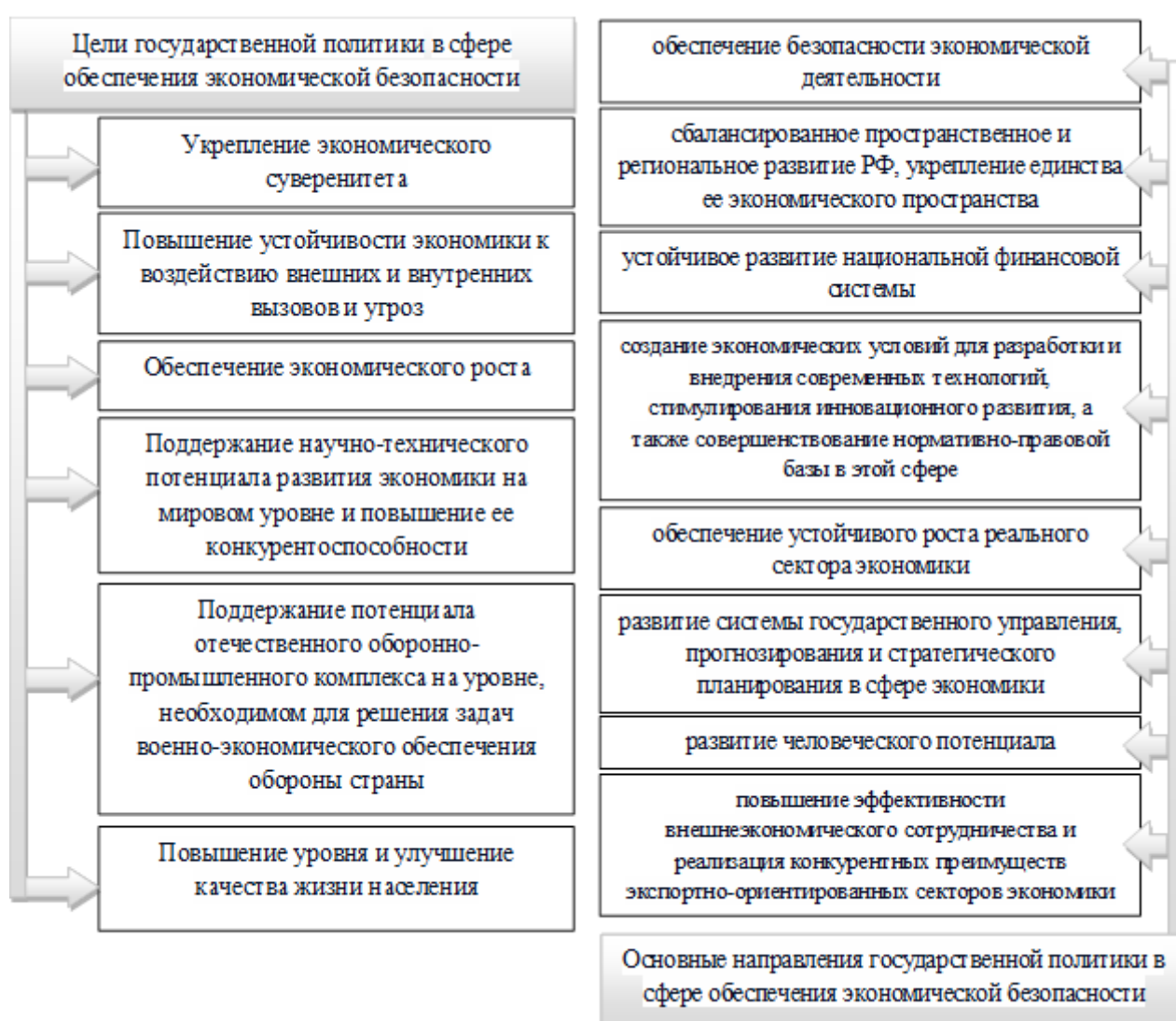


Рисунок 2 – Основные цели и направления государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности РФ

Как видно из рисунка 2, основные цели и направления государственной политики направлены на защиту не только интересов государства, но и общества, а также личности.

**РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОЦЕНКИ НАЛОГОВОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА****О. В. Конева***канд. эконом. наук., доцент, доцент кафедры «Управление персоналом», КрИЖТ ИрГУПС*

Аннотация. В статье обоснована значимость оценки налоговой безопасности как самостоятельного этапа налогового анализа, приведен критический обзор современных методик оценки налоговой безопасности, предложен авторский инструментарий экспресс-оценки налоговой безопасности хозяйствующего субъекта, позволяющий оценить тенденции изменения значений основных показателей налоговой нагрузки (на доходы, на имущество, а прибыль до налогообложения) за пять и более лет через расчет коэффициента вариации, с целью исключения ситуации, когда разовые сигналы случайного характера будут приняты за реальные угрозы.

Ключевые слова. Налоговая безопасность, методический инструментарий, налоговая нагрузка.

В свете событий последнего времени, связанных с остро проявившимся, конфликтом интересов государства и экономических субъектов, в части налогообложения, вопросы налоговой безопасности стали рассматриваться не только на макро-, но и на мезо- и микроуровнях: «Ужесточение налогового законодательство является одним из способов обеспечения налоговой безопасности макро- и мезоуровней отодвигая при этом интересы хозяйствующего субъекта – организации-налогоплательщика на второй и третий план.. Подобные действия логично приводят к ответной реакции (действиям) со стороны хозяйствующего субъекта - налогоплательщика направленные на обеспечение налоговой безопасности внутри предприятия, а значит, налоговая безопасность организации приобретает самостоятельную роль» [1].

Основой своевременного и эффективного обеспечения налоговой безопасности любого экономического субъекта является качественная и достоверная информация о возможных рисках утраты налоговой безопасности и формирующихся или возникших угрозах.

Источником получения такой информации, на наш взгляд, может являться налоговый анализ.

Задача, связанная с оценкой налоговой безопасности при проведении налогового анализа, требует решения, а значит возникает потребность в методическом инструментарии для ее реализации.

Методики оценки налоговой безопасности хозяйствующего субъекта на законодательном уровне пока не разработано, однако в этом направлении достаточно успешно продвинулись ученые, которые в своих работах предлагают по меньшей мере 4 уникальных методики: О. А. Мироновой, М. С. Шемякиной [2]; Л. И. Хоружий, Б. Н. Каткова, В. И. Хоружий [3]; Поздеева В. Л. [4]; О. Ю. Дягель, О. В. Коневова [5].

Следует отметить, что каждая из этих методик имеет различную степень разработанности и сложности в применении. Остановимся на формировании характеристики каждой из них с целью выявления наиболее оптимальной к применению на практике.

Суть методики О. А. Мироновой, М. С. Шемякиной заключается в разработке некой системы индикаторов угроз, по трем направлениям: а) не сохранения величины физической налоговой базы; б) роста не выявленной при налоговом контроле налоговой базы; в) утраты налоговоспособности; которые следует обозначить сигналами и контрастными цветами, исходя из степени нарастания угроз (синий, желтый, оранжевый, красный).

Уровень сложности: относительно простая для применения в случае разработанных индикаторов.

Недостаток методики: авторы не предлагают никакого конкретного методического инструментария; предлагается оценивать только угрозы формирующиеся в процессе реализации налоговых отношений между налоговыми органами и налогоплательщиками.

Возможные области применения: в тандеме с любой другой методикой, на этапах, в рамках которых осуществляется оценка значений, как частных, так и комплексных показателей.

Сложность методики по пятибалльной шкале: соответствует 3-му уровню сложности, т. к. является относительно простая для применения на практике, если осуществлена разработка индикаторов, адаптированных под специфику экономического субъекта.

Методика Л. И. Хоружий, Б. Н. Каткова, В. И. Хоружий включает в себя два основных этапа. Первый предполагает опрос экспертов для оценки пяти видов рисков: а) неуплаты налога; б) назначения налогового контроля; в) увеличения налоговой нагрузки; г) последствий минимизации налоговой нагрузки; д) уголовного преследования за налоговые преступления; с позиций 5 уровней проявления риска: а) абсолютно безопасный (от 1 до 2 баллов); б) стабильный (от 3 до 4 баллов); в) нестабильный (5 до 6 баллов); г) депрессивный (7 до 8 баллов); д) критический (от 9 до 10 баллов).

Второй этап основывается на обобщении мнений экспертов и определении группы риска по следующей шкале, представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Шкала оценки группы риска налоговой безопасности экономического субъекта

Интервал значений				
0-9	10-19	20-29	30-39	от 40 и более
относительно безрисковый	минимальный	повышенный	критический	недопустимый
<i>Группа риска</i>				

В зависимости от того, в какую группу риска попадает предприятие, авторы предлагают перечень необходимых к реализации мероприятий, способных снизить риски.

Сложность методики по пятибалльной шкале: соответствует 3-му уровню сложности, т.к. ее расчет достаточно прост.

Недостаток: сложность подбора экспертов.

Возможность нивелирования недостатка: привлечение в качестве эксперта аудитора или налогового консультанта, но их услуги сопряжены с расходами по оплате их услуг.

Возможные области применения: оценка налоговой безопасности предприятия в условиях отсутствия цифровой информации.

Концепция методики Поздеева В. Л. заключается в оценке уровня налоговой безопасности на основе комплексного показателя с его последующей интерпретацией с учетом пороговых значений, образующих коридор налоговой безопасности предприятия.

Алгоритм применения методики включает в себя ряд последовательных действий. Действие 1: по данным предприятия рассчитываются частные показатели, разделенные на три группы: а) показатели ликвидности и платежеспособности; б) показатели налоговой нагрузки предприятия; в) показатели исполнения налоговых обязательств и эффективности налогообложения.

Действие 2: частные показатели каждой группы, с учетом их значимости, обобщаются в комплексные индикаторы. Значение (вес) каждого показателя в группе определяется с помощью метода анализа иерархий А. Саати. Специфика данного метода от других подобных заключается в том, что общая сумма весов значимости в совокупности составляет 1,0.

Действие 3: комплексные индикаторы каждой группы обобщаются в единый комплексный индикатор налоговой безопасности, так же с учетом значимости их веса в единице совокупности.

Действие 4: осуществляется интерпретация полученного значения комплексного индикатора налоговой безопасности с учетом следующих

пороговых значений, формирующих налоговый коридор в диапазоне от 7,614 до 13,189. Указанные пороговые значения получены автором путем дифференциального исчисления, которое сводится к нахождению экстремума (максимума или минимума) функции одной переменной с помощью производной.

Уровень сложности методики: достаточно простой для применения, с понятной интерпретацией полученного результата,

Недостаток: позволяет получить значение только на конкретную дату и не учитывает тенденции в динамике.

Возможные области применения: экономическими субъектами любого масштаба (микро, малыми, средними, крупными) при оценке налоговой безопасности в рамках проведения налогового анализа.

Методика О. Ю. Дягель, О. В. Конева лежит в векторе применения концепции риск-менеджмента, а на этой основе – теории нечеткой логики.

Алгоритм данной методики многоэтапный. Этап 1. Выделяются и обосновываются следующие пять групп угроз, способных значимо влиять на налоговую безопасность предприятия в целом:

а) первая группа – угрозы финансовой несостоятельности; б) вторая группа: кадровые угрозы; в) третья группа – налоговые объективные угрозы; г) четвертая группа – налоговые субъективные угрозы; д) пятая группа – информационные угрозы.

Этап 2. Осуществляется подбор частных показателей в каждую вышеуказанную группу таким образом, чтобы в итоге получить максимально полную оценку влияния угроз каждой группы при обобщении и в комплексный показатель.

Этап 3. Частные показатели каждой группы обобщаются в комплексные с помощью метода экспертных оценок, включающего ряд логических и математических действий. Обобщенные экспертные мнения обрабатывались методом парных приоритетов, в результате комплексные индикаторы приобрели формализованный вид.

Этап 4. Комплексные показатели каждой группы угроз были сведены в единый комплексный показатель общего уровня налоговой безопасности предприятия. Для обобщения была применена теория нечеткой логики, применение которой включила в себя семь последовательных действий.

Сложность методики по пятибалльной шкале: соответствует 5-му уровню сложности, т.к. для ее применения пользователю требуются специальные математические знания или программное обеспечение, что затрудняет ее массовое использование.

Недостаток: сложность подбора экспертов; сложность и трудоемкость проведения объемных расчетов.

Возможные области применения: используемый подход – нечеткая логика – позволяет сформировать оценку в условиях неопределенности.

Таким образом, все рассмотренные методики являются состоятельными, каждая из них ставит своей целью комплексную оценку налоговой безопасности хозяйствующего субъекта, но ни одна из них не позволяет решить задачу оперативно – экспресс методом.

Опираясь на актуальный тезис: «все угрозы налоговой безопасности вторичны по отношению к главной угрозе – росту налоговой нагрузки», целесообразно в основу оценки налоговой безопасности, положить три ключевых показателя налоговой нагрузки: на доходы, на имущество, на прибыль до налогообложения (табл. 2).

Таблица 2 – Методический инструментарий оценки абсолютной налоговой нагрузки

Название показателя	Расчет показателя в формализованном виде	Расшифровка условных обозначений
Налоговая нагрузка на доходы организации	$НН \partial = \frac{АН \text{ нач}}{Д} * 100$	<i>НН ∂</i> – налоговая нагрузка на доходы организации; <i>АН нач</i> – начисленная абсолютная налоговая нагрузка организации; <i>Д</i> – сумма доходов
Налоговая нагрузка на имущество организации	$НН им = \frac{АН \text{ нач}}{\bar{а}} * 100$	где <i>НН им</i> – налоговая нагрузка на имущество организации; $\bar{а}$ – среднегодовая величина суммы активов
Налоговая нагрузка на прибыль до налогообложения организации	$НН пдно = \frac{АН \text{ нач}}{ПДНО} * 100$	где <i>НН пдно</i> – налоговая нагрузка предприятия на прибыль до налогообложения; <i>ПП</i> – сумма прибыли до налогообложения организации

Расчет показателей, представленных в таблице 2, целесообразно проводить за период пять и более лет, для оценки существенности их изменений через расчет коэффициента вариации, для исключения ситуации, когда разовые сигналы случайного характера будут приняты за реальные угрозы. Расчет коэффициента вариации, следует производить используя стандартный методический инструментарий.

Далее необходимо осуществить интерпретацию полученных значений коэффициента вариации используя шкалу из таблицы 3.

Таблица 3 – Шкала оценки значений коэффициента вариации

Интервал значений		
Более 25%	от 11 до 24,9%	до 10,9%
существует реальная угроза налоговой безопасности предприятия	существует опасность угрозы налоговой безопасности предприятия	угрозы для налоговой безопасности предприятия нет
<i>Красная зона опасности</i>	<i>Оранжевая зона опасности</i>	<i>Зеленая зона</i>
<i>Интерпретация значения</i>		

Сложность методики по пятибалльной шкале: соответствует 3-му уровню сложности, т.к. является относительно простой для применения на практике, а математические расчеты можно осуществить с помощью программы EXCEL и онлайн калькуляторов.

Недостаток: учитывает влияние изменений только налоговой нагрузки.

Преимущество методики: получение результата с учетом тенденций за период, а не только на конкретную дату, что позволит исключить случайные сигналы об угрозе налоговой безопасности предприятия от проводимой политики.

Таким образом, в данной статье на основе критического обзора современных методик предложен авторский вариант экспресс-оценки налоговой безопасности хозяйствующего субъекта.

Список использованных источников

1 Налоговая безопасность: монография для магистров вузов, обучающихся по направлению «Экономика», «Юриспруденция» / под ред. О. А. Мироновой. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. 463 с. – (Серия «Magister»).

2 Миронова, О. А., Шемякина М. С. Основы и взаимосвязь категорий «экономическая безопасность» и «налоговая безопасность» // Инновационное развитие экономики. 2015. № 4 (28). С. 125-131.

3 Хоружий, Л. И. Обеспечение налоговой безопасности российских организаций /Л. И. Хоружий, Б. Н. Катков, В. И. Хоружий // Вестник ИПБ (Вестник профессиональных бухгалтеров). 2016. № 4. С. 29-38.

4 Поздеев, В. Л. Аналитические методы исследования в управлении налоговой безопасностью предприятия / В. Л. Поздеев // Инновационное развитие экономики. 2016. № 3 (33) II. С. 282-286.

5 Дягель, О. Ю. Методическое обеспечение оценки экономической безопасности: микроэкономический срез / О. Ю. Дягель, О. В. Конева, А. В. Дягель // Инновационное развитие экономики. 2016. № 4(34). С. 323-336.

ESG-РЕЙТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ**А.А. Малахова***канд. экон. наук. доцент, КрИЖТ ИрГУПС, г. Красноярск*

***Аннотация.** В статье рассматриваются критерии ESG для оценки деятельности современных предприятий и организаций. Показано, что ESG-повестка сохраняет свою актуальность и остается ориентиром организации и управления деятельностью компании в долгосрочной перспективе. Приводятся различные подходы к ESG-рэнкингу, проводимому как международными, так и российскими рейтинговыми агентствами. Приведены результаты ESG-рэнкинга российских компаний за последние два года согласно ведущим рейтингам RAEX, Эксперт РА, НРА.*

***Ключевые слова:** критерии ESG, рейтинговые агентства, эффективность управления.*


На сегодняшний день актуальной остается ESG-повестка как ориентир для дальнейшего экономического развития экономических субъектов всех уровней: на уровне предприятий и организаций, на уровне местного самоуправления, на региональном и национальном уровне экономики. Основные блоки вопросов, охватываемые данной концепцией, — это вопросы экологии (E), социальный спектр вопросов (S), вопросы управления (G).

Изначально концепция ESG была инициирована в рамках деятельности ООН как рекомендуемый критерий и ориентир для развития международных корпораций, от которых в первую очередь зависит общий уровень создаваемого валового продукта, объемы производства и, следовательно, последствия для окружающей среды и социально-экономическое развитие территорий. Ориентированная изначально данная концепция ставила целью оставить угрозы изменения климата, провоцируемые мировыми тенденциями производства, но впоследствии распространилась на все аспекты экономики и управления современными предприятиями, в том числе на подходы к анализу и организации инвестиционного процесса. Так, на уровне топ-менеджмента компаний финансового сектора отмечается, что следование критериям ESG будет являться один из ключевых требований для дальнейшего финансирования компаний на уровне мировых финансовых институтов.

Ключевые аспекты ESG как ориентиры для экономического развития и управления современными предприятиями представлены на рисунке 1.

ENVIRONMENTAL 
Охрана окружающей среды

- Изменения климата
- Биоразнообразие
- Управление энергетическими ресурсами, энергоэффективность
- Биологический потенциал и качество экосистемы
- Сокращение выбросов
- Сокращение отходов
- Ответственное потребление вод

SOCIAL 
Социальная ответственность

- Благотворительность
- Взаимоотношения с клиентами
- Взаимоотношения с работниками
- Использование квалифицированного труда
- Охрана труда и промышленная безопасность
- Отсутствие дискриминации (сбалансированная структура персонала)
- Высокие технологии для роста уровня жизни
- Программы мотивации
- Рост уровня вовлеченности персонала
- Обучение и развитие персонала
- Ответственность за качество продукта
- Права человека

GOVERNANCE 
Корпоративное управление

- Лучшие практики корпоративного управления
- Деловая этика
- Права акционеров
- Практика аудита
- Независимость и профессионализм членов совета директоров
- Налоговая практика
- Прозрачность/подотчетность
- Справедливое вознаграждение
- Высокие стандарты закупочной деятельности

Рисунок 1 – Содержание ESG-повестки для бизнеса [1]

Увеличивается охват компаний, внедряющих принципы ESG в практику управления. Особенно данная тенденция характерна для зарубежных компаний, тогда как в практике наших компаний это явление пока не стало столь популярным. Тем не менее, важность данного вопроса доказывается проведением ряда мероприятий государственного уровня: на проводимых экономических форумах (Санкт-Петербургский экономический форум, Красноярский экономический форум, Конгресс ESG-(P)Эволюция, проводимый в г. Москва), которые объединяют представителей власти и управленцев высшего эшелона, топ-менеджмента ведущих компаний различных отраслей, вопросам ESG-трансформации уделяется особое внимание, и ESG-повестка заявлена как ключевая тематика данных форумов.

Руководствуясь принципами устойчивого развития, важно соблюдать баланс всех трех групп факторов, но следует учитывать, что для компаний различных отраслей и секторов экономики могут преобладать те или иные критерии: так, для предприятий производственной сферы наиболее значимыми будут критерии группы «E», для государственного сектора или предприятий сферы услуг будут преобладать критерии «S», для компаний финансового сектора и участников финансового рынка наиболее значимыми являются критерии «G».

Для независимой и объективной оценки деятельности предприятий с точки зрения соблюдения принципов ESG формируется рейтинговая оценка, которую присваивают независимые рейтинговые организации. Так, ESG-рейтингование осуществляют общепризнанные международные агентства Bloomberg, StandardandPoor's, Morgan Stanley и другие. Агентства оценивают показатели

компаний по трем группам ESG и определяют уровень рейтинга по шкале ста баллов. Далее определяется уровень качества работы компании по ESG. Так, например, Morgan Stanley присваивает рейтинги AA, AAA, BBB и так далее до CCC по степени убывания качества работы компании по аналогии с оценкой кредитоспособности финансовых инструментов, предлагаемых эмитентами различного уровня надежности (рисунок 2).

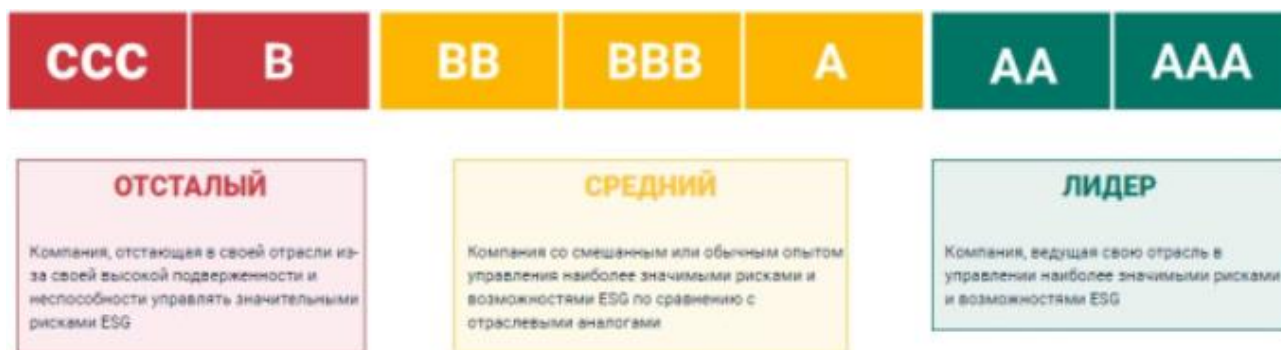


Рисунок 2 – Градация компаний по ESG-рейтингу по методике MSCI [2]

Наиболее распространенными рейтингами для анализа российских компаний является рейтинг RAEX-Eurore, рейтинг агентства «Эксперт РА» и рейтинг Национального рейтингового агентства (НРА).

Учитывая, что различные компании имеют разный уровень экологических рисков, рейтинговые агентства учитывают этот аспект в применяемых методиках. Так, что при составлении рэнкинга «РАЭКС-Аналитика» изначально исключала из рассмотрения компании с минимальным уровнем экологических рисков: это компании финансового сектора, телекоммуникаций и сферы торговли. НРА формирует отдельно группы предприятий финансового и нефинансового сектора для целей рэнкинга.

По состоянию на октябрь 2022 г. топ-10 российских компаний по итогу рейтингования RAEX-Eurore из исследуемых 160 компаний выглядел следующим образом (рисунок 3). Лидером рейтинга стала металлургическая компания НЛМК, что означает достижение ею баланса различных блоков показателей: современное высокотехнологичное производство (первое место по блоку E) и развитие социальной инфраструктуры (третья позиция в рейтинге по S), при этом значительно уступая по эффективности корпоративного управления (24-ая позиция по G).

Секция «Экономика»

Место	Название	Подотрасль	E Rank	S Rank	G Rank	ESG-рейтинг	Последний оцененный отчетный период
1	НЛМК	Чёрная металлургия	1	3	24	AA	2 021
2	«Энел Россия»	Электроэнергетика	6	1	11	A	2 020
3	«Полиметалл»	Драгоценные металлы	3	4	13	A	2 021
4	«МОСКОВСКИЙ КРЕДИТНЫЙ БАНК»	Банки	2	20	8	A	2 020
5	«Северсталь»	Чёрная металлургия	5	7	21	A	2 021
6	«Вымпелком»	Беспроводные телекоммуникационные услуги	22	8	9	A	2 020
7	«ФосАгро», группа	Агрохимикаты	14	11	3	A	2 020
8	«Уралкалий»	Агрохимикаты	8	2	51	A	2 021
9	«Роснефть», нефтяная компания	Интегрированные нефтегазовые компании	12	10	12	A	2 020
10	«Полюс»	Драгоценные металлы	4	23	23	A	2 020

Рисунок 3 – Топ-10 компаний ESG-рэнкинга по RAEX в октябре 2022 г. [3]

До 2021 года лидером рэнкинга неоднократно становилась компания «Полиметалл» (см. рисунок 4). Отметим, что в 2021 году ОАО «РЖД» занимало пятую строчку рейтинга, уступив позиции в 2022 году до 48 места.

Компания	Sub-industry	ESG Rank	E Rank	S Rank	G Rank
«Полиметалл»	Драгоценные металлы	1	1	3	22
«СИБУР Холдинг»	Нефтехимия	2	2	6	20
«ЛУКОЙЛ»	Интегрированные нефтегазовые компании	3	4	16	3
«Энел Россия»	Электроэнергетика	4	16	1	10
РЖД	Железнодорожный транспорт	5	13	10	5
ПАО "МТС"	Беспроводные телекоммуникационные услуги	6	24	7	4
НЛМК	Чёрная металлургия	7	7	4	31
«Интер РАО»	Электроэнергетика	8	5	8	39
«Полюс»	Драгоценные металлы	9	3	20	24
«Вымпелком»	Беспроводные телекоммуникационные услуги	10	19	11	18
«Ростелеком»	Интегрированные телекоммуникационные услуги	11	21	13	9
«Росатом»	Атомная энергетика	12	11	35	6
СУЭК	Угольная промышленность	13	15	12	28
Московская Биржа	Специализированные финансовые услуги	14	36	34	2
«Северсталь»	Чёрная металлургия	15	23	5	21
«Газпром»	Интегрированные нефтегазовые компании	16	8	19	33
«Роснефть», нефтяная компания	Интегрированные нефтегазовые компании	17	6	21	40
«Сахалин Энерджи»	Интегрированные нефтегазовые компании	18	10	9	62
«АЛРОСА», АК	Драгоценные металлы и минералы	19	17	26	12
«МОСКОВСКИЙ КРЕДИТНЫЙ БАНК»	Банки	20	18	36	16

Рисунок 4 – Итоги рэнкинга компаний по ESG-критериям агентства «РАЭК-Аналитика» (фрагмент) в сентябре 2021 г. [4]

Агентство НРА присваивает ESG-рейтинг компаниям, чьи акции котируются на ведущей биржевой площадке России – Московской бирже, прошедшим процедуру листинга 1 и 2 уровня. При расчете рейтинга НРА формирует группы предприятий финансового и нефинансового сектора и оценивает критерии ESG на основе информации о деятельности компаний,

находящейся в открытом доступе. По состоянию на октябрь 2022 г. рейтинг НРА [5] выглядит следующим образом (рисунок 5).

	НАИМЕНОВАНИЕ	РАСПОЛОЖЕНИЕ	ДАТА АКТУАЛИЗАЦИИ	УРОВЕНЬ РЕЙТИНГА	СТАТУС
1	АО ВИМ ИНВЕСТИЦИИ	Москва	05.10.2022	-	Отозван
2	ООО "Смарт Бэттериэ"	Москва	15.09.2022	A.esg	Присвоен
3	НОВИКОМБАНК	Москва	08.08.2022	-	
4	ООО "АК БАРС СТРАХОВАНИЕ"	Казань	26.05.2022	A2.esg	Повышен
5	АО «Марш – страховые брокеры»	Москва	21.04.2022	A2.esg	Присвоен
6	ООО «ЭКОЛАЙН-ВТОРПЛАСТ»	Московская область	18.11.2021	-	
7	ТРИНФИКО	Москва	11.11.2021	A2.esg	Повышен

Рисунок 5 – Рэнкинг компаний по ESG-критериям агентства НРА в 2022 году [5]

Отметим, что методики расчета рейтинга различными рейтинговыми агентствами существенно различаются. Информационной основой выступают данные, публикуемые организацией и доступные широкому кругу заинтересованных лиц, но уровень рейтинга определяется по-разному, также как и его интерпретация.

НРА делит компании на 5 групп от «начального» до «продвинутого», используя методологию кластерного анализа. «Эксперт РА» использует шкалу пяти градаций от ESG-I до ESG-W по мере убывания значения рейтинга (рисунок 6).

Объект	Рейтинг	Прогноз	Обновлен
АО "ГТЛК"	ESG-III(a)	Стабильный	31.08.2022
▼ ПАО "ПИК СЗ"	ESG-III(a)	Стабильный	18.07.2022
АО "ТРАНСМАШХОЛДИНГ"	ESG-II(c)	Стабильный	06.06.2022
АО "АРХАНГЕЛЬСКИЙ ЦБК", АЦБК	ESG-II(c)	Стабильный	13.05.2022
Ульяновская область	отозван	—	12.05.2022
ППК "РОССИЙСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ОПЕРАТОР"	ESG-II(c)	Стабильный	28.03.2022
АО "НИИНЕФТЕПРОМХИМ"	ESG-IV	Стабильный	29.12.2021
ПАО "МОСКОВСКИЙ КРЕДИТНЫЙ БАНК"	ESG-II	Стабильный	25.11.2021
ПАО "АК БАРС" БАНК	ESG-III	Стабильный	08.11.2021
ООО "ГЛАВСТРОЙ"	ESG-IV	—	12.10.2021

Рисунок 6 – ESG-рейтинг экологической, корпоративной и социальной ответственности «Эксперт РА» (по состоянию на октябрь 2022 г.) [6]

Методика RAEX включает девять классов рейтинга (рисунок 7).

Рейтинг ESG	Рейтинговый диапазон
AAA	А-рейтинговый диапазон: Управление ESG-рисками и возможностями находится на высоком уровне. Компания может улучшить ESG-оценку, реализуя дополнительные незначительные меры и внедряя инновации в сфере ESG.
AA	
A	
BVV	В-рейтинговый диапазон: Управление ESG-рисками и возможностями находится на среднем уровне. От компании требуется реализация ряда дополнительных мер для управления теми ESG-рисками, которым подвержена компания.
BB	
B	
CCC	С-рейтинговый диапазон: Управление ESG-рисками и возможностями находится на низком уровне. От компании требуется реализация многочисленных дополнительных мер для управления теми ESG-рисками, которым подвержена компания.
CC	
C	

Рисунок 7 – Классы ESG-рейтинга RAEX в 2022 г. [3]

Несмотря на многообразие применяемых методик для оценки ESG-рейтинга, можно отметить тенденцию к универсализации и стандартизации данной оценки. Инициатива создания единого ESG-индекса группой «РосБизнесКонсалтинг» [2] РБК совместно с Кредитным рейтинговым агентством «Национальные кредитные рейтинги» [7] НКР тому подтверждение.

В качестве заключения отметим, что повестка ESG остается одной из наиболее значимых на сегодняшний день как ориентир для развития и оценки производственной, экономической, управленческой деятельности компаний, которая продолжит сохранять актуальность на длительную перспективу и должна учитываться при оценке деятельности компаний с точки зрения ее устойчивого развития.

Список использованных источников

1. Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации/ Навигатор ESG: официальный сайт <https://ac.gov.ru/uploads/pdf/ESG.2.0.pdf> (дата обращения: 21.10.2022)
2. РосБизнесКонсалтинг: официальный сайт URL: <https://www.rbc.ru/> (дата обращения: 22.10.2022)
3. RAEX Rating Review: официальный сайт URL: <https://raex-rr.com/> (дата обращения: 20.10.2022)
4. ООО «РАЭК-Аналитика: официальный сайт URL: www.raex-a.ru (дата обращения: 22.10.2022)
5. Национальное рейтинговое агентство НРА: официальный сайт URL: <https://www.ra-national.ru/> (дата обращения: 20.10.2022)

6. Кредитное рейтинговое агентство «Эксперт РА»: официальный сайт URL: <https://www.raexpert.ru/> (дата обращения: 20.10.2022)

7. Кредитные рейтинговое агентство «Национальные кредитные рейтинги»: официальный сайт URL: <https://ratings.ru/> (дата обращения: 23.10.2022)

УДК 332.1

ГРНТИ 06.61.33

СИСТЕМООБРАЗУЮЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КАК ФАКТОР ПРОСТРАНСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ РЕГИОНА

Е.Е. Савченко

д-р. экон. наук, КриЖТ ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. В статье рассматривается инфраструктура экономики региона, ее существенные элементы и их влияние на пространственно-экономическую трансформацию региона ресурсного типа. Сформулировано понятие «системообразующая инфраструктура», определены основные механизмы стратегического структурного преобразования регионального хозяйства Сибирского федерального округа.

Ключевые слова: региональная экономика; инфраструктурное развитие; системно-инфраструктурный подход; системообразующая инфраструктура; Сибирский федеральный округ.

Опираясь на системный подход к определению экономического пространства как множества объектов и их характеристик, необходимо установление и последующий мониторинг логических связей факторного влияния на формирование ключевой инфраструктуры экономики региона. Следует сформулировать теоретические и методологические подходы и алгоритмы, позволяющие легко определять элементы инфраструктуры, приобретающей системообразующую функцию в регионе в условиях турбулентности экономики страны и мира в целом. Данный подход, усиленный цифровыми аналитическими и предсказательными инструментами, будет способствовать повышению качества и эффективности принятия управленческих решений, усилению прогнозной составляющей экономики как науки [2, 4].

Основу исследования составляют теоретические положения, представленные автором в диссертационном исследовании [6, 7, 8] «по выделению гетерогенных факторов, влияющих на формирование определенного вида инфраструктуры, обладающей функциональными признаками

системообразующей». На начальном этапе необходимо было определить максимальное количество функциональных характеристик региона, описать их, структурировать, обозначить форму проявления и виды факторного влияния.

В ходе исследования определены ключевые гетерогенные факторы (таблица 1), в результате сопоставления влияния которых с функциональной эффективностью видов инфраструктуры региона, стало возможным выявить инфраструктуру, обладающую потенциалом системообразующей функции в регионе.

Таблица 1 – Ключевые гетерогенные факторы

Название фактора	Характеристика
средообразующий	наличие конкурентных преимуществ региона, развитие и эффективное использование которых существенно повлияет на производственную и непроизводственную деятельность региона
природно-климатический	наличие ограничений на использование и развитие отдельных видов инфраструктуры
пространственный	наличие особенностей географического расположения регионов: вынужденная потребность или ее отсутствие, значительные расстояния, естественное участие в транзитном перемещении и т.д.
интеграционный	глобализация мировой экономики, высокая турбулентность, зависимость от мировой политики и, как следствие, курс на суверенизацию экономики РФ, перераспределение транспортных потоков

Гетерогенные свойства обусловлены неоднородности выделенных факторов, различной природы механизма их воздействия на экономические процессы в регионе.

По признаку функционального воздействия на экономику региона, учитывающему внутреннюю и внешнюю среду региона, различают следующие виды инфраструктуры: системообразующая, интеграционная, локальная (таблица 2).

Таблица 2 – Классификация видов инфраструктуры по признаку функционального воздействия на экономику региона

Название вида	Описание	Характеристика в Сибирском федеральном округе
системообразующая инфраструктура	«создающая новый образ региона»; наиболее активная и функциональная инфраструктура на всех этапах социально-экономической и пространственной трансформации территории региона от прежнего к будущему типу развития	транспортная инфраструктура

Название вида	Описание	Характеристика в Сибирском федеральном округе
интеграционная инфраструктура	определяет взаимодействие внутренней среды региона с процессами в соседних и в удаленных территориальных системах	рыночная, финансовая инфраструктуры, связь, транспорт
локальная инфраструктура	обеспечивает внутренние производственные процессы в регионе и их экономическую эффективность	добывающая, производственная, энергетическая, инновационная, социальная, финансовая (региональный сегмент), рыночная инфраструктуры и связь, транспорт: внутри региональный грузовой и пассажирский железнодорожный, автомобильный, трамвайный, троллейбусный, речной, авиационный

Таким образом, системообразующая инфраструктура региона ресурсного типа обуславливает основные параметры реализации экономического и человеческого потенциалов и конкурентных преимуществ, способствует снижению производственно-экономических рисков, влияет на направления, этапы и интенсивность пространственно-экономической трансформации региона в ходе решения стратегических задач и достижения главной экономической цели, для Сибирского федерального округа – переход экономики региона от ресурсного к индустриальному типу развития [6, 10].

Уровень развития инфраструктуры определяется достаточностью пространственного размещения и ее функциональностью. Высокий уровень развития, соответствующий требованиям мобильности бизнес – процессов и адаптивности человеческих ресурсов, становится ключевым условием социально-экономического развития регионов и критерием их экономической дифференцированности, неоднородности.

Формирование методик количественной и качественной оценки показателей формирования и развития системообразующей инфраструктуры региона позволит оценить степень воздействия на региональную экономику в условиях постоянной трансформации.

Список использованных источников

1. Багайников М.Л. Автотрофность как императив социально-экономического развития региона / М.Л. Багайников. — DOI 10.17150/2500-2759.2017.27(3).359-365 // Известия Байкальского государственного университета. — 2017. — Т. 27, No 3. — С. 359–365.

2. Глазьев С.Ю. Оценка влияния санкций и других кризисных факторов на состояние российской экономики / С.Ю. Глазьев, В.В. Архипова // Российский экономический журнал. — 2018. — № 1. — С. 3–29.

3. Делягин М.Г. Конец эпохи. Осторожно: двери открываются! / М.Г. Делягин. — Москва : Книжный мир, 2019. — Т. 1 : Общая теория глобализации. — 832 с.

4. Зданович, М. Ю. Цифровая трансформация как фактор повышения эффективности менеджмента в ОАО "РЖД" / М. Ю. Зданович, А. А. Малахова, С. А. Яркова // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 9(110). – С. 922-927. – EDN KFJRPC.

5. Иноземцев В.Л. Экономика без догм. Как США создают новый экономический порядок / В.Л. Иноземцев. — Москва : Альпина Паблишер, 2021. — 266 с.

6. Савченко, Е. Е. Теоретические основы пространственно-экономической трансформации региона ресурсного типа на основе опережающего развития системообразующей инфраструктуры / Е. Е. Савченко // Финансовые аспекты структурных преобразований экономики. – 2015. – № 1. – С. 138-143. – EDN VSFJRT.

7. Самаруха, А. В. Перспективные аспекты экономического развития промышленности в сибирских регионах России / А. В. Самаруха, Е. Е. Савченко // Baikal Research Journal. – 2021. – Т. 12. – № 4. – DOI 10.17150/2411-6262.2021.12(4).3. – EDN EYLYWS.

8. Самаруха, В. И. Особенности функционального воздействия основы транспортной инфраструктуры Сибирского федерального округа на экономику региона / В. И. Самаруха, Е. Е. Савченко // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2013. – № 2. – С. 37-40. – EDN PУMNHN.

9. Соловьёв В.Р. «... о колониальном статусе России простым и понятным языком» / В.Р. Соловьёв // БЕЛРУСИНФО. — 2021. — 10 февр. — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=WoCНуАЕТІ3М>.

10. Филиппов В.Н. Трансформация информационно-коммуникационных стратегий коммерческих структур в период постпандемии и экономической турбулентности / В.Н. Филиппов. — DOI 10.17150/2308-6203.2021.10(2).351-365 // Вопросы теории и практики журналистики. — 2021. — Т. 10, № 2. — С. 351–365.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ****Л.Г. Соколова***д-р. эконом. наук, профессор кафедры «Управление персоналом»,
КрИЖТ ИрГУПС, г. Красноярск.*

Аннотация. В статье представлены основные направления по выявлению резервов роста производительности труда, обозначены современные способы формирования оценочных критериев, учитывающие особенности развития человеческого капитала. Традиционные методы измерения производительности труда дополнены новыми понятийными количественными характеристиками в оценке рабочей силы. Сформулированы подходы к формированию средств на оплату труда с учетом применяемых в международной практике методов и эффективности производственного процесса.

Ключевые слова: производительность труда, выработка, рабочее время, показатели объема производства, результирующие показатели деятельности.

Критическим фактором развития в период низких темпов экономического роста становится показатель производительности труда. Повышение производительности труда в производственной и управленческой сферах деятельности частично нивелирует высокий уровень инфляции и цен на сырье и материалы, резкое сокращение инвестиций в производственную сферу, ослабление конкуренции и повышает мотивацию работников.

Анализ и систематизация научных исследований российских и зарубежных специалистов [4,6], практическое применение рекомендованных методик на российских предприятиях, в рамках реализации федерального проекта «Адресная поддержка повышения производительности труда на предприятиях», являющегося частью национального проекта «Производительность труда и поддержка занятости» [1], показал многообразие подходов к оценке рабочей силы. Однако, введение новых ее количественных характеристик не всегда отражает влияние на достижение поставленных конечных целей экономического развития предприятия. Повышение производительности связано со снижением затрат на производство и реализацию товаров и услуг, поэтому выстраивание управления данным процессом требует применение системного подхода, новой стратегии планирования, изменения приемов и методов.

Каждая сфера деятельности экономики, используя организационный потенциал, анализирует и разрабатывает, с учетом особенностей организации производства, собственную программу, направленную на повышение

производительности труда. На примере транспортная система России рассмотрим ключевые показатели производительности в рамках выполнения показателей национального проекта «Производительность труда и поддержка занятости».

Транспортная система России имеет сложную структуру, но наиболее развитой отраслью в ней является железнодорожный транспорт. По протяженности железнодорожного полотна Россия находится на втором месте после США, однако, в формировании ВВП страны транспорт занимает всего около 7 % (таблица 1).

Таблица 1 – Удельный вес валовой добавленной стоимости отрасли в экономике РФ [7]

процентов

	2005	2010	2015	2016	2017	2018	2019
отрасль «Транспорт и связь»	10,2	9,1	8,1				
отрасль «Транспортировка и хранение»			6,7	7,3	7,0	6,5	6,6

За последние 15 лет вклад отрасли в развитие экономики страны сократился, не прослеживается тенденция прироста валового внутреннего продукта, при стабильном увеличении индексов физического объема инвестиций в основной капитал [7, с.130]. Проблема эффективного использования вложенных материальных и трудовых ресурсов выходит в настоящее время в ряд первоочередных задач управленческой системы отрасли.

Исследования, проведенные в рамках реализации региональных программ «Производительность труда и поддержка занятости» позволили выявить тенденцию к решению проблем повышения эффективности производства и повышения производительности преимущественно инвестиционным путем. Направленность предприятий повышать производительность труда инвестиционным путем не дала ожидаемых результатов по выполнению национального проекта «Производительность труда и поддержка занятости» [1], предусматривающего рост производительности труда на средних и крупных предприятиях базовых несырьевых отраслей экономики не ниже 5 процентов в год (таблица 2).

Сопоставление данных предыдущих лет по ежегодному приросту производительности труда в отрасли по сравнению со средними данными по РФ показывало более перспективную ситуацию (таблица 3). Темпы роста производительности труда на транспорте и связи опережали аналогичные средние данные по российской Федерации.

Таблица 2 – Индекс производительности труда по России за 2012-2021 гг.

(в % к предыдущему году)

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
В целом по экономике	103.8	102.1	100.8	98.7	100.1	102.1	103.1	102.4	99.6	102.8
в т.ч. транспортировка и хранение	102.0	100.0	99.6	100.6	102.4	99.9	100.5	101.1	90.7	102.7
Отставание (-), опережение (+) от РФ	- 1,8	- 2,1	- 1,2	+ 0,9	+ 2,5	- 2,2	- 3,6	- 1,3	- 8,9	- 0,1

Примечание: рассчитано автором на основе Index_proizv_truda (05.10.2022).xlsx (дата обращения 18.10.2022).

Недостаток внимания к решению проблем повышения эффективности, вложенных материальных и трудовых ресурсов инновационным путем, не позволяют привлекать к активному участию в повышении производительности труда сотрудников предприятия, усилить их мотивацию в результатах труда и предупреждать сокращение численности персонала, характерное для инвестиционных решений.

Таблица 3 – Индекс производительности труда по России за 2003-2011 гг.

(в % к предыдущему году)

	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
В целом по экономике	107.0	106.5	105.5	107.5	107.5	104.8	95.9	103.2	103.8
в т.ч. транспорт и связь	107.5	108.7	102.1	110.7	107.5	106.4	95.4	103.2	105.4
Отставание (-), опережение (+) от РФ	+ 0,5	+ 2,2	- 3,4	+ 3,2	-	+ 1,6	- 0,5	-	+ 1,6

Примечание: рассчитано автором на основе Index_proizv_truda(05102022).xlsx (дата обращения 18.10.2022)

Несмотря на переход российской экономики к рыночным отношениям, применение более совершенных исчислений показателя производительности труда практически не произошло и методы ее измерения зависят от способов расчета вырабатываемой продукции. На большинстве предприятий ее исчисляют исходя из объема произведенной продукции и численности персонала. В экономической литературе встречаются модификации расчета производительности труда [2, 6], однако разработка новых стоимостных показателей, переход на натуральный или трудовой метод расчета принципиально не меняли методологию, что теоретически не позволяло совершенствовать стимулирование повышения производительности труда и эффективности деятельности предприятия. Использование данного подхода к расчету производительности труда позволяло рассчитать снижение трудоемкости выполняемых работ при модернизации оборудования и внедрении

новых технологий, но не выявляло резервов роста и проблемных мест в организации всего цикла производства и реализации продукции, деятельности управленческого аппарата и использования материальных и финансовых ресурсов.

Введенная в РФ с 2013г. новая методология расчета производительности труда ориентирована не на объемы выполненной работы, а на финансовые и натуральные результаты, отраженные в показателях прибыли и добавленной стоимости). Расчет производительности труда основан на добавленной стоимости, рассчитываемой как сумма прибыли от продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг, оплаты труда работников и страховых взносов, уплачиваемых предприятием в государственные внебюджетные фонды. Затраты труда определяются как среднемесячное количество застрахованных лиц по данным четырех квартальных форм по страховым взносам [1, 6]. Применение данной методологии расчета производительности труда требует методического обеспечения - разработки системы показателей, позволяющих оценить общее состояние прибыльности, производительности по получению общих доходов или вложенного капитала и провести расчет вторичных показателей производительности для составления программ ее повышения.

Особое место в проведении расчетов отводится первичным показателям, характеризующих связь между затратами и объемом производства товаров и услуг, рентабельность, прибыльность, совокупную производительность и т.п.. таким образом определяя размер дохода на единицу затрат. Данный анализ, по различному набору экономических показателей проводит почти каждое предприятие и становится основой формирования первоочередных направлений экономической политики.

Для разработки мероприятий по конкретному направлению экономической политики требуется проведение расчетов вторичного уровня, на котором определяется наиболее не эффективное направление, влияющее на первичный показатель экономической деятельности предприятия.

Рассмотрим построение системы показателей для выявления резервов роста производительности труда. К первичным показателям, характеризующих связь между затратами и объемом производства товаров и услуг, относим прибыльную и совокупную производительность. Данные критерии определяют размер полученной прибыли на одного работника и производительность живого и овеществленного труда. Производительность живого труда характеризуем по нескольким показателям: выработка, продолжительность рабочего дня, число рабочих дней (график работы) и структура рабочей силы (рисунок 1). Для общего измерения производительности труда рассчитывается индекс, состоящий из

данных четырех компонентов в отчетном и плановом (прошлом) периоде. Проводя изменения в данных по компонентам в основной формуле индекса можно выявить за счет, какого фактора был получен рост производительности труда.



Рисунок 1 - Циклическая матрица выявления резервов роста производительности труда

Расчет показателей циклической матрицы устанавливает удельный вес каждого фактора в общем показателе роста производительности труда за анализируемый период. Фактор, имеющий наименьшее значение, заключает в себе резервы роста производительности труда и требует организационных изменений, которые будут проходить в рамках мероприятий программы по повышению производительности. Системный расчет показателей, мониторинг роста производительности труда являются основой для корректировки средств на оплату труда работников. Проведенные исследования [3, 5] выявили, что в мировой практике распространены в основном три модели управления соотношением заработной платы и производительности труда. На предприятиях РФ преимущественно используется инфляционная модель, основой которой является опережающий темп роста заработной платы над производительностью труда [5]. Эта модель формирования оплаты труда работников по соотношению показателей производительности труда и заработной платы не стимулирует персонал на сокращение затрат на производство продукции, не всегда компенсирует затраты труда и может привести к хроническим задержкам выплаты заработной платы.

Предлагаемый механизм выявления и реализации резервов роста производительности труда, при систематическом мониторинге. Позволит

перейти на классическую модель соотношения производительности труда и заработной платы (пропорциональный рост заработной платы и рост производительности труда), а затем и к стимулирующей модели (отставание роста заработной платы от роста производительности труда).

Список использованных источников

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"
2. Приказ Минэкономразвития России 28 декабря 2018 г. № 748 «Методика расчета отдельных показателей национального проекта "Производительность труда и поддержка занятости"»
3. Богатырева И.В., Илюхина Л.А. Соотношение производительности труда и заработной платы в экономике отдельных стран: оценка и механизмы управления // Экономика труда. - 2020. - Т. 7. - № 2. С. 115-126.
4. Смирнова Е.А., Тарасова Е.А., Постнова М.В. Методологические аспекты измерения производительности // Экономика труда. - 2018. - Т. 5. - № 4. - С. 1263-1276.
5. Соколова Л.Г. Теория и реалии разработки государственной политики по повышению производительности труда // Экономика труда. - 2020. - Т. 7. - № 2. С. 127-140.
6. Соколова Л.Г. Новый взгляд на производительность: методика оценки общей производительности. – Иркутск: изд-во БГУЭП, 2002. - 184с.
7. Транспорт в России. 2020: Стат. сб./Росстат. – Т65 М., 2020. – 108с.

УДК 656.22:37

ГРНТИ 73.29.11

ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА РОССИИ: СУЩНОСТЬ И ОЦЕНКА МЕТОДОВ ЕЕ СНИЖЕНИЯ

Е.И. Толстихина

старший преподаватель, Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. *Теневая экономика – это сложное экономическое явление, которое негативно сказывается не только на производстве и потреблении, но и на всей социально-экономической системе страны в целом. Теневая экономика понимается как экономическая, финансовая деятельность, которая функционирует на основе нелегального взаимодействия между субъектами и которая скрыта от государства и общества с целью обойти государственный учет и контроль. В течение уже многих лет теневая экономика является одним*

из постоянных элементов национальной экономики многих стран. Это одна из главнейших и актуальных проблем в настоящее время.

Ключевые слова: теневая экономика, коррупция, неформальная занятость, оценка масштабов.

Изучению проблем теневой экономики уделяется значительное внимание. В результате ряда исследований, посвященных изучению теневых отношений, было признано, что скрытая экономика присутствует в любых экономических системах, независимо от структуры государства, социально-экономического развития страны и других факторов. По данным Международного Валютного фонда, усредненные размеры теневого сектора в отдельных странах мира варьируются от 7% ВВП в развитых странах до 50% и более – в развивающихся. Наименьшая доля теневой экономики отмечается в странах с развитой экономической системой – 20,71% от ВВП в 2013 году. Для сравнения в развивающихся государствах это же значение составляет 39,59% от ВВП, а в странах с переходной экономикой – 40,09% от ВВП. Значительная часть теневого сектора от ВВП – в Грузии – 64,87% и Танзании – 52,22%. Самые низкие показатели в США – 8,34% и Японии – 10,41%, а в России эта доля достаточно весомая – 38,42%, что, безусловно, негативно влияет на экономику нашей страны. Также стоит отметить, что в России доля теневого сектора имеет тенденцию к увеличению. Обращаясь к данным Росстата за период с 2013 по 2019 гг., можно увидеть увеличение занятости населения в теневой экономике.

У теневой экономики довольно сложная структура, в которую входят разные элементы, связанные с реальным производством и перераспределением (как относительно легко выявляемые, так и с трудом поддающиеся измерению). Экономисты разработали множество методов оценки теневого уровня, которые можно условно разделить на две группы: макро- и микрометоды (рисунок 1) [7].

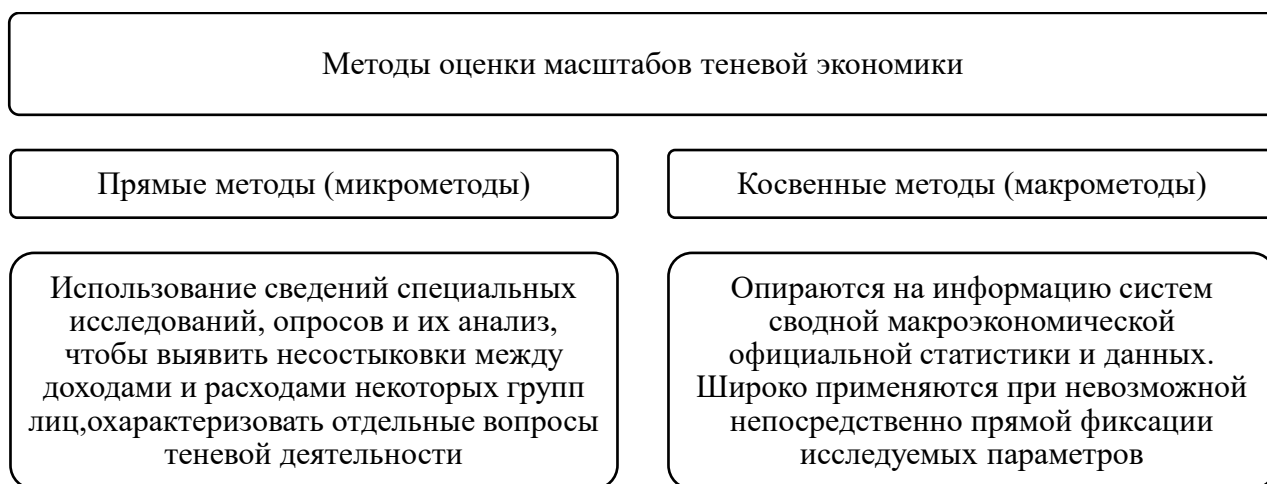


Рисунок 1 - Методы оценки масштабов теневой экономики

В результате исследования была проведена работа по выявлению методов, используемых для снижения доли теневой экономики в России. На федеральном уровне проводились следующие мероприятия по борьбе с теневой деятельностью (таблица 1) [3].

Таблица 1 – Меры государства, направленные на снижение доли теневой деятельности

№ п/п	Вид мероприятия	Суть метода по снижению доли теневой деятельности
1	Налог на профессиональный доход	Специальный налоговый режим. Его целью обеспечение самозанятым гражданам всех необходимых условий для осуществления их деятельности
2	Меры по поддержке субъектов малого и среднего предпринимательства	Проекты по развитию МСП (выделилось более 5 млрд руб.)
3	Увеличение срока добровольного декларирования доходов физических лиц	До 30 апреля следующего года (ранее этот период был март следующего года)
4	Возможность получения и передачи информации о доходах органами налоговой службы	Представители органов налоговой службы теперь могут передавать и получать информацию о доходах выгодоприобретателей и лиц, их контролирующих, компетентным органам иностранных государств, с которыми налажен автоматический обмен финансовой информацией для дальнейшего использования в мероприятиях налогового контроля
5	Сервис «Прозрачный бизнес»	Сервис позволяет оперативно получать информацию о том, какие сведения о компаниях-партнерах вносились в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ). Например, можно узнать, не является ли контрагент компанией, находящейся в стадии ликвидации, значится ли руководитель или учредитель компании-контрагента в списке дисквалифицированных лиц, является ли поставщик «фирмой-однодневкой», зарегистрированной по адресу «массовой регистрации»
6	Механизм «Трансформация делового климата»	механизм оперативного реагирования власти на запросы бизнес-сообщества и направлен на снятие существующих нормативных ограничений при ведении бизнеса, в том числе на устранение избыточных, устаревших и противоречащих друг другу требований, содержащихся в нормативных правовых актах
7	Механизм «Регуляторной гильотины»	Создать в сферах регулирования новую систему понятных и четких требований к хозяйствующим субъектам, снять избыточную административную нагрузку на субъекты предпринимательской деятельности, снизить риски причинения вреда (ущерба) охраняемым ценностям

№ п/п	Вид мероприятия	Суть метода по снижению доли теневой деятельности
8	Формирование единого информационного пространства администрирования доходов	Завершен первый этап создания специальной национальной системы, которая позволит отслеживать товары на основе данных, представленных таможенными декларациями, а также контролирующими систем уплаты НДС
9	Создание межведомственных комиссий	Создание межведомственных комиссий позволит координировать деятельность и отслеживать развитие ситуации уменьшения числа неформально занятых, узаконить «серую» заработную плату
10	ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путём, и финансированию терроризма» от 07.08.2001 № 115-ФЗ	Операция с денежными средствами или иным имуществом подлежит обязательному контролю, если сумма, на которую она совершается, равна или превышает 1 миллион рублей либо равна сумме в иностранной валюте, эквивалентной 1 миллиону рублей, или превышает ее, а по своему характеру данная операция относится к одному из следующих видов операций (снятие наличных, переводы физ.лицам, операции по движению имущества и т.д.)

В результате проведения эксперимента введения налога на профессиональный доход было выявлено, что 100,8 тыс. человек зарегистрировались как налогоплательщики налога на профессиональный доход. Государству удалось собрать более 216 млн рублей благодаря этому налогу [1].

За тот период, что действовала программа по реализации мер поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, было создано более 700 объектов инфраструктуры.

На сегодняшний день не только в России, но и во всем мире актуальна проблема исследования теневой экономики.

В России проблема теневой экономики заключается в её масштабах, которые, по некоторым сведениям, составляют 25–40% от доли ВВП. Такой процент теневого сектора плохо сказывается не только на экономических, но и социальных, политических и культурных процессах.

Теневая экономика России берёт начало в 1990-х годах. Отличает её развитие от других стран то, что происходит тесное взаимодействие легального и нелегального бизнеса, что создает проблемы оценивая реальных масштабов этого сектора. Например, по некоторой информации объем неформальной экономики от всей торговли составляет 35%. В строительстве и транспортной

сфере – 10% и 9,2% соответственно. На рынке недвижимости этот процент составляет свыше 3%, а в гостиничном и ресторанном бизнесе – 2,3 % [2].

По статистическим данным Россия вошла в топ 5 стран с крупнейшей теневой экономикой. Объем составил 33,6 трлн руб., а это 20,5% от ВВП страны за прошлый год. Такая сумма была получена путём использования следующих показателей при расчёте: во-первых, учитывался скрытый доход, полученный юридическими лицами, и неофициальная зарплата работников. Во-вторых, частью этой суммы является криминальная составляющая, а также нелегальные импортные товары. В-третьих, четвертая часть от общей суммы принадлежит «чёрной» прибыли, полученной от криминального бизнеса.

По прогнозам экспертов, в 2025 году процент теневой экономики составит 21,4%, что отражает сокращение уровня теневого сектора [3]. Последний спад был зафиксирован на территории России в 2008 году, а начиная с 2014 года наблюдается только интенсивный рост.

В теневом секторе Российской Федерации можно выделить две серьезные проблемы: наличие коррупции, которая приносит весомый доход некоторым предприятиям, и трудности в борьбе с коррупцией. Решение здесь возможно путём вмешательства государственных органов.

Одним из проявлений теневой экономики является неформальная занятость. Из проведенных исследований Росфинмониторинг было установлено, что почти половина (44,8%) трудоспособных граждан России так или иначе вовлечены в теневой рынок труда, а это около 33 млн человек [7]. За последнее время доля тех, кто помимо основной работы занят в нелегальном секторе, увеличилась примерно на 5%.

На основе изученных теоретических и аналитических данных, связанных с теневой экономикой, основная рекомендация — это вывод людей из теневой экономики, один из механизмов — это налог на профессиональный доход и второе это выявление сотрудников, работающих за наличный расчет. Необходимо установить причины нежелания как персонала официально оформлять трудовые отношения, так и причины предприятий скрывать официальную списочную численность. Такие механизмы как «прозрачный бизнес», введение обязательного критерия при заключении государственных контрактов, как минимальное количество списочной численности, т.е. обеспечение трудовыми ресурсами предмета контракта позволит снизить элемент в «теневой» экономике. Основная задача снизить как сам уровень теневой экономики, так и ее влияние на все сферы жизни общества. В настоящее время в связи с геополитическими и геоэкономическими вызовами тенденции к росту доли теневой экономики будут только усиливаться как в России, так и в зарубежных странах.

Список использованных источников

1. Аксенов, И.А. Влияние теневого сектора на состояние экономики российской Федерации [Текст] / И.А. Аксенов // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. – 2019. – № 1(57). – С. 8-13. – ISSN 2413-5399.
2. Доклад рабочей подгруппы по направлению «Легализация предпринимательства и противодействие теневой экономике»: сайт / Официальный портал органов государственной власти Тюменской области. – URL: <https://admtyumenu.ru> (дата обращения 25.09.2022).
3. Теневая экономика в России: сайт / Fincan.ru – 2021. – URL: http://fincan.ru/articles/94_tenevaja-ekonomika-v-rossii/? (дата обращения: 25.09.2022).
4. Теневая экономика по данным Росстат: сайт / РосИнфоСтат. – URL: <https://rosinfostat.ru/tenevaya-ekonomika/> (дата обращения: 25.09.2022).
5. Толстихина Е.И., Демченко С.К., Подопригора В.Г., Александров Ю.Л. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПОТРЕБИТЕЛЕЙ // Инновации и инвестиции. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-i-ee-vliyanie-na-potrebiteley>.
6. Щетинина, А. Р. Новый налоговый режим для самозанятых граждан в России / А. Р. Щетинина // Гуманитарный научный журнал. – 2019. – № 1. – С. 216-221.
7. Международный валютный фонд: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://www.imf.org/external/> (дата обращения 25.09.2022).

УДК 658.5:334.02

ГРНТИ 06.81.12

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОЦЕССНОГО
УПРАВЛЕНИЯ: СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

Н.В. Фадеева

*канд. техн. наук, доцент кафедры «Управление персоналом»
КрИЖТ ИрГУПС, г. Красноярск*

Аннотация. В статье рассмотрены организационно-методические подходы эффективного процессного управления, среди которых особое внимание уделено созданию системы квалиметрических показателей бизнес-процесса. Правильно подобранные и сформулированные показатели позволяют не только измерить бизнес-процесс, но и создают основу управления его эффективностью. Система квалиметрических показателей как совокупность

качественных и количественных показателей дополнительно дает возможность находится бизнес-процесс в управляемых условиях или нет.

Ключевые слова: процессный подход, бизнес-процессы, система показателей, квалиметрическая оценка, эффективность бизнес-процесса.

Описание любого бизнес-процесса включает в себя элементы, связи этих элементов в определенной последовательности и квалиметрические показатели, через которые оценивается бизнес-процесс.

Наибольшую сложность в процессном управлении представляет формирование оценочной базы показателей. И чем бизнес-процесс неосязаемее, тем сложнее к нему подобрать показатели, и, соответственно, сложнее оценить. К таким бизнес-процессам с низкой степенью осязаемости относят большинство самостоятельных бизнес-процессов сферы услуг и управленческие процессы различных предприятий и организаций.

Под управленческими бизнес-процессами мы будем понимать те, которые включают организационную составляющую бизнес-процесса и учитывают основной цикл менеджмента качества – цикл PDCA.

Планирование P. Различные виды планирования управленческих бизнес-процессов могут воплощаться в стратегические, оперативные и тактические планы. Особенностью планирования с позиций процессного подхода становится обязательность той плановой отправной точки для большинства последующих бизнес-процессов. Плановые показатели возникающих после бизнес-процессов получают входы, реализация которых до выходов бизнес-процесса может осуществляться разными способами. Сравнительная оценка планового входа в бизнес-процесс с фактическим выходом из него полностью отражает, насколько ход или способ реализации бизнес-процесса был выбран правильно.

Стоит отметить, что способы реализации бизнес-процессов, которые возникают впервые, отражают на этом этапе общее их состояние и не могут отразить объективной реальности процессного управления. То есть они возникли, реализовались и закончились каким-то результатом, оценить который возможно только в последующей перспективе при повторяемости этого бизнес-процесса.

Выполнение D. Система квалиметрических показателей бизнес-процесса тесно связана с его элементами, зависит от них и влияет на них одновременно. Чем детальнее прописаны и прорисованы эти элементы, тем точнее будут подобраны показатели к бизнес-процессу. Ранее нами в работах [1, 3] приводились описания элементов услуг в соответствии с национальными стандартами качества. Такой подход позволил описать базовый набор элементов

бизнес-процессов, без которого собственно этот бизнес-процесс не может существовать полноценно.

Контроль С. Показатели контроля и мониторинга за реализуемым или уже реализованным бизнес-процессом образуют отдельную совокупность. Такие квалитметрические показатели могут совпадать с плановыми, могут быть дополнительными, формируя отдельные точки текущего, промежуточного и итогового контроля. В качестве примера приводим в статье раннюю нашу работу по квалитметрической оценке качества [2].

Улучшение А. Система квалитметрических показателей бизнес-процесса, нацеленных на его улучшение, образует завершающий пул показателей системы мониторинга за бизнес-процессом. Эти показатели могут включать дополнительные новые показатели, отражающие взаимодействие внутренних бизнес-процессов с внешним контуром. Иначе говоря, при изменении условий существования и реализации бизнес-процессов следует своевременно учитывать эти изменения, актуализируя имеющуюся систему квалитметрических показателей бизнес-процессов.

Подытожим, сказанное выше графическим изображением модели системы квалитметрических показателей, изображенной на рисунке 1.

Цикличность модели системы квалитметрических показателей бизнес-процессов позволит:

- 1) налаживать возникающие новые бизнес-процессы организации;
- 2) отлаживать существующие организационные бизнес-процессы;
- 3) совершенствовать бизнес-процессы предприятия в соответствии новыми вызовами, технологиями, изменением конкурентной среды и другими условиями и факторами существования бизнес-процессов.

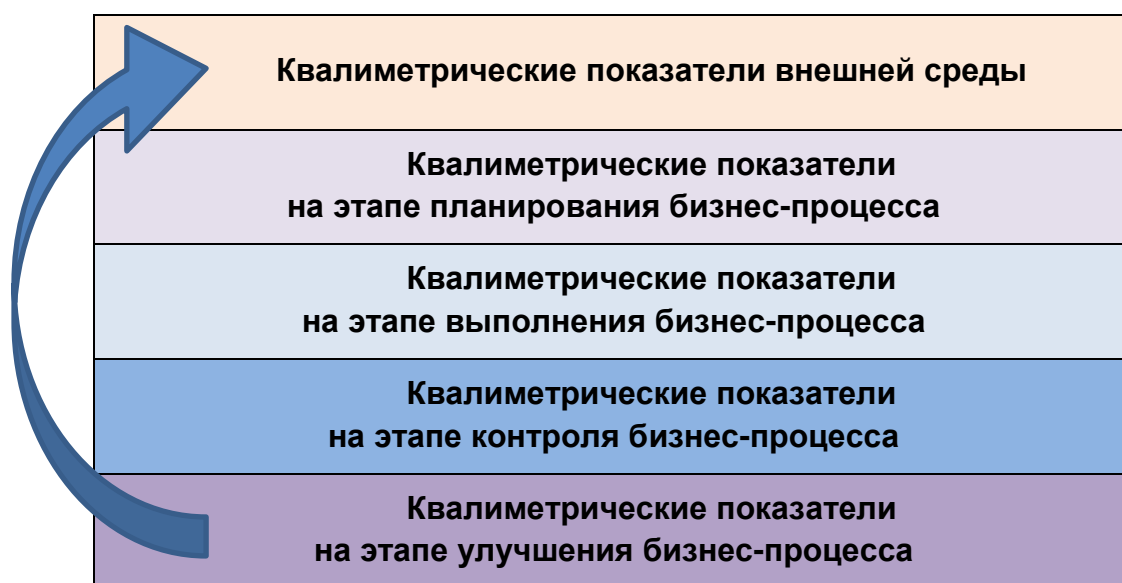


Рисунок 1 – Модель системы квалитметрических показателей бизнес-процесса

Концептуальная модель системы квалиметрических показателей бизнес-процесса является моделью открытой системы, которая, в свою очередь, позволит тонко и гибко настраивать внутренние бизнес-процессы предприятия.

Список использованных источников

1. Описание элементов услуг пассажирских перевозок воздушным транспортом в соответствии с национальными стандартами качества / Фадеева Н.В., Путько Б.В. // Экономика и предпринимательство. 2016. № 8 (73). С. 358-366.

2. Квалиметрическая оценка качества спортивно-оздоровительных услуг / Колегова К.С., Левшина В.В., Фадеева Н.В. // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2019. № 5-3. С. 64-69.

3. Описание элементов физкультурно-оздоровительных услуг в соответствии с национальными стандартами качества / Фадеева Н.В., Паршков Ю.А. // Экономика и предпринимательство. 2016. № 5 (70). С. 123-129.

СЕКЦИЯ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

УДК 001:656.22

ГРНТИ 73.29.61

ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРЕВОЗОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ

Е.И. Банкерова

преподаватель высшей категории, КрИЖТ ИрГУПС КТЖТ, г.Красноярск

Аннотация. В статье рассматривается проблема внедрения инноваций в управлении перевозочным процессом на железнодорожном транспорте; обосновываются пути решения проблем перевозочного процесса; раскрываются новые технологии на железнодорожном транспорте и повышение эффективности работы железнодорожных компаний; анализируются процессы инновационных технологий.

Ключевые слова. Инновации, перевозочный процесс, безопасность, преимущества, недостатки, автоматизация, подвижной состав.

Железнодорожный транспорт играет важную роль в нашей стране-обеспечивает стабильную деятельность промышленных предприятий и организаций, своевременный подвоз жизненно важных грузов в отдаленные регионы страны. Он является самым доступным транспортом для миллионов граждан России, т.к. обеспечивает стабильную работу железной дороги, в которой уделяется большое внимание перевозочному процессу. Перевозочный процесс - это совокупность действий и операций, которые организационно и технологически связаны друг с другом и выполняются транспортными компаниями при подготовке, осуществлении и завершении перевоза грузов и пассажиров.

В организации перевозочного процесса задействована большая часть работников различных специальностей, занимающиеся управлением и ведением технических средств и устройств: локомотивы, вагоны, МВПС, устройства автоматики и телемеханики, энергетические установки, железнодорожные пути и станции, путь и путевое хозяйство и т.д. Все специальности и направления связаны между собой и составляют единое целое, которое при малейших нарушениях незамедлительно влияют на перевозочный процесс и экономическое развитие страны. Именно поэтому перевозочный процесс является важнейшей частью железной дороги.

В настоящее время организация перевозочного процесса в России имеет свои недостатки:

- низкое качество железнодорожных путей во многих регионах, через которые проходят основные транспортные пути грузоперевозок;
- морально устаревший подвижной состав, высокая степень износа;
- недостаточно высокий уровень развития транспортной логистики, низкое число мультимодальных транспортно-логистических центров и др.

Эти недостатки решаются с помощью:

1.Аппаратно-программного комплекса автоматизированного управления движением поездов в условиях высокой интенсивности движения в режиме «автодиспетчер-автомашинист». С помощью данного комплекса осуществляется автоматизированный расчет и применяется вариантный график движения при наличии конфликтных ситуаций, передаются по беспроводному радиоканалу на электроподвижной состав управляющие команды и информации об изменении графика движения поездов и маршруте движения, контролируется движение поезда в реальном времени с помощью системы позиционирования на основе спутниковой навигации, используемой в бортовой системе навигации [1].

Главным преимуществом данной системы является быстрое решение сбоев в движении поездов, что способствует повышению безопасности в перевозочных процессах. Недостатком системы АПК является невозможность её распространения по всем регионам страны и контроля движения поездов в реальном времени.

2.Цифровая система технологической радиосвязи стандарта DMR.

Цифровая система технологической радиосвязи и передачи данных в радиочастотном диапазоне разработана в целях обеспечения безопасности движения поездов и снижения рисков чрезвычайных ситуаций [2]. Преимуществами системы считается повышение возможностей поездной связи на более высокий уровень и запуск новых типов подвижного состава с асинхронными тяговыми двигателями, которые ранее были несовместимы с аналоговыми системами поездной радиосвязи.

Недостатком системы является высокая себестоимость, что затрудняет распространение DMR на всей территории РФ.

Все вышеперечисленные недостатки можно устранить с помощью внедрения следующих инноваций перевозочного процесса:

1. С 2022 года ОАО «РЖД» планирует поэтапно внедрять новую технологию интервального регулирования поездов в российских регионах, которая позволит существенно увеличить пропускную и провозную способность действующих железнодорожных линий за счет уменьшения интервалов попутного следования составов, сообщает компания [3].

Главным преимуществом новой технологии регулирования поездов является отсутствие светофоров-машинист руководствуется расстоянием до впереди идущего состава, что позволяет уменьшать интервал попутного следования до двух раз – с 10 до 5 минут и за счет этого пропускать большее количество поездов.

Недостатком является-дорогостоящие материалы, которые не позволяют быстрому распространению инновационных технологии по всей стране.

2. Развитие цифровых сервисов и инновационных проектов, что позволяет внедрять новый модельный ряд пассажирских вагонов и формировать модели пригородных перевозок, увеличивать обороты грузовых перевозок. При этом сохраняется набранная динамика инновационного развития, обновляется инфраструктуры, системы управления, техники и технологий. Выстраиваются эффективные механизмы защиты жизни и здоровья сотрудников холдинга, обеспечиваются эпидемиологическая безопасность всех пользователей услуг железнодорожного транспорта.

Таким образом, развитие и введение инноваций в управлении перевозочным процессом, является незаменимой и необходимой составляющей компании ОАО «РЖД», которая позволяет повысить конкурентоспособность железнодорожного транспорта на рынке транспортных услуг, увеличить эффективность, скорость доставки, общедоступность, надежность и комфортность перевозок.

Список использованных источников

1. Виноградов С.А, Мехедов М.И, Вакуленко С.П, Якубень А.Ю / Перспективы развития ускоренных грузовых перевозок // Железнодорожный транспорт. – 2021. – №. 4. – с. 10–15.

2. Обухов А.Д. Цифровые технологии в управлении эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте / А.Д. Обухов // Автоматика, связь, информатика. – 2017. – № 9. – С. 4–8.

3. Железнов М.М, Карасев О.И, Белошицкий А.В, Шитов Е.А] /Инновационная экосистема железнодорожного транспорта: практика ведущих компаний // Мир транспорта – 2019. – № 17 (4). – с. 244–258.

**УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В КОНТЕКСТЕ СТРУКТУРНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ
ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЙ В КИТАЕ**

Е Лю

аспирант, СПбПУ, г. Санкт-Петербург.

Почта для связи с автором: loya.ee.91@mail.ru

В.М. Макаров

Д-р эконом. наук, профессор Высшей школы производственного менеджмента СПбПУ, г. Санкт-Петербург.

Почта для связи с автором: vtak51@mail.ru

Фу Юаньюань,

аспирант, СПбПУ, г. Санкт-Петербург.

Почта для связи с автором: fuyuanyuan911@gmail.com

Аннотация. *С развитием современной экономики Китай перешёл от первоначальной торговли сырьевыми товарами к уровню торговли технологиями, придерживаясь инновационного пути развития для повышения своей конкурентоспособности. В условиях трансформации экономики предприятия нуждаются в большем количестве профессиональных кадров, используют современные методы управления персоналом для повышения конкурентоспособности и содействия долгосрочному развитию.*

Автор предлагает четыре метода управления персоналом: формулирование стратегии подбора талантов и расширение каналов найма работников; инвестирование в корпоративный человеческий капитал; поэтапное планирование карьерного роста работников; гарантирование условий труда и сосредоточение на психическом здоровье работников.

Ключевые слова: *управление персоналом, стратегия подбора талантов, корпоративный человеческий капитал, карьерный рост, психическое здоровье.*

Китай вступил во Всемирную торговую организацию в 2001 году, после чего объём импортных и экспортных операций быстро рос. Общий объём импорта и экспорта в 2001 году составил 509 651 миллион долларов, а к 2021 году достиг 6 051 489 миллион долларов [1].

В то же время цель торговли также сместилась с экспорта сырья на торговлю готовой продукцией. В 2013 году Си Цзиньпин выдвинул важную инициативу «Один пояс и один путь» (The Belt and Road Initiative) [2]. С внедрением инициативы «Один пояс и один путь» и беспрецедентным развитием электронной коммерции Китай перешёл от первоначального уровня торговли сырьевыми товарами к уровню торговли технологиями.

Цель работы состоит в исследовании метода управления персоналом в контексте трансформации экономической структуры предприятий в Китае.

Объектом изучения является метод управления персоналом современных предприятий в Китае.



Рисунок 1. Показатели импорта и экспорта Китая (млн долл. США)

Структурная трансформация экономики Китая способствовала корпоративной трансформации: предприятиям необходимо преодолеть традиционную устаревшую теорию управления персоналом в соответствии с направлением социально-экономического развития и своевременно вносить изменения и обновления в концепции управления.

Если предприятие хочет продолжать инновационное развитие, оно должно отказаться от традиционного закрытого мышления, приветствовать привлечение новых талантов через открытое отношение к людям, инвестировать средства в технический персонал предприятия и фонды научно-технических исследовательских проектов, особенно для поддержки и поощрения персонала к внедрению технологических инноваций.

Основной целью системы управления персоналом, идущей в ногу со временем, должно быть удовлетворение потребности в работниках, необходимых для развития предприятия и обеспечение производственной и операционной деятельности. Во-вторых, необходимо сформулировать различные долгосрочные и краткосрочные планы инвестиций в рабочую силу для устойчивого и стабильного развития предприятия.

Научное и стандартизированное управление персоналом способствует долгосрочному стабильному развитию предприятия. Мы предложили следующие методы управления персоналом:

1. *Необходимо сформулировать стратегии подбора талантов и расширить каналы найма работников.* С увеличением числа транснациональных предприятий и усилением тенденций глобализации привлечение международных талантов привело к появлению новых инновационных идей и тенденции мультикультурного развития предприятий. При подборе, отборе и распределении персонала используется сочетание внешнего привлечения международных талантов и внутреннего набора талантов, разрабатывается система заработной платы, которая соответствует корпоративной стратегии привлечения талантов.

2. *Необходимо инвестировать в корпоративный человеческий капитал.* Предприятиям следует сосредоточиться на обучении талантов и создании кадрового резерва предприятия, а также усилить подготовку технологически инновационных талантов и комплексных управленческих талантов, чтобы более чётко определить основную работу по управлению персоналом и в то же время плавно реализовывать план управления талантами. Кроме того, предприятиям необходимо активно участвовать в промышленных проектах, поддерживаемых национальной экономической политикой, чтобы получать больше ресурсов для развития, уделять больше внимания инвестициям в основной человеческий капитал и расширять сферы своего собственного бизнеса, чтобы гарантировать, что модель управления сможет лучше адаптироваться к изменениям во внешней рыночной среде и обеспечивать больше рабочих мест для регионов.

3. *Необходимо осуществлять поэтапное планирование карьерного роста работников.* В предыдущем исследовании мы доказали, что человеческий капитал оказывает более важное влияние на долгосрочное развитие предприятия, чем физический капитал [3]. Чем дольше работники работают на предприятии, тем больше компания постоянно инвестирует в человеческий капитал (непрерывные инвестиции). Предприятия формулируют подробные поэтапные планы карьерного роста для своих работников, сочетая краткосрочные и долгосрочные цели предприятия с личным развитием работников, а непрерывное повышение трудоспособности работников может принести предприятию долгосрочную отдачу от инвестиций в человеческий капитал.

4. *Необходимо гарантировать условия труда и сосредоточиться на психическом здоровье работников.* Необходимо укреплять двустороннюю коммуникацию между предприятиями и работниками, стимулировать их энтузиазм и повышать эффективность работы. С одной стороны, в контексте эпидемии коронавируса COVID-19 [4] в последние годы компаниям необходимо создать максимально безопасную и здоровую рабочую среду для своих работников и обеспечить надлежащую медицинскую защиту; с другой стороны, укреплять коммуникацию с работниками, быть в курсе статуса работников и их

эмоций (удовлетворение, стресс и т. д.). А также активно проводить тимбилдинг, чтобы укрепить коммуникацию между работниками, повысить сплочённость команды и облегчить взаимодействие работников, высвободить стрессовые эмоции и позволить работникам встречать новую работу с более позитивными и полными эмоциями.

Заключение

Китайским предприятиям необходимо преодолеть традиционную устаревшую теорию управления персоналом в соответствии с направлением экономического развития и предложить современные методы управления персоналом, адаптированные к развитию предприятий с учётом тенденций развития экономики.

Список использованных источников

[1] National Bureau of Statistics. Национальное бюро статистики // URL: [https:// data.stats.gov.cn/easyquery.htm?cn=C016](https://data.stats.gov.cn/easyquery.htm?cn=C016) (дата обращения: 03.10.2022).

[2] Инициатива совместного строительства «Одного пояса, одного пути». Прогресс, вклад и перспективы // Портал «Большая Евразия», 2019 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gea.site/2019/04/1735/> (дата обращения: 04.10.2022).

[3] Е Лю. Человеческий капитал как фактор долгосрочного развития инновационных предприятий в Китае // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2022. – № 4. – С. 201–206.

[4] Наименование заболевания, вызванного коронавирусом (COVID-19), и вирусного возбудителя. Всемирная организация здравоохранения // URL: [https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/technical-guidance/naming-the-coronavirus-disease-\(covid-2019\)-and-the-virus-that-causes-it](https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/technical-guidance/naming-the-coronavirus-disease-(covid-2019)-and-the-virus-that-causes-it) (дата обращения: 04.10.2022).

УДК 37.032

ГРНТИ 14.25.07

ВЛИЯНИЕ ВУЗА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

А.С. Жарова

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие молодого специалиста, а также анализ формирования личности молодого специалиста и особенности формирования молодого специалиста в ВУЗе.

Ключевые слова: молодой специалист, личность, ВУЗ, уровень образования, российское законодательство.

Подготовка любых специалистов имеет особое значение. В частности, молодых, готовых осуществлять эффективную профессиональную деятельность. В нынешней ситуации нестабильной экономики, в следствие которой целый ряд профессий прибегнул к исчезновению, роль подготовки молодых специалистов актуальных профилей становится очень важной.

Многие труды таких исследователей, как С. Артюха, С. Батышева, Г. Васяновича, В. Гринев, Г. Зборовского, Е. Зеера, Р. Карповой, О. Коберника, А. Коваленко, В. Ложкина, П. Лузана, В. Манько, Н. Ничкало, А. Пастухова, А. Пехоты, Г. Пономаревой, А. Романовского и др. посвящены данной проблеме. А психологический аспект отражен в трудах Н. Кузьминой, Т. Кудрявцева, И. Лобач и др. Вопросы содержания, способов, формам профессиональной подготовки молодых специалистов описаны в трудах Б. Алишева, С. Дырин, Г. Ибрагимова, О. Филатова, Д. Чернилевського и других. Все эти исследователи рассматривают понятие «молодой специалист» и выдвигают свое определение этого термина.

Молодой специалист – это выпускник:

- окончивший профессионально-техническое или высшее учебное заведение,
- подготовленный за счет государственных или собственных средств,
- работающий по специальности после окончания учебного заведения непосредственно на производстве или еще ищущий работу [1].

В ходе исследования профессиональное образование можно рассмотреть с двух сторон:

- с одной стороны, это целенаправленный процесс овладения обучающимся специальными знаниями и практическими умениями по конкретной специальности или профессии, соответствующими современному мировому уровню умений и знаний в определенной области;
- с другой стороны, это процесс и результат формирования личности обучающегося в его профессиональном становлении годным для выполнения определенных функций в сфере труда, касаясь его будущей профессиональной деятельности [3].

Главной целью высшего учебного заведения является подготовка молодого специалиста, который будет обладать навыками предпринимательства и уметь творчески, инициативно работать [4]. Профессиональная подготовка – это получение квалификации по определенному направлению подготовки или специальности; это вид образования, обладающий спецификой, который в

дальнейшем, опираясь на общие фундамент образовательного процесса, одновременно существенно дополнит их специализированными конкретными знаниями, которые отразят особенности выбранной профессии [5].

Формирования личности человека будет продолжаться после учебного заведения всю жизнь, но стоит отметить, что период обучения в высшей школе оставить за собой особую роль в этом пути. Именно в это время у молодого специалиста будут заложены основы качеств, которые помогут ему выйти в новую, неизведанную для него атмосферу деятельности, где будет продолжаться его дальнейшее развитие личности. Поэтому вопрос профессионального становления молодых специалистов в спектре их профессиональной деятельности должно постоянно быть в центре внимания высшей ступени образования. Для этого система образовательного процесса должна быть выстроена на фундаменте баланса развития студента как личности и как специалиста.

Процесс обучения по своей сущности выступает в роли движения молодого специалиста через познание от незнания к знанию, от неполного к более полному, более широкому и точному. В процессе обучения формируются познавательные и практические умения и навыки, происходит развитие и воспитание будущих специалистов [6]. Следовательно, формирование молодого специалиста в процессе обучения - это процесс становления личности студента через средства обучения с целью сформировать познавательные, практические умения и навыки в определенной выбранной им области науки или искусства, необходимые для установления общественных связей и отношений с обществом и окружающим миром.

Процесс становления личности будущего молодого специалиста, в основном, приходится на возрастной период ранней юности. Именно в этом возрасте начинает складываться осознание и переживание человеком его жизненной перспективы, которые влияют на построение жизненного пути человека как личности, что, в свою очередь, выступит показателем его зрелости.

С профессионально-педагогической точки зрения для современного преподавателя гуманное отношение к молодому специалисту является очень существенным фактором, а восприятие развития его как личности, направленность на удовлетворение студенческих потребностей и интересов, подразумевает преобразование педагогического процесса в личностно ориентированный. Развитие личности молодого специалиста является главной целью деятельности преподавателя современного мира.

Подготовка высококвалифицированного специалиста осуществляется как сквозная, последовательная, целостная система, отображенная ниже:

ученик → студент → специалист \ бакалавр \ магистр

Отчего следует, что задачей сегодняшнего дня для педагога выступает:

- помощь студенту с организацией учебной и других видов деятельности;
- четкое разграничение видов учебных работ, которые выполняются в аудитории на лекциях и семинарах и во внеаудиторное время.

Наряду с этим, особое внимание требует вопрос о том, какие факторы и характеристики максимально будут влиять на возможности достижения молодым специалистом его статуса в будущем. Анализ теоретических разработок и результатов социологических исследований (например, [7]) позволяет сделать вывод, что основным фактором продвижения молодого специалиста к статусу специалиста или профессионала выступает профессиональная субъектность молодого специалиста, которая определяется мерой инициативности, активности, ответственности молодого специалиста в процессе его профессиональной деятельности. Заходит речь о том, что использование активистского потенциала молодого специалиста есть залог его профессионального движения.

Молодой специалист может обозначаться как социальный субъект, отвечающий определенным производимым паттернам, и в результате этого имеющий для общества функциональное значение. В данном контексте молодой специалист есть элемент социума, помогающий удовлетворить социальную потребность в квалифицированных работниках, который станет в будущем достойным специалистом, готовым выполнять его социальную роль. Молодые специалисты в такой интерпретации необходимы для успешного функционирования социальных институтов и институтов экономики, политики и религии.

Выпускник профессионального учебно-воспитательного заведения, которому присвоена профессия определенной квалификации и который трудоустроился на основании направления на работу, будет считаться молодым специалистом в течение двух лет с момента заключения им трудового договора с работодателем [2]. Выпускники высших учебных заведений, которым присвоена квалификация специалиста различных образовательно-квалификационных уровней, которые трудоустроились на основании направления на работу, считаются молодыми специалистами в течение трех лет с момента заключения ими трудового договора с работодателем [1].

Профессиональные ожидания, которые сформировались у молодых специалистов в результате обучения в вузе, часто остаются в стороне без реализации в выполняемой работе, которую молодому специалисту предлагают работодатели. Это происходит, чаще всего, из-за отсутствия у молодых работников необходимого опыта работы в данной организации, что приводит к негативному исходу в трудовой мотивации и активности такого работника.

Начальный период трудовой карьеры молодых работников часто совпадает с периодом изменения их социально-семейных статусов, в связи с чем молодым людям на предприятиях требуются специфические социальные льготы, услуги и выплаты, которые практически неактуальны для работников организаций других возрастных групп.

Таким образом, организация практической профессиональной подготовки будущих специалистов в высших учебных заведениях осуществляется:

- при изучении профессионально направленных теоретических дисциплин,
- при проведении производственных практик.

Университетское образование базируется на подготовке высокопрофессиональных специалистов, обладающих креативным мышлением и способных приспособляться к современным требованиям и правилам существования на рынке труда.

Список использованных источников

1. Об утверждении Положения о молодом специалисте ОАО «РЖД» 30 июня 2014 г [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rosprofzhel.rzd.ru/article_files/art_501_1.pdf
2. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение от 29 ноября 2014 года №2403-р. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/docs/15965/>
3. Хасия, Т. В. Условия формирования будущего специалиста вуза / Т. В. Хасия. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 10 (33). — Т. 2. — С. 184-185.
4. Щербинина, А. Ю. Исследование эмоциональной культуры студентов и молодых специалистов. Роль вуза в становлении собственного культурно-эмоционального опыта студентов // Исследования молодых ученых: материалы III Междунар. науч. конф. — Казань, 2019. — С. 49-52.
5. Хаустова А. И. Состояние психолого-педагогической адаптации педагогов, приступающих к профессиональной деятельности // Молодой ученый. 2018. №4. С. 180- 183.
6. Сингур, А.А. Влияние адаптации работников на качество их труда / А.А. Сингур, В.В. Ефимов // Качество. Инновации. Образование. 2010. № 4. С. 29-32.
7. Белых А. И. Администрация факультета и ее роль в формировании личности молодого специалиста // Сиб. мед. журн. (Иркутск). 2010. №7. С. 48-52.

**ГАРАНТИИ И КОМПЕНСАЦИИ РАБОТНИКАМ В РАМКАХ КОЛЛЕКТИВНО-
ДОГОВОРНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

А.А. Малахова

*канд. экон. наук, доцент, Красноярский институт железнодорожного транспорта –
филиал ИрГУПС, г. Красноярск*

О.Ю. Серикова

*старший преподаватель, Красноярский институт железнодорожного транспорта –
филиал ИрГУПС, г. Красноярск*

А.И. Инешина

*секретарь заместителя начальника железной дороги – главного ревизора по безопасности
движения поездов, Красноярская железная дорога, филиал ОАО «РЖД», г. Красноярск*

Аннотация. В данной статье исследуются базовые гарантии и компенсации, предоставляемые работникам в рамках социально-трудовых отношений с работодателем. Их минимальный уровень гарантирован трудовым законодательством. Вместе с тем в рамках коллективно-договорного регулирования трудовых отношений могут предусматриваться расширенные гарантии и компенсации, превышающие уровень гарантированных по трудовому законодательству. В статье рассмотрены актуальные гарантии и компенсации сотрудникам, работающим в районах Крайнего Севера, на примере ПАО «ГМК Норильский никель». В статье показано, что для работников предприятий ГМК предусмотрены дополнительные гарантии и компенсации сверх тех, что установлены законодательством.

Ключевые слова: социальный пакет, гарантии и компенсации, коллективно-договорное регулирование трудовых отношений, районы Крайнего Севера.

Гарантии и компенсации, предоставляемые работникам работодателем, являются важным элементом системы социально-трудовых отношений, поскольку обеспечивают социальную защищенность работников, компенсируют затраты труда в том числе в условиях, отличающихся от нормальных, формируют компенсационную систему на предприятии, обеспечивающую нормальное воспроизводство рабочей силы, эффективность использования трудовых ресурсов, формирование и развитие трудового потенциала, являются действенным инструментом мотивации трудовой деятельности [4, 6].

Система гарантий и компенсаций включает различные виды выплат, зависящих непосредственно от производственного процесса или решений руководителей всех уровней власти на предприятии, а также различные виды выплат за неотработанное время: право на оплачиваемый отпуск и

дополнительное материальное обеспечение, выплата сотруднику компенсации при восстановлении в должности за временной период, когда работник был уволен не по законным основаниям; сохранение среднего заработка женщине, находящейся в состоянии беременности, за период освобождения её от выполнения трудоёмкой работы по медицинским показаниям, в случае невозможности её перевода на место работы, отличающееся меньшими нагрузками на организм; выплата выходного пособия и среднемесячной зарплаты сотрудника на период до трех месяцев на период его трудоустройства; сотрудникам-женщинам, работающим в сельской местности и в районах Крайнего Севера, а также в населённых пунктах, имеющих подобные условия, а также доплата несовершеннолетним лицам за сокращенное рабочее время.

При переводе сотрудника на рабочее место, имеющее более низкую оплату труда, производятся дополнительные выплаты на уровне прежней заработной платы на период до одного месяца, а при переводе из-за полученной по вине работодателя производственной травмы – на срок восстановления трудоспособности или присвоения инвалидности.

Гарантийные выплаты сохраняются также на период участия в проведении выборов, выполнения обязанностей депутата, участия в военных сборах.

Помимо собственно гарантий, важным понятием, характеризующим безопасность и уверенность работника в своём будущем и в своём месте работы, являются компенсации [2].

Понятие компенсаций, раскрытое в Трудовом кодексе Российской Федерации, имеет много точек соприкосновения с определением, данным в научной литературе. Отмечается, что компенсационные выплаты производятся в случаях произведенных расходов сотрудником при выполнении им своих непосредственных трудовых обязанностей или отправкой сотрудника в командировку.

Компенсационные выплаты можно разделить на следующие группы [5]:

- компенсации при переводе на нижеоплачиваемую работу беременным женщинам по медицинским показаниям; компенсации женщинам, имеющим детей до 1,5 лет. Следует отметить, что переводы сотрудников возможны только с их согласия.

- компенсации за просрочку выплаты заработной платы. Согласно ст. 236 Трудового кодекса Российской Федерации [1], при невыполнении обязанности работодателем выплаты сотруднику всех положенных денежных средств, работодатель обязан выплатить их с уплатой процентов. Если вся положенная компенсация не была выплачена в срок, размер процентов рассчитывается на денежные суммы, не выплаченные и ранее;

- компенсации при повышении квалификации. Согласно положениям, ст. 196 Трудового кодекса [1], работодатель самостоятельно устанавливает необходимость профессиональной подготовки и переподготовки сотрудников для собственных нужд. При этом работодатель обязан гарантировать сотруднику выплату всех денежных средств, предусмотренных законом.

По своей природе компенсации можно считать частью массива гарантий, так они являются одним из вариантов защиты трудовых прав сотрудника [3].

Особое значение имеет система гарантий и компенсаций работникам, проживающим в особых климатических условиях. Рассмотрим, какие гарантии и компенсации предлагаются в рамках коллективно-договорного регулирования оплаты труда на примере одной из крупнейших компаний металлургической отрасли ПАО «ГМК Норильский никель» [7] («Норникель»), основная часть сотрудников которой трудится в местностях Крайнего Севера.

Одной из приоритетных областей для «Норникеля» является развитие социальной поддержки, способствующей эффективной работе и поощряющей стремление к достижению поставленных целей. «Норникель» является крупным работодателем в сфере промышленности и оказывает большое значение на рынок труда. Компания предоставляет своим работникам равные права, независимо от различных критериев. Все сотрудники «Норникеля» располагают равными возможностями для того, чтобы реализовывать свой потенциал в данной сфере.

В рамках коллективно-договорного регулирования Компания покрывает все расходы, связанные с ежегодным отпуском работников и членов их семей, предлагает программы лучшего медицинского страхования, предлагает участие в различных жилищных программах, а также оплачивает расходы на обучение своих сотрудников, поддерживает молодежь в данной отрасли, предоставляет материальную помощь сотрудникам в случае наступления тяжелых жизненных ситуаций. Одним из главных приоритетных направлений является то, что с первого дня работы в компании «Норникель» работникам выплачивается процентная надбавка за работу в местностях с особыми климатическими условиями.

Важно учесть, что жизнь в суровом климате Крайнего Севера, условия труда на горно-металлургических предприятиях требуют особого внимания и дополнительных усилий со стороны компании, для того чтобы обеспечить социальный комфорт и стабильность её сотрудников. По этой причине компания компенсирует сотрудникам стоимость проезда. Если, согласно Трудовому законодательству, работодатель должен компенсировать сотрудникам, проживающих в районах Крайнего Севера, стоимость проезда к месту отдыха с периодичностью один раз в два года, то Компания приняла на себя

ответственность осуществлять это ежегодно, и этим может воспользоваться любой сотрудник со своей семьей. Сумма данных компенсационных выплат составляет более 3 млрд. руб. ежегодно.

В Компании устанавливается сокращенная 36-часовая неделя для женщин, но важным отличием является то, что работодатель выплачивает заработную плату как за 40-часовую рабочую неделю.

Стоит также отметить, что на базе компании в 2020 году была создана некоммерческая организация «Women in Mining Russia», основная цель которой содействие профессиональному развитию и продвижению женщин в добывающей промышленности.

Корпоративные социальные программы представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Корпоративные социальные программы Компании [8]

Корпоративная программа «Наш дом/ Мой дом» имеет социальный эффект, так позволяет работникам иметь собственное жилье, что удовлетворяет личные потребности человека. У работников появляется дом, в котором они могут проводить свой отпуск, а их родные и близкие могут проживать там на постоянной основе.

На сегодняшний день данные социальные программы направлены на улучшение жизни персонала, на повышение его профессиональной мобильности, создают условия для комфортного проживания в местностях с особыми климатическими условиями. Затраты на данные программы ежегодно составляют порядка 5 млрд. рублей.

В итоге анализа существующей поддержки на предприятии следует отметить, что работники получают достойный социальный пакет и различные надбавки к нему. Также можно убедиться, что «Норникель» - одна из крупнейших производственных компаний, которая особое внимание уделяет реализации социальных гарантий сотрудников, которые трудятся на горно-металлургических, ремонтно-транспортных, строительно-энергетических предприятиях.

Список использованных источников

1. ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 07.10.2022). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 30.09.2022)

2. Малахова, А. А. Система льгот и компенсаций как фактор привлечения персонала организации / А. А. Малахова, А. Н. Попова, А. Н. Волченко // Инновационные технологии на железнодорожном транспорте : Труды XXIV Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 25–27 ноября 2020 года. – Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Иркутский государственный университет путей сообщения", 2020. – С. 217-221. – EDN KWHQLO.

3. Малахова, А. А. Исследование мотивации персонала в кадровом менеджменте / А. А. Малахова, О. Ю. Серикова, Д. Б. Цоменко // Инновационные технологии на железнодорожном транспорте : Труды XXII Межвузовской научно-практической конференции КрИЖТ ИрГУПС, Красноярск, 26 октября 2018 года / Ответственный редактор В.С. Ратушняк. – Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал ФГБОУ ВО "Иркутский государственный университет путей сообщения", 2018. – С. 173-178. – EDN VXYTNE.

4. Розманов, А. В. Отечественный и зарубежный опыт мотивации персонала / А. В. Розманов, А. А. Малахова, О. Ю. Серикова // Образование - наука - производство : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чита, 07–08 декабря 2018 года. – Чита: Забайкальский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Иркутский университет путей сообщения", 2018. – С. 70-75. – EDN HWMGMF.

5. Рунова, П. С. К вопросу о системе льгот и компенсаций муниципальных служащих / П. С. Рунова, А. А. Малахова // Молодежная наука : труды XXV Международной студенческой научно-практической конференции, Красноярск, 22–24 апреля 2021 года. – Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2021. – С. 215-220. – EDN KAIHJV.

6. Симонова, А. А. К вопросу об исследовании системы управления персоналом организации / А. А. Симонова, А. А. Малахова // Актуальные вопросы экономики транспорта высоких скоростей : Сборник научных статей национальной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 16 июня 2020 года / Под ред. Н.А. Журавлевой. – Санкт-Петербург: Общество с

ограниченной ответственностью "Институт независимых социально-экономических исследований - оценка", 2020. – С. 214-217. – EDN QZGUXL.

7. Норникель: официальный сайт URL: <https://www.nornickel.ru/> (дата обращения: 05.10.2022)

8. Корпоративная социальная политика ПАО «ГМК «Норильский никель». URL: <https://www.nornickel.ru/files/ru/others/SocialProgrammsNN.pdf> (дата обращения: 27.09.2022)

УДК 331.108.5

ГРНТИ 82.17.25

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ И ИНСТРУМЕНТОВ
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЕЗДНЫХ БРИГАД**

А.В. Кутузова

кандидат педагогических наук, доцент, КриЖТ ИрГУПС, г. Красноярск

К.В. Мирошина

нарядчик по формированию поездных бригад, АО «ФПК», г. Красноярск

Аннотация. Ошибки в расстановке персонала ведут к негативным последствиям: росту затрат и снижению прибыли, снижению производительности и качества труда, проблемам в социально-психологическом климате. Поэтому профессиональная расстановка кадров считается одной из наиболее значимых функций управления персоналом, лежащей в основе создания качественного штата с высоким трудовым потенциалом.

Ключевые слова: персонал, управление персоналом, расстановка персонала

Реализация эффективной организации процесса расстановки персонала с использованием современных методов и инструментов гарантирует стабильный и качественный кадровый состав, подходящий для достижения целей организации.

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию методов и инструментов расстановки персонала поездных бригад в пассажирском вагонном депо.

Расстановка персонала представляет собой рациональное распределение работников организации по структурным подразделениям, участкам, рабочим местам в соответствии с принятой в организации системой разделения и кооперации труда, с одной стороны, и способностями, психофизиологическими

и деловыми качествами работников, отвечающим требованиям содержания выполняемой работы, – с другой.

Объектом исследования является пассажирское вагонного депо. Предприятие оказывает услуги по перевозке грузобагажа и пассажиров железнодорожным транспортом в дальнем и местном сообщении. Результаты анализа финансово-хозяйственной деятельности показывают рост основных показателей, что свидетельствует о стабильном положении организации.

Основными характеристиками среднестатистического работника стали: мужчина в возрасте от 36 до 45 лет с высшим образованием, трудовой стаж которого составляет около 7 лет. Следует отметить, что основную долю в структуре персонала занимают рабочие, из которых более 75% - это работники поездных бригад [1].

На исследуемом предприятии за последние два года наблюдается рост показателя текучести кадров, что в основном происходит за счет увольнения по собственному желанию сотрудников поездных бригад. Данная тенденция определила направленность исследовательской работы.

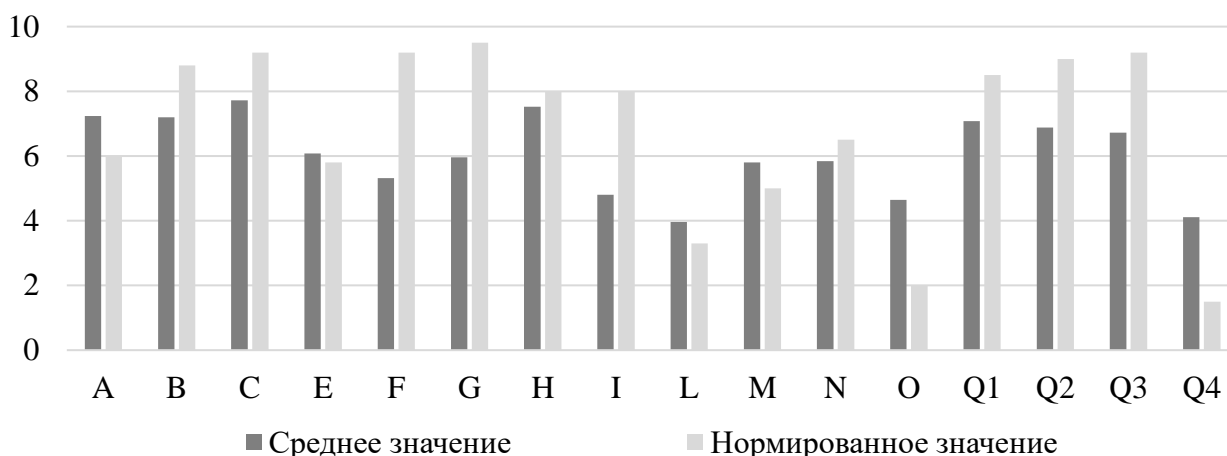
На первом этапе диагностики эффективности формирования поездных бригад был проведен опрос, направленный на определение уровня удовлетворенности трудом работников. Полученные результаты свидетельствуют о среднем уровне удовлетворенности трудом работников поездных бригад, которые в основном не удовлетворены такими параметрами работы как «интерес к работе» и «взаимоотношения с коллегами», что свидетельствует о недостаточной эффективности расстановки персонала. В поездных бригадах наблюдается повышенный уровень конфликтности, обусловленный неиспользованием в процессе расстановки инструментов оценки психологической совместимости.

Таблица 1 – Набранные баллы по позициям удовлетворённости трудом проводников пассажирских вагонов

№	Направление оценки	Ур. состояния (балл)	Макс. балл
1	Интерес к работе	2,9	6
2	Удовлетворённость достижениями в работе	2,7	4
3	Удовлетворённость взаимоотношениями с коллегами	1,8	6
4	Удовлетворённость взаимоотношениями с руководством	3,1	6
5	Уровень притязаний в профессиональной деятельности	3,4	4
6	Предпочтение выполняемой работы заработку	3,1	4

№	Направление оценки	Ур. состояния (балл)	Макс. балл
7	Удовлетворённость условиями труда	2,25	4
8	Профессиональная ответственность	1,6	2
9	Общая удовлетворенность трудом	20,85	28
Коэф-нт «Удовлетворенность трудом»		74,5%	

На втором этапе исследования было определено соответствие личностного профиля работников поездных бригад, а именно проводника пассажирского вагона, шаблону профиля рабочего места схожих по эмоциональным и физическим нагрузкам профессий (рисунок 1). Личностный профиль проводника в исследуемой организации был определен с помощью 16-ти факторного опросника Кеттелла.



Факторы по 16 PF	
A (динамика эмоциональных переживаний)	L (подозрительность)
B (интеллект)	M (мечтательность)
C (эмоциональная устойчивость)	N (проницательность)
E (доминантность)	O (тревожность и чувство вины)
F (поведенческий контроль)	Q1 (гибкость)
G (нормативность)	Q2 (социабельность)
H (смелость)	Q3 (самоконтроль)
I (чувствительность)	Q4 (внутреннее напряжение)

Рисунок 1 – Сравнительная характеристика личностного профиля проводника пассажирского вагона и шаблона профиля рабочего места схожих по эмоциональным и физическим нагрузкам профессий

Далее был рассчитан коэффициент минимального отклонения личного профиля и шаблона профессии. Расчет с использованием данного коэффициента теоретически возможной заработной платы в зависимости от уровня профессионально–психологического соответствия работника по определенной должности шаблону профессии позволяет сделать вывод о том, насколько взнос каждого работника влияет на эффективность производственного процесса.

Сравнивая рассчитанные в работе плановые и фактические значения коэффициента эффективности персонала можно сделать вывод о недостаточной результативности реализации функции расстановки персонала поездных бригад.

Таким образом, низкий уровень эффективности расстановки персонала поездных бригад обусловлен отсутствием личностного профиля должности проводника пассажирского вагона, а также неблагоприятным социально–психологическим климатом в коллективе. Для устранения выявленных проблем были разработаны соответствующие рекомендации.

С целью повышения эффективности расстановки персонала первоначально необходимо разработать личностный профиль проводника пассажирского вагона с помощью применения методик и инструментов по оценке личностных характеристик сотрудника. Это возможно достичь с помощью применения личностного опросника Dimensions и внедрения онлайн–оценки проводников пассажирских вагонов «Proaction.Pro». Опросник Dimensions оценивает сотрудника по 15 личностным характеристикам, относимым к 3 аспектам человеческого поведения, проявляемого в процессе трудовой деятельности, что позволит определить профиль личностных черт, роли в команде, поведенческие типы, карьерные деструкторы, лидерский потенциал и другие характеристики. Особое значение в рамках рассматриваемой темы имеет блок «Управление отношениями», который описывает, как сотрудник будет работать с другими людьми и регулировать взаимоотношения на работе. Именно эти данные в первую очередь необходимы при формировании поездных бригад.

После разработки профиля должности проводника пассажирского вагона необходимо внедрение инструмента периодического контроля за соответствием личностных параметров работника шаблону профессии и психологическим требованиям, на основе применения которого кадровая служба будет иметь возможность фиксировать изменения, которые происходят с работником как в профессиональном, так и психофизическом планах, и реализовывать при необходимости корректирующие мероприятия. В качестве такого инструмента предлагается сервис онлайн-оценки «Proaction.Pro», который предлагает большое количество готовых тестов, кейсов, методик, а также обладает высокой гибкостью системы. На основе предложенных рекомендаций были внесены

предложения изменений в Регламент организации работы нарядной части резерва проводников пассажирских вагонов.



Рисунок 2 – Процесс формирования поездной бригады после внедрения рекомендаций

В качестве второй рекомендаций была предложена программа по оптимизации социально-психологического климата в коллективе поездных бригад, основные направления реализации которой представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Программа по оптимизации социально-психологического климата в поездных бригадах

Экономическая эффективность достигается путем роста производительности труда работников поездных бригад. Социальный эффект от проекта является положительным как отдельно для сотрудников, так и для организации в целом.

Список использованных источников

1. Российские железные дороги : официальный сайт URL: <http://www.rzd.ru>

УДК 331.104

ГРНТИ 06.77.90

ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРАЖДАН КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ КОМПЕНСАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

О.Ю. Серикова

старший преподаватель, Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

А.А. Малахова

канд. экон. наук, доцент, Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

А.О. Лубнин

бакалавр по направлению «Управление персоналом», Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы пенсионного обеспечения как элемента компенсационной системы граждан в рамках социально-трудовых отношений. Раскрыты аспекты организации и функционирования системы пенсионного обеспечения и ее ключевых институтов: Пенсионного фонда России и негосударственных пенсионных фондов. Раскрыты проблемы формирования страховых пенсий и поддержания должного уровня пенсионных выплат в современных условиях. Особое внимание уделено вопросу индексации страховой пенсии с учетом уровня инфляции, потребительских цен и прожиточного минимума и индексации.

Ключевые слова: пенсионное обеспечение, страховая пенсия, индексация страховой пенсии, инфляция, прожиточный минимум.

Одной из ключевых функций финансовой системы современного государства является пенсионное обеспечение граждан по различным страховым случаям: потеря кормильца, потеря трудоспособности, дожитие до определенного возраста. Аккумуляцию финансовых ресурсов, предназначенных

для пенсионного обеспечения, управление ими и их дальнейшее перераспределение осуществляет Пенсионный фонд [7].

Пенсионный фонд РФ как регулятор и ключевой участник современной пенсионной системы управляет страховыми взносами на пенсионное обеспечение граждан, а также начисляет и распределяет пенсионные выплаты застрахованным лицам по наступлении соответствующего страхового случая. Субъекты страховых отношений в рамках пенсионного обеспечения представлены на рисунке 1.

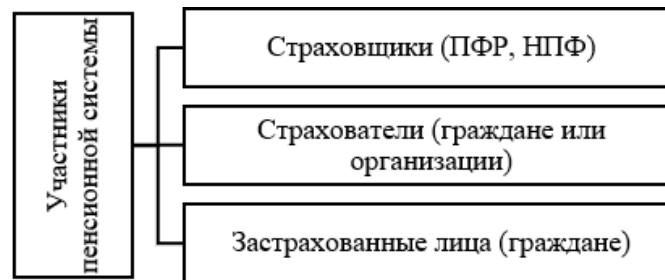


Рисунок 1 – Субъекты страховых отношений в рамках пенсионного обеспечения граждан

На сегодняшний день система пенсионного обеспечения претерпевает ряд количественных и качественных изменений. Появляются новые институты в рамках пенсионной системы, расширяются разновидности пенсий, появились понятия базовой и накопительной пенсии, страховой и профессиональной пенсии, расширяется сфера негосударственного пенсионного обеспечения.

Несмотря на то, что основными источниками финансирования бюджета Пенсионного фонда является федеральный бюджет, Пенсионный фонд России испытывает хронический дефицит, что можно объяснить такими проблемами, как кризисные явления в экономике и существенная доля теневого сектора в ее структуре, а также банкротство многих предприятий и закрытие бизнеса, обострившиеся в последние два года в том числе в связи со всеобщими явлениями пандемии коронавирусной инфекции. В то же время предприятия, которые пока еще стабильно функционируют на рынке, приостанавливают рост заработной платы, а это означает, что сдерживается возможное повышение пенсионных отчислений от начисленного фонда оплаты труда, которое могло бы сглаживать отрицательную динамику пенсионных отчислений. Эти и другие явления приводят к значительному сокращению объема поступлений страховых взносов, направленных на пенсионное обеспечение.

Сложную текущую ситуацию усугубляют демографические тенденции, которые проявляются, главным образом, в увеличении демографической нагрузки на работающее население и население трудоспособного возраста [2]. Доля пенсионеров по отношению к работающему населению неуклонно растет, что можно проследить на рисунке 2. Высказываются оценки, согласно

которым через несколько лет может оказаться, что на одного работающего будет приходиться один пенсионер, а также семья с ее нетрудоспособными членами.

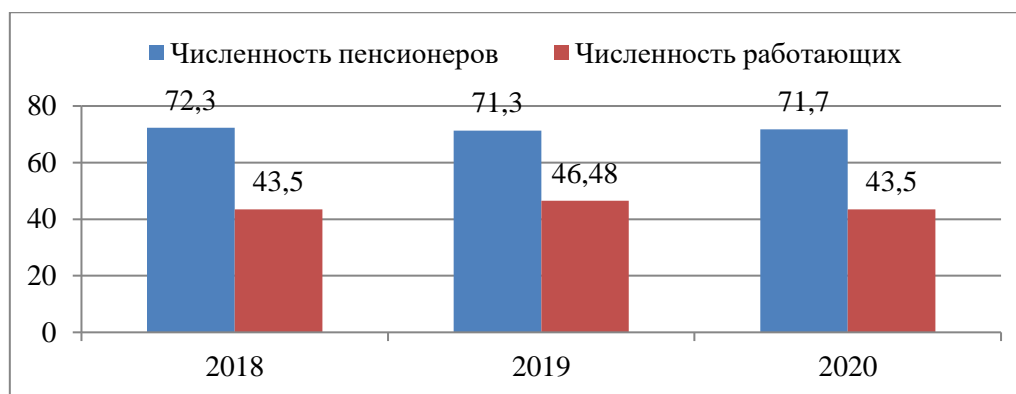


Рисунок 2 – Тенденция соотношения численности пенсионеров и работающих граждан в 2018-2020 гг.

Что касается возможности привлечения накоплений граждан для наращивания финансового потенциала пенсионной системы, можно отметить, что в своем большинстве граждане оказываются не готовы к активному инвестированию на свои пенсионные счета, что объясняется снижением реальных доходов населения, потерями заработков, неразвитостью системы негосударственного пенсионного обеспечения, неопределенностью будущей экономической ситуации в целом. В таких условиях значительно сложнее мотивировать работающее население к увеличению накопительной части пенсии [4]. Необходима дальнейшая работа по развитию финансового рынка в части институтов негосударственного пенсионного обеспечения, которыми выступают банковские организации, НПФ, страховые компании.

На сегодняшний день в России 46 миллионов пенсионеров, больше двух миллионов человек получают пенсию по инвалидности, полтора миллиона из-за потери кормильца, а 2,2 миллиона получают пенсию по выслуге лет. Пенсию по старости получают 36 миллионов человек [5].

Базовая формула для расчета размера страховой пенсии:

$$СП = ИПК \times СПК + (ФВ \times КвФВ),$$

где СП — размер страховой пенсии по старости;

ИПК — индивидуальный пенсионный коэффициент;

СПК — стоимость одного пенсионного коэффициента;

ФВ — фиксированная выплата к страховой пенсии;

КвФВ — коэффициент повышения ФВ, который применяется при отсрочке обращения за страховой пенсией.

На текущий момент одним из действенных инструментов сокращения разрыва между размером пенсионных выплат, ростом цен и прожиточным

минимумом используется такой метод, как индексирование. Государство старается обеспечить пенсионерам нормальные условия существования и поддержать должный уровень жизни за счет сокращения разрыва между пенсионными выплатами и уровнем потребительских цен.

Так, по итогам 2021 года страховая пенсия была скорректирована на 6,3% [6] при уровне инфляции 4,9%, тогда как в 2020 году индексация на 6,6% страховых пенсий позволила скорректировать инфляцию в 3,0% по итогам предшествующего 2019 года [7].

В таблице 1 представлена динамика показателя прироста страховой пенсии (в %) и стоимости пенсионного коэффициента с учетом индексации за последние 5 лет [6].

Таблица 1 – Динамика некоторых элементов страховой пенсии

	2017	2018	2019	2020	2021
Темп прироста среднего размера страховой пенсии, %	5,8	3,7	7,05	6,6	6,3
Стоимость пенсионного коэффициента с учетом индексации	78,58	81,49	87,24	93,00	98,86

Важно отметить и то, что у работающих пенсионеров определены и новые выплаты. На доходы работающих пенсионеров начисляются и уплачиваются страховые взносы, что требует регулярного пересмотра выплат в сторону увеличения [3]. Таким образом, прибавка определяется с учетом накопления индивидуального пенсионного коэффициента за прошлый год для увеличения прибавки за стаж в следующем году.

Таким образом, общими направлениями решения проблем пенсионного обеспечения должны стать повышение уровня жизни населения и благосостояния, развитие финансового рынка в части институтов негосударственного пенсионного обеспечения. Выполнение данных условий создаст возможность для увеличения уровня поступлений на финансовый рынок в рамках пенсионного обеспечения и будет являться источником повышения уровня пенсий. На текущий момент покупательная способность пенсионных выплат поддерживается посредством проведения индексации с учетом уровня инфляции, роста потребительских цен и прожиточного минимума, что позволяет обеспечить пенсионерам нормальные условия существования и уровень жизни.

Список использованных источников

1. Малахова, А. А. Основы экономической теории / А. А. Малахова, Д. И. Кравцов ; Сибирский федеральный университет, Институт управления бизнес-процессами и экономики. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. – 200 с. – ISBN 978-5-7638-3782-7. – EDN YMUWXZ.

2. Мещеряков, В. А. Анализ демографических процессов и их прогноз / В. А. Мещеряков, Б. С. Сметанников, А. А. Малахова // Актуальные проблемы социально-экономического развития России : Сборник статей аспирантов, преподавателей и молодых ученых, Красноярск, 21 апреля 2022 года. – Красноярск: Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования "Академия труда и социальных отношений", 2022. – С. 42-48. – EDN YRQAYU.

3. Рунова, П. С. К вопросу о системе льгот и компенсаций муниципальных служащих / П. С. Рунова, А. А. Малахова // Молодежная наука : труды XXV Международной студенческой научно-практической конференции, Красноярск, 22–24 апреля 2021 года. – Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2021. – С. 215-220. – EDN KAИHJV.

4. Тенденции и перспективы развития трудового потенциала региона / В. В. Асатрян, Д. С. Одинокова, Е. Д. Паплюева, А. А. Малахова // Образование - наука - производство : Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, (с международным участием), Чита, 07 октября 2021 года. – Чита: Забайкальский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Иркутский университет путей сообщения", 2021. – С. 13-19. – EDN ALKLIX.

5. Филин, А. Е. К вопросу о повышении пенсионного возраста в Российской Федерации / А. Е. Филин, А. А. Малахова // Инновационные технологии на железнодорожном транспорте : Труды XXV Всероссийской научно-практической конференции КриЖТ ИрГУПС. В 2-х томах, Красноярск, 28–30 октября 2021 года / Редколлегия: В.А Поморцев (отв. ред.) [и др.]. – Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Иркутский государственный университет путей сообщения, 2021. – С. 162-167. – EDN XWGGSR.

6. Пенсионный фонд Российской Федерации: официальный сайт URL: <https://pfr.gov.ru/> (дата обращения: 06.10.2022)

7. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 27.09.2022)

ESG КАК ИНДИКАТОР СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БИЗНЕСА**А.А. Малахова**

канд. экон. наук, доцент, Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. В статье рассматриваются критерии ESG для оценки социальной ответственности современных предприятий и организаций. Показано, что ESG-повестка сохраняет свою актуальность и остается ориентиром организации и управления деятельностью компании в долгосрочной перспективе. Особенно усиливается значимость фактора социальной ответственности в комплексной ESG-оценке бизнеса и территорий в условиях усиления безработицы и нарастания социальной напряженности.

Ключевые слова: критерии ESG, социальная ответственность бизнеса, эффективность управления.

Одним из современных подходов к управлению современными предприятиями является ESG, который предполагает комплексное сбалансированное развитие предприятия с позиции трех критериев: (1) экологическая составляющая, (2) социальная политика, (3) корпоративное управление. Для различных компаний могут быть приоритетными те или иные направления развития: так, например, для предприятий промышленного комплекса более важна оценка по первому блоку показателей; для предприятий сферы услуг более выражен ориентир на социальную политику; для предприятий – участников финансового рынка преобладают критерии корпоративного управления [1].

Компании могут получить высокий ESG-рейтинг за счет более высокой оценки по одному или двум блокам, то есть компенсировать недостающие баллы, например, по экологической составляющей за счет более развитого корпоративного управления или социальной ориентации бизнеса.

Более того, в различные периоды времени могут преобладать те или иные интересы с позиции экономического развития территорий и регионов. В свете последних тенденций, когда усиливается проблема безработицы, более важным становится оценка показателей блока «S», что означает, что компаниям следует уделять больше внимания сотрудникам и социальным проектам [2], а государству – оказывать поддержку менее защищенным слоям населения, увеличить объем социальной помощи, субсидий [3].

Рассмотрим ситуацию на рынке труда на примере Сибирского и Южного федерального округа.

Сибирский федеральный округ (СФО) является одним из самых крупных и богатых округов Российской Федерации, центром, которого является город Новосибирск. Площадь округа составляет 4361,7 тыс. В. км., что составляет практически 26% территории страны. В его состав входит 12 субъектов: республика Алтай, республика Бурятия, Республика Тыва, республика Хакасия, Алтайский край, Забайкальский край, Красноярский край, Иркутская область, Кемеровская область и Томская область.

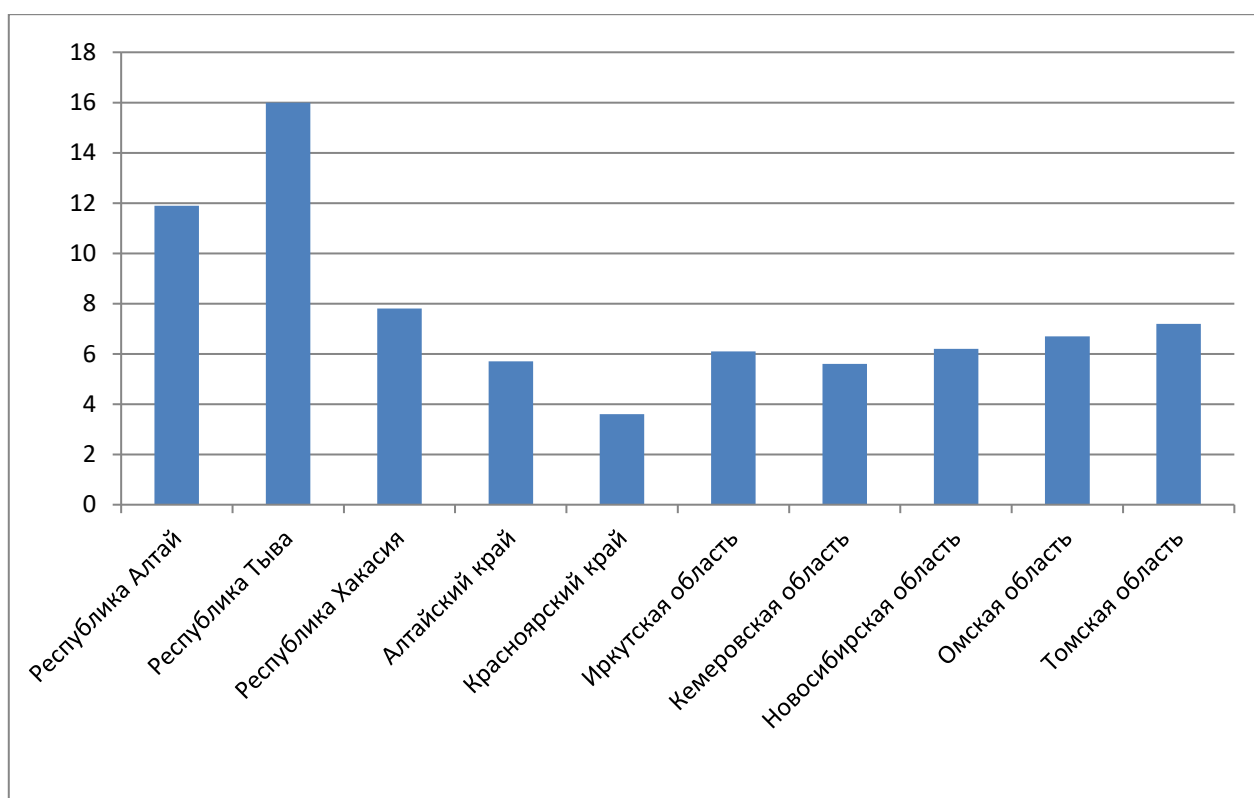


Рисунок 1 - Уровень безработицы в субъектах СФО за 2021г., % [4]

По сравнению с 2020 годом, ситуация в 2021 немного ухудшилась. Во время пандемии коронавируса процент уровня безработных в СФО вырос с 5,8% по 6,9%. Зарегистрированная безработица, в свою очередь, составила в среднем по всему округу – 3,4%, а в России – 4,9%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ситуация по безработице в отдельных субъектах СФО, крайне нестабильна. В одних процент безработицы меньше, чем процент по России, в других – превышает более, чем в два раза.

Южный федеральный округ (ЮФО) – федеральный округ Российской Федерации, центром которого является город Ростов-на-Дону. Площадь округа составляет 447,8 тыс. В. км., что составляет 2,61% территории России. Если сравнивать два региона РФ, то Южный федеральный округ намного меньше Сибирского федерального округа. ЮФО включает в себя 8 субъектов, такие как: республика Адыгея, республика Калмыкия, республика Крым, Краснодарский

край, Астраханская область, Волгоградская область, Ростовская область, город федерального назначения – Севастополь.

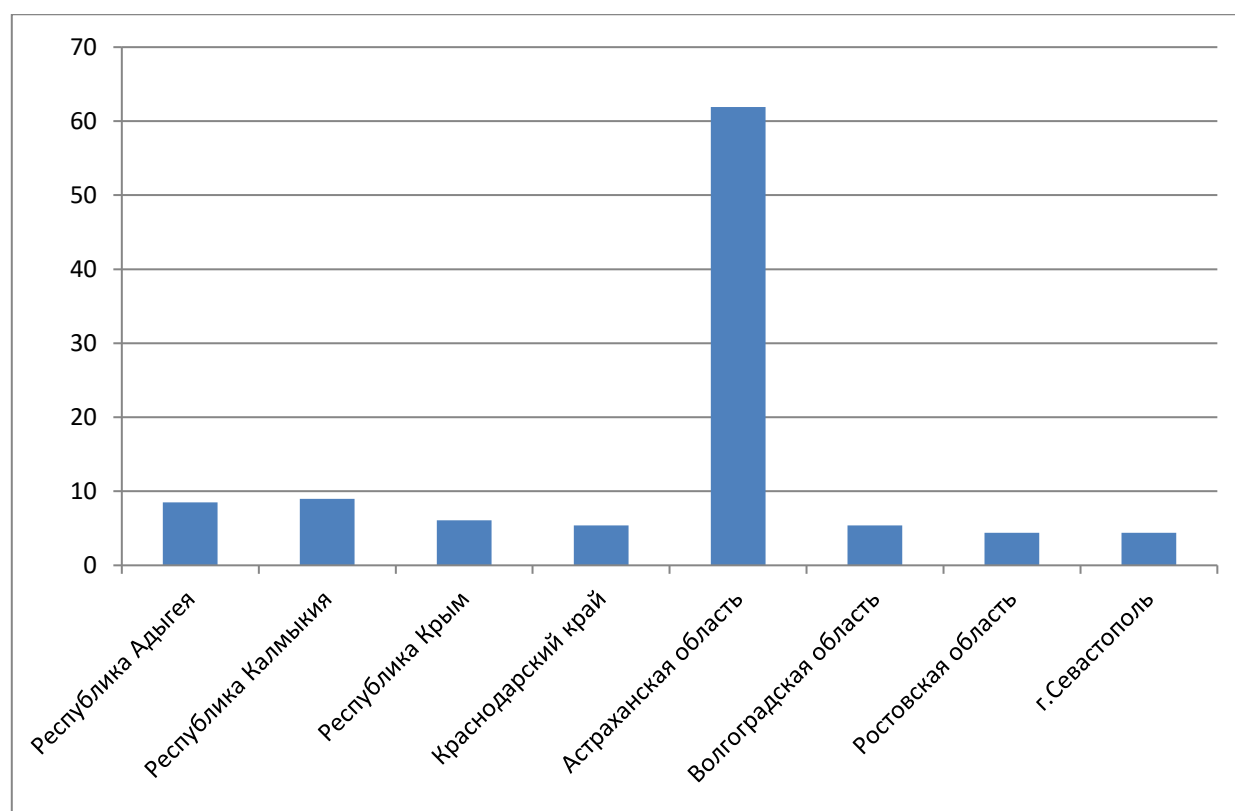


Рисунок 2 - Уровень безработицы в субъектах ЮФО за 2021г., % [4]

В период пандемии, динамика безработицы в 2020 году составляла 5,3%, а по РФ – 4,6%. Очередной раз наблюдается превышение значения по региону по сравнению со страной. В 2021 году уровень безработицы в ЮФО составил 5,5%, то есть наблюдается рост на 0,2%. Разница с РФ составила 0,6% (4,9%).

Таким образом, можно сделать вывод, что в субъектах ЮФО всегда наблюдалась значительная безработица. Данный регион был и остается проблематичным даже сегодня. Довольно часто затрагивается вопрос о серьезности ситуации в Южном федеральном округе в плане рынка труда, это происходит из года в год, а государство как никогда заинтересовано в предотвращении высокого уровня безработицы [5].

ESG-рэнкинг российских регионов по методике RAEX представлен на рисунке 3.

По состоянию на октябрь 2022 г. топ-10 российских компаний по итогу рейтингования RAEX-Eurore из исследуемых 160 компаний выглядел следующим образом (рисунок 4). Лидером рейтинга стала металлургическая компания НЛМК, что означает достижение ею баланса различных блоков показателей: современное высокотехнологичное производство (первое место по блоку E) и развитие социальной инфраструктуры (третья позиция в рейтинге по

Секция «Управление персоналом»

S), при этом значительно уступая по эффективности корпоративного управления (24-ая позиция по G).

Место	Название	E	S	G
1	Ленинградская область	13	9	3
2	г. Санкт-Петербург	54	4	2
3	г. Москва	37	5	5
4	Республика Татарстан	61	16	1
5	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	48	8	4
6	Липецкая область	7	14	24
7	Курская область	11	21	13
8	Тюменская область (без автономных округов)	24	17	7
9	Свердловская область	15	25	11
10	Московская область	36	6	34
11	Калужская область	17	31	8
12	Республика Саха (Якутия)	16	11	35
13	Тверская область	2	42	50
14	Саратовская область	4	39	46
15	Республика Адыгея	34	36	10
16	Воронежская область	18	23	32
17	Рязанская область	38	20	16
18	Ульяновская область	27	26	29
19	Тульская область	68	15	9
20	Сахалинская область	78	3	15

Рисунок 3 – Топ-20 регионов ESG-рэнкинга по RAEX в 2021 г. [6]

Место	Название	Подотрасль	E Rank	S Rank	G Rank	ESG-рейтинг	Последний оцененный отчетный период
1	НЛМК	Чёрная металлургия	1	3	24	AA	2 021
2	«Энел Россия»	Электроэнергетика	6	1	11	A	2 020
3	«Полиметалл»	Драгоценные металлы	3	4	13	A	2 021
4	«МОСКОВСКИЙ КРЕДИТНЫЙ БАНК»	Банки	2	20	8	A	2 020
5	«Северсталь»	Чёрная металлургия	5	7	21	A	2 021
6	«Вымпелком»	Беспроводные телекоммуникационные услуги	22	8	9	A	2 020
7	«ФосАгро», группа	Агрохимикаты	14	11	3	A	2 020
8	«Уралкалий»	Агрохимикаты	8	2	51	A	2 021
9	«Роснефть», нефтяная компания	Интегрированные нефтегазовые компании	12	10	12	A	2 020
10	«Полюс»	Драгоценные металлы	4	23	23	A	2 020

Рисунок 4 – Топ-10 компаний ESG-рэнкинга по RAEX в октябре 2022 г. [6]

До 2021 года лидером рэнкинга неоднократно становилась компания «Полиметалл» (см. рисунок 5). Отметим, что в 2021 году ОАО «РЖД» занимало пятую строчку рейтинга, уступив позиции в 2022 году до 48 места.

Компания	Sub-industry	ESG Rank	E Rank	S Rank	G Rank
«Полиметалл»	Драгоценные металлы	1	1	3	22
«СИБУР Холдинг»	Нефтехимия	2	2	6	20
«ЛУКОЙЛ»	Интегрированные нефтегазовые компании	3	4	16	3
«Энел Россия»	Электроэнергетика	4	16	1	10
РЖД	Железнодорожный транспорт	5	13	10	5
ПАО «МТС»	Беспроводные телекоммуникационные услуги	6	24	7	4
НЛМК	Чёрная металлургия	7	7	4	31
«Интер РАО»	Электроэнергетика	8	5	8	39
«Полюс»	Драгоценные металлы	9	3	20	24
«Вымпелком»	Беспроводные телекоммуникационные услуги	10	19	11	18
«Ростелеком»	Интегрированные телекоммуникационные услуги	11	21	13	9
«Росатом»	Атомная энергетика	12	11	35	6
СУЭК	Угольная промышленность	13	15	12	28
Московская Биржа	Специализированные финансовые услуги	14	36	34	2
«Северсталь»	Чёрная металлургия	15	23	5	21
«Газпром»	Интегрированные нефтегазовые компании	16	8	19	33
«Роснефть», нефтяная компания	Интегрированные нефтегазовые компании	17	6	21	40
«Сахалин Энерджи»	Интегрированные нефтегазовые компании	18	10	9	62
«АЛРОСА», АК	Драгоценные металлы и минералы	19	17	26	12
«МОСКОВСКИЙ КРЕДИТНЫЙ БАНК»	Банки	20	18	36	16

Рисунок 5 – Итоги рэнкинга компаний по ESG-критериям агентства «РАЭК-Аналитика» (фрагмент) в сентябре 2021 г. [7]

В качестве заключения отметим, что повестка ESG остается одной из наиболее значимых на сегодняшний день для бизнеса, и особенно усиливается значимость фактора социальной ответственности в комплексной ESG-оценке бизнеса и территорий в условиях усиления безработицы и нарастания социальной напряженности.

Список использованных источников

1. Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации/ Навигатор ESG: официальный сайт <https://ac.gov.ru/uploads/pdf/ESG.2.0.pdf> (дата обращения: 21.10.2022)
2. Малахова, А. А. Система льгот и компенсаций как фактор привлечения персонала организации / А. А. Малахова, А. Н. Попова, А. Н. Волченко // Инновационные технологии на железнодорожном транспорте : Труды XXIV Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 25–27 ноября 2020 года. Том 1. – Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Иркутский государственный университет путей сообщения", 2020. – С. 217-221. – EDN KWHQLO.
3. Бачек, Ю. А. Стимулирование занятости в период пандемии: программы государственной поддержки МСП / Ю. А. Бачек, А. Э. Лебедева, А. А. Малахова // Инновационные технологии на железнодорожном транспорте : Труды XXV

Всероссийской научно-практической конференции КрИЖТ ИрГУПС. В 2-х томах, Красноярск, 28–30 октября 2021 года / Редколлегия: В.А Поморцев (отв. ред.) [и др.]. Том 2. – Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Иркутский государственный университет путей сообщения, 2021. – С. 85-91. – EDN WRBYNS.

4. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт URL: www.gks.ru (дата обращения: 28.09.2022)

5. Синченко, А. И. Последствия экономического кризиса для российского рынка труда и занятости трудовых ресурсов / А. И. Синченко, Д. Н. Чубова, А. А. Малахова // Образование - наука - производство : материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Чита, 20–21 декабря 2019 года. Том 2. – Чита: Забайкальский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Иркутский университет путей сообщения", 2019. – С. 84-89. – EDN JAKPMC.

6. RAEX Rating Review: официальный сайт URL: <https://raex-rr.com/> (дата обращения: 20.10.2022)

7. ООО «РАЭКС-Аналитика: официальный сайт URL: www.raex-a.ru (дата обращения: 22.10.2022)

УДК 338.312

ГРНТИ 06.77.71

**МАРКЕТИНГОВЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ**

А.А. Малахова

*канд. экон. наук, доцент, Красноярский институт железнодорожного транспорта –
филиал ИрГУПС, г. Красноярск*

Р.А. Логинова

*бакалавр по направлению «Управление персоналом», Красноярский институт
железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск*

П.П. Чистанова

*бакалавр по направлению «Управление персоналом», Красноярский институт
железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск*

Аннотация. В данной статье рассмотрены факторы, способствующие повышению эффективности использования трудовых ресурсов. Показано, что

организационные факторы позволяют добиться существенного повышения уровня производительности при меньших затратах. Производительность труда как обобщающая оценка уровня организации труда может быть оценена стоимостным методом. Предложены рекомендации по повышению уровня производительности труда на основе маркетингового подхода.

Ключевые слова: эффективность использования трудовых ресурсов, организация труда, выработка продукции, маркетинговый подход.

Актуальной целью, которую ставят на сегодняшний день многие предприятия, является улучшение показателей использования персонала, что, в свою очередь, определяется рядом факторов: материально-технический уровень производства, социально-экономические факторы, воздействующие уровень мотивации и квалификационный состав персонала, структурные факторы, приводящие к изменению трудоемкости продукции, организационные факторы, к которым относят помимо прочего организацию труда. Следует заметить, что наибольшим потенциалом обладают организационные факторы, так как они предполагают более рациональное использование рабочего времени, организацию режимов труда и отдыха, более рациональную организацию рабочих мест, снижение отрицательных факторов, воздействующих на персонал, и создание благоприятных условий труда [2].

Рассмотрим некоторые трудовые показатели на примере одного из действующих предприятий производственной сферы, расположенного на территории Красноярского края.

Динамика численности персонала представлена на рисунке 1.

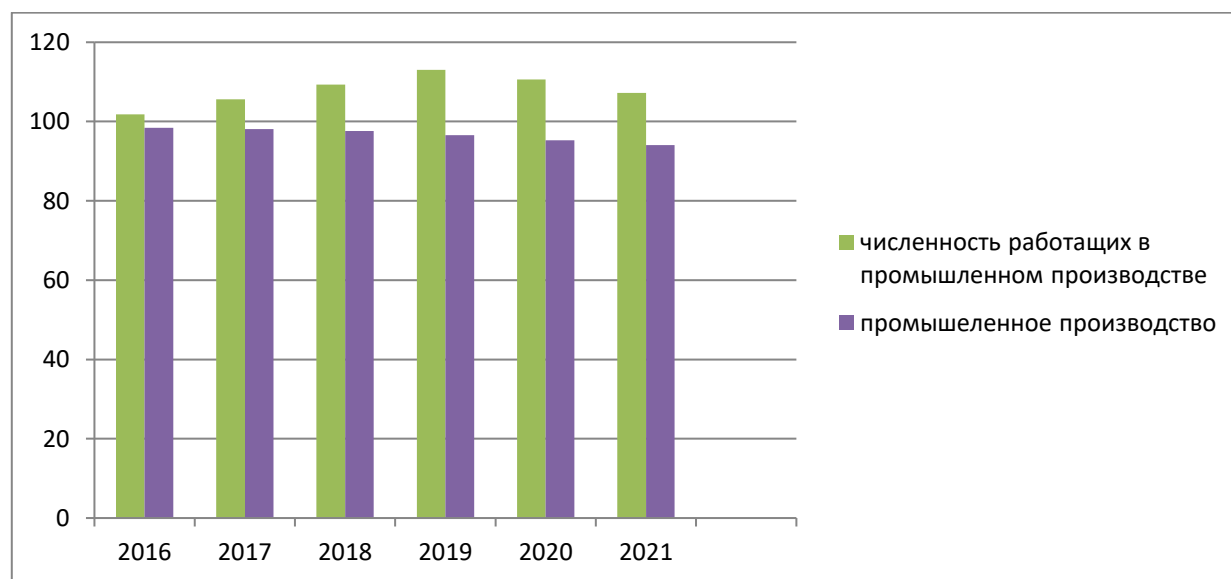


Рисунок 1 - Динамика численности ППП за последние 5 лет

Показатели использования рабочего времени промышленно-производственного персонала приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Показатели использования рабочего времени ППП

Показатель	по плану	фактически	отклонение
Товарооборот, тыс. руб	78100	87550	9450
Количество рабочих мест	20	22	2
Количество рабочих дней	350	353	3
Средняя продолжительность работы одного рабочего	10	9,8	-0,2

Учитывая рыночную ориентацию современных предприятий, работу на принципах самокупаемости затрат, снижения издержек производства, приоритет повышения конкурентоспособности как ключевого принципа управления предприятием, можно также отметить все более распространяющуюся тенденцию применения маркетингового подхода к анализу использования персонала и уровня организации труда, применения рыночных принципов и подходов к ее формированию [3].

В качестве рекомендации можно предложить рассчитывать производительность труда стоимостным методом измерения выработки, в качестве показателя стоимости объема производства принимать товарную продукцию как стоимость готовой и предназначенной для реализации продукции [1].

Маркетинговый подход к исследованию показателей использования трудовых ресурсов позволяет учитывать стоимость труда, с одной стороны, как затраты работодателя на трудовые ресурсы, а также оценивает отдачу от использования трудовых ресурсов, что может быть оценено как производительность труда (выработка) стоимостным методом по товарной продукции [5].

В общественном значении применение маркетингового подхода к организации труда позволяет повысить финансовую эффективность, проявляется в сокращении общественных затрат рабочего времени, снижении уровня трудоемкости, потерь от брака выпускаемой продукции [4], оказывает положительное воздействие на уровень производительности труда, способствует улучшению финансово-экономических показателей предприятия.

Список использованных источников

1. Байова, Д. Э. Анализ трудовых показателей как подсистема комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности организации / Д. Э. Байова, А. А. Малахова, О. Ю. Серикова // Образование - наука - производство : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чита, 07–08 декабря 2018

года. – Чита: Забайкальский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Иркутский университет путей сообщения", 2018. – С. 12-17. – EDN IDNZNW.

2. Кравченко, Т. Н. Повышение эффективности использования персонала на удаленных железнодорожных станциях / Т. Н. Кравченко, А. А. Малахова // Актуальные вопросы экономики транспорта высоких скоростей : Сборник научных статей национальной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 16 июня 2020 года / Под ред. Н.А. Журавлевой. – Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью "Институт независимых социально-экономических исследований - оценка", 2020. – С. 48-51. – EDN СКJYBU.

3. Окладникова, К. В. Оценка эффективности работы персонала / К. В. Окладникова, О. С. Хлуткова, А. А. Малахова // Развитие экономической науки на транспорте: экономическая основа будущего транспортных систем : Сборник научных статей VII международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 19 декабря 2019 года / Под ред. Н.А. Журавлевой. – Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью "Институт независимых социально-экономических исследований - оценка", 2019. – С. 619-623. – EDN MQDMEI.

4. Тенденции и перспективы развития трудового потенциала региона / В. В. Асатрян, Д. С. Одинокова, Е. Д. Паплюева, А. А. Малахова // Образование - наука - производство : Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, (с международным участием), Чита, 07 октября 2021 года. – Чита: Забайкальский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Иркутский университет путей сообщения", 2021. – С. 13-19. – EDN ALKLIX.

5. Симонова, А. А. К вопросу об исследовании системы управления персоналом организации / А. А. Симонова, А. А. Малахова // Актуальные вопросы экономики транспорта высоких скоростей : Сборник научных статей национальной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 16 июня 2020 года / Под ред. Н.А. Журавлевой. – Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью "Институт независимых социально-экономических исследований - оценка", 2020. – С. 214-217. – EDN QZGUXL.

**ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНЫХ ЛЬГОТ И КОМПЕНСАЦИЙ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ****О.Ю. Серикова**

старший преподаватель, Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. В данной статье исследуются тенденции, оказывающие воздействие на сложившуюся систему социальных льгот и компенсаций, отмечаются ключевые социально-экономические проблемы, вызывающие необходимость расширения комплексной государственной поддержки граждан и организаций, с одной стороны, а с другой стороны - необходимость формирования и развития корпоративной социальной политики предприятий. В статье рассмотрены актуальные гарантии и компенсации, предоставляемые сотрудникам, на примере двух действующих предприятий, расположенных на территории Красноярского края: АО «Красноярсккрайгаз» и ООО «Сибирская генерирующая компания». Показано, как корпоративная социальная политика данных предприятий способствует минимизации отрицательных социальных и экономических последствий для работающих граждан.

Ключевые слова: социальные льготы, гарантии и компенсации, меры поддержки, социальная политика.

Одной из ключевых функций современного государства является социальное обеспечение граждан как гарантия их социальной защищенности и поддержания необходимого уровня жизни. Ключевыми институтами, обеспечивающими финансовые механизмы по аккумулированию необходимых денежных потоков и их распределению в рамках системы социальной защиты являются государственные внебюджетные фонды [2].

Актуальность проблемы формирования системы льгот в рамках социального обеспечения объясняется существенным снижением доходов граждан в связи с пандемией коронавирусной инфекции, снижением доходов предприятий и закрытием их значительного числа, нестабильностью социально-экономической обстановки на сегодняшний день в целом. По некоторым оценкам, в последние два года уровень реальных денежных доходов населения сократился в среднем на 8%, следовательно, большинство населения нуждаются в дополнительных выплатах. Также большой удар на себя приняли малые и средние предприятия [3].

Основными признаками, которые определяют особые категории граждан, нуждающихся в мерах социального обеспечения и социальных льгот, выступают

ограничение трудоспособности (по возрасту, по инвалидности), особые жизненные и семейные обстоятельства (сиротство, многодетность).

Основными принципами социальной политики нашего государства являются компромисс за счет общих договоренностей и сближения позиций, социальная помощь и выплаты для некоторых категорий граждан РФ, появление новых социальных выплат, увеличение объема социальных выплат, которые уже существуют на данный момент в РФ, содействие занятости со стороны государства, контроль за процессами сокращения рабочих мест, помощь малому бизнесу и приоритетным секторам экономики.

В период пандемии государство всячески старается поддерживать граждан, стимулировать их различными выплатами, которые носят как единоразовый, так и регулярный характер, а также различными льготами в виде налоговых и кредитных «каникул» и отсрочек. Данные виды выплат, помогают гражданам справиться в период коронавирусной инфекции.

В период карантина, связанный с COVID-19, государство разработало ряд мер касаемых малого и среднего бизнеса [1], которые пострадали в своих отраслях:

- 1) снизилось количество внеплановых проверок;
- 2) увеличены сроки выплаты налогов и страховых взносов;
- 3) страховые взносы не превышают МРОТ;
- 4) возможность открытия расчетного счета в банке удаленно;
- 5) отсрочка по арендным платежам.

Несмотря на существенные меры государственной поддержки предприятий с целью максимального сохранения работающего контингента и поддержания занятости в экономике, а также ужесточения контроля за несвоевременной выплатой заработной платы и незаконных увольнений, число случаев потери работы неуклонно увеличиваются. В связи с этими тенденциями государство также увеличило объем помощи гражданам, потерявшим работу, в виде различных льгот и пособий [6].

Таким образом, сегодняшняя социально-экономическая система претерпела значительные изменения, пришлось менять привычный образ жизни на безопасный. Учебные заведения и предприятия стали переходить на удаленное обучение и работу. Закрывались организации, в которых было большое скопление людей, а именно организации питания, досуга и др. Государство в период непростой ситуации в стране не осталось в стороне, а обеспечило гражданам развлечения в сети, такие как театры. Спортивные комплексы проводили онлайн тренировки.

Обобщив, все вышеизложенное можно сказать, что в РФ имеется определённый ряд критериев на получение социальных льгот, а также

существуют различные виды льгот [5]. Льготы, которые существуют в РФ юридически закреплены и могут оказать помощь гражданам страны. В связи со сложной ситуацией государство всячески помогает преодолевать сложности граждан и в какой-то степени компенсировать убытки.

Рассмотрим некоторые подходы к формированию системы льгот и компенсаций на примере действующего предприятия сферы газоснабжения АО «Красноярсккрайгаз» [7], расположенной в Красноярском крае, оценим круг гарантий, предоставляемых данной организацией своим сотрудникам в рамках социального обеспечения и корпоративной социальной политики.

АО «Красноярсккрайгаз» — предприятие, основным видом деятельности которого является реализация и транспортировка сжиженного газа потребителям. Учредителями АО являются Красноярский край в лице агентства по управлению государственным имуществом Красноярского края и краевое газовое хозяйство «Красноярсккрайгаз» (производственный кооператив).

В связи с осложнением эпидемиологической обстановки АО «Красноярсккрайгаз» в марте 2020 года временно перешли на специальный режим работы, аварийные бригады так же работают потому что, эти ресурсы жизненно важны всем нам, особенно в период карантина, но со специальными средствами индивидуальной защиты, такими как: медицинскими маскам, перчатками и другими медицинскими изделиями.

Также штатные сотрудники работают в специальных условиях, на рабочих местах находится минимально необходимый для обеспечения бесперебойной и безопасной работы производственных объектов состав персонала. Остальные сотрудники временно переведены на дистанционный режим работы. Организовано медицинское наблюдение (в частности, тестирование на COVID-19) с проведением термометрии, работники обеспечиваются СИЗ в полном объеме и бесперебойно.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции была разработана программа, которая включает в себя дополнительные гарантии социальной политики организации, называемая «Социальная медицина».

Данная программа включает в себя следующие направления:

- внедрение новой качественной программы диспансеризации для сотрудников;
- в период болезни COVID-19 предоставление медикаментозного лечения за счет организации;
- доступная связь со специалистами и врачами во время протекания болезни;
- страховые выплаты;
- оплата больничного листа.

Комплекс мер социальной поддержки персонала является действенным фактором повышения мотивации персонала и эффективности его работы [4].

Для сравнения рассмотрим ООО «Сибирская генерирующая компания» [8], которая тоже пережила тяжелое время, но несколько по-другому. В период пандемии компания не приостановила ни один проект. Был выбран путь применения максимальной от распространения инфекции защиты. Трудовой процесс был организован следующим образом:

- договоренности с детским загородным лагерем «Искорка» для размещения в нем оперативного персонала, где так же был открыт медицинский штаб;
- организация автономных локаций для размещения сотрудников, которых необходимо изолировать от внешнего мира;
- организация трехсменного рабочего графика в полной изоляции;
- запуск проекта поддержки сотрудников медицинскими работниками советами и практическими лайфхаками по борьбе со стрессом;
- обеспечение страховых выплат сотрудникам в полном объеме.

В заключение важно отметить, в современных условиях система социальных льгот и компенсаций претерпевает существенные качественные изменения, которые выражаются, с одной стороны, в расширении комплексной государственной поддержки граждан и организаций, а с другой стороны, в формировании и развитии корпоративной социальной политики предприятий для минимизации отрицательных социальных и экономических последствий.

Список использованных источников

1. Бачек, Ю. А. Развитие малого и среднего бизнеса как фактора повышения эффективности использования трудового потенциала региона / Ю. А. Бачек, А. Э. Лебедева, А. А. Малахова // Образование - Наука - Производство : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Чита, 24 декабря 2020 года. – Чита: ЗаБИЖТ, 2020. – С. 15-20. – EDN PAZZLM.

2. Малахова, А. А. Основы экономической теории / А. А. Малахова, Д. И. Кравцов ; Сибирский федеральный университет, Институт управления бизнес-процессами и экономики. – Красноярск : СФУ, 2017. – 200 с. – ISBN 978-5-7638-3782-7. – EDN YMUWXZ.

3. Малахова, А. А. Система льгот и компенсаций как фактор привлечения персонала организации / А. А. Малахова, А. Н. Попова, А. Н. Волченко // Инновационные технологии на железнодорожном транспорте : Труды XXIV Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 25–27 ноября 2020 года. – Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2020. – С. 217-221. – EDN KWHQLO.

4. Окладникова, К. В. Оценка эффективности работы персонала / К. В. Окладникова, О. С. Хлуткова, А. А. Малахова // Развитие экономической науки на транспорте: экономическая основа будущего транспортных систем : Сборник научных статей VII международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 19 декабря 2019 года / Под ред. Н.А. Журавлевой. – Санкт-Петербург: Институт независимых социально-экономических исследований - оценка, 2019. – С. 619-623. – EDN MQDMEI.

5. Рунова, П. С. К вопросу о системе льгот и компенсаций муниципальных служащих / П. С. Рунова, А. А. Малахова // Молодежная наука : труды XXV Международной студенческой научно-практической конференции, Красноярск, 22–24 апреля 2021 года. – Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2021. – С. 215-220. – EDN KAИHJV.

6. Синченко, А. И. Последствия экономического кризиса для российского рынка труда и занятости трудовых ресурсов / А. И. Синченко, Д. Н. Чубова, А. А. Малахова // Образование - наука - производство : материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Чита, 20–21 декабря 2019 года. – Чита: ЗаБИЖТ, 2019. – С. 84-89. – EDN JAKPMС.

7. АО «Красноярсккрайгаз»: официальный сайт URL: <https://красноярсккрайгаз.рф> (дата обращения: 03.10.2022)

8. ООО «Сибирская генерирующая компания»: официальный сайт URL: <https://sibgenco.online> (дата обращения: 07.10.2022)

УДК 658.5:334.02

ГРНТИ 06.81.12

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ:
УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

Н.В. Фадеева

*канд. техн. наук, доцент кафедры «Управление персоналом» КрИЖТ ИрГУПС, г.
Красноярск*

Аннотация. В статье рассмотрены организационно-методические подходы процессного управления в отношении дополнительного профессионального образования в части управления персоналом. Симбиоз трех ключевых аспектов: менеджмента качества, документационного обеспечения управления и цифровизации бизнес-процессов позволит максимально эффективно реализовать требования международного стандарта ИСО 9001:2015 (ГОСТ Р ИСО 9001-2015).

Ключевые слова: процессный подход, бизнес-процессы, управление персоналом, цифровизация процессов, симбиоз менеджмента, эффективность бизнес-процесса.

Международный стандарт ИСО 9001:2015 (ГОСТ Р ИСО 9001-2015) предписывает, что организация должна определить и обеспечить наличие должностных лиц, необходимых для результативного внедрения системы менеджмента качества и для функционирования и управления ее процессами (п. 7.1.2 Человеческие ресурсы).

Внедрение системы менеджмента качества (СМК) предполагает документирование ее ключевых процессов, к которым относится и процесс «Управление человеческими ресурсами». Дискуссионный вопрос о том, являются ли синонимичными понятия «управление персоналом» и «управление человеческими ресурсами» оставим за пределами данной статьи. Таким образом, если речь идет о документировании уже внедренной или внедряемой организацией СМК, необходимо дополнительно руководствоваться международным стандартом ИСО 10013, последняя версия которого вышла в 2021 году, содержащим руководящие указания по документированной информации.

Определив категории документированной информации, стандарт ИСО 10013 косвенно задает требования к компетенциям персонала в СМК в отношении документирования.

Что же это за компетенции, которыми должны владеть должностные лица в системе менеджмента качества?

Во-первых, такие должностные лица должны понимать, что входит в область применения системы менеджмента качества. От того, какими бизнес-процессами наполняется система менеджмента будет зависеть дальнейший объем работы либо по ее внедрению, либо по актуализации уже входящих в СМК бизнес-процессов.

Во-вторых, такое должностное лицо должно понимать структуру и объем политики в области качества. Ранее об этом документе довольно много дискутировали специалисты по СМК, но камнем преткновения является не просто формулирование Политики, как самостоятельного документа, а последующей ее реализации на практике, в сочетании с целями в области качества. Не секрет, что часто встречается несогласованность политики и целей в области качества, либо наблюдается перекося целей.

Следующим документом, о котором не прекращают спорить является Руководство по качеству. В связи с тем, что ранее это был обязательный документ СМК, приверженцы его создания, настаивают на том, чтобы этот

документ оставался в иерархии документации на верхнем уровне. Те же, кто приступил к созданию и внедрению после 2015 года придерживаются позиций в необязательности этого документа. В любом случае, компетенции должностных лиц в создании такого важного систематизированного документа по СМК являются предпочтительными.

Эти три категории документированной информации СМК, повторимся область применения системы менеджмента качества, политика и цели в области качества, руководство по качеству, уже знакомы специалистам и даже сложилась некоторая практика по их исполнению. Следующие же категории в отношении организационных диаграмм; карт процессов; схем потоков работ и/или описания процессов; процедур и рабочих инструкций; схем автоматизированных процессов; спецификаций на продукцию и услуги; результатов внутреннего и внешнего обмена информацией; планов, графиков и перечней; форм и чек-листов; документированной информации внешнего происхождения; документированной информации, подлежащей сохранению (т.е. записи) для предоставления свидетельства достигнутых результатов, требуют не только компетенций в области документационного обеспечения управления, но и цифровых компетенций в пользовании различными методологиями процессного управления.

Ранее нами в работах [1 – 3] был описан такой элемент услуги как «Персонал» в соответствии с международным стандартом ИСО/МЭК 76 (ГОСТ Р 54930-2012) и управление им на примерах спортивно-оздоровительных услуг и пассажирских перевозок.

Модель управления персоналом, базирующаяся на процессном подходе, представляется нам следующей (рисунок 1).



Рисунок 1 – Модель управления персоналом, базирующаяся на процессном подходе

Таким образом, одним из векторов дополнительного профессионального образования должностных лиц в системе менеджмента качества должен стать симбиоз трех ключевых аспектов: менеджмента качества, документационного обеспечения управления и цифровизации бизнес-процессов. Такой подход позволит максимально быстро оцифровывать управленческие процессы организаций и снижать их транзакционные издержки.

Список использованных источников

1. Описание элементов услуг пассажирских перевозок воздушным транспортом в соответствии с национальными стандартами качества / Фадеева Н.В., Путько Б.В. // Экономика и предпринимательство. 2016. № 8 (73). С. 358-366.
2. Квалиметрическая оценка качества спортивно-оздоровительных услуг / Колегова К.С., Левшина В.В., Фадеева Н.В. // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2019. № 5-3. С. 64-69.
3. Описание элементов физкультурно-оздоровительных услуг в соответствии с национальными стандартами качества / Фадеева Н.В., Паршков Ю.А. // Экономика и предпринимательство. 2016. № 5 (70). С. 123-129.

УДК 332.13

ГРНТИ 06.77.02

АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Л.Д. Якимова

канд. техн. наук, доцент, КрИЖТ ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. В статье анализируются показатели инновационной деятельности Красноярского края на основе статистических данных 2016-2020 годов. Объектом исследования является указанный регион, а предметом – его инновационная деятельность. Методы исследования – статистический анализ показателей отчетности предприятий объекта исследования.

Ключевые слова: инновационная деятельность региона.

Abstract. this article analyzes the indicators of innovation activity of the Krasnoyarsk Territory on the basis of statistical data from 2016-2020. The object of the study is the specified region, and the subject is its innovative activity. Research methods – statistical analysis of reporting indicators of enterprises of the object of research.

Keywords: innovative activity of the region.

В условиях рыночных отношений использование инноваций нацелено на получение конкурентных преимуществ субъектов экономической деятельности. Поэтому вопросы, связанные с управлением инновационной деятельностью являются важными на различных уровнях управления – организацией [2, 6, 8, 9], регионом [3, 7], государством [1, 4, 10].

В настоящей статье анализируются показатели инновационной деятельности Красноярского края на основе статистических данных 2016-2020 годов [5]. Данный период связан с характеристикой состояния Красноярского края в начале реализации государственной программы «Цифровая экономика».

Под инновационной деятельностью мы будем понимать всю исследовательскую (исследования и разработки), финансовую и коммерческую деятельность, которая в течение периода наблюдения направлена или приводит к созданию новых или усовершенствованных продуктов (товаров, услуг), значительно отличающихся от продуктов, производивших организацией ранее, предназначенных для внедрения на рынке, новых или усовершенствованных бизнес-процессов, значительно отличающихся от предыдущих соответствующих бизнес-процессов организации, предназначенных для использования в практической деятельности [5].

В 2020 году в Красноярском крае исследования и разработки выполняла 71 организация. Это – научно-исследовательские, конструкторские, проектно-конструкторские, технологические организации, университеты и другие образовательные организации высшего образования, организации промышленного производства, общественные и прочие организации (рисунок 1). В 2020 году в среднем на одну организацию приходилось 117 человек, что на 12,3 % больше, чем в 2016 году. Следовательно, численность кадров края, занятых инновационными исследованиями, растет за счет укрупнения организаций.

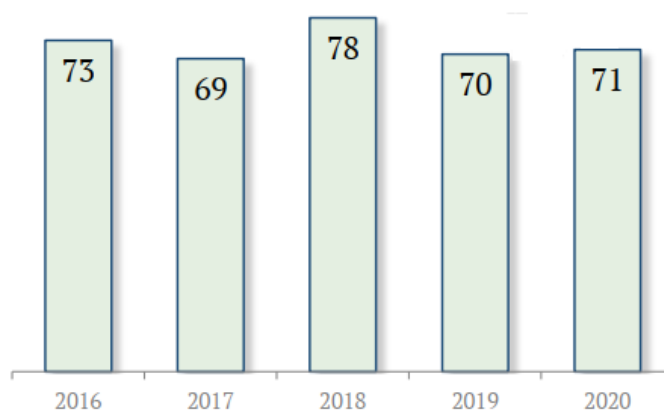


Рисунок 1 – Динамика численности организаций Красноярского края, занятых исследованиями и разработками

Действительно, в целом количество персонала, занятого исследовательской деятельностью выросло на 702 человека в 2020 году по сравнению с 2016 годом (таблица 1) за счет вспомогательного и прочего персонала. При этом количество исследователей сократилось на 243, а техников – на 243 человека. Следовательно, уровень квалификации кадров снижается.

Таблица 1 – Динамика численности персонала Красноярского края, занятого исследовательской деятельностью

Годы	Всего	В том числе, чел.			
		исследователи	техники	вспомогательный персонал	прочий персонал
2016	7632	4503	763	1370	996
2017	7234	4132	681	1325	1096
2018	7901	4325	654	1741	1181
2019	7572	4291	712	1391	1178
2020	8334	4260	1332	1531	1211

Исследователи без научной степени составляют 78,8% от общего числа, кандидаты наук – 16,3%, доктора – 4,9 %. При этом доминируют кандидаты технических наук (78%) и естественных – 16% (рисунок 3).

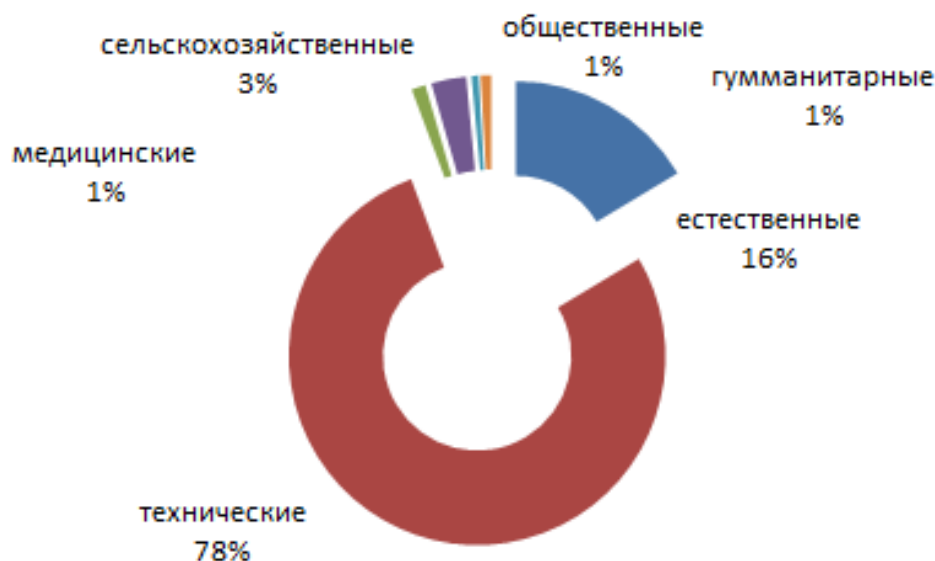


Рисунок 3 – Распределение исследователей по областям науки в 2020 году

Среди исследователей 2020 года мужчин 63%.

Если рассматривать вопрос подготовки кадров для исследовательской деятельности в крае, то в целом за рассматриваемый период с 2016 по 2020 год наряду с подготовкой аспирантов в образовательных организациях показатели снижаются, однако в научно-исследовательских организациях наблюдается тенденция к некоторому увеличению данного показателя (таблица 2).

Таблица 2 – Основные показатели деятельности аспирантуры

Годы	Численность аспирантов (на конец года)	Прием в аспирантуру	Выпуск из аспирантуры
	Всего		
2016	1794	484	351
2017	1662	439	280
2018	1588	440	270
2019	1510	424	238
2020	1537	456	228
	Научно-исследовательские организации		
2016	74	23	7
2017	87	27	8
2018	98	17	6
2019	125	33	3
2020	127	37	23
	Образовательные организации высшего образования		
2016	1720	461	344
2017	1575	412	272
2018	1490	423	264
2019	1385	391	235
2020	1410	419	205

В 2020 году на 1000 бакалавров, специалистов и магистров приходилось 17 аспирантов. Динамика их выпуска стабильно снижается с 351 в 2016 году до 228 в 2020 году, что должно вызывать тревогу о возможном снижении инновационного потенциала края в будущих периодах.

По различным секторам деятельности в Красноярском крае 8 334 человека занимались исследованиями и разработками в 2020 году (рисунок 2). Если рассматривать похожие данные в целом по РФ, то они в предпринимательском секторе выше на 19,5%, в государственном, в высшем образовании и в некоммерческих организациях ниже соответственно на 1,7%, 4,4% и на 0,4%. Следовательно, в данном периоде флагманом инновационной деятельности края является предпринимательство, причем собственных средств тратится им не много, о чем свидетельствуют следующие показатели.

Представляет интерес вопрос финансирования исследовательских разработок. В 2020 году внутренние затраты на исследования и разработки края составили 26588,1 млн рублей. Из них собственные средства края составили 5%, средства бюджетов всех уровней – 77%, средства организаций государственного сектора – 15% и средства организаций предпринимательского сектора – 3%.

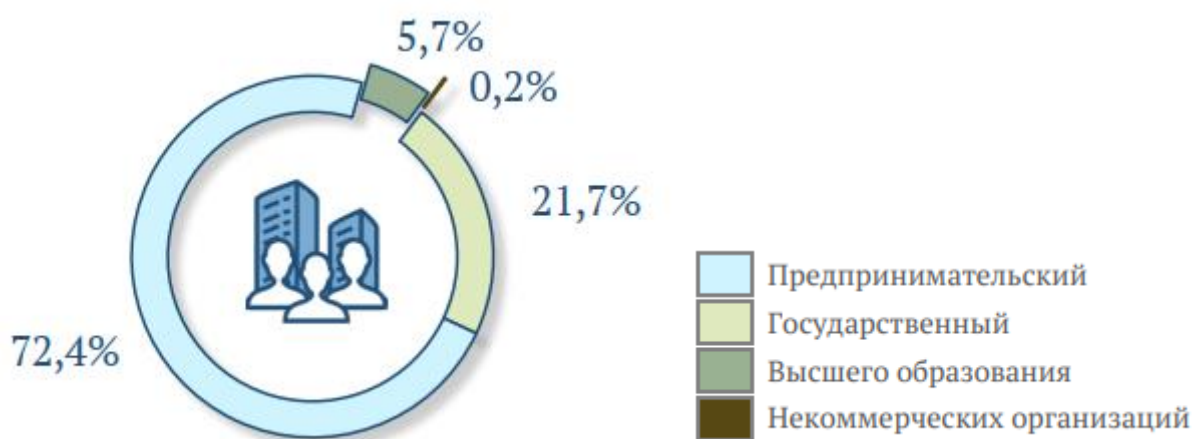


Рисунок 2 - Численность персонала Красноярского края, занятого исследованиями и разработками в 2020 году

По сравнению с внутренними текущими затратами на разработки в РФ в 2020 г., которые составили 61,2%, в Красноярском крае они выше на 55,6%, однако на прикладные и фундаментальные исследования ниже: в РФ тратилось 20,0% и 18,8% соответственно, в крае на 14,6% и 11,1% так же соответственно.

При этом внутренние затраты на исследования и разработки по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в 2020 году израсходовано 23174,2 млн рублей. Из данной суммы 88% пришлось на направление «Транспортные и космические системы», по 4% – на «Рациональное природопользование» и на «Информационно-телекоммуникационные системы», 3% – на «Науки о жизни» и 1% – на «Индустрия наносистем».

В 2020 году в крае разработано 30 передовых производственных технологий, используются 3932 технологии. Для сравнения: в РФ в 2020 г. разработано 1989 передовых производственных технологий, используется – 242931 технология. Из них 27% в крае приходится на группу технологий, связанных со связью, управлением и геоматикой¹, 21% - с производством, транспортировкой, обработкой и сборкой, 19% - с проектированием и инжинирингом, 14% - с технологиями автоматизированной идентификации, наблюдения и/или контроля, по 8% - с производственными информационными системами и передовыми методами организации и управления производством, 3% - с технологиями промышленных вычислений и больших данных и 1% - с «зелеными» технологиями.

Удельный вес организаций, осуществлявших технологические инновации, в общем числе обследованных организаций в 2020 г. составил 14,9%. Несмотря на то, что уровень инновационной активности в крае падает (рисунок 4), объем

¹ Геоматика — современная дисциплина, которая объединяет сбор, моделирование, анализ и управление данными, которые имеют пространственную привязку (работает с данными, идентифицированными согласно их местоположениям).

отгруженных инновационных товаров, выполненных работ, услуг (без НДС, акцизов и других аналогичных платежей) растет (рисунок 5).

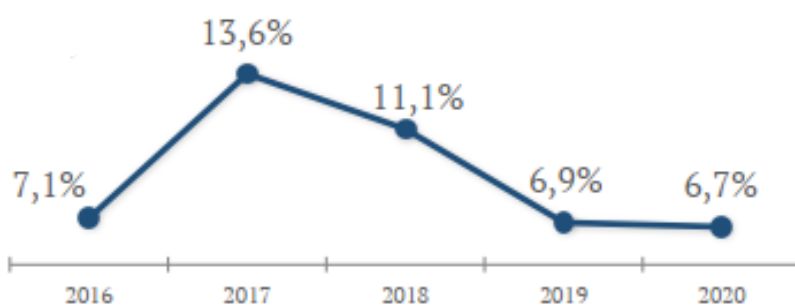


Рисунок 4 – Уровень инновационной активности организаций края в 2020 году

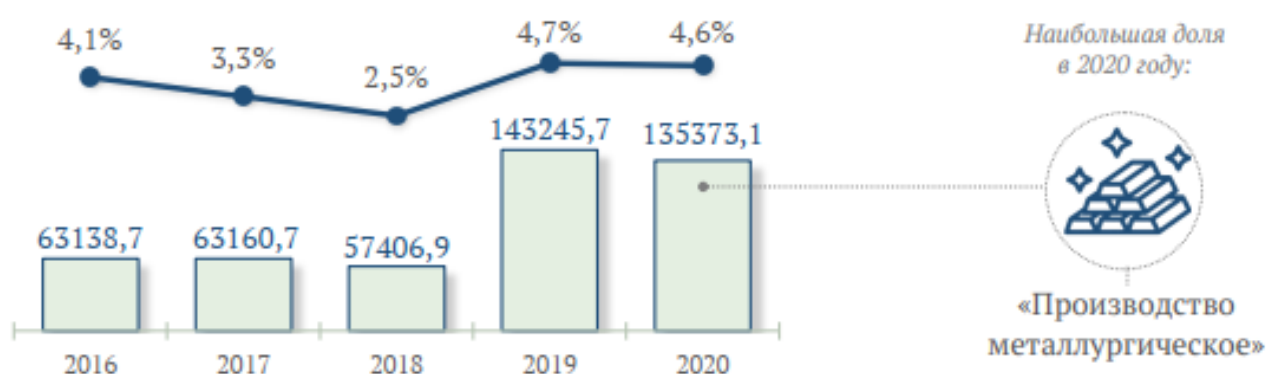


Рисунок 5 – Объем отгруженных инновационных товаров, выполненных работ, услуг Красноярского края в 2020 году, млн.руб.

Итак, на старте государственной инновационной программы «Цифровая экономика» инновационная деятельность Красноярского края обретает целевую направленность, но для успешной деятельности необходимо усилить инновационный потенциал региона.

Список использованных источников

1. Есиева, М. Э. Инновационная деятельность в России как фактор стабилизации экономики / М. Э. Есиева // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2021. – № 11(63). – С. 76-82.

2. Инновационный менеджмент: к вопросу о повышении инновационной восприимчивости персонала / А. В. Кутузова, С. А. Яркова, Л. Д. Якимова, Е. В. Мельникова // Наука Красноярья. – 2020. – Т. 9. – № 1. – С. 125-145. – DOI 10.12731/2070-7568-2020-1-125-145.

3. Кадровый потенциал инновационного развития региона: оценка потребности и современные технологии подготовки инженерно-технических кадров / Н. А. Анисимова, Ю. А. Безруких, З. А. Васильева [и др.]. – Красноярск : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет науки и

технологий имени академика М.Ф. Решетнева", 2019. – 188 с. – ISBN 978-5-86433-781-3.

4. Кодирзода, Д. Б. Научно-инновационная деятельность как фактор обеспечения экономической безопасности Республики Таджикистан / Д. Б. Кодирзода, У. М. Джумаев // Таджикистан и современный мир. – 2021. – № 3(75). – С. 134-140.

5. Научная и инновационная деятельность организаций в регионах Енисейской Сибири. Краткий статистический сборник / И.Р. Кузьмиченко, Н.Е. Калинина, А.Е. Нота, В.А. Зверева (Красноярскстат). – Красноярск, 2021. – Режим доступа: <http://economics.niv.ru/doc/dictionary/economy-and-law/index.htm> (дата обращения 22.10.2022)

6. Орозалиева, А. С. Инновационная деятельность как фактор повышения эффективности функционирования предприятий малого и среднего бизнеса / А. С. Орозалиева, С. Ш. Омуралиева, З. А. Аманкулова // Ежеквартальный научно-информационный журнал "Экономический вестник". – 2021. – № 3,4. – С. 16-21.

7. Савченко, Е.Е. Теоретические основы исследования инфраструктурного развития экономики региона / Е. Е. Савченко // Известия Уральского государственного экономического университета. – 2015. – № 2(58). – С. 85-91.

8. Управление инновационной активностью персонала с высоким творческим потенциалом / Ю. О. Шпак, С. А. Яркова, Л. Д. Якимова, Е. В. Мельникова // Лидерство и менеджмент. – 2020. – Т. 7. – № 2. – С. 181-200. – DOI 10.18334/lm.7.2.110422.

9. Чагин, Д. А. Инновационная деятельность как инструмент экономического развития организации / Д. А. Чагин // Человек. Социум. Общество. – 2022. – № 11. – С. 88-94.

10. Ширинская, Е. А. Инновационная деятельность как основа устойчивого развития России / Е. А. Ширинская // Modern Science. – 2020. – № 2-2. – С. 92-96.

УДК 005.95

ГРНТИ 82.17.25

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОСИСТЕМЫ
«УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ» НА ОСНОВЕ HR-СТРАТЕГИРОВАНИЯ**

С.А. Яркова

канд. техн. наук, доцент, КрИЖТ ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. В работе рассмотрены структурные элементы и технологические принципы функционирования цифровой экосистемы «управление персоналом». Предложен механизм внутреннего построения цифровой экосистемы.

Ключевые слова: алгоритмизация решений, автоматизация, бизнес-процесс, цифровая экосистема, управление персоналом, стратегическое управление персоналом.

Для достижения стратегических целей транспортной отрасли Российской Федерации на период до 2030 года предложены следующие инструменты: принятие алгоритмизированных решений, автоматизации исполнения решений, наличие налаженной системы анализа результатов деятельности, отказ от лишних процессов; использование новых продуктов, отвечающих требованиям цифровой экономики.

Создание цифровой экосистемы управления персоналом позволит реализовать данные возможности. Авторами предпринята попытка проектирования такой бизнес – модели, которая объединит цифровых продукты и услуги, будет удовлетворять потребности субъектов системы управления персоналом предприятия на основе технологических платформ.

Функциональная модель предполагает создание достаточной знаниевой базы, базы данных и обученных нейронных сетей [1], позволяющих провести кадровый аудит; подобрать актуальную методику дополнительного исследования; выявить проблему; определить факторы, влияющие на существующие недостатки; сделать прогноз. Далее система на основе анализа «западающих» показателей, используя сформированную базу лучших практик и типовых решений в сфере управления персоналом, должна предложить HR-технологии, рекомендации, корректирующие мероприятия, а также предоставить методику оценки социальной и экономической эффективности проектных решений. Условная схема предлагаемой базы данных представлена на рисунке 1.

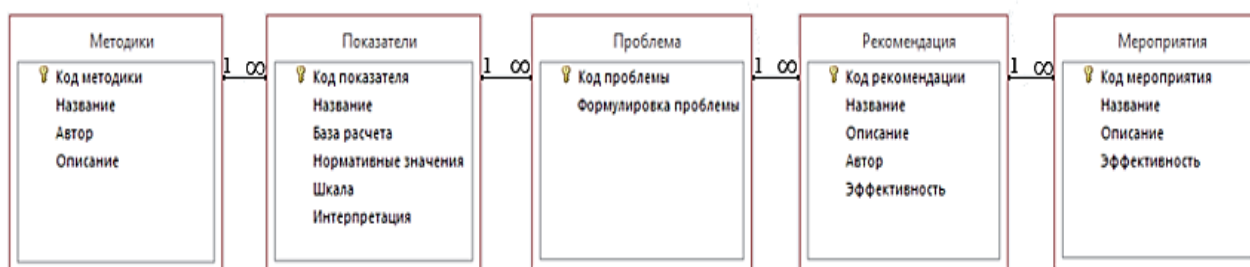


Рисунок 1 – Структурная схема базы данных

Наиболее трудозатратным делом стало определение показателей и метрик, определяющих эффективность результатов работы предприятия и деятельности

персонала. Таким образом получается система функций нескольких переменных, которые могут быть нечетко структурированы, иметь различные единицы измерения, разные диапазоны и даже интервальные значения, а значит набор вариантов решения настолько многообразен, что сложен для проведения анализа даже высококвалифицированным специалистом по управлению персоналом [2, 3, 4].

В ходе работы над проектом на данном этапе были проанализированы три подсистемы системы управления персоналом: привлечение персонала, обучение и адаптация. Были проанализированы и адаптированы для применения в экосистеме следующие методики:

- методика Л.А. Алексеевой – индикаторный и бальный подход;
- методика оценки конкурентоспособности Ж.Ж. Ламбена
- методика определения уровня социального развития, предложенная А.Л.

Кузнецовым;

- методика оценки уровня старения персонала;
- анкета «Удовлетворенность трудом»;
- метод расчета уровня требуемой квалификации по рабочим местам и нормативам численности;
- речевые барьеры при общении В. Маклини;
- диагностика эффективности педагогических коммуникаций по методике А.А. Леонтьева;
- анкетирование «Ваши ожидания в процессе обучения»;
- анкетирование «Оценка качества преподавания»;
- функционально–стоимостной анализ;
- четырехуровневая модель Д. Киркпатрика и др.

Созданная база лучших практик и типовых решений для размещения в цифровой экосистеме управления персоналом позволила на основе анализа по указанным выше методикам выявлять проблемы, получать готовое решение и описание корректирующих мероприятий. Фрагмент такого решения приведен на рисунке 2.

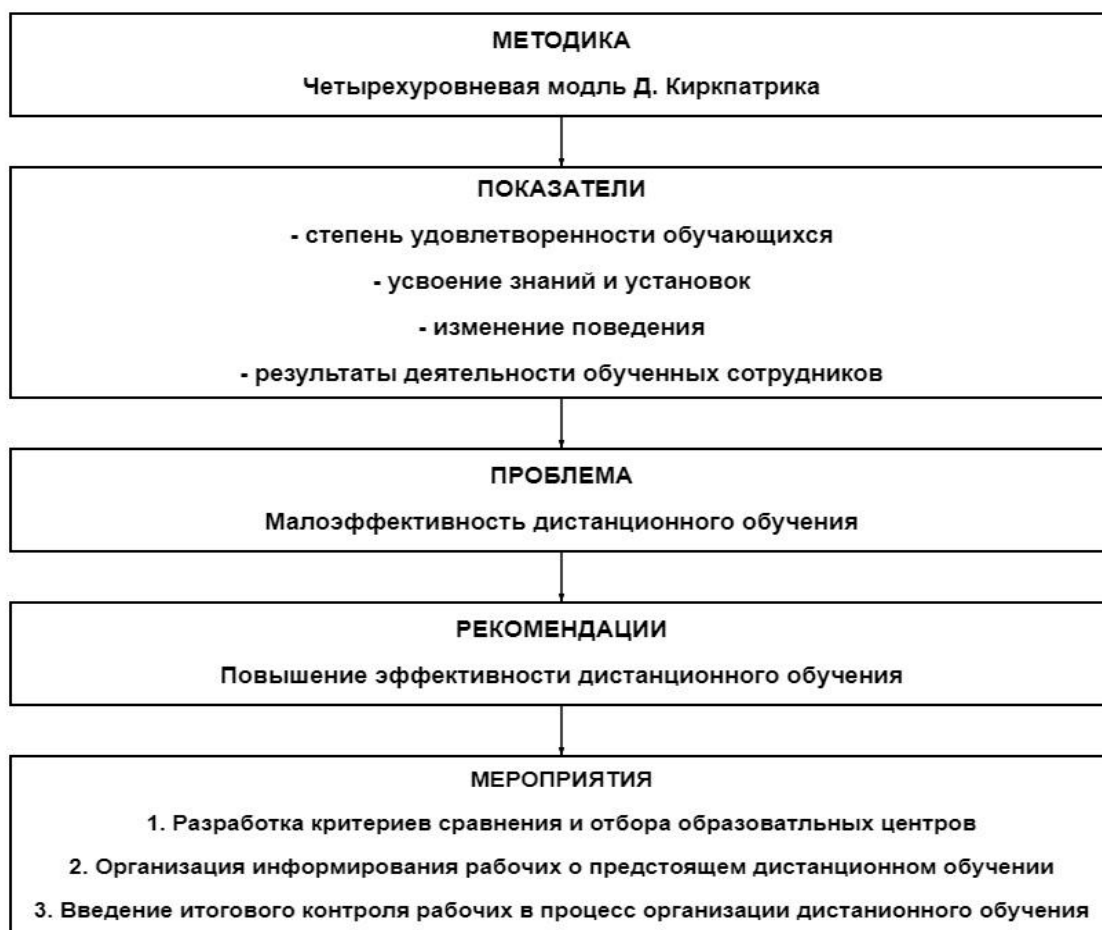


Рисунок 2 – Фрагмент алгоритма работы цифровой экосистемы управления персоналом

Ожидаемое преимущество данной разработки заключается в достаточности предлагаемых управленческих решений по HR–проблематике, сокращении сроков принятия решений, возможность дополнения новыми методиками исследования и готовыми мероприятиями.

Алгоритмизация процесса принятия решений в сфере управления персоналом, автоматизация их исполнения, наличие слаженной аналитической системы позволит провести цифровую трансформацию основных HR–бизнес–процессов, изменит HR–стратегию компании и существенно повлияет на результаты деятельности организации в целом.

Список использованных источников

1. Вашко, Т. А. Дублирование информации как средство повышения устойчивости нейросетевых решений : специальность 05.13.17 "Теоретические основы информатики" : диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Вашко Татьяна Александровна. – Красноярск, 2001. – 144 с. – EDN QDLPCR.

2. Кадровый потенциал инновационного развития региона: оценка потребности и современные технологии подготовки инженерно-технических

кадров / Н. А. Анисимова, Ю. А. Безруких, З. А. Васильева [и др.]. – Красноярск : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева", 2019. – 188 с. – ISBN 978-5-86433-781-3. – EDN PTXIKG.

3. Маланина Ю.Н., Куценко И.В. Кадровый потенциал как основа HR-стратегирования. В сборнике: Фундаментальные и прикладные исследования: концепты, методики, новации. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2022. С. 363-365.

4. Яркова, С. А. Реинжиниринг бизнес-процесса подбора персонала как ключевой фактор построения эффективной системы управления / С. А. Яркова, Ю. О. Шпак, А. О. Андросова // Инновации в химико-лесном комплексе: тенденции и перспективы развития : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 04–05 июня 2020 года / Ответственные редакторы Ю.А. Безруких, Е.В. Мельникова. – Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева", 2020. – С. 46-50. – EDN QAКЕКН.

УДК 005.95

ГРНТИ 82.17.25

**ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»
КАК ЭЛЕМЕНТ ЭФФЕКТИВНОЙ HR–СТРАТЕГИИ**

С.А. Яркова

канд. техн. наук, доцент, КрИЖТ ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. Работа посвящена построению цифровой экосистемы «управление персоналом» как инструменту, позволяющему сформировать эффективную систему воздействия на человеческий ресурс компании с целью достижения ее стратегически важных задач.

Ключевые слова: бизнес–процесс, цифровая экосистема, управление персоналом, стратегическое управление персоналом, эффективность, инновации.

Одно из существенных требований к системе стратегического управления персоналом всегда было и остается – соответствие концепции развития компании. Обеспечение устойчивого роста экономического развития – «процесс высокого стратегического статуса, требующий системного преобразования на

принципах цифровых технологических инноваций» [6]. Однако сама система стратегического управления персоналом более инертна к изменениям, требует долгосрочных периодов планирования, т.к. длительны периоды трансформации бизнес–процессов, структуры и качества трудовых ресурсов: мотивационных установок сотрудников, их квалификационных характеристик и др. С другой стороны, персонал как ресурс любого предприятия способен непредсказуемо отреагировать на предлагаемые управленческие решения, поэтому внедрение с систему управления персоналом безлюдных технологий, цифровая трансформация бизнес–процессов позволят не только снизить вероятность кадровых рисков, но и повысить производительность труда, задействованных в данных операциях сотрудников.

Проведенный автором анализ наиболее часто применяемых технологий управления персоналом показал, что на предприятиях преобладает устойчивая практика по формированию новых цифровых компетенций на всех уровнях управления, однако на сегодняшний день уровень цифровой зрелости не достаточен для перехода к цифровым платформам. Существующую ситуацию можно охарактеризовать как промежуточный этап, состоящий из набора отдельных цифровых бизнес-моделей, элементов роботизации и автоматизации [3, 4, 5, 8].

Проектирование и создание единой цифровой экосистемы управления персоналом станет драйвером глобальных изменений в традиционных бизнес-моделях и основным направлением развития стратегии управления персоналом.

Рассмотрев труды исследователей о сущности дефиниции «цифровая экосистема организации» (Г. Б. Клейнер, В.Е. Панченко, Е. В. Шкарупета), было выявлено несколько точек зрения, имеющих как общие, так и отличительные черты. В рамках данной работы автор предлагает рассматривать «цифровую экосистему управления персоналом» – как «клиентоцентричную бизнес – модель, объединяющую две и более группы цифровых продуктов, услуг, удовлетворяющих потребности субъектов системы управления персоналом предприятия на основе технологических платформ». Причем цифровая экосистема может включать в себя несколько цифровых платформ.

Предлагаемая цифровая экосистема управления персоналом является омниканальной, т.е. позволяет интегрировать различные разрозненные цифровые модели, платформы, каналы, сервисы, в т.ч. построенные на основе нейронных сетей [1] в единую систему для обеспечения непрерывной коммуникации.

Необходимым условием, обеспечивающим стратегию динамического роста компании, является цифровая зрелость самой организации и отрасли в целом.

Были проанализированы доминантные предпосылки цифровой зрелости – инновационный потенциал и инновационная готовность предприятия.

Основываясь на методику О.И. Имайкиной и вербально-числовую шкалу Харрингтона, где на основе выделения трех уровней инновационного потенциала (высокого, среднего и низкого) обеспечивается интерпретация результатов количественных расчетов, был проанализирован инновационный потенциал ОАО «РЖД» как образующего представителя транспортной отрасли. Полученное значение интегрального показателя инновационного потенциала с учетом весовых коэффициентов составило 81% в 2021 году, что больше значения АППГ и характеризует компанию как динамично развивающуюся, активно осуществляющую инновационную деятельность, имеющую резерв роста и повышения эффективности использования инновационных перспектив [2, 7].

Однако показатели транспортной отрасли, характеризующие реализацию целевого показателя достижения цифровой зрелости (см. табл.1), находятся на низком уровне.

Таблица 1 – Базовые и целевые значения показателей достижения цифровой зрелости отрасли «Транспорт и логистика»

Наименование показателя	Базовое значение (2019/2020)	Целевое значение (2030 год)	Источник данных
Доля перевозок грузов воздушным транспортом, оформляемых в электронном виде	5%	90%	Цифровая платформа транспортного комплекса, ИС компаний-перевозчиков
Доля пассажиров, обслуживаемых в аэропортах с использованием биометрических данных	0%	30%	Единая государственная информационная система обеспечения транспортной безопасности (ЕГИС ОТБ)
Доля воздушных судов, выполняющих перевозки грузов, управляемых в беспилотном режиме	0%	50%	Цифровая платформа транспортного комплекса, ИС эксплуатантов воздушных
Доля перевозок грузов железнодорожным транспортом, оформляемых в электронном виде с использованием сервисов ОАО «РЖД»	50%	90%	Цифровая платформа транспортного комплекса, ИС ОАО «РЖД»
Доля перевозок пассажиров железнодорожным транспортом, оформляемых в электронном виде с использованием сервисов ОАО «РЖД»	50%	90%	Цифровая платформа транспортного комплекса, ИС ОАО «РЖД»

Доля перевозок грузов морским и внутренним водным транспортом, оформляемых в электронном виде	50%	90%	Цифровая платформа транспортного комплекса, ИС компаний-перевозчиков
Доля перевозок грузов высоко- или полностью автоматизированными транспортными средствами, управляемыми в беспилотном режиме	0%	5%	Цифровая платформа транспортного комплекса, ИС компаний-перевозчиков
Доля вновь вводимых и реконструируемых участков опорной сети автомобильных дорог, оснащенных инфраструктурой, обеспечивающей взаимодействие с высоко- или полностью автоматизированными транспортными средствами, управляемыми в беспилотном режиме	0%	85%	Реестр автомобильных дорог (ЕГРАД)

Исходя из данных таблицы, рассчитаем долю достижения целевого значения цифровой зрелости транспортной отрасли базовую и целевую.

$$I_{\text{цзобаз}} = \frac{5+0+0+50+50+50+0+0}{8} = 19,38\% \qquad I_{\text{цзоцел}} = 66,25\%$$

Таким образом, уровень инновационной готовности и цифровой зрелости предприятий транспортной отрасли уже сегодня является необходимым и достаточным условием стратегического развития компаний в целом и системы управления персоналом в частности. Предпосылки устойчивого развития отрасли в направлении цифровизации сформированы, а создание цифровой экосистемы управления персоналом безусловно станет триггером и катализатором такого развития.

Список использованных источников

1. Вашко, Т. А. Дублирование информации как средство повышения устойчивости нейросетевых решений : специальность 05.13.17 "Теоретические основы информатики" : диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Вашко Татьяна Александровна. – Красноярск, 2001. – 144 с. – EDN QDLPCR.

2. Зданович, М. Ю. Цифровая трансформация как фактор повышения эффективности менеджмента в ОАО "РЖД" / М. Ю. Зданович, А. А. Малахова, С. А. Яркова // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 9(110). – С. 922-927. – EDN KFJRPC.

3. Кадровый потенциал инновационного развития региона: оценка потребности и современные технологии подготовки инженерно-технических

кадров / Н. А. Анисимова, Ю. А. Безруких, З. А. Васильева [и др.]. – Красноярск : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева", 2019. – 188 с. – ISBN 978-5-86433-781-3. – EDN PTXIKG.

4. Маланина, Ю. Н. Управление персоналом в условиях цифровой экономики / Ю. Н. Маланина, К. В. Горобец // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 12(113). – С. 1203-1207. – EDN HJBFOQ.

5. Мустафина С.Т., Яркова С.А. Проблематика управления персоналом в условиях информационных технологий // Проблемы социально - экономической устойчивости региона: Сборник статей XVI Международной научно - практической конференции - Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2019. - С. 131 - 134.

6. Самаруха, А. В. Перспективные аспекты экономического развития промышленности в сибирских регионах России / А. В. Самаруха, Е. Е. Савченко // Baikal Research Journal. – 2021. – Т. 12. – № 4. – DOI 10.17150/2411-6262.2021.12(4).3. – EDN EYLYWS.

7. Яркова, С. А. Разработка методики оценки инновационного потенциала предприятия / С. А. Яркова, Ю. О. Шпак, В. И. Родин // Развитие экономической науки на транспорте: экономическая основа будущего транспортных систем : Сборник научных статей VII международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 19 декабря 2019 года / Под ред. Н.А. Журавлевой. – Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью "Институт независимых социально-экономических исследований - оценка", 2019. – С. 962-967. – EDN JRHXRC.

8. Яркова, С. А. Реинжиниринг бизнес-процесса подбора персонала как ключевой фактор построения эффективной системы управления / С. А. Яркова, Ю. О. Шпак, А. О. Андросова // Инновации в химико-лесном комплексе: тенденции и перспективы развития : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 04–05 июня 2020 года / Ответственные редакторы Ю.А. Безруких, Е.В. Мельникова. – Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева", 2020. – С. 46-50. – EDN QAKEKN.

СЕКЦИЯ

«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

УДК 37.014.2

ГРНТИ 14.09.25

ИМПЛИЦИТНЫЙ ХАРАКТЕР НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРИЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ В 1920-Е ГОДЫ

И.Н. Белых

доцент, КрИЖТ ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. В статье рассматривается проблема нравственного воспитания в педагогической практике школ Приенисейской Сибири послереволюционного периода в условиях отказа от официального статуса исследуемого процесса. Цель исследования – охарактеризовать нравственное воспитание учащихся в рассматриваемом регионе в 1920-е годы. Для достижения цели использован метод изучения разноплановых историко-педагогических источников и метод абстрагирования. В результате исследования выявлено, что исследуемый процесс не рассматривался как отдельное направление воспитательного процесса, однако отличался разнообразием аспектов реализации.

Ключевые слова: нравственное воспитание, имплицитный характер, советская школа, 1920-е годы, Приенисейская Сибирь.

Идеологический отказ от использования понятия «нравственное воспитание» в советской педагогической литературе 1920-х годов позволяет выдвинуть предположение о его имплицитном, неявно выраженном характере в учебно-воспитательной практике не только в центральных, но и в отдаленных регионах нового советского государства. Исследовательский интерес с этой точки зрения представляет Приенисейская Сибирь как один из наиболее крупных и вместе с тем удаленных от центра России регионов, в котором советская власть окончательно установилась только в 1920 году.

Изменение взглядов на нравственное воспитание школьников отражается в трудах теоретиков зарождающейся советской педагогики (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П. Пинкевич, В.Н. Шульгин и другие) и на страницах сибирской

педагогической публицистики. Если в 1917-1920 гг. наблюдается дискуссионность вокруг самого понятия «нравственность» (переход от духовного к общечеловеческому пониманию), то в 1920-е годы после прозвучавшей речи В.И. Ленина (III съезд комсомола «Задачи союзов молодежи») [1] воспитание коммунистической нравственности и нравственное воспитание стали рассматриваться как тождественные понятия. Несмотря на идеологические предпосылки, теория нравственного воспитания в ее новом содержательном ключе так и не была разработана в исследуемый период. В трудах сибирских педагогов обсуждаются лишь отдельные аспекты исследуемого процесса: формирование коллективизма, сознательной дисциплины, коммунистического отношения к труду, интернационализма.

Анализ региональных периодических изданий («Жизнь Сибири») [2] показал, что учебно-воспитательный процесс в школах Приенисейской Сибири в 1920-е годы регламентировался основными документами об образовании, издаваемыми Наркомпросом и Сибано. В данных документах отсутствует упоминание о нравственном воспитании как об отдельном направлении, воспитательный процесс рассматривается целостно и ставится в зависимость от идеологических задач. На протяжении исследуемого периода усиливается его социальное и трудовое начало [3].

Анализ отчетов о работе школ Приенисейской Сибири как центральных, так и отдаленных округов, материалов отделов народного образования, а также региональной педагогической публицистики свидетельствует, что нравственное воспитание в 1920-е годы не рассматривалось как самостоятельный процесс [4]. Его становление и развитие носило имплицитный, неявно выраженный характер и, как уже было отмечено, регламентировалось исключительно документами об образовании.

Так же, как и в центральной части нового советского государства, нравственное воспитание в исследуемом регионе осуществлялось за счет организации деятельности ученического самоуправления, пионерских организаций, содержания учебного процесса, вовлечения школьников в общественно-полезный труд. Однако особые социально-экономические, географические, политические и педагогические условия Приенисейской Сибири 1920-х годов обусловили отличительные черты развития данного процесса, к которым можно отнести: отставание от центральной части государства и его неравномерный характер [5].

Ученическое самоуправление зародилось сразу после установления советской власти в регионе. В первой половине 1920-х годов его полномочия заключались в поддержании дисциплины, чистоты и порядка, проведением ученических судов, реализацией ряда хозяйственных и административных

функций. Данные виды деятельности способствовали установлению нравственной атмосферы в школе, стимулированию общественной активности и коллективной ответственности. Для второй половины 1920-х годов характерно расширение полномочий ученического самоуправления (разработка правил внутреннего распорядка, взаимопомощь в учебе, борьба за повышение нравственной воспитанности), рост его авторитета и социальной активности [6].

Детское коммунистическое движение в Приенисейской Сибири зародилось в 1923 году. Уже на начальном этапе своего развития пионеры были привлечены к выполнению разнообразных видов общественно-полезного труда, к участию в различных праздниках и кампаниях, что отражало непосредственную нацеленность на формирование коммунистической нравственности. Большой нравственный смысл также имели законы юных пионеров. Несмотря на большой воспитательный потенциал, статичность выполняемых видов деятельности сформировала кризис в организации, заключавшийся в падении интереса к организации. Во второй половине 1920-х годов вводится система конкретных заданий общественно-преобразовательного характера, включавших в том числе задания нравственного характера, что позволяет преодолеть кризис.

Содержание учебного процесса изменяется от формального использования новых форм, средств и методов работы в сторону распространения коллективных видов работы (звеньевая проработка материала, социалистическое соревнование, школьные трудовые артели, экскурсии, межшкольные ученические конференции), усиления его воспитательной значимости, приоритета сознательной дисциплины над внешними формами дисциплинирования. Общественно-полезный труд к концу 1920-х годов занимает центральное положение в учебном процессе, пройдя путь от самообслуживания к труду во благо других коллективов и на пользу всего общества [5].

Таким образом, имплицитный характер нравственного воспитания школьников в Приенисейской Сибири в 1920-е годы заключался в разнообразии аспектов его реализации (деятельность органов ученического самоуправления и пионерской организации социально-нравственного содержания, использовании многообразия форм, методов и средств, воспитательного потенциала различных видов общественно-полезного труда) при декларативном отсутствии данного направления воспитательной работы.

Список использованных источников

1. Ленин В. И. Задачи союзов молодежи: Речь на III Всероссийском съезде Российского Коммунистического Союза Молодежи 2 октября 1920 г. М.: Мол. гвардия, 1982. – 32 с.

2. Состояние народного образования в Сибири (по отчетным данным Сибано) // Жизнь Сибири. 1923. № 9-10. С. 192-193.

3. Беликова, А. П. Основные тенденции развития школьного образования в Сибири в период 20-х годов (1920-1931гг.). М.: Прометей, 1992. – 118 с.

4. Енисейский губернский отдел народного образования // ААКК. Ф.р. 93. Оп. 1. Д. 26.

5. Белых И.Н. Становление нравственного воспитания школьников в Приенисейской Сибири в 20-е годы XX века: дис. канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 27.10.08: утв. 30.01.09. Красноярск, 2008. 216 с.

6. Белых И.Н. Генезис ученического самоуправления в контексте становления нравственного воспитания школьников в 20-е годы XX века в Приенисейской Сибири // Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы IV Международной (заочной) научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск Ю.В. Платонова. 2011. С. 387-390.

УДК 316.6

ГРНТИ 15.41.35

АНГЛОСАКСОНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Л.В. Богданова

кандидат педагогических наук, доцент, Красноярский институт железнодорожного транспорта (КрИЖТ), г. Красноярск

Аннотация. В статье излагаются понятия «идентичность» и «национальная идентичность», представлена краткая историческая справка англосаксонского завоевания Британии и появления Британской империи, анализируются основные черты империалистического менталитета, такие как англосаксонское чувство исключения, мышление в глобальных категориях свободного перемещения людей, товаров, учреждений, финансов и услуг, снисходительное отношение к другим странам, мессианство в области просвещения, дается характеристика процесса формирования англосаксонской идентичности в историческом аспекте, описываются этапы появления феномена "британскости".

Ключевые слова: идентичность, национальная идентичность, англосаксонская идентичность, империалистический менталитет, мультикультурализм.

Традиционно термин "идентичность" понимается как свойство человеческой психики, описывающее то, как человек представляет себе свою принадлежность к различным группам или другим сообществам, таким как социальные, национальные, профессиональные, языковые, политические, религиозные или расовые. Национальная идентичность - это культурная норма, которая отражает эмоциональную реакцию индивида на государство или национальную политическую систему [1]. Основными факторами, формирующими национальную идентичность, являются территория, климат, историческая память, религия, мифология, язык, национальная политическая структура, культура и общие экономические интересы.

Как начался процесс формирования англосаксонской национальной идентичности? Исторически первоначально этот процесс происходил в расовом контексте.

Краткая историческая справка: с середины пятого века началось англосаксонское завоевание Британии. Англосаксы (англы и саксы) - древние германские племена, жившие в междуречье Эльбы и Рейна. Англосаксонское завоевание Британии было долгим и сложным процессом, который длился более 180 лет и завершился в начале VII века: около 600 года англы и саксы пришли править островом. Англосаксонские племена были настолько близки по языку и обычаям до их прибытия в Англию, что к моменту их поселения в Англии они фактически объединились в единый народ. Собственно, именно поэтому название "англосаксонский" закрепилось в современном языке. В момент христианизации (596 год) англосаксы уже контролировали всю Англию.

Британская нация формировалась из различных племен. Нацию составили норманны, англосаксы, шотландцы, французы и датчане. Отказ примириться с этим нехитрым фактом четко объясняет традиционную враждебность британской политической элиты к своим континентальным предшественникам. Насильственное присоединение Шотландии и Ирландии «добавило» англичанам предприимчивости и коммерческой хватки, чтобы построить собственную империю, используя свое превосходство над голландцами, испанцами и французами.

В период с 16 по 18 веков была создана мощная империя: на пике могущества Британской империи в конце 19 века появилась концепция "бремени белого человека" (по стихотворению Р. Киплинга), оправдывающая колониальную политику гуманистическими соображениями. В какой-то степени империалистический менталитет (англосаксонское чувство исключения, мышление в глобальных категориях свободного перемещения людей, товаров, учреждений, финансов и услуг, снисходительное отношение к другим странам,

мессианство в области просвещения) остается характерным для Великобритании и по сей день.

С распадом империи в середине прошлого века "британская" концепция британской идентичности начала диверсифицироваться и дробиться на английскую, валлийскую, шотландскую и ирландскую. Параллельно с постимперским синдромом и в противовес ему начала формироваться концепция "Маленькой Англии". Это подразумевало желание воссоздать "старый добрый" английский мир, изолированный от внешнего мира [2, С. 93.]. Эти настроения были усилены мусульманской иммиграцией и неудачной интеграционной и культурной политикой администраций М. Тэтчер и Дж. Мейджора.

После победы Энтони Блэра и лейбористов в 1997 году началась кампания по пересмотру идентичности и созданию единого сообщества, состоящего из коренных британцев и иммигрантов как равных этносов. Такой подход означал, что Великобритания фактически перешла к политике мультикультурализма.

Однако политика мультикультурализма в Великобритании, как показали дальнейшие события, не увенчалась успехом и имела множество негативных последствий. Коренное население становилось все более ксенофобским, процесс иммиграции усиливался, и наблюдалась тенденция к большей внутренней дезинтеграции регионов. Фактор иммиграции иллюстрируется тем, что в настоящее время Великобритания занимает третье место по количеству иммигрантов в Европе [3].

Сейчас исследователи обращают внимание на рост британской идентичности и поворот "британскости" к традиционализму [4]. Как отмечает Д.Н. Федорова [2, С. 94.], к концу прошлого века такие элементы британской идентичности, как империя, монархия и протестантизм значительно ослабли; правительство Блэра в 1997 году и правительство Брауна в 2007 году начали кампании по пересмотру определения "британскости" и созданию единой национальной идентичности, которая могла бы объединить как британцев, так и потомков британских граждан из других стран.

В середине XX века, после распада империи, британское общество предприняло многочисленные попытки ответить на вопрос о ценностях его жителей, британской идентичности и о том, какой была британская национальная идентичность после распада империи. По мнению Д.Н. Федоровой, британское общество сегодня имеет две основные модели британской идентичности. Приверженцами первой является Консервативная партия. Она пропагандирует символы и ценности "истинной Британии", евроскептицизм и чувство превосходства над иммигрантами. Вторая модель, лейбористская партия, основана на гражданском "юнионизме", который

предполагает гражданское общebritанское сообщество и множественные идентичности [2, С. 87.].

На основании исследований можно сделать выводы о том, какие "ярлыки" "британскости" подчеркиваются больше, чем другие. Среди них - исторические события (особенно имперского периода - системы отношений, мода, искусство и т.д.), символы власти (монархия, Вестминстер, Биг Бен, парламент, Лондон, королева, национальный гимн "Боже, храни королеву", королевская гвардия, флаг Юнион Джек), социальные институты (полиция, здравоохранение, школы), география (особые ландшафты, местная география), характер и качества (справедливый, благородный, толерантный, храбрый и т.д.). еда (например, чай, пудинг, картофель с рыбой).

В настоящее время в британском обществе все более популярным становится мнение о политизации и абстрагировании "британскости" и ее кризисе как форме идентичности. Многие авторы согласны с тем, что "британскость" - это ностальгия, культивируемая имперским прошлым. А поскольку основными сторонниками концепции являются в основном не коренные британцы (которые видят в ней попытку искусственно интегрировать множество региональных, местных и этнических идентичностей), а жители и выходцы из бывших британских колоний, сама концепция "британскости" используется для интеграции иммигрантского сообщества.

Как показывает анализ исторического формирования англосаксонской идентичности, преследование торговых и промышленных интересов было главной причиной мирового господства Англии. С другой стороны, метрополия никогда не несла моральной ответственности за свои заморские колонии и другие европейские страны. Исходя из вышеприведенного анализа, можно отметить некоторые характеристики британского имперского характера, которые актуальны и сегодня, такие как жестокость, хитрость и одержимость в достижении цели управления глобальными процессами для получения максимальной коммерческой выгоды.

После формального распада британской колониальной империи в конце XX века Англия не отказалась от идеи цивилизаторской миссионерской деятельности, но лишь медленно и незаметно для остального мира осуществила "перезагрузку" стратегии англосаксонской экспансии, поменявшись ролями с США. Сегодня Великобритания, находясь в геополитической тени США, использует свою огромную финансовую, военную и технологическую мощь для распространения англосаксонских ценностей по всему миру, формируя однополярный мир в собственных национальных интересах.

Список использованных источников

1. *Tsygankov A.P.* Pathways after Empire. National Identity and Foreign Economic Policy in the Post-Soviet World. Lanham, Rowman & Littlefield Publisher, Inc., 2001.
2. Федорова Д.Н. Englishness vs. Britishness, или поиски национальной идентичности в Британии в 1990-х гг. / Д. Федорова // Уральский исторический вестник. - 2009. № 4 (25). - С. 93.
3. Кондратьева Т. Проблема иммиграции и парламентские выборы 2010 г. в Великобритании / Т. Кондратьева URL: http://www.perspektivy.info/book/problema_immigracii_i_parlamentskije_vybory_2010_g_v_velikobritanii_2010-09-13.htm (Дата обращения: 23.10.2022).
4. Roberts B. David Cameron: I Want to be the New Thatcher // The Daily Mirror. 2008, 20 May. URL: <http://www.mirror.co.uk/news/uk-news/david-cameron-thatcher-radio-two-3091047> (Дата обращения: 23.10.2022).

УДК 316.6

ГРНТИ 15.41.35

**ОСОБЕННОСТИ АМЕРИКАНСКОГО МЕНТАЛИТЕТА
КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ГЕОСТРАТЕГИИ США**

Л.В. Богданова

кандидат педагогических наук, доцент, Красноярский институт железнодорожного транспорта (КрИЖТ), г. Красноярск

Аннотация. В статье излагаются определение понятия «менталитет», типы и факторы, влияющие на формирование менталитета как глобального явления, описываются особенности американского менталитета, такие как «американская исключительность» и «двойные стандарты», перечисляются преимущества, позволяющие США осуществлять специфическую геостратегию.

Ключевые слова: менталитет, национальный характер, геостратегия, американская исключительность, геополитика, международные отношения.

Термин "менталитет" был введен французским философом, антропологом и этнологом Люсьеном Леви-Брюлем. Впоследствии данной темой заинтересовались психологи, работавшие в 19 и 20 веках, такие как Зигмунд Фрейд, Карл Юнг и Эрих Фромм. Сегодня эта тема также активно изучается в социальной психологии, культурологии, истории и этнографии.

Понятие менталитета, как известно, включает в себя взгляды, оценки, ценности, поведенческие нормы и мораль, состояние души, религиозную принадлежность и другие нюансы, характеризующие ту или иную группу людей.

На формирование менталитета влияет огромное количество факторов, которые обычно делят на четыре группы: природа, климат и география; общество и история; религия; образование.

Вышеперечисленные группы охватывают факторы, влияющие на формирование менталитета как глобального явления.

Существует четыре типа менталитета, характерных для разных этапов человеческой цивилизации: варварский - древний, характерный для первобытного человека (выживание, перенесение боли, отсутствие угрызений совести); феодальный - возник с развитием феодализма, развился в Европе (служение Богу, Господу и Королю, семейные ценности); буржуазный - возник во Франции в конце 17 века (характерные качества - высокая работоспособность, бережливость, безразличие к посторонним, семья); современный или постиндустриальный. Современный менталитет можно разделить на личный и общественный.

Считается, что США – один из самых впечатляющих экспериментов в истории человечества, объединивший представителей разных национальностей, этносов и рас на огромной территории, отрезанной от внешнего мира. В результате за довольно короткий промежуток времени возникло новое сообщество с достаточно прочными традициями, обычаями, ценностями, поведением и восприятием мира.

Многочисленные противоречия в американском национальном характере являются результатом своеобразной истории страны. Миграция людей разных национальных и социальных взглядов, насильственное освоение необжитых территорий, борьба с природой, уничтожение местного населения, войны за независимость и агрессия против других стран, рабство и война между Севером и Югом, не положившая конец расизму, "Америка только для американцев" и стремление к мировому господству, быстрый экономический рост, войны только на чужих территориях и безопасность своей собственной страны – такова история США.

В данной статье анализируются некоторые особенности менталитета населения США, которые не могут не влиять на современную геополитическую стратегию внешней политики данной страны.

Соревновательный дух. Американцы любят побеждать, будь то в дебатах, в бизнесе или в личной жизни. Они считают, что огромная военная и военно-морская мощь, природные ресурсы, которым нет равных, и демонстрация национального единства заставят мир уважать и бояться их страну.

Двойные стандарты – это широко практикуемый, но официально отвергаемый дискриминационный метод оценки поведения и прав других стран. Россия, Югославия, Ирак, Косово, Грузия, Молдова, Южная Осетия и Абхазия – это примеры, где наблюдается политика двойных стандартов со стороны США.

Двойные стандарты часто присутствуют в политике администрации США в международных отношениях, в том числе в борьбе за права человека и в применении военной силы. Ярким примером этого является отношение США к Киотскому протоколу.

Культ "самый лучший". Все должно быть самым лучшим, и меньшее американцев не устраивает. Их чувства, их речь, их эмоции – все преувеличено. Американцы слишком самоуверенны, не приемлют ничего неамериканского и имеют завышенные ожидания относительно своих сил и способностей. Представителей этой страны распознают по вышеназванным качествам, независимо от возраста и пола.

Основной инстинкт. Единственное удовольствие, которое признают американцы, – это комфорт. Отсутствие привычных мелочей лишает американцев возможности наслаждаться жизнью. Первопроходцы и покорители мустангов стали избалованными детьми цивилизации и прогресса. Для них важнее всего, чтобы все было знакомо и просто, не требовало ни физических, ни интеллектуальных усилий.

Американская исключительность – мировоззрение, основанное на утверждении, что США занимают особое место среди других наций по своему национальному духу, политическим и религиозным институтам. Его истоки восходят к публикации книги Джона Уинтропа "Город на холме" в 1630 году. Американская исключительность тесно связана с идеей "Manifest Destiny", термином, который использовался в Джексонской демократии 1840 года для продвижения аннексии многих территорий на западе США (территория Орегон, аннексия Техаса, покупка Гадсдена и уступка Мексики).

Ключом к американской исключительности является утверждение, что Соединенные Штаты и их народ, по крайней мере исторически, представляют собой группу людей из разных стран мира, но с общими взглядами на очевидные истины, такие как свобода, права человека, демократия, республиканизм, верховенство закона, гражданские свободы, гражданская добродетель, общее благо, справедливость, частная собственность и конституционное правительство. При администрации Джорджа Буша-младшего этот термин несколько абстрагировался от своего исторического контекста. Как сторонники, так и противники стали использовать его для описания феномена, когда определенные политические силы представляют США "выше закона" или как "исключение из закона".

Американская исключительность считается опасным мифом, потому что «не будучи уникальными, США ведут себя как любая другая страна и преследуют свои собственные интересы» и «тратят мало сил на чисто идеалистические цели» [1]. Американцы верят в превосходство США над другими странами и поэтому не способны понять негативное восприятие своей страны в мире. «Американская внешняя политика могла бы быть более эффективной, если бы американцы были менее убеждены в исключительных достоинствах своей страны и менее одержимы пропагандой» [2].

Мессианская исключительность. Около 60% американцев убеждены, что Бог возложил на США особую историческую миссию. Например, Сэмюэль Хантингтон, автор идеи «столкновения цивилизаций», утверждает исключительность и превосходство англо-американской протестантской культуры. Он утверждал, что традиции и ценности данной культуры являются источником свободы, единства, могущества, процветания и морального лидерства в борьбе за торжество добра в мире, а новый мировой порядок, основанный на свободе, демократии и праве на индивидуальное счастье и самореализацию, придет на смену хаотичному и конфликтному миру. Поэтому избранный Богом народ для миссии преобразования мира должен быть наделен особыми правами и привилегиями.

Известно, что геополитика США основана на различных видах влияния, включая военное оружие, экономическое давление и методы свержения власти. Многие страны были подвержены экономическому давлению. Всемирный банк, Всемирная торговая организация и Международный валютный фонд используются как механизмы разрушения национальных экономик.

США заставляют правительства других стран покупать государственные облигации. Так реализуется стратегия ограбления, чтобы обеспечить собственное благополучие и жить за счет других. Недаром США потребляют около 40% мировых ресурсов.

Любая попытка вмешательства во внутренние дела США - даже если этих попыток не существует - рассматривается как крайне непозволительная, в то время как любая попытка противостоять вмешательству США во внутренние дела той или иной страны рассматривается как вызов демократии и правам человека.

Какова же нынешняя геополитика США? Основной задачей является сохранение однополярной ситуации, т.е. прочной гегемонии США на планете с 1991 года.

Следующий вызов для геополитики США - сохранить преимущества, которые делают США сверхдержавой. К этим преимуществам относятся [3]:

1) Экономический потенциал - лидерство, особенно в сфере высоких технологий и глобальных финансово-кредитных операций.

2) Военный потенциал - самый большой военный бюджет в мире (около 640 млрд. долларов США), одна из самых современных армий, многочисленные военные базы по всему миру, обладание оружием массового уничтожения.

3) Идеологический потенциал - доминирование и господство идеологии США (неоконсерватизм и неолиберализм, две формы современной разновидности либерализма) и ее передача зависимым странам.

4) Геополитический потенциал - использование влиятельных союзников и сателлитов, управление глобальными геополитическими процессами и устранение нежелательных политических режимов.

Вышеупомянутые особенности американского менталитета способствуют поддержанию этих преимуществ.

Список использованных источников

1. Концепция «американской исключительности»: идеология, политика, культура. М. Изд-во МГУ. 1993. 304 с.

2. Согрин В. В. «Американская исключительность» — мифы и реальность. «Знание», 1986. — 63 с.

3. https://www.ng.ru/ideas/2020-06-15/7_7885_society.html (дата обращения 14.10.2022)

УДК 347

ГРНТИ 10.23

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СТРАХОВАНИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

И.А. Бородин

Преподаватель СПО,

Красноярский институт железнодорожного транспорта, г. Красноярск, Россия

email: igoriborodin@bk.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается правовое регулирование страхования на железнодорожном транспорте, деятельность субъектов предпринимательства на железнодорожном транспорте, рассматриваются правовые и организационные проблемы страхования, рассматривается работа крупнейших страховых компаний в области страхования на железнодорожном транспорте.

Ключевые слова: Перевозчик на железнодорожном транспорте, объект страхования, субъект страхования, оформление правоотношений в области страхования, страховой взнос, страховое покрытие, страховое возмещение, гражданско-правовые договора в транспортном праве.

Актуальность данной темы заключается в том, что в связи с развитием рыночных отношений на железнодорожном транспорте, а именно заключения большого количества гражданско-правовых договоров (аренды, лизинга, купли продажи) возникает необходимость застраховать риски повреждения или уничтожения железнодорожной техники. При реализации правоотношений в области страхования возникает много правовых и организационных проблем. Правовые проблемы это отсутствие до настоящего времени полной правовой базы регулирующей вышеуказанные правоотношения необходимо принятие вместо устаревшего закона Российской Федерации регламентирующего организацию страхового дела в Российской Федерации нового федерального закона [1,1].

Организационные проблемы это недостаточность у большинства страховых компаний, осуществляющих страховую деятельность на территории Российской Федерации достаточных оборотных средств. Данные оборотные средства необходимы, так как стоимость подвижного состава достаточна большая и при осуществлении страховых выплат небольшим страховым компаниям не хватало бы оборотных денежных средств. На рынке страхования железнодорожной техники осуществляют предпринимательскую деятельность только очень большие страховые компании (ВТБ-страхование, Росгосстрах). Вышеуказанное означает, что лизинговая компания банка ВТБ направляет клиентов только в свою страховую компанию ВТБ-страхование, а лизинговая компания сбербанка направляет только в страховую компанию Росгосстрах.

Разберем процедуру заключения договора страхования при обеспечении исполнения договора лизинга. Договор лизинга - это соглашение между лизингодателем и лизингополучателем. Лизингодателем на железнодорожном транспорте могут быть производители железнодорожной техники, лизинговые компании, а лизингополучателем могут быть ОАО «Российские железные дороги», дочерние предприятия ОАО «Российские железные дороги», частные грузоперевозчики. Лизингодатели всегда настаивают на том чтобы вместе с договором лизинга был заключен договор страхования. Сначала заключается договор страхования железнодорожной техники и только потом договор лизинга.

Выбор страховой компании осуществляется лизингодателем. Лизинговая компания ВТБ-лизинг, конечно выбирает компанию ВТБ-страхование.

Лизинговая компания Сбербанк-ЛИЗИНГ, конечно, выбирает компанию Росгосстрах.

При заключении договора страхования стороны страховщик и страхователь должны согласовать следующие существенные условия: Название договора, полное наименование сторон, указание на должностных лиц, которые будут подписывать договор, предмет договора обязательно должен быть индивидуализирован (марка, модель, цвет, завод изготовитель, номер), цена договора, порядок оплаты (внесения страховых платежей), порядок выплаты страхового возмещения, страховое покрытие, права и обязанности сторон, ответственность сторон, реквизиты сторон, подписи сторон. В договор могут вноситься различные дополнения и изменения [2,24].

Договора страхования могут заключаться в электронной форме или на бумажном носителе. После заключения договора страхования страхователю выдается страховой полис. При заключении договора страхования очень важное значение имеет страховое покрытие. Оно по договорам страхования железнодорожной техники сто процентное [3, 54].

При заключении договора страхования могут возникнуть следующие правовые проблемы: несогласование сторонами существенных условий договора, подписание договора не уполномоченными должностными лицами, не указание на права и обязанности сторон, не указание на реквизиты сторон, не подписание договора.

Важнейшими условиями договора является возможность внесения дополнений и изменений в договор страхования. Внесение изменений и дополнений к договору страхования возможно только путем подписания дополнительного соглашения, заключаемого на бумажном носителе или в электронном носителе.

Субъекты предпринимательства на железнодорожном транспорте, в том числе частные перевозчики при страховании подвижного состава не имеют возможности выбора страховой компании, так как страховые компании фактически выбирают арендодатели (ОАО «РЖД», дочерние предприятия ОАО «РЖД», производители железнодорожной техники) или лизингодатели (производители железнодорожной техники, лизинговые компании). Вышеуказанное свидетельствует, что рыночные условия в области страхования на железнодорожном транспорте в настоящее время не сформировались в полном объеме.

Для развития рыночных отношений в области страхования железнодорожной техники необходимо принятие нового федерального закона, регулирующего организацию страхового дела в Российской Федерации и принятие приказа Центрального банка Российской Федерации «Об организации

страхования на железнодорожном транспорте в Российской Федерации». В данном нормативном акте необходимо провести четкое правовое регулирование организации страхования на железнодорожном транспорте.

Список использованных источников

1. Закон РФ от 27.11.1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» / СПС Консультант Плюс;
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ часть 1 (последняя редакция)// СПС Консультант Плюс;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (последняя редакция) часть 2//СПС Консультант Плюс.

УДК 656.22:37

ГРНТИ 73.29.11

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Е.П. Брандукова

*преподаватель, Красноярский техникум железнодорожного транспорта
(КТЖТ КрИЖТ ИрГУПС), г. Красноярск*

Аннотация. В статье раскрывается вопрос о важности применения цифровых инструментов в образовательном процессе. Обозначена необходимость применения современных цифровых инструментов при изучении дисциплины ОП.01 Инженерная графика. Особое внимание при изучении дисциплины ОП.01 Инженерная графика уделяется самостоятельной работе обучающегося. Описан процесс организации самостоятельной работы обучающихся при изучении программы КОМПАС-3D с применением цифровых инструментов. Перечислены цифровые инструменты применяемые в процессе обучения для организации самостоятельной работы обучающихся.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая трансформация, образование, инженерная графика, самостоятельная работа, цифровые инструменты.

Один из глобальных вызовов, с которым сталкивается современное образование является цифровизация, несущая в себе большое количество источников информации, с которыми необходимо учиться работать как преподавателю, так и обучающимся. Для преподавателей организуют постоянное непрерывное обучение на основе применения различных цифровых инструментов и технологий в образовательной деятельности. Цифровая

трансформация образования несет в себе обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм работы, а также оценивание достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося. Цифровая трансформация образования лежит в основе Стратегии социально-экономического развития России до 2024 года и с перспективой до 2035 года [1].

Инженерная графика является одной из основополагающих дисциплин в современном мире. Основная задача дисциплины изучение законов изображения технических форм. Инженерная графика учит читать, конструировать и строить чертежи, формирует навыки изображения на плоском чертеже трехмерных объектов, способствует развитию воображения и логического мышления. Результат освоения дисциплины - знания, умения и навыки, необходимые обучающемуся для точного и правильного изложения технической мысли с помощью чертежа и понимания по чертежу конструкции и принципа действия изображенного изделия.

Необходимость применения современных цифровых инструментов при изучении дисциплины Инженерная графика обусловлена активным внедрением информационных технологий в учебный процесс. Объем учебной нагрузки при изучении дисциплины рассчитан на один учебный семестр, по завершению курса обучающиеся получают зачет. Рабочая программа дисциплины включает в себя не только проведение практических занятий в учебных аудиториях, но и самостоятельную работу обучающихся. К примеру, курс дисциплины ОП.01 Инженерная графика для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы) включает в себя 8 часов лекционного материала, 87 часов практических занятий и 45 часов самостоятельной работы. Самостоятельная работа составляет от общего объема часов по изучаемой дисциплине 32%. Она является обязательным компонентом образовательного процесса и решает такие задачи как закрепление и расширение знаний, умений, полученных обучающимися во время аудиторных и внеаудиторных занятий, приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплине, формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью, развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы, развитие навыков самоорганизации, формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации [2].

Для осуществления самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия: наличие материально-технической базы; наличие необходимого фонда информации и возможности работы с ней в аудиторное и

внеаудиторное время; наличие помещений для выполнения заданий; обоснованность содержания заданий; связь самостоятельной работы с рабочими программами дисциплин; развитие преподавателями у обучающихся навыков самоорганизации, универсальных учебных компетенций; сопровождение преподавателями всех этапов выполнения самостоятельной работы обучающихся, текущий и конечный контроль ее результатов [4].

Перспективным направлением в организации самостоятельной работы обучающихся по освоению образовательной программы ОП.01 Инженерная графика выступает применение цифровых инструментов помогающих решить поставленные задачи. Внедрение цифровых инструментов сформирует у обучающихся новые знания в работе с облачными хранилищами данных (Goole-диск, Yandex-диск), приемы работы с виртуальными досками (Padlet, Miro), знакомство с информационными технологиями, применяемыми в производствах, умения выбирать цифровые и информационные средства для решения инженерных задач, организовывать совместную дистанционную работу в команде при помощи онлайн-ресурсов.

В изучении курса ОП.01 Инженерная графика обучающиеся работают с системой трехмерного моделирования КОМПАС-3D. Это метод, в основе которого лежит не плоский чертеж, а трехмерная геометрическая модель, являющаяся наглядным способом представления оригинала изделия и более мощным и удобным инструментом решения графических задач. При внедрении изучения программы КОМПАС–3D в процесс обучения дисциплины ОП.01 Инженерная графика, прежде всего, в первую очередь преподаватель реализует принцип наглядности обучения, обеспечивающий усвоение знаний обучающимися. Программа КОМПАС-3D предназначена для обучения обучающихся приемам не только трехмерного моделирования, но и плоского черчения в связи с чем получила широкое применение на учебных занятиях по дисциплине ОП.01 Инженерная графика. Программа КОМПАС–3D позволяет обучать дисциплине на более высоком уровне – уровне проектирования трехмерных моделей.

В процессе организации самостоятельной работы обучающихся с программой КОМПАС-3D работа проходит над общим совместным проектом в группах от трех до пяти человек с использованием цифровых инструментов. Работа в группах подразумевает выполнение проектного задания, в процессе которого роль каждого обучающегося определяется внутри рабочей группы. У группы общий проект по выполнению сборочного чертежа и выполнению 3D модели сборочной единицы. Вся необходимая информация для выполнения поставленной задачи открыта обучающимся через доску Padlet- виртуальна доска для онлайн уроков, инструмент дистанционного обучения.

В первую очередь группа, используя спецификацию, полученную к сборочному чертежу, определяет наименование каждой детали, составляющей сборочный чертеж, определяет форму каждой детали, выявляет виды соединений деталей между собой, выявляет габаритные размеры, выявление стандартизированных деталей, определение количества необходимых изображений (видов) для каждой детали, распределение выполнения чертежей и деталей внутри рабочей группы.

С электронной доски обучающиеся обязательно пользуются справочной информацией в виде теоретического материала, различных ссылок, видеоуроков по изучению работы в программе КОМПАС-3D. Выполняют рабочий чертеж детали, затем по трехмерной модели детали строят ее комплексный чертеж указывают размеры, допуски, шероховатости посадки. Каждый участник рабочей группы проверяет самостоятельно и под контролем преподавателя правильность выполнения своей работы. После выполнения всех деталей и необходимых чертежей, участники рабочей группы загружают свои файлы в облачное хранилище, откуда уже модератор группы выполняет единую сборку всей сборочной единицы.

Удобство виртуальной доски Padlet в том, что обучающиеся обсуждают задания в режиме реального времени в это время обучающиеся уже выполнившие свои 3D модели могут прикреплять их на доску для проверки, оценивания и комментариев при этом нет необходимости скачивать документ. Участники в режиме реального времени проводят обсуждение по выполнению работы, каждый может предложить свои идеи, увидеть ответы других участников. Внутри своих рабочих групп обучающиеся могут проводить опросы на тему сколько видов изображений необходимо построить. Преподаватель, комментирует, помогает в решении вопросов, проверяет. Основная задача преподавателя подготовить задания для работы и сопровождение рабочих групп в процессе выполнения заданий. В процессе такой работы обучающиеся совместно решают общую задачу, факт того, что готовую работу каждого увидят сразу все участники рабочей группы, осознание что выполненная работа является важным составляющим элементом общей сборки, мотивирует обучающихся ответственно подходить к выполняемой задаче.

Во время организации самостоятельной работы обучающихся в таком режиме работы видно, что большинство обучающихся проявляют интерес к самостоятельной работе, организованной с применением цифровых инструментов. Обучающиеся начинают самостоятельно и дальше более углублено изучать программный продукт КОМПАС-3D предоставляя в дальнейшем преподавателю свои труды прикрепляя их на виртуальную доску

Padlet, что является хорошим показателем заинтересованности обучающегося в изучении дисциплины.

Завершающий этап освоения теории в рамках организованной самостоятельной работы обучающегося представляет собой проверку обратной связи: обучающиеся выполняют онлайн-тесты, заполняют таблицы, составляют отзывы или комментарии. Тестирование или викторина проводятся при помощи простого цифрового инструмента myQuiz – веб приложение доступное в браузере с любого устройства позволяющее преподнести любую информацию в интерактивной форме, совмещая эмоции реальных встреч и соревновательный элемент. Обучающиеся в режиме реального времени проходят викторину и одновременно следят за своими ответами и ответами других участников викторины. По завершению викторины участники видят результаты друг друга, количество набранных баллов зависит от скорости ответа. Организация самостоятельной работы обучающихся с применением цифровых инструментов предполагает организацию поэтапной самостоятельной работы каждого участника в рабочей группе, результатом которой будет формирование умений работы с информацией, сбор, анализ и интерпретация полученных данных, обобщения, выводов и подведения итогов проделанной работы [1].

Все это позволяет сформировать профессиональные компетенции на современном уровне, а также стимулировать мыслительную деятельность, развивать творческий потенциал и в дальнейшем дает возможность применить это на производстве.

Работа с применением цифровых инструментов в преподавании дисциплины ОП.01 Инженерная графика повышает познавательный интерес обучающихся к учебному материалу, делает учебный процесс более результативным. Преподаватель в свою очередь в полной мере реализует следующие дидактические принципы: сознательность и активность, наглядность, доступность, прочность, последовательность.

Стоит отметить, что изучение дисциплины Инженерная графика предполагает не только формирование знаний и умений в области работы программы КОМПАС-3D, но и формированию умений работать в команде, повышение точности выполнения чертежей, формирование персональной ответственности за достижение общих целей, что достигается при внедрении в образовательный процесс цифровых инструментов.

Список использованных источников

1. Цифровые инструменты и современные образовательные технологии как ресурс повышения качества образования [Текст]: Учебно-методическое пособие

/ Авт.-сост. Н.Ю. Блохина и др., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2021. – 79 с.

2. Самостоятельная познавательная деятельность студента : метод. пособие / сост. Е. В. Гребенникова. М., 2002.

3. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. М. : КНОРУС, 2010. 432 с.

4. Уваровская О. В. Самостоятельная работа студентов : учеб.-метод. пособие / О. В. Уваровская, И. Ю. Краева. Сыктывкар : СыктГУ, 2009. 30 с

УДК 377.5

ГРНТИ 73.29.11

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО

О.И. Гаврилова

Преподаватель, Самарский государственный университет путей сообщения филиал СамГУПС в г. Н.Новгороде, город Нижний Новгород

***Аннотация.** В современных условиях одной из проблем является обеспечение предприятий хорошо подготовленными кадрами. В статье рассматриваются направления реализации практико-ориентированного подхода в образовательном процессе СПО с примерами и статистикой определенного учебного заведения. Рассмотрена, государственная итоговая аттестации, проводимая в качестве защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена на основе регламентов WorldSkills. Представлены последствия и положительный эффект данного введения на уровне предприятия и в масштабах страны.*

***Ключевые слова:** образование, практико-ориентированная подготовка, компетенции, движение Ворлдскиллс, демонстрационный экзамен.*

Повсеместная информатизация условий жизни диктуют необходимость активных преобразований экономики и конечно транспортной сферы. Такая трансформация в свою очередь, влечет за собой и изменения требований к системе образования.

Среднее профессиональное образование (СПО) выступает в качестве одного из знаковых социальных институтов современного общества: обеспечивает предприятия хорошо подготовленными кадрами, осуществляя жизненную и профессиональную социализацию значимой части молодежи. [1]

Практико-ориентированный подход в образовании достаточно давно применяется учебными заведениями и имеет несколько направлений реализации.

Принятые актуализированные федеральные образовательные стандарты, предусматривают в качестве государственной итоговой аттестации: защиту выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен на основе регламентов WorldSkills.

Движение Ворлдскиллс является одним из инструментов реализации практико-ориентированной подготовки студентов СПО. Компетенция WorldSkills - набор знаний, навыков, видов работ и критериев оценки, которые в совокупности отражают лучшие практики мировой индустрии в данной сфере.

Надо отметить, что для получения и усвоения компетенций WorldSkills необходима огромная работа и мотивация студентов, одним из таких направлений является не только участие в межвузовских, региональных и национальных чемпионатах, но и организация различных конкурсных мероприятий в соответствии с этими компетенциями.

Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Нижнем Новгороде с 2017 года принимает ежегодное участие в движении Ворлдскиллс. Пример участия приведено на рисунке 1.



Рисунок 1-Участие студентов филиала в чемпионатах Ворлдскиллс

Увеличивается и число компетенций, по которым студенты филиала принимают участие в данном движении.

Таблица 1. Динамика участия филиала в движении Ворлдскиллс

Компетенции	2020г.	2021г.	2022г.
Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте	1	2	1
Управление локомотивом	3	1	2
Обслуживание устройств тягового электроснабжения			2
Обслуживание и ремонт устройств автоматики и телемеханики на ж.д. транспорте	-	1	1
Итого	4	4	6

Другое направление реализации это демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен – новая форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании: квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения; промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО; практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих. [2]

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегченные варианты заданий. Именно поэтому в практиках и моделях WorldSkills ищут инструменты, которые помогут усовершенствовать создание программ СПО и оценивание результатов освоения этих программ. Во ФГОС СПО для профессий и специальностей ТОП-50 нет привязки к конкретной форме демонстрационного экзамена, но идея закрепления модели WSR активно продвигается и лоббируется Союзом «Молодые профессионалы».

Если в недавнем прошлом испытание демонстрационным экзаменом проходили студенты одного отделения и порядка двадцати человек, то в настоящее время наблюдается улучшение ситуации. В 21-22 учебном году успешно проходили уже три специальности. Пример проведения демо.экзамена приведен на рисунке 2.



Рисунок 2 - Демонстрационный экзамен специальности Электроснабжение (по отраслям)

Такие нововведения потребовали организации площадок проведения итоговой аттестации в такой форме, а соответственно и обновления материальной базы.

По результатам демонстрационного экзамена студенты получают Skills Passport, который наглядно раскрывает уровень освоения компетенции Ворлдскиллс в разрезе практических навыков. Это повышает конкурентоспособность выпускников СПО на рынке труда.

Перед системой среднего профобразования стоит задача стать повышения конкурентоспособности. Реализация новых ФГОС СПО и профессиональных стандартов, растущая конкуренция за возможность участвовать в чемпионатах WorldSkills, конкурсах профессионального мастерства и предметных олимпиад мотивируют преподавателей на профессиональное совершенствование, освоение новых навыков и образовательных техник, лучшего мирового и российского опыта. [3]

Преподаватели филиала не стоят в стороне от движения Ворлдскиллс. Они проходят ежегодное обучение как на экспертов демонстрационного экзамена, так и на экспертов с правом проведения регионального чемпионата Ворлдскиллс.

Широкое внедрение практико-ориентированной подготовки студентов СПО повлекло за собой налаживание новых и улучшение имеющейся связи с производством. Хотелось отметить, что все больше преподавателей стремятся проводить практические занятия не только на площадках учебного заведения, но и на полигонах структурных подразделений ОАО «РЖД».

Внедрение такого подхода, с обязательным освоением компетенций Ворлдскиллс, способствует повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда, улучшению качества образования за счет повышения квалификации преподавательского состава и обновлению материально-технической база образовательных учреждений, а участие в мероприятиях данного направления позволяет обмениваться педагогическим опытом.

По моему мнению, движение в данном направлении позволит сформировать современную образовательную систему, дающую возможность молодежи реализовать свой потенциал и тем самым повысить уровень российской экономики в целом.

Список использованных источников

1.Сборник статей Педагогические технологии в современном образовательном процессе в условиях реализации ФГОС/ Под ред. Пшениснова Н.В. – Нижний Новгород (электронное издание): 2020.- с.144

2. Майкова, П.Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по системе WorldSkills в рамках промежуточной аттестации / П.Е. Майкова // Профессиональное образование и рынок труда.- №4. 2016 г. – с.33-35.

3. Концепция модернизации российского образования – [Электронный ресурс]. URL:<http://archive.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884.shtm>

УДК 316.48

ГРНТИ 02.41.31

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАСИЛИЯ В СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ КОНЦЕПЦИЯХ ПРОШЛОГО И СОВРЕМЕННОСТИ.

Р. Н. Галиахметов

кандидат философских наук, доцент, КриЖТ ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. В статье проведен анализ проблем насилия в социально-философских концепциях прошлого и современности. Под насилием понимается специфическое социальное действие, с помощью которого отдельные личности, государственные объединения, разные социальные группы людей, утверждают свое существование, и отстаивают и защищают собственные интересы и идеалы, культурное достояние, материальное состояние, или наоборот – присваивают себе то, что создано другими. Осуществлен анализ и сравнение содержания понятия категории насилия и агрессии.

Ключевые слова: *насилие, социально-философское знание, история, агрессия.*

Ограничение сфер распространения насилия становится одной из важных задач социальной практики. Разработка и внедрение эффективной системы превенции насилия в российском обществе требуют проведения социально-философского исследования, в котором могут быть выявлены механизмы воспроизводства насилия в повседневной жизни и общественной практике.

Актуальность исследования насилия обусловлена не только социальной остротой проблемы и необходимостью создания стратегии преодоления насилия и агрессии в современном обществе, но и наличием существенных противоречий в представлениях о данном феномене.

Человек-открытая система, он способен к возвышению и усовершенствованию, о чем свидетельствует история культуры, но он способен и к «повторному одичанию», «восхождению», причем в несравненно более сильных формах. Декультурация может произойти даже в течение одного поколения. Осознание причин исторического характера и возможных

последствий насильственных действий, которые являются чрезвычайно нежелательными для каждого народа, нации, отдельной семьи и каждого человеческого существа, возможно с помощью исследования классических философских концепций, теорий современных мыслителей. Знакомство с ними не только поможет избежать ужасных ошибок прошлого в практике социальных преобразований современности, но и, безусловно, будет способствовать утверждению гуманистического мировоззрения, значительно большему распространению гуманистических идей толерантности и взаимоуважения.

Целью данной статьи является исследование проблемы насилия в социально-философском знании и взаимосвязи насилия с социокультурными условиями существования человека.

Понятие насилия в философии имеет долгую историю своего осмысления. Сегодня смысл этого понятия воспроизводится различными философскими концепциями как отражение реального действия социального характера, направленной либо на защиту собственных интересов, или на обеспечение соответствующих функций жизнедеятельности индивида или социума, что могут иметь либо положительный, либо же отрицательный характер. Насилие есть средство и форма организации деструктивного социального пространства, поэтому его следует рассматривать в связи с процессами строительства и дезорганизации общества [1]. Таким образом, возможно исследование социального насилия, что включено в социокультурную, политическую, экономическую подсистемы общества.

Насилие является феноменом конкретно-историческим. В каждую историческую эпоху кроме общих свойств оно имело свои функции и специфические особенности, которые необходимо учитывать при анализе того или иного вида или формы насилия в различных обществах. Здесь надо четко зафиксировать историческую относительность взаимозависимости нравственных измерений соответствующего социального действия.

Вопросы, связанные с насилием, рассматривали еще античные философы. Платон, Геродот, Эпикур негативно оценивали насилие (в частности войну). Гераклит считал, что война, борьба, свойственная всему, является сущностью развития. Все меняется через борьбу противоположностей: «Враждующее соединяется, из противоположностей - прекрасная гармония, и все творится через борьбу» [2, с. 30]. Роль борьбы противоположностей одинаково значительна и в природе, и в обществе: «Война есть отец всего, царь всего, она сделала одних богами, других людьми, одних рабами, других свободными» [2, с. 30].

Эмануил Кант был решительным противником войн и всякого насилия вообще. Что бы ни писал Кант об обществе, его рассуждения неизбежно

заканчиваются вопросом об устранении войн. Как моралист, Кант осуждал войну, как диалектик он признавал ее значение на определенном этапе истории общества, как футуролог видел неизбежность ее самовыврождения. Свои взгляды на эту проблему Э. Кант изложил в трактате «к вечному миру». Перед человечеством, по мнению Канта, открываются две возможности вечного мира. Одна - путем договоренности, запрещающей войны. Вторая возможность - вечный мир на мировом кладбище человечества после истребительной войны. Идея вечного мира - заключительное звено философии Канта. Человек рожден в обществе и для общества, только через общество возможен нравственный прогресс человечества, который непременно приведет к вечному миру. Насилие не может быть оправдано практическим умом. Нравственное сознание человека базируется на свободе воли и долга. Поэтому каждый может, за Кантом, устоять перед насилием, хотя никто не может утверждать, что страх смерти не возьмет верх. Воля отмечается только моральным законом. Человек должен убедить себя в том, что для него возможно выдержать любое насилие.

Как наследником, так и оппонентом И. Канту может быть современный критик общества «тотальной коммуникации» Д. Ваттимо, который предлагает современникам ориентироваться на ту форму свободы, которая будет подвижной и менее идентифицированной с реализацией определенной модели. Этот мир строится через множество интерпретаций (возможно и искаженных, ложных, но ведь легитимных, только чтобы не употреблять насилия против других интерпретаций). Таким образом, ум контекстуализируется как разум конкретной ситуации, эпохи, культуры, а не что-то трансцендентное и вечное. Граница между разумом и насилием сохраняется, но ведь понимается в гегелевском значении «переплетенности с другим» и взаимозависимости, в которой оба (и разум, и насилие) получают свою определенность.

По Гегелю, проблема насилия - это проблема структуры сознания: сознания «господина», «раба» и «свободного». «Пан» и «раб» коррелятивны, поскольку не существуют друг без друга. «Свободный» существует сам по себе, он имеет в себе свое качество без корреляции с противоположным ему. Сознание «господина» есть сознание существования другого для себя, сознание «раба» является сознанием существования себя для другого. Сознание же свободного есть сознание существования каждого для себя, но при свободном выходе из себя к другому и ко всем. Г. В. Ф. Гегель отмечал и позитивный всемирно-исторический смысл насилия. Согласно его идее о хитрости ума абсолютный дух осуществляет свое глобальное намерение - самопознание - из-за мелочных, расточительных, корыстных рассуждений людей, участвующих в историческом процессе. Иными словами, великая и благородная цель осуществляется отнюдь не самыми возвышенными средствами. Насилие преодолевается насилием:

«Строгость себялюбивой души, которая настаивает на своей единственности, этой узловатой сердцевины германской души, была обуздана и смягченная ужасной средневековой дисциплиной» [3, с. 214]. Церковь, по замечанию Гегеля, вела борьбу против дикости грубой чувственности, прибегая к таким же диким жестоким средствам: она преодолела ее силой страха ада [3, С. 216]. Утверждая через самопознание свою свободу, мировой разум не считается с чудовищными затратами человеческих сил, возникающих и погибающих. Борьба между насилием и насилием приводит к его саморазрушения. Однако не стоит возлагать слишком большие надежды на то, что «одна гадина сожрет другую гадину». Для нравственного совершенствования человечества недостаточно насилия над насильниками. Решающая роль в этом процессе все-таки принадлежит утверждению положительных моральных основ: справедливости и милосердия.

Своеобразным бунтом против классического философского понимания и интерпретации насилия стала философия Ф. Ницше. Бунтом против правовых и моральных оценок этого феномена, что их давали традиционно сложившиеся право, философия, теология и мораль.

По Ф. Ницше, чернь успешно боролась с аристократией (духа), нанеся ей, в конце концов, поражение. Либеральное общество во всех его проявлениях - от господствующей кантианско-утилитаристской морали и (как ее обратная сторона) нигилизма до парламентаризма, машинного производства и национально-государственного устройства Европы - является материализацией этой победы. Против этого рутинного, анонимного, механического мира, измельчившего человека, должны подняться мы-иморалисты. Такое восстание, конечно, будет насилием и разрушением (в грандиозных масштабах «большой политики»), и оно приведет к новой форме правления. Но это насилие и властвования - ради добра, причем в смысле восстановления не только здоровой животности человека, с грубо-зоологическими метафорами которой Ницше особенно часто играет в «Воле к власти», но и «высшего вида морали».

Конечно, о нравственном значении насилия у Ницше правомерно говорить только в весьма специфическом и ограниченном значении. Это значение-восстановление "высшего человека «(можно сказать - высших творческих начал в человеке), подавленного вульгарной удовлетворенностью» средних и низших типов", господство которых в либеральном обществе представляется Ницше чем-то неизбежным. Характерное для этики в более широком понимании нравственное отношение к другому, в пределах которого тот выступает свободным существом, Ницше чуждо. И хотя его будущее "общество иерархии «вовсе не предполагает систематической жестокости к подчиненным, более того, он даже пишет о естественном для вельмож» добродушии" к ним, это - добродушие презрения [6, С. 867]. Оно не имеет ничего общего с пониманием

свободы Другого, а потому подлежит скорее эстетической оценке (как красота духа вельмож), чем этической (как моральная взаимность). Между вельможами и рабами нет генерирующей культуры и борьбы, в которой происходит формирование культурных «идентичностей» и нравственности противоборствующих сторон - всего того, что было главным в диалектике господства и рабства у Гегеля, насквозь пронизанной ужасом насилия и вместе с тем глубинным эстетическим содержанием. Аристократы духа у Ницше самодостаточны и в этом-совершенны.

Итак, мы имеем в Ницше этически стоящее различие видов насилия, в основе которого критерии «авторства» как творческой необходимости творить (ценности, цели, историю в самом широком смысле) и освобождения. По Ницше, эта способность не обретает реализации, а потому протестует и бунтует против удовлетворенности существующим положением и нуждается в освобождении от ее гнева.

Кардинальное переосмысление категорий насилия и террора было сделано в философии марксизма, где они действительно получили статус категорий социальной философии, воспроизводя в содержании понятия действительные, реальные отношения и объективный мир вещей, субъективные желания индивидов и различных общественных слоев.

Метод объяснения и интерпретации содержания понятия насилия в марксизме вытекает и основывается на методологии материалистического понимания и объяснения истории. Насилие всегда выступало как способ поддержания отношений господства и порабощения. Насилие является неотъемлемым элементом существования политического государства.

Практика применения насилия нашла свое отражение и в философии русского анархизма, главными теоретиками которого были М. Бакунин и П. Кропоткин. Их взгляды на насилие можно представить следующими положениями. Насилие находит выражение в государстве, которое принудительно навязывается народу. Государство как насильственная организация является врагом личности, экономической и политической свободы. Любое государство, даже демократическое, не может обойтись без насилия. Насилие необходимо лишь для слома строя государственной машины, и сразу после революции начнется построение ненасильственного общества [5].

Проблема насилия очень интересно рассматривается в психоаналитических концепциях, инстинктивизме и бихевиоризме. Эти концепции представлены в трудах К. Лоренца, Б. Скиннера, А. Адлера, К. Хорни и др. Следует различать насилие как социальный феномен и агрессивность как биологический механизм действия, что было более интересным для психоаналитиков.

3. Фрейд придавал феномену агрессивности значительное внимание. Страсть аннигиляции, что терминологически в его концепции отражалась понятием «инстинкт смерти», он сравнивал со страстью любви или «жаждой жизни».

Значительный вклад в выяснение феноменов агрессии и насилия сделал Э. Фромм. Он считает, что К. Лоренц и другие исследователи инстинктов допускают ошибку, путают два вида влечения - деструктивность и жестокость, один из которых обусловлен инстинктом, а другой - характером. Так как и Лоренц, Э. Фромм подчеркивает, что адаптивная агрессия служит жизни. Но человеческая агрессивность имеет определенные особенности, которые и делают ее отличной от агрессивности животных. Человек может убивать и пытаться и при этом получать наслаждение. Нужно отметить, что Э. Фромм анализирует именно злобную агрессивность, злобную деструктивность. Злой агрессивность не является биологически необходимым для выживания человека, является одной из страстей, что доминирует в отдельных личностях и культурах, а в других отсутствует. Таким образом, Э. Фромм разграничивает адаптивную агрессивность и злобную агрессивность. В работе «Душа человека» Э. Фромм приводит классификацию форм насилия. В первую очередь он рассматривает те формы, которые служат в той или иной степени жизни. К таким формам относятся игровое насилие, реактивное, насилие из-за зависть и ревность, насилие, вытекающее из ошеломление верой, жажда крови [7, с. 21-29].

После проведенного анализа Э. Фромм не считает, что человек является лишь добрым или лишь злым. В контексте субъектно-объектной парадигмы он считает, что человек одновременно сочетает в себе ангела и зверя, душу и тело. Человек-это противоречие между двумя конфликтными мирами. Разрешение конфликта сопровождается прогрессивным или регрессивным развитием. В своей концепции насилия Э. Фромм базируется на учении об инстинктах, а также учитывает факторы внешней среды -как природной, так и социальной.

Вывод. Обобщая изложенное в статье, можно сделать следующие выводы. Агрессия является биологическим феноменом, а реализация насильственных стремлений человека зависит от условий социальной среды. Насилие имеет конкретно-исторический характер. Противопоставление разума и насилия, что существует в рационалистической традиции, не может быть принято, потому что диалектическая переплетенность с насилием историоризирует ум, делает его также конкретно-историческим феноменом. Но ведь это не значит, что разум обесценен и низведен до орудия насилия. Невозможность царства чистого разума (без насилия) не должна приводить к равнодушию и пренебрежению, к борьбе ума с неразумием.

Исследования социального насилия, что включено в политическую подсистему общества, показывает, что насилие является неотъемлемой частью властных отношений. Противоречие политики заключается в том, что насилие господствующего разума может породить разумное насилие сопротивление. Это противоречие и является двигателем общества.

Список используемой литературы

1. Аббасов Р.Г. Насилие и ненасилие в культурно-антропологических практиках "бархатных революций": к постановке проблемы / Р.Г. Аббасов // В сборнике: Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики. Сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции: в 4-х томах. Управление культуры Белгородской области; Белгородский государственный институт искусств и культуры. 2016. С. 204-207.

2. Бессонов Б.Н. История философии / Б.Н. Бессонов // Учебное пособие / Москва, 2016. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (1-е изд.)

3. Галиахметов, Р. Н. Социально-философский анализ конфликта : монография / Р. Н. Галиахметов ; Р. Н. Галиахметов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный ун-т. – Красноярск : СФУ, 2012. – 123 с. – ISBN 978-5-7638-2297-7.

3. Галиахметов, Р. Н. Исторические аспекты социальных конфликтов / Р. Н. Галиахметов // Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. – 2009. – Т. 13. – № 2. – С. 19-21.

3. Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории. СПб.: Наука, 1993, 2000. С. 480.

4. Дуреева, Н. С. Роль моделей в теории познания : учебное пособие / Н. С. Дуреева, Р. Н. Галиахметов ; Н. С. Дуреева, Р. Н. Галиахметов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный ун-т, [Гуманитарный ин-т]. – Красноярск : СФУ, 2011. – 191 с. – ISBN 978-5-7638-2291-5.

5. Емельянова Н.Н. Марксистская концепция насилия в зеркале современной эпохи / Н.Н. Емельянова // В сборнике: Марксизм и современность: альтернативы XXI века. Материалы международной научной конференции. Сер. "Социально-гуманитарные исследования учёных Донбасса" Ответственный редактор Т.Э. Рагозина. 2018. С. 189-198.

6. Ковальчук О.В. Проблема насилия и ненасилия в классической философии: постановка проблемы / О.В. Ковальчук, К.Е. Мюльгаупт // В сборнике: Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики. Сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции: в 4-х томах. Управление культуры Белгородской области; Белгородский государственный институт искусств и культуры. 2016. С. 240-241.

7. Ницше Ф. Утренняя заря / Ницше Ф.-Минск, 2000. С. 952.
8. Фромм Э. Душа человека / Фромм Э. - М.: Республика, 1992. С. 430.

УДК 37

ГРНТИ 14.35.07

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Н.О. Епихина,

доцент, канд. пед. наук, КрИЖТ ИрГУПС, г. Красноярск

***Аннотация.** Комплексное преобразование разнообразных составляющих системы профессиональной подготовки специалиста является результатом реализации реформирования национальной системы высшего образования. Современные педагогические трансформации затрагивают социальную, образовательную и профессиональную сферы. Область, подвергнутая поиску оптимальных условий успешного формирования конкурентно способного специалиста на рынке труда в данной работе и ставшая полем научного исследования, является образовательная деятельность в вузе. Были изучены цели и методы ее совершенствования с внедрением в учебный процесс интерактивных форм и методов обучения, исследование особенностей их применения. Положительная динамика инновационно личностного развития образовательной парадигмы определила эффекты интерактивного обучения в системе высшего образования. Полученные данные определяют необходимость разработки и реализации интерактивных технологий обучения, способствующих формированию необходимых профессиональных компетенций.*

***Ключевые слова:** реформирование, педагогические инновации, образовательная среда, профессиональная подготовка специалиста, интерактивные технологии.*

Перспективы российской системы образования детерминированы Федеральным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения. Введение комплекса компетенций в нормативную и практическую часть профессионального образования преобразовывают ориентирование образовательного процесса с теоретических дидактических основ на практико-ориентированный, компетентностный вектор поиска инновационных технологий. Одним из направлений актуализации познавательной деятельности становится интерактивное обучение, активное сотрудничество субъектов с образовательной средой, нацеленное на практико-

ориентированную направляющую. Профессиональная подготовка инициативного деятельностного индивидуума исполняет социальный заказ общества на развитие профессионально компетентной личности. Следовательно, реформирование образовательного процесса с внедрением интерактивных технологий и есть целесообразная и обоснованная реализация требований ФГОС ВО.

Реформирование системы высшего образования реализуется комплексным преобразованием разных составляющих системы профессиональной подготовки специалиста. Изменения затрагивают социальную, образовательную и профессиональную сферы современных трансформаций. Область, подвергнутая поиску оптимальных условий успешного формирования конкурентно способного специалиста на рынке труда и, ставшая полем научного исследования в данной работе, является образовательная деятельность в вузе. Были сделаны попытки изучения целей и методов ее совершенствования с внедрением в образовательную среду интерактивных форм и методов обучения, исследование особенностей их применения. Полученные эффекты интерактивного обучения указывают на положительную динамику в системе высшего образования в направлении инновационно личностного развития образовательной парадигмы, что позволяет определить необходимость разработки и реализации интерактивных технологий обучения, способствующих формированию необходимых профессиональных компетенций.

Опираясь на современные педагогические исследования (1,2), определены, классифицированы и модернизированы интерактивные технологии, активно влияющие на успех профессионального становления личности. В работе рассматриваются педагогические инновации, необходимые для прогресса профессиональной вузовской подготовки. Являясь особым видом познавательной деятельности, интерактивное обучение реализуется во взаимосвязанной коммуникации всех субъектов интерактивности. В процессе познания студенты рефлектируют свои знания. Именно коммуникационное единение всех членов познавательной среды определяет исключительность интерактивных методов и приемов. Роль педагога, как активного коммуниканта, трансформируется в диалоговую инициативность студентов. На занятиях с применением интерактивных образовательных технологий растет их стремление к активному и эффективному усвоению учебного материала, формируется новый практический опыт и его теоретическое осмысление на практике.

Преобладающие реновации в актуализации образовательной системы высшего образования приходят на смену традиционным формам обучения инновационные, однако последние не вытесняют традиционные формы полностью, а взаимодействуют с ними. Главным приоритетом реформируемой

системы образования служит гарантия обязательных требований для самообучения. Интерактивные технологии, в широком смысле, охватывают разнообразные виды учебной деятельности, среди которых специальное внимание акцентируется на развитии разнообразных обучающих мастер-классов, деловых и ролевых игр, групповых видах работы, ситуационного анализа, мозговом штурме, профессионально ориентированных дискуссиях, привлечением средств мультимедиа, метода проектов и технологий портфолио, также компьютерных обучающих программ, тестирования, дистанционных форм обучения и т.д.

Сущность интерактивных технологий в обеспечении двухсторонней познавательной деятельности субъектов, ее активности и реализации. Обучающая функция педагога заключается в трансляции и предоставлении диалоговых форм обучения, взаимопонимании и взаимодействии субъектов образовательного процесса. Специфическая особенность данных технологий проявляется в объединенном проникновении в академическую проблемную ситуацию при корректной регуляции поиска методических средств. Мотивированное стремление и потребность студентов в осуществлении академических задач создаются совместной групповой учебной деятельностью. Мотивация субъектов обучения возрастает, а значит, усиливается и растет эффективность обучения в целом. Благоприятные психологические воздействия объединенного (преподаватель-студент) эмоционального настроения указывают на развитие когнитивного внимания к предмету, а также на прогресс и совершенствование концептуальной значимости интерактивного обучения в профессиональной подготовке специалиста. Представленные педагогические аргументации в реформировании образовательной системы высшего образования обуславливают поступательный прогресс реализации инноваций, напрямую коррелирующий с успешностью внедрения в образовательную среду интерактивных технологий.

В реализации образовательных задач, интерактивные технологии гарантируют активность субъекта обучения, полностью исключая его образовательную пассивность и организуют его самостоятельность в поиске полезной информации, определении ее значимости и достоверности. Данные технологии повышают навыки группового общения, умения работать в команде и др. Однако следует отметить некоторые дефициты интерактивных технологий: использование на занятиях подготовленного материала, знание принципов использования данных технологий, повышенный риск угроз информационной безопасности личности обучающихся, невозможность использования интерактивных технологий при отключении интернета и др. Тем не менее, проведенные научно-педагогические исследования актуальности внедрения и

успешной реализации интерактивных технологий предусматривают такие показатели, как снижение психологической перегрузки студентов и чередование обучающих средств и методов.

Перспективные цели прогресса когнитивной образовательной среды достигаются развитием эффективности и усилением мотивации в становлении профессиональных компетенций, развитии коммуникативного опыта и рефлексивных самопроявлений. Фактически, при предоставленной координации учебной деятельности сокращается процентное присутствие аудиторной работы и возрастает величина инициативности субъектов обучения, которые становятся коммуникативно культивированными и высокоразвитыми, а, также, социально-ориентируемыми для адекватной социализации в обществе. При интерактивном обучении образовательный процесс проходит от формирования информационного массива данных (практики) к его теоретическому познанию и пониманию.

Таким образом, проведенное исследование значимости успеха педагогических инноваций в реформировании системы высшего образования подтверждает аргументированное обоснование внедрения обучающих моделей интерактивного обучения с использованием интерактивных технологий в образовательную среду.

Список используемых источников

1 Каримова Л.Н. Использование интерактивных форм и методов обучения в процессе хормейстерской подготовки студентов педагогического вуза// *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 3-2. – С. 393-396.

2 Привалов, А.Н. Основные угрозы информационной безопасности субъектов образовательного процесса / А.Н. Привалов, Ю.И. Богатырева // *Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки* – Тула, 2012. Выпуск 3. – С. 427–431.

НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

С.В. Завьялова

*канд. истор. наук, преподаватель, филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде,
г. Нижний Новгород*

А.А. Завьялова

*учитель истории и обществознания, МБОУ «Школа 60»,
Ленинский район, г. Нижний Новгород*

Аннотация. В статье рассказывается, что Нижегородская область - край по развитию и сохранению народных промыслов.

Ключевые слова: Нижегородская область, промыслы, роспись, вышивка, ткачество, кружево, филигрань, резьба по камню.

2022 г. объявлен годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Важно помнить о нашем наследии, ведь Россия — огромная многонациональная страна, каждый из народов которой богат своими искусством, традициями и обычаями. Народные промыслы многих регионов известны по всей стране и за ее пределами, а многие являются негласными символами России [1].

Нижегородская область – край по развитию и сохранению народных промыслов.

Архивные материалы и научные исследования определили, что во второй половине XVII века в Семеновском округе возник промысел изготовления посуды, ставший основой развития особого вида декоративной росписи по дереву. Первое упоминание о расписной посуде относится к 1659 г., когда боярин Б.И. Морозов требовал собрать с заволжских вотчин блюда разных размеров и братины на «оловянном деле». В XVII в. олово применялось для золочения в художественных ремеслах, а боярину Морозову принадлежало «селишко Семеновское». Именно в нем, а также вокруг сел Хохлома и Скоробогатовское сформировался промысел хохломской росписи. Развитию промысла способствовала близость волжского торгового пути и соседство с крупнейшей в России Макарьевской ярмаркой. В 2014 г. городу Семенову присваивается статус столица Золотой хохломы. С этого же года начинается Международное фестивальное движение «Золотая хохлома». В 2015 г. запускается новое направление производства модных аксессуаров с элементами хохломской росписи [2]. Основные цвета, применяющиеся при росписи: красный – символизирует власть; золотой – поиск, благополучие, божественное горение;

черный – цвет духовного очищения. Символом хохломской росписи стала огненная жар-птица, украшенная яркими цветами [3].

Знаменитый промысел - полховско-майданская роспись - расписные токарные изделия в селе Полховский Майдан, деревне Крутец и посёлке Вознесенское Нижегородской области. Изделия мастеров этого промысла — матрёшки, пасхальные яйца, грибы, солонки и шкатулки, посуда — щедро украшены сочной орнаментальной и сюжетной росписью. Среди живописных мотивов наиболее часто встречаются цветы, птицы, животные, пасторальные сельские пейзажи, деревенские церкви. С середины XIX в. в селе Полх-Майдан стали производить некрашеную токарную деревянную посуду, которую реализовывали на ярмарках. С начала 1920-х гг. под влиянием аналогичных изделий Сергиево-Посадских мастеров, полхов-майданскую посуду начали покрывать выжженным контурным рисунком. Вскоре выжигание стали раскрашивать масляными красками, а в середине 1930-х гг. — анилиновыми красителями, разведенными на спирту. Постепенно выжженный контур рисунка вытиснился более экономичной и простой в исполнении наводкой тушью. С 1950-1960 гг. выработалась оригинальная художественно-декоративная система и основные специфические приёмы местной росписи. Эти приёмы получили устоявшиеся местные названия: «цветы с обводкой» — цветочная роспись очерчена чётким чёрным контуром; «цветы без обводки» — рисунок выписывается по фону без линейного контура; приём «под масло» — роспись масляными или нитрокрасками по глухому цветному фону, «пестрение» — простейшая кистевая роспись мазками или точками [4].

Совсем другая – городецкая роспись (г. Городец, Нижегородская область). Это один из самых знаменитых художественных промыслов России, ярчайшее явление так называемого «наивного» искусства. Среди самых распространенных сюжетов – гуляния, чаепития, знаменитый городецкий конь с всадником, народные праздники [5]. В настоящее время работает предприятие ЗАО фабрика «Городецкая роспись».

Творческий коллектив предприятия **ООО «Городецкая золотная вышивка»** бережно хранит **народные традиции древнерусского золотошвейного искусства**, пришедшие на городецкую Землю из глубины веков. Городецкие мастерицы по сей день сохраняют традиции орнамента сказочных «разметных трав» или растительных мотивов, раскрывающих красоту окружающей природы и проникнутых тонкой поэзией. Чеканный кованый шов «по карте», слегка возвышающийся над узором, подчеркивает упругость и округлость виноградных ягод. Сочетание плотного настила из золотых нитей с разряженными стежками показывает трепещущую нежность лепестков крупных цветов. Длинные тонкие петли листьев и маленькие блески вместе с

просвечивающим ярким фоном шелка создают необычную среду узора, через которую проступают крупные, пышные искрящиеся цветы и сочные гроздья винограда — излюбленные мотивы городецкой вышивки. Величественное золотное шитье нашло свое второе рождение в произведениях современного декоративного искусства [6].

В конце XIX века на территории современного Чкаловского района сложился особый вид вышивки «по выдергу», *то есть по крупной сетке, образованной путем выдергивания продольных и поперечных нитей полотна*, известной под названием "**гипюр**" (от французского "guipure"- "воздушная вышивка"). Прозрачностью и легкостью эта вышивка напоминает кружево. Главным элементом узора, характерным для «нижегородского гипюра», являются ромбы, которые вышивальщицы называют «цветками». Существует около 50 видов швов и разделок, которыми заполняются цветки [7]. Закрытое акционерное общество «Гипюр» бережно сохраняет вековые традиции уникальной вышивки и отнесен к предприятиям народных художественных промыслов, представляющих значительную культурно-историческую ценность и находящегося в местах традиционного бытования строчевого промысла в городе Чкаловск Нижегородской области [8].

Узорно-ремизное ткачество - этот вид народного ремесла был развит во многих деревнях Нижегородского края, особенно на северных его окраинах. Домоткаными узорами крестьянки украшали половики, одежду, покрывала, скатерти, столешницы, полотенца. Материалом для ткачества служили лён, шерсть и хлопок. Нижегородское ткачество отличалось большой узорностью геометрического орнамента и тонкостью колорита, в основном использовались три цвета – белый, красный и синий.

Эти народные традиции возродились на севере Нижегородской области, в городе Шахунья [9]. В настоящее время ОАО «Тканые узоры» является одним из предприятий ручного узорного ткачества России и предлагает продукцию изысканную, колоритную и гармоничную. Благодаря самоотверженному труду, поиску инноваций возродился уникальный промысел. Осуществилась преемственная связь с многовековым опытом народного искусства. Узоры, украшающие ткани, наделены определенной символикой. Одним из символов украшения ткани является птица, выполняющая функции оберега домашнего очага, семьи, счастья, любви и согласия [10, стр. 274].

Особенностью балахнинского кружева является **многопарная техника плетения** – самая сложная и трудоемкая. В ней применяется большое количество пар коклюшек. Эта техника позволила кружевницам Балахны перерабатывать узоры европейского кружева, которые легли в основу своеобразного «балахонского» плетения. Своеобразие «балахонского манера» заключалось в

легкости решеток, на которых располагаются густые букеты цветов и винограда. Орнамент почти всегда очерчен толстой шелковой нитью, внутреннее пространство между лепестками заполнено прозрачной решеткой [11].

В Нижегородской губернии сложилось два центра кустарной обработки металла. Самый крупный – село Павлово с 80 окрестными деревнями Горбатовского уезда. Павловские замки, ножи, вилки, топоры, серпы, косы, бритвы и другие изделия отличались таким высоким качеством, что получили мировую славу [12, стр. 230]. Славные традиции металлообработки сегодня продолжает ОАО «Павловский ордена Почета завод художественных металлоизделий С.В.Кирова».

Другим центром этого промысла была Красная Рамень – 19 селений Белкино-Межуйской волости Семеновского уезда, располагавшихся на окраине керженских хвойных лесов. Здесь ковались крупные строительные гвозди, скобы, цепи и весовые коромысла [12, стр. 230].

Филигрань - один из древнейших видов обработки металла. В России один из крупнейших центров находится в селе **Казаково** Вачского района Нижегородской области. Завораживающая красота орнамента, грациозность форм и изящество линий - все это создается руками талантливых мастеров, которые бережно хранят и передают традиции этого редкого вида искусства. В **1927** г. в Казаково основался металлический промысел. В **1939** г. двенадцать артельщиц Казаковской металлической артели под руководством *О.И. Таракановой* собрали свой первый филигранный подстаканник. В середине 1950-х годов сложились характерные черты, свойственные лишь казаковской филигрании. *Особенностью казаковских изделий является самостоятельное значение филигрании:* она не применяется как часть украшения металлического предмета, как накладка на металл, а из филигрании создаются изделия целиком ажурные. Филигрань удачно сочетают с другими материалами - эмалью, деревом, костью, резным камнем. Все изделия выполняются только вручную [13]. В селе Казаково Вачского района Нижегородской области функционирует АО «Казаковское предприятие художественных изделий».

В Нижегородской области **художественной резьбой по камню** занимаются на фабрике "**Борнуковская пещера**" в селе Борнуково на реке Пьяне. **Борнуковские мастера** работают с мягкими породами камня - **селенитом, кальцитом, ангидритом**, сочетая в обработке камня объемную и рельефную резьбу, гравировку. Местный поделочный камень богат по расцветке, он может быть голубым, рыжеватым, коричневым, зеленым, розовым. Свойства этого высокодекоративного мягкого камня определили стилистические особенности как художественной резьбы по камню, так и промысла в целом. Мастера

продолжают *традиции анималистического жанра в русском народном творчестве* [14].

Резьба по кости – основной Варнавинский промысел. Черникович П.П. – родоначальник промысла и создатель нового стиля резьбы по кости. ООО "ВАРКО" (Варнавинская резная кость) предприятие, возродившее традиции народного косторезного промысла в Нижегородской губернии [15].

Благодаря мастерам сохраняются уникальные традиции, знания и опыт по производству художественных изделий.

Обращение к истокам народной культуры воспитывает желание действовать в направлении сохранения и изучения ее памятников, предоставляет возможность понять происходившее в регионе этнокультурные процессы, а также формирует чувство сопричастности к культурному наследию.

Список использованных источников

1 2022 год - год народного искусства и нематериального культурного наследия [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.qtech.ru/kulturnoe-nasledie-gossii-2022/> (дата обращения: 01.03.2022 г.)

2 Семенов. Хохломская роспись. [Электронный ресурс]. – URL: <https://goldenhohloma.com/> (дата обращения: 07.02.2022 г.)

3 Хохломская роспись | МАСТЕРСКАЯ РАДУГИ [Электронный ресурс]. – URL: <https://master-raduga.nnov.ru/hoxloma> (дата обращения: 08.02.2022 г.)

4 Полхов-майданская роспись [Электронный ресурс]. – URL: <https://store.russianarts.online/collection/polhov-painting> (дата обращения: 08.02.2022 г.)

5 Городецкая роспись [Электронный ресурс]. – URL: http://www.master-raduga.nnov.ru/rospis_gorod (дата обращения: 09.02.2022 г.)

6 Городецкая Золотная вышивка: Платья, накидки... [Электронный ресурс]. – URL: <https://zolotka.ru/> (дата обращения: 09.02.2022 г.)

7 Гипюр нижегородский. Чкаловск. Катунки [Электронный ресурс]. http://www.master-raduga.nnov.ru/gipur_nn (дата обращения: 09.02.2022 г.)

8 ЗАО «Гипюр» [Электронный ресурс]. – URL: <http://gipur-nhp.ru/o-predpriyatii/> (дата обращения: 10.02.2022 г.)

9 Шахунское ткачество [Электронный ресурс]. – URL: http://www.master-raduga.nnov.ru/tkachestvo_shah (дата обращения: 11.02.2022 г.)

10 Завьялова А.А., Завьялова С.В. Сохранить исчезающую традицию / Вопросы архивоведения и источниковедения в высшей школе: сборник материалов XII Региональной научно-практической конференции (4 декабря 2014 г.) / под общ. ред. В.И. Грубова; Арзамасский филиал ННГУ, ГАНУ, г. Арзамас. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2015.

- 11 Балахнинское кружево [Электронный ресурс]. – URL: http://www.master-raduga.nnov.ru/balach_krugevo (дата обращения: 12.02.2022 г.)
- 12 Седов А.В. Глядя с Откоса. – Нижний Новгород, 2009.
- 13 Казаковская филигрань. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.master-raduga.nnov.ru/filigran> (дата обращения: 14.02.2022 г.)
- 14 Резьба по камню. Борнуково. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.master-raduga.nnov.ru/rezba_kamen (дата обращения: 12.02.2022 г.)
- 15 Помыткина Л.И. Нижегородская резьба по камню и кости. – Нижний Новгород: «Литера», 2010.

УДК 340

ГРНТИ 13.15.59

**К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Е.Н. Захарова

ст. преподаватель, КрИЖТ ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. *Изменения в высшем профессиональном образовании неуклонно затрагивают основные направления и уровни подготовки специалистов. Профессиональная деятельность специалиста железнодорожного транспорта напрямую связана и основана на соблюдении норм права, например, связанных с перевозкой груза, пассажиров, багажа или грузобагажа, обслуживанием и эксплуатацией подъездных путей, охраной труда и трудовыми отношениями на предприятиях железнодорожного транспорта. Приведенные примеры основываются на знании и исполнении законодательства России, поэтому выполнение требований нормативных актов входит в систему профессиональных требований, предъявляемых к работнику железнодорожного транспорта, независимо от его профессии и вида деятельности.*

Ключевые слова: *правовая культура, специалист железнодорожного транспорта, формирование правовой культуры.*

В настоящее время перед высшими учебными заведениями поставлена непростая задача в подготовке не только высококвалифицированных специалистов, но и нравственных людей с повышенным уровнем правовой культуры, которые способны самостоятельно решать возникшие ситуации с применением правовых норм, знаний, умений и навыков. В современном профессиональном образовании просматривается тенденция ориентирования

студентов на актуальные, востребованные работодателями профессиональные компетенции. Будущий специалист должен иметь представление о нормативно-правовых актах, своих основных правах и обязанностях в рамках последующей профессиональной деятельности. Это представление позволит будущему специалисту или бакалавру сопоставлять свои действия с нормами права, проводить анализ действующего законодательства, а также возможность применения норм права в жизни.

Основу и базу правовой культуры специалиста железнодорожного транспорта, формирует комплекс правовых знаний, а также способность и возможность использования и применения этих знаний в различных сферах жизнедеятельности. Правовая база знаний в конкретной сфере деятельности подтверждается простым фактом присутствия в человеке определенного уровня правовой культуры [2].

Проблема низкого уровня правовой культуры будущего специалиста железнодорожного транспорта занимает одно из значимых мест. Современной молодежи во многом не хватает правовой готовности адаптации к внешней среде и рыночным отношениям, а также теоретических основ и знаний, навыков и опыта, позволяющих справляться со сложными жизненными ситуациями и принимать верные решения.

Основной причиной низкого уровня правовой культуры выступает недостаточность теоретических знаний и недостаточность практических умений, сложность правовых норм для понимания обучающихся отраслевого вуза, быстрое изменение норм самого законодательства, встречающиеся коллизии в праве и несоответствия теории с практикой применения.

Выделяемые проблемы формирования правовой культуры определяют необходимость внедрения в высшие учебные заведения улучшенной методики по формированию правовой культуры обучающихся, будущих специалистов, на протяжении всего периода их обучения. Применительно к рассматриваемой проблеме можно определить некоторые подходы ее решения. К примеру, развитие понимания относительно необходимости изучения норм права, а также применения этих норм на практике с целью формирования уважительного отношения к закону; формирование личной ответственности в случае отступления от предписанных норм действующего законодательства; освоение принципов правового поведения в обществе; формирование активного участия в охране правопорядка и противостояния правонарушениям.

Информированность обучающихся о современных нормативно-правовых актах и умение их применять в различных условиях практической деятельности является важным условием повышения качества профессионального образования. При этом в современной практике профессиональной подготовки

будущих специалистов более углубленный акцент делается на формировании ценностного отношения к законодательству, правовым нормам и правоприменительной практике, что определяется той ролью, которую выполняют сами преподаватели в воспитании и обучении будущих специалистов.

Анализ категорий, формирующих правовую культуру, нормативно-правовых актов, на основе которых происходит реализация программ высшего профессионального образования, позволил определить правовую среду, оказывающую влияние на формирование правовой культуры специалиста железнодорожного транспорта [1].

В рамках образовательного процесса формирование правовой культуры происходит по большей мере на правовых дисциплинах, в основном на дисциплине правоведение или право, которые закладывают теоретические основы права. Но, к сожалению, учебные планы закрепляют на изучение правовых дисциплин незначительное количество аудиторных часов, что не позволяет в полном объеме разобрать общие правовые нормы, нормативно-правовые акты, разобрать и прорабатывать правовые ситуации, с которыми уже столкнулись обучающиеся в своей жизни.

Таким образом, анализируемые положения указывают, что проблема формирования правовой культуры специалистов железнодорожного транспорта обусловлена рядом противоречий. Во-первых, потребностью отраслевых предприятий в квалифицированных специалистах, которые обладают необходимым уровнем правовой культуры и необходимостью обеспечения профессионально-правовой направленности подготовки будущих специалистов железнодорожного транспорта с позиций значимости безопасной работы железнодорожного транспортного комплекса. Во-вторых, необходимостью реализации подхода в процессе профессионально-правовой подготовки специалиста и традиционными подходами к организации правового обучения.

Список использованных источников

1. Вознюк, О. Н. Формирование профессиональной культуры будущих специалистов железнодорожного транспорта / О. Н. Вознюк. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 11 (58). – С. 579-581. – URL: <https://moluch.ru/archive/58/8129/> (дата обращения: 30.10.2022).

2. Тягаенко, И.Ю. Правовая культура и юридическая грамотность современного российского общества // Дис. канд. соц. наук. – М., – 2017.

ЗАЧЕМ БУДУЩЕМУ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКУ ИЗУЧАТЬ ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

И.А. Кулагина

преподаватель, Ожерельевский железнодорожный колледж – филиал ПГУПС, г. Кашира

П.П. Данилюк

обучающийся, Ожерельевский железнодорожный колледж – филиал ПГУПС, г. Кашира

Аннотация. *Статья посвящена изучению гуманитарных наук обучающимися в заведениях среднего специального образования и высшего образования. Что такое процесс познания? Отличие гуманитарных наук от естественных наук. Для чего будущим железнодорожникам изучать русский язык и культуру речи. Для чего будущим железнодорожникам изучать литературу, историю. Для чего будущим железнодорожникам изучать такую дисциплину, как психология в профессиональной деятельности.*

Ключевые слова: *наука, обучающийся, гуманитарный, познание, литература, изучать, история.*

«Гуманитарные науки только тогда будут удовлетворять человеческую мысль, когда в движении своем они встретятся с точными науками и пойдут с ними рядом». Стенли Корен.

В данной статье мне хотелось бы поговорить о том, зачем будущему железнодорожнику изучать гуманитарные науки? Ну, где же мне, как специалисту вагонного хозяйства, понадобится литература, история, русский язык? Будем разбираться.

Обучаясь в учебном заведении среднего профессионального образования, обучающийся готовится к изучению выбранной им специальности. Процесс познания носит логический, мыслимый характер: такова специфика научного познания. При этом работает только одно полушарие головного мозга, которое отвечает за логическое мышление. Второе полушарие головного мозга в этот момент «молчит». И мы довольствуемся этим «однополушарным» освоением мира, думая, что это и есть наивысший уровень познания [1, стр.579].

Гуманитарные науки в отличие от естественных и точных наук - приближенные, т.е. имеющие и допускающие разные решения. Восприятие гуманитарных наук предполагает сотворчество, развивая воображение, фантазию, творческий потенциал. Гуманитарные науки становятся необходимыми и в процессе обучения, и в научной деятельности, и в работе на производстве.

К пониманию того, что гуманитарные науки необходимы для представителей естественных и технических профессий пришли ученые многих

отраслей. Академик Борис Викторович Раушенбах сказал: «Огромное преимущество гуманитарных наук в том, что в них, больше, чем в естественных науках, содержится нравственное начало. Нельзя, например, изучать отечественную историю и не отвечать на вопрос, что такое хорошо и что такое плохо. Так что будущим железнодорожникам, математикам, инженерам, физикам и т.д. полезно давать гуманитарные знания».

Гуманитарные науки изучают человека и человеческое общество. Их очень важно изучать. Люди в основном думают, что им достаточно знать всё, что касается окружающего мира, и ничего не нужно знать о себе.

На занятиях от однокурсников я часто слышу вопрос: «А зачем нам изучать историю, литературу или русский язык? Они не пригодятся нам при работе на железной дороге». Например, я считаю, что гуманитарные науки — это науки о человеке, а там, где нет человеческого самоанализа, там нет и самого человека. Гуманитарные науки дают человеку возможность правильно выражать свои мысли, чувства, делать выводы, доказывать свои идеи, общаться с другими людьми, влиять на окружающих. Человек, владеющий словом, может стать лидером, повести за собой людей.

В данной статье я решил связать изучение некоторых гуманитарных наук железнодорожниками с использованием полученных знаний на производстве.

Для чего будущим железнодорожникам изучать русский язык и культуру речи? Как говорил создатель первого учебника русского языка в СССР Виталий Костомаров: «Русский язык никогда не был языком бизнеса, а сейчас стал». Те, кто изучает русский язык и культуру речи строят удачные карьеры. Русский язык является средством коммуникации между людьми. Благодаря языку мы выражаем свои мысли, учимся грамотно говорить с начальством, писать резюме, составлять документацию [1, стр. 581]. В современном мире очень важна грамотность, т.к. сейчас не только личное, но и деловое общение переходит в интернет. Впечатление о вас, как о специалисте во многом определяет, как вы устно (и это не обязательно выступления за трибуной), или письменно (а это разные инструкции, отчеты по работе и т.п.) можете донести информацию до коллег по работе. В этом и важность изучения данной дисциплины.

Для чего будущим железнодорожникам изучать такую дисциплину как литература? Большинство тех, кто изучает точные или естественные науки, записывает литературу в совершенно пустые, отвлеченные предметы. Однако книги оказывают большое влияние на развитие мышления и воображения человека, которое необходимо и в технических профессиях. Будущих инженеров и специалистов обучают большому количеству точных наук, но именно изучение такого вида искусства, как литература, позволяет им придумывать нечто новое, и благодаря этому изобретать что-то новое.

Занимаясь лишь только математикой, инженерной графикой, физикой, мы можем научиться воспроизводить уже существующие нормы и правила, и действовать по ним. Литература же заставляет мозг выдумывать, работать немного иначе.

Я очень часто задаюсь вопросом, для чего железнодорожникам нужно изучать иностранные языки? Изучение иностранных языков расширяет наш кругозор, помогает узнавать что-то новое. Могу перечислить несколько причин, которые дадут понятие того, зачем железнодорожнику нужно изучать иностранные языки:

- возможность свободно разговаривать за границей. Например, проводникам пассажирских вагонов приходится очень часто общаться с иностранными гражданами, которые по различным причинам приезжают в нашу страну. Знание иностранного языка в этом случае становится существенным компонентом профессиональной деятельности специалиста;

- знание иностранного языка поможет вам стать более уверенным в себе при сотрудничестве (стажировке) с иностранными компаниями. ОАО "РЖД" очень часто заключают договора на совместные виды деятельности с иностранными компаниями. Примером может послужить заключенный в 2019 году договор на изготовление дополнительной партии электропоездов "Сапсан" между ОАО "РЖД" и иностранной компанией "Siemens Mobility GmbH". В данном случае умения и знания, полученные при изучении иностранного языка, помогут в проведении переговоров.

В настоящее время нельзя обойтись без знания английского языка (т.к. этот язык в настоящее время является самым распространенным языком).

В колледжах среднего профессионального образования и вузах изучают в основном специальную лексику, однако и студентам, и выпускникам стоит понимать, что для успешной работы необходимо будет не только разбираться в своей теме, но и уметь поддерживать беседу, договариваться о совместной работе и т.д.

Для чего будущим железнодорожникам изучать психологию в профессиональной деятельности? Естественно, железнодорожника интересует не теоретическая, а практическая психология. С помощью полученных на психологии знаний можно грамотно выстроить трудовые (профессиональные) отношения между людьми.

Психология помогает научиться определять особенности личности каждого работника. Профессия железнодорожника очень опасна и связана с повышенными рисками и экстремальными условиями, где ошибка, медлительность, неправильное решение может привести к катастрофе. Поэтому

будущий железнодорожник должен быть психологически подготовлен к ней с помощью изучения данной дисциплины.

Для чего будущим железнодорожникам изучать такую дисциплину как история? Ведь именно история является долгосрочной памятью всего человечества. Основываясь на опыте предыдущих поколений, в том числе их ошибок, человечество совершает новые, более совершенные открытия во всех областях, не совершая ошибок прошлого. Железнодорожное строительство во многом определило не только настоящее человечества, но и его будущее. Основываясь на знаниях по производству электропоездов, создаются современные электропоезда и отличаются от своих предшественников не только тяговыми характеристиками, но и определенными нововведениями, касающимися как удобства пассажиров, так и удобства управлением. В пример можно привести скоростной электропоезд двойного питания серии ЭС1 «Ласточка», который уступает по техническим характеристикам электропоезду ЭП2Д.

Таким образом, для подготовки современного востребованного специалиста среднего звена, будущего железнодорожника, необходимо включать в образовательный процесс гуманитарные дисциплины. И даже если в последующем, я не свяжу свою жизнь с железной дорогой, полученные знания при изучении гуманитарных дисциплин помогут мне при выборе профессии и построении карьеры.

Список используемых источников:

1. Вознюк О.Н. формирование профессиональной культуры будущих специалистов железнодорожного транспорта / О.Н. Вознюк. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2013. - № 11 (58). – С. 579-581. – URL: <http://moluch.ru/archive/58/8129/>(дата обращения 25.09.2022).

2. Российские железные дороги: официальный сайт URL: <http://www.rzd.ru> (дата обращения 25.09.2022).

К ВОПРОСУ ОБ «ИДЕАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕ» ТОМАСА МОРА

Д.В. Кускашев

*Канд. истор. наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия*

Я.П. Корчинская

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены социально-политические взгляды английского юриста и философа Томаса Мора, путем обращения к содержанию главного труда автора, и оценивается его влияние на политическую философию, развитие правовой и политической мысли исследуемой эпохи. Проанализированы положения первой части «Утопии» Т. Мора, критике социально-правовых порядков европейских государств.

Ключевые слова: общественное устройство, «Утопия», социализм, собственность, филарх.

В период расцвета Возрождения — XV-XVI века, возобновился интерес к античным философским воззрениям, среди которых доминировали Платоновские размышления о так называемом «идеальном государстве», отличительной особенностью которого, было отсутствие частной собственности у сословий правителей и воинов. В сравнении с учением Платона, идеи Нового времени лишили концепт об общности имущества сословного признака, распространив его на всех жителей мыслимого государства. Наиболее примечательным последователем соответствующих взглядов является Томас Мор.

Мор являлся разносторонним и образованным человеком: получив начальное образование в школе Св. Антония, впоследствии он пошёл по стопам своего отца (Джон Мор был судьёй), также связав свою жизнь с юриспруденцией. Мор окончил Оксфордский университет, впоследствии, став барристером — адвокатом высокой категории. Он находился в поисках себя, разрываясь между гражданской и церковной службой, в итоге, сделав выбор в пользу мирского бытия, избирался в 1504 году в Парламент, также являясь его спикером и работая дипломатом [1].

Большое влияние на взгляды Томаса оказали идеи учёных-гуманистов, с одним из которых — Эразмом Роттердамским, он стал близким другом: именно в доме Мора, Эразм написал ставшее классическим произведение «Похвала глупости» [2].

Однако дальнейшая судьба Томаса Мора оказалась трагической, ввиду нахождения в оппозиции королю Генриху VII. Несмотря на то, что Генрих сделал Мора одним из своих приближенных, позднее он был обвинён в государственной измене, поскольку отказался дать Генриху присягу как главе церкви, и казнён.

Главным трудом Мора, оказавшим широкое влияние на философскую и политическую мысль, является опубликованный в 1516 году трактат «Утопия», названный им «Золотая книжечка, столь же полезная, сколь и забавная о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия». В качестве дани уважения и подобно Платону, повествование в произведении Мора преподносится через диалог. Действующими лицами «Утопии» выступают Рафаэль Гитлодей, сам философ и его друг. Труд иллюстрирует идеальное с точки зрения Мора государственное устройство, где, как и в соответствии с взглядами Платона, отсутствует институт частной собственности.

Произведение состоит из двух частей, которые являют собой различное содержательное наполнение, однако, логически неотделимое друг от друга. Первая часть посвящена критическому взгляду автора на положение вещей в современной ему Европе, а именно — исследуется состояние общества, исходя из чего, он рассуждает о природе преступности. Вторая часть, непосредственно, выступает отражением воззрений Мора на то, как должно быть устроено государство. Он критически оценивает социум, являющийся, с его позиций, причиной появления маргинальных элементов — воров и бездомных. Главной виновницей всех бед, полагает Мор, является частная собственность: она порождает неравенство и конфликты между богатыми и бедными людьми. Наиболее ярко иллюстрирует позицию автора следующая цитата: «...Обуздайте эти скупки богачей и их произвол, подобный монополии. Меньше кормите бездельников! Вернитесь к земледелию, возобновите шерстопрядение, чтобы стало оно почетным трудом...» [3].

Подвергал критике Мор не только общественное устройство Европы, но также негативно оценивал, как саму природу государства, так и законодательство. По его мнению, государство представляло собой «заговор богачей, ратовавших под его именем и вывеской о своих личных выгодах», что выражалось в эксплуатации бедняков и низведении их до уровня «вьючного скота», с целью удержания богатств. Исходя из этого, вытекала и критика Мором законодательства: оно было таким сложным и запутанным, что простому народу «не хватило бы и жизни», чтобы разобраться во всех его нюансах, поскольку он занят поиском пропитания и выживание. Автор с помощью резких, контрастирующих между собой образов довершает вырисовываемую им картину действительности, в которой господствует неравенство: «Когда один утопает в

удовольствиях и наслаждениях, а другие повсюду стонут и рыдают» и «Разве справедливо и благодарно такое государство, которое расточает столь великие дары так называемым высокородным, золотых дел мастерам и прочим такого рода бездельникам или же льстецам, изобретателям пустых удовольствий?!».

Таким образом, Томас Мор приходит к выводу, что справедливое и равноправное общество являет собой такой социум, где имущество граждан находится в общественной собственности — таким государством, согласно сюжету, является «Утопия».

Список использованных источников

1. Осинковский И.Н. Томас Мор и его «Утопия» / Томас Мор. Утопия. М., 1978. С. 5-81.
2. Петровский Ф.А. Томас Мор: Биографический очерк: коммент. // Утопия / Мор Т.; Пер. с лат. и коммент. А.И. Малеина и Ф.А. Петровского. — М.: Издательство Академии Наук СССР, 1953.
3. Томас Мор. Утопия. М., 1978. С. 62-63.
4. Жуковский Ю.Г. Политические и общественные теории XVI века. Схоластика. Макиавелли и Томас Мор. Реформация. Лютер, Кальвин, анабаптисты. Жан Боден // Либроком. 2012. 168 с.
5. Долгашева М.В. Проблема трудового воспитания и художественно-эстетического развития личности в произведении Томаса Мора «Утопия» // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2008. № 3. С. 120-124.

УДК 340.15

ГРНТИ 10.11.09

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕНИЙ О ДОГОВОРЕ В ПРАВОВОЙ НАУКЕ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Д.В. Кускашев

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Л.А. Жильцова

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Д.С. Сеницкая

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические и практические аспекты, посвящённые учениям о договоре в период раннего средневековья, с

целью определения существенно новых подходов к пониманию договора, как источника права. Автором последовательно исследованы история становления договора в вышеуказанный период, а также развитие института договорных отношений, с учетом анализа научных трудов, которые в той или иной мере были посвящены обсуждаемой теме.

Ключевые слова: договор, учение о договоре, юридическая наука, история права

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что сегодня изучение основных политико-правовых идей о договоре ведущих мыслителей периода раннего средневековья, позволит провести автору комплексный анализ процесса формирования соответствующих учений в правовой науке того времени.

Предполагается, что благодаря выявлению правовых, религиозных, философских и методологических предпосылок становления учений о договоре в правовой науке средневековья удастся показать всю значимость договорных доктрин для современного понимания права [2].

Важно отметить, что времена средневековой эпохи – это период, который протекал между античностью и возрождением, ознаменовался перерывом в развитии культуры и появлением множества политико-правовых идей. В целом, договорные отношения в анализируемом автором временном промежутке можно охарактеризовать как начало осмысления опыта взаимности, поскольку данный гражданско-правовой институт многие ученые-юристы рассматривают как «пример формализации», то есть воплощения соответствующих идей в позитивном цивилистическом регулировании.

Так, например, В.В. Карева в своей работе «История Средних веков» отмечает, что существует несколько периодизаций того времени, в частности историческая и искусствоведческая. В рамках исторической периодизации в теории следует выделять: раннее средневековье (V–IX вв.), зрелое средневековье (X–XIII вв.) и средневековье позднее (XIV–XV вв.). Как отмечает сама В.В. Карева, именно период раннего средневековья выступает временем великих философских, идеологических, государственно-правовых амбиций, идей и учений [3].

Данное мнение подтверждается тем, что в период раннего средневековья были выдвинуты различные концепции договоров и условия их развития. Например, в работах таких наиболее известных юристов как Павел и Ульпиан прослеживалась позиция сабинианцев (представителей одной из известных правовых школ), согласно которой любым договором является сделка по установлению гражданских обязательств, защищенных определенными видами

исков (примером такого нормативного регулирования послужат Дигесты: 2.14.7, 2.14.1.3, 2.14.17, 2.14.7.4 и др.).

Из их высказываний следует, что договоры представляют собой закрытый перечень отдельных типичных сделок по установлению обязательств с особыми правилами для каждого типа и требуют не только достижения соглашения сторон, но и объективных действий по заключению сделки, а также противопоставлены неформальным и нетипичным соглашениям (пактам), которые, по общему правилу, лишены исковой защиты. На основании таких мнений в Дигестах анализируемого периода были закреплены концептуальные основы договорного права классического периода, несовместимые с единой концепцией договора-соглашения, поскольку сам договор предстал как типичный вид сделки с набором существенных условий и особым правовым режимом для каждого типа [1].

Здесь важно упомянуть и о Своде самого Юстиниана, благодаря которому были обобщены (схематизированы) изложения договорного права с переходом от казуистики к выделению правил, с использованием приемов обобщения и упорядочения частных случаев. В частности, в Титуле I Свода закреплены положения о заключении договора покупки и о совершаемых между покупателем и продавцом договорах, а также определены вещи, которые не могут быть проданы в силу своей значимости, что существенно повлияло на дальнейшее развития гражданский правоотношений в обществе.

Вместе с тем, интересной представляется трактовка договорных отношений с точки зрения религиозно-этических писаний раннего средневековья. Ярким примером здесь выступает Декрет императора Грациана, в котором прослеживаются религиозные положения об обещаниях и соглашениях. При анализе данного документа автором был сделан следующий вывод: под договором (так называемом актом самообязывания) следовало понимать лишь одностороннее обещание должника, которое строилось на совести и внутренних намерениях обещающего. При этом любое нарушение обещания, даже преступного, являлось грехом и влекло за собой негативные последствия. Кроме этого, церковные каноны Декрета Грациана вместо последовательного учения о договоре содержали в себе и противоречивые позиции отцов Церкви, иных богословов, пап и церковных соборов относительно порядка заключения и исполнения договоров, условий их действительности и последствий неисполнения.

По мнению Д.Ю. Полдникова, как такового целостного учения о договорах-обещаниях в период раннего средневековья не было. Это подтверждается тем, что нормативные положения Декрета Грациана (в отличии от права Юстиниана и идей, представленных юридическими школами того периода) имеют

непоследовательное словоупотребление и неполную аргументацию в изложении их позиций, а также фрагментарность в канонах, важных для регулирования вопросов в сфере договорных отношений [4, 5]. Тем самым, сопоставление религиозно-этических идей о договоре, представленных в Декрете Грациана, с положениями договорного права в Дигестах Юстиниана позволило выявить некоторые отличия договорных предписаний периода раннего средневековья.

Таким образом, учения о договоре раннего средневековья представляют собой свод политико-правовых мыслей, которые непосредственно связаны с христианской религией. Лишь те ученые, которые разделяли религиозные и светские позиции христианства, могли рассчитывать на известность и признание. Этим четко определенным содержанием и направленностью отличалась средневековая политическая мысль от античной и последующих учений.

Список использованных источников

1. Илюшина М.Н. Развитие учения о гражданско-правовом договоре в новеллах гражданского кодекса Российской Федерации // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-ucheniya-o-grazhdansko-pravovom-dogovore-v-novellah-grazhdanskogo-kodeksa-rossiyskoj-federatsii> (дата обращения: 18.10.2022).

2. Луковская Д. И. Предмет и методология истории политических и правовых учений // Правоведение. 2007. № 3. С. 206.

3. Карева В. В. История Средних веков // Книга для чтения по истории средних веков. URL: <https://pstgu.ru/download/1163007671.Istoria%20Srednih%20Vekov.pdf>.

4. Полдников Д.Ю. Договорные теории глоссаторов (XII–XIII вв.). М., 2008. С. 87.

5. Полдников Д.Ю. Актуальность изучения научной доктрины в рамках курса истории государства и права зарубежных стран (на примере института договора в традиции *ius commune*) // Правовые исследования: новые подходы. Сборник статей факультета права НИУ ВШЭ. М.: НИУ ВШЭ, юр. фирма «Контракт». 2012. С. 505-519.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ ИДЕИ ТОМАСА МОРА

Д.В. Кускашев

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

А.К. Ходжаев

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены социально-политические и правовые взгляды английского юриста и философа Томаса Мора, изложенные им во второй части главного произведения мыслителя «Утопия». Проанализированы социально-проектные положения Т. Мора в области организации социально-правового порядка общественной жизни граждан и нового порядка управления «идеального» государства и общества «всеобщего благоденствия» и оценивается его влияние на политическую философию и эволюцию политико-правовой мысли исследуемой эпохи.

Ключевые слова: общественное устройство, «Утопия», социализм, собственность, филарх.

В период расцвета Возрождения — XV-XVI века отмечается актуализация проблем «идеального государства», в контексте конструирования социально-правовых проектов общества и государства, основанного на принципах социальной справедливости.

Во второй части «Утопии» Томас Мор в подробностях раскрывает уклады государства «Утопия» и её граждан — утопийцев. В ней говорится о её географическом положении (это островное государство, находящееся «где-то около Америки»), социально-политическом устройстве и быте населения. Государство Утопия являет собой федерацию, состоящую из 54 городов, где имущество является общим, а труд обязательным. Сенат, в который входят по три представителя от каждого из городов федерации, уполномочен обсуждать общие государственные дела, которые касаются перераспределения продуктов, рабочей силы, ведения международных переговоров и так далее.

Во всех городах одинаковое количество семей. Их насчитывается шесть тысяч, в семье — 10-16 взрослых, в то время как в деревнях в состав семьи входят сорок свободных человек и два раба. Кроме того, каждый из горожан обязуется отработать в составе так называемой деревенской семье не менее двух лет. Каждая из семей занята определённым ремеслом.

Томас Мор, при описании Утопии, указывает на определённую демократичность институтов утопийцев, сочетающуюся с протомеритократией.

Так, в государстве существуют выборы должностных лиц, происходящие следующим образом: 30 семей выбирают на один год филарха (сифогранта). Всего — десять филархов, над ними главенствует протофиларх (транибор), которые избираются из числа учёных. Именно они и образуют Сенат, во главе которого стоит князь, избираемый городскими филархами из числа тех кандидатур, которые предлагаются народом.

Жизнь граждан Утопии, несмотря на существующий контроль со стороны сифогрантов, следящих, чтобы гражданин не вёл праздный образ жизни, комфортна и лишена каких-либо конфликтных ситуаций: отсутствует классовое неравенство, а также социальная напряженность. Должностные лица относятся к своему населению с уважением, не устрашает их и не ведёт себя высокомерно, в то время как жители Утопии отвечают им взаимностью, называя отцами. Все жители непременно трудятся, но у них остаётся время на совершенствование своего интеллектуального и духовного развития — они работают 6 дней, досуг, посвящая литературе [4].

Особое отношение утопийцев к излишней роскоши проявляется в их одеяниях: они носят идентичную одежду, сшитую из грубой ткани. Серебро и золото в Утопии хранят исключительно на случай военных действий, в мирное же время из них создают цепи для рабов, а также ночные сосуды с целью вызвать их негативное восприятие.

Достаточно прогрессивным являются брачные и религиозные порядки: развод может состояться лишь на обоюдном согласии (но только при разрешении Сената). В Утопии допускается существование множество верований, суть которых, однако, выражена в поклонении единому Божеству, хотя иные религии и секты не преследуются. Под запретом пропаганда фанатизма и нетерпимость к чужому вероисповеданию.

В Утопии, в том числе, материализована идея Мора об упрощении законодательства, приведения его в соответствие принципам справедливости: законы немногочисленны и понятны населению, поскольку ввиду специфики общества, государству не требуется обширная законодательная база. В Утопии законы издаются с целью, чтобы каждый гражданин помнил о своём долге, сами же утопийцы «отвергают крючкотворов, поскольку они разбирают дела хитроумно и толкуют их изворотливо». Не менее важно в законодательстве Утопии норма, регулирующая санкцию за совершение кражи — Мор полагает, что смертная казнь за совершение данного преступления избыточна: вместо этого, утопиец попадает в рабство. Рабство, по их мнению — своеобразная форма назидания и рационализма: правителю выгоднее труд провинившихся, нежели чем их не несущая какой-либо пользы смерть.

Утопийцы миролюбивы: они не приемлют войн, но допускают войны, направленные на защиту государства или избавление угнетенных народов от тирании их правителя: основная цель войны — не завоевание или порабощение других, а восстановление прав. Корысть и жадность богачей, являющаяся, по мнению Мора, корнем зла, в утопийском обществе невозможна: возникающие противоречия устраняются через обобществление частной собственности, совместного труда и всеобщего равенства [5].

Таким образом, произведение Томаса Мора, отражавшее его собственный взгляд на то, как должно быть устроено государство оказало широкое влияние на литературу и политическую философию. Слово «Утопия» ныне является нарицательным и применяется по отношению к целому жанру, посвященному описанию идеального мироустройства. Воззрения Мора, прогрессивные и опережающие время, нашли отражение у дальнейших исследователей утопического социализма, среди которых можно выделить доминиканского монаха Томазо Кампанеллу, а также Джерарда Уинстэнли — видного английского политического деятеля, основателя движения диггеров, после Английской революции 1640 года, создав памфлет «Закон свободы». Уинстэнли стал одним из тех, кто, сохранив «Моровскую» детальную проработку общественного устройства, постарался воплотить утопический социализм не через иллюстративное описание идеала, а в качестве политической программы, подтвердив важность и влияние идей Томаса Мора.

Список использованных источников

1. Осинковский И.Н. Томас Мор и его «Утопия» / Томас Мор. Утопия. М., 1978. С. 5-81.
2. Петровский Ф.А. Томас Мор: Биографический очерк: коммент. // Утопия / Мор Т.; Пер. с лат. и коммент. А.И. Малеина и Ф.А. Петровского. — М.: Издательство Академии Наук СССР, 1953.
3. Томас Мор. Утопия. М., 1978. С. 62-63.
4. Жуковский Ю.Г. Политические и общественные теории XVI века. Схоластика. Макиавелли и Томас Мор. Реформация. Лютер, Кальвин, анабаптисты. Жан Боден // Либроком. 2012. 168 с.
5. Долгашева М.В. Проблема трудового воспитания и художественно-эстетического развития личности в произведении Томаса Мора «Утопия» // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2008. № 3. С. 120-124.

ИНЖЕНЕРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЦЕЛОСТНОСТЬ ТЕХНИЧЕСКОЙ И ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ

Е.Ф. Мороз

к.филос.н., доцент кафедры Управление персоналом КрИЖТ ИрГУПС, Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал Иркутского университета путей сообщения, г. Красноярск.

Аннотация. В статье рассматривается культурный аспект инженерной деятельности. Инженерная деятельность не только охватывает взаимодействие человека и технической среды, она также тесно связана с природной средой, которая представляет основу жизни общества. Инженерные сооружения вписываются в природное пространство, улучшая его, делая его благоприятным, пригодным для использования его людьми. Развитие и совершенствование приемов инженерной деятельности человека усилили антропогенный фактор, оказывающего значимое влияние на изменение планеты в глобальном масштабе. Технический прогресс должен сопровождаться развитием культуры инженерной деятельности

Ключевые слова: инженерное творчество, инженерное мышление, информация, культура мышления.

Инженерное дело получило свое наименование от французского термина «инженерия» – то есть искусство, изобретательность. Уже из самого этого термина понятно, что данный вид человеческой деятельности не является только ремеслом, он представляет собой искусство решения технических задач, имеющее практическую направленность. Инженер, который решает узко профессиональные технические задачи, как правило, одновременно осознанно или не осознанно оказывает активное воздействие на социум и природу. Инженерная деятельность, возникшая как масштабное социальное явление в Новое время, сопровождала предпринимательство, которое представляло экономический механизм внедрения созданных инженерами изобретений, все новых материальных объектов. В результате, данная деятельность ориентировалась на получение максимизированной прибыли и господство над природными богатствами, широкое овладение ими.

Стремление бизнеса к достижению экономических результатов требовало постоянных инноваций и развития науки, что должно было опредмечиваться во все новых товарах, созданных на основе новейших технологий. Результатом данного процесса взаимодействия науки и предпринимательства стало возникновение и распространение сциентистского стиля мышления, который со временем неизбежно привел к снижению значимости духовно-нравственной

стороны в инженерной деятельности и прежде всего в инженерном образовании. Единая ранее культура оказалась расщеплена надвое, на гуманитарную и техническую составляющие, утратив былой абсолютный характер. Соответственно, при отказе от гуманитарной составляющей закономерно формировался тип инженера-технократа. Ориентированность на сциентистский подход к освоению природной среды породила технократизм, который состоит в направленности инженерных идей исключительно на совершенствование технологий в отрыве от гуманистических ценностей. В результате научно-технический прогресс оказывается в тупике, препятствуя гармоничному взаимодействию природы и человека.

Формальная направленность на совершенствование технологий, отстраненность от человеческих интересов лишает научно-технический прогресс необходимых ориентиров в дальнейшем развитии.

Развитие технологий нередко воспринимается в обществе как панацея. Возникающие революционные сдвиги в технике и технологии могут приводить к существенному завышению оценки значимости технических новшеств. Таковым, к примеру, оказались надежды на внедрение цифровых технологий как основы автоматизации систем управления.

Отметим, что ряд отечественных и западноевропейских философов-экзистенциалистов, разрабатывающих философские вопросы о взаимоотношении человека и техники уже в начале XX века, в период активизации промышленной революции, обратили внимание на определенные проблемы в такого рода отношениях.

Так, по мнению немецкого философа Карла Ясперса «человек уже не может освободиться от воздействия созданной им техники. И совершенно очевидно, что в технике заключены не только беспредельные возможности, но и безграничные опасности» [6].

Не менее красноречиво по данному поводу высказался французский социолог Жак Эллюль: «Мы живем в техническом и рационалистическом мире. Мы все лучше отличаем опасности этого мира. То, что бессознательно предлагают нам футурологи, это радикально технизированный мир, из которого убрали только явные, вопиющие неудобства техники. Тем самым это полная победа технического рационализма под прикрытием мечты» [5].

Еще более жесткое мнение высказал американский футуролог Льюис Мамфорд, который обратил внимание на то, что «научные и технические средства полностью рациональны, но конечные цели безумны» [3].

Технический аспект не должен доминировать над гуманитарным. Так, по мнению Хенрика Сколимовски «скорее техника должна быть подчинена

человеческому императиву, нежели человек подчинен императиву техническому» [4].

Сопоставление приведенных выше мнений исследователей из различных стран показывает, что они в значительной мере едины: человек, преобразуя природу при помощи создаваемой техники, должен придерживаться природосообразного подхода и учитывать опыт, в том числе и негативный, технически передовых стран.

Следует отметить, что сама по себе техническая деятельность, которая состоит в создании технических средств и сооружений, всегда сопровождала человеческое общество: люди всегда создавали обустроивали жилища, создавали средства труда и передвижения, разного рода технические устройства, упрощающие производство. Цель инженерной деятельности заключается в создании технических средств и новых материалов, то есть материальных объектов, которые дополняют производственные функции человека, облегчают процесс труда или повышают его производительность.

Создание техники и технически сложных сооружений стало рассматриваться в качестве инженерной деятельности тогда, когда процесс совершенствования технических устройств уже не мог основываться исключительно на традиции, ловкости рук и смекалке, а имел изобретательский, инновационный аспект.

Современному обществу, которое признает значимость природосообразного ноосферного подхода, в перспективе неизбежно придется отказаться от потребительского отношения к природе. Важность таких изменений в подходах обусловлена тяжестью и масштабом экологических проблем, с которыми столкнулось человечество. Их решение возможно только при изменении мировоззрения и признании важности экологии. Это означает важность реального преодоления подхода взаимоотношений с природой с точки зрения принципа господства человека над ней. Важной частью решения данной проблемы должен стать целенаправленный процесс формирования культуры инженерного мышления, результатом которого должно стать обеспечение ориентации инженерной деятельности не только на экономические, но и на социальные цели.

Итак, в том случае, когда инженерная деятельность исключает из круга интересов общую культуру, становится отделенной от гуманистических ценностей, она неизбежно оборачивается технократизмом, который ведет к игнорированию общечеловеческих ценностей. В данной связи следует отметить, что не случайно в вышеупомянутой работе К. Ясперсом период научно-технической революции был оценен исследователем как эпоха негативных

преобразований, которые в перспективе ведут к «власти разрушительных сил и мраку небытия» [6].

Как отмечает автор, технократический подход закономерно ведет к разрушению духовных ценностей, нивелированию личности, в результате люди «превращаются в маски, лишённые почвы».

Изначально человек пытался противостоять силам природы, которые были ему враждебны, с развитием научно-технического прогресса им на смену пришли враждебная человеку техника и технология, поэтому сегодня перед человечеством стоит проблема освобождения от власти техники. Современная эпоха цифровизации потенциально может стать дорогой к свободе человека, если она не будет превращена в «божество», а будет рассматриваться как средство реализации человеческих целей» [6].

XX столетие стало веком инженерии. Он привел к многократному росту техносферы – рукотворной сферы планеты. С этого времени технический уровень общества уже не представляется вне инженерного дела.

Однако, активный рост техносферы создал для людей не только материальный комфорт, но и такие проблемы, о которых раньше и не подозревали. Технический уровень развития материальных сил постоянно претерпевает поистине действительно революционные изменения, что в значительной степени связано с возникновением новых материалов и технологий, в последние десятилетия – с совершенствованием техники информационных процессов.

В результате в XXI в. наблюдается перелом в самом понимании инженерной деятельности. Цифровизация информационных процессов приобрела широчайшее распространение, что ведет к автоматизации умственного труда.

Создание и совершенствование компьютерной техники и развитие телекоммуникационной сети Интернет применительно к автоматическим системам управления позволяло утверждать, что внедрение в процесс управления вычислительных устройств существенно упростит работу персонала. Однако, в результате, наоборот, наблюдается рост нагрузки сотрудников, которые должны отслеживать и обрабатывать увеличенный объем информации. Поток информации не упрощает процесс управления, поскольку усложняется выбор приоритетов. При всех позитивных сторонах информатизации, социуму не следует упускать из виду рост рисков, которые его могут ждать как следствие данного процесса.

Современный качественно новый этап в развитии техносферы общества в западной социологии техники получил наименование «новой технологической волны». Общество стало информационным, за счет процесса цифровизации.

Результаты ее воздействия на общественную жизнь широкомасштабны, однако, отдаленные ее последствия пока непредсказуемы.

Сегодня существенно меняется совокупность способов труда и способов воздействия для достижения цели по «очеловечиванию» природной среды. Сегодня на планете почти не осталось географических мест, которых не коснулась бы инженерная мысль. Имеющие место изменения связаны с трансформацией традиционных представлений о технике, поскольку в технике информационных процессов уже воспроизводятся познавательные возможности человека.

Реализуя свою деятельность в технической сфере, инженер должен использовать создаваемые им механизмы при помощи таких способов, которые позволят избежать тотальной власти техники над человеком. Предлагаемые им технические решения должны способствовать возвышению человека, а не достижению сугубо технократических целей, нередко имеющих антисоциальный характер.

В постиндустриальном обществе имеет место многократный рост технических возможностей коммуникации. Последним обстоятельством диктуется потребность в радикальных изменениях процесса подготовки инженерных кадров: компьютерная революция, породившая технику информационных процессов в массовых масштабах требует роста гуманизации и индивидуализации обучения. Рост уровня автоматизации впервые в истории создал для человека возможность обратить внимание на самого себя, так как в условиях формирующегося информационного общества дальнейший научно-технический прогресс, прежде всего, зависит от овладения ресурсами самого человека, от его развития и саморазвития.

Информатизация четко выявила сущность техники как определенных опредмеченных творческих сил человека. Современный инженер, конструктор в условиях нового витка научно-технической революции не может эффективно работать в отсутствие комплекса компетенций в сфере инженерной психологии, эргономики, технической эстетики, логики. Эти компетенции оказывают формирующее воздействие на мировоззрение профессионала, которое проявляется через стиль мышления, непосредственно отражающийся в его деятельности. Итак, под профессиональным стилем мышления понимается упорядоченная совокупность компетенций, которые определяют поведение специалиста, те принципы, которых он придерживается в своей работе.

В процессе анализа профессионального мышления принято опираться на соотношение особенностей мышления и специфики профессиональной сферы. Профессиональное мышление, которое вырабатывается в процессе обучения инженера или другого специалиста, становится приспособленным к

решению задач, которые находятся в сфере полномочий специалистов определенной профессии.

В психологии принято выделять четыре типа склада ума:

- концептуальный (характерен для математиков);
- художественный (характерен для людей творческих профессий – поэтов, художников и др.);
- социальный (характерен для политиков, социальных работников, педагогов);
- технологический (характерен для профессий производственной сферы, в том числе инженерных работников) [1].

Исходя из данной дифференциации стилей мышления, можно сделать вывод, что технологическое мышление, которое характерно для инженеров, отражает взгляды современного общества на технику и технологию, а также на те социальные последствия, которые имеют место как результат их практического применения. Инженерное мышление, таким образом, представляет собой отражение инженерной деятельности, которая базируется на объеме знаний, умений и навыков, которые на конкретном историческом тапе обязательны для создания технических устройств, инженерных решений, обеспечивающих взаимодействие человека с создаваемыми и управляемыми им машинами.

Инженерный поиск, который порождается определенной технической потребностью, и инженерное творчество, направленное на создание безупречной формы инженерного проекта без учета социально-нравственных ценностей, противоречат интересам общества.

В этих условиях наиболее эффективным направлением в развитии инженерного образования представляется ориентация не столько на компьютеризацию, но и на фундаментализацию процесса обучения инженеров – которая обусловлена глубиной получаемых ими знаний, которые должны быть тесно связаны с практикой[2]. Необходимо усилить взаимосвязь теоретической и прикладной подготовки молодого поколения российских инженеров. У молодых инженеров необходимо вырабатывать культуру мышления, которая как и вся в целом культура, гармонично развивается в социальной среде, включая и ВУЗ. Им необходимо овладевать позитивным опытом прошлых поколений инженеров, основателей науки и техники. В данном контексте изучение истории науки и техники представляются действенными мерами в формировании инженерной культуры и подготовки студента к инженерной деятельности.

Именно отсутствие широкой культуры и гуманистического мировоззрения ведет к техническим решениям, ведущим к антропогенным катастрофам, угрожающим существованию человечества.

В силу сказанного представляется чрезвычайно важным изучать накопленный негативный опыт, чтобы в конечном итоге понять и усвоить, что колоссальный поток техногенных аварий и катастроф, который отмечается и увеличивается в последние десятилетия, в значительной мере обусловлен чрезмерно узким профессиональным стилем инженерного мышления, его недостаточной системностью его и отсутствием социально-гуманитарного компонента в инженерной деятельности.

Подытоживая сказанное, следует сделать вывод: инженерное творческое созидание, как и всякое другое творчество, должно в качестве приоритета принимать социальные ценности. Современное инженерное сообщество должно быть представлено высокими профессионалами, которые в первую очередь являются гуманистами!

Список использованных источников

1. Бердяев Н.А. Человек и машина // Бердяев Н.А. Философия творчества, культуры и искусства. В 2 т. Т. I. М.: Искусство, 1994. – 542 с.
2. Касымжанов, А.Х. О культуре мышления. – М., 1981.
3. Крылова, Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста / Н.Б. Крылова. – М., 2001. – С.72-74.
4. Мамфорд Д. Техника и природа человека. – М., 2001. – С.237.
5. Сколимовски Х. Философия техники как философия человека / Х. Сколимовски // Новая технократическая волна на Западе. – М., 1986. – С. 242–249.
6. Эллюль Ж. Другая революция / Ж. Эллюль // Новая технократическая волна на Западе. – М., 1989. – С. 147-148.
7. Ясперс К. Современная техника / К. Ясперс // Новая технократическая волна на Западе. – М., 1986. – С. 119–121.

УДК 32.019.5

ГРНТИ 11.15.24

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ УСТОЙЧИВОСТИ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

Г.В. Рублев

канд. социол. наук., доцент кафедры «Управление персоналом»

КрИЖТ ИрГУПС, Красноярск

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы и перспективы устойчивого развития в региональном аспекте. Проанализирована аксиологическая составляющая регионального фактора в исторической ретроспективе в

сравнении с зарубежным и отечественным опытом. Предложено восстановить исторический имидж России с максимальной опорой на гармоничное региональное устройство.

Ключевые слова: *экономоцентризм, мироустройство, устойчивость, регион, геополитика, вестернизм, сепаратизм*

Региональная устойчивость, по нашему мнению, достойна исследования во многом благодаря особенностям становления России, как государства, которое включает в себя в той или иной степени весь мировой опыт. Дело в том, что радикальная новизна современного мира во многом снижает культурную ценность прошлого, что характерно для временных обществ. Более того, даже китайское общество, где почтительность к старшим формировалась столетиями как сакральная ценность, пережило период «культурной революции». Что касается других стран, где ценность прошлого не являлась сакральной и многократно пересматривалась в аксиологическом плане, подобные изменения носят более драматичный характер, что в полной мере относится и к России. До сих пор народ помнит социальную ломку, которая последовала за реформами Петра I, поскольку замена сложившихся традиций чужеземным опытом воспринималась российским народом довольно драматически. «Те же не столь многочисленные исторические личности, которым было дозволено существовать в актуальной культурной памяти советских людей, непременно оказывались бунтарями-отрицателями, что должно было их сблизить с теми, для кого они служили примером»[1].

Понимание особой роли регионального фактора в истории России во многом детерминировано особенностями формирования ее как центрального государства, в которое постепенно вливались добровольно отдельные земли, стремясь защититься от национального или религиозного гнета, причем они соглашались на полное и безоговорочное подчинение Москве. История знает и другие примеры административно-территориального устройства, где встречались также отдельные примеры большей самостоятельности, вплоть до элементов автономии. Подобная инициатива в основном шла от центральной власти, как это, например, было с Финляндией, которая вошла в состав России, в результате русско-шведской войны 1809 года. В составе России финны получили право на свою письменность, что произошло и с Польшей в результате трех разделов Польши. Та часть, которая оказалась в составе России после Отечественной войны 1812 года, получила конституцию, в результате которой, поляки обладали большими правами, чем большинство населения русского народа. Из этого пункта следует, что Россия может быть только

централизованной страной и любая попытка отделиться грозит гибелью, как конкретному сепаратистскому региону, так и России в целом.

Устойчивость в политической сфере общества так же может по-разному восприниматься, поскольку здесь принципиальную роль играют менталитет, национальные и региональные особенности. К примеру, устойчивость в кавказском понимании – это в первую очередь наличие равновесия между отдельными кланами, семьями и тому подобное. Именно нарушение этого элемента провоцирует потенциальное разбалансирование системы сложившихся отношений между регионом и Москвой. Наглядным примером в этом отношении является Чечня, где Кадыров добился устойчивости за счет, с одной стороны, доминирования конкретного клана, а с другой, благодаря четкой договоренности с центром.

Низкопробные голливудские фильмы заполнили наш регион, как и остальную часть мира. По всему миру распространены такие мировые корпорации, как Microsoft, Intel, AMD, Coca-Cola, Pepsi и многие другие. Однако, недостаточные коммуникационные возможности отдельных частей Сибири, в данном случае, сыграли положительную роль, поскольку это «засилие» американизации на больших по размеру и отдаленных просторах, менее «убийственно» в сравнении с малыми локализованными территориями Запада России. Принципиальную роль в противодействии к глобальным процессам и сохранении потенциальной устойчивости региона играет так же многонациональность Сибири. Имеется в виду тот факт, что северные народы, не смотря на свою малочисленность, как правило, сохранили свою уникальную культуру (резьба по дереву и др.). Этот пример показателен на фоне США, где индейцы выполняют чисто декоративную роль. Многочисленные коренные народы Сибири (кеты, алеуты, эвенки и др.), традиционно расселенные на территории своих предков, сохраняющие традиционный образ жизни несут потенциальную перспективу устойчивости.

Восстановление исторического имиджа России предполагает максимальную опору на сложившиеся устоявшиеся элементы, как внутри страны, так и на уровне всего мироустройства. Считаем необходимым выделить следующие из них:

1) авторитет современной России страдает не от чрезмерно укрепившейся вертикали власти, а от отсутствия четкого алгоритма в этом процесс. Дело в том, что имперские традиции всегда понимались представителями власти не как элемент личного самоутверждения, а как важный компонент глобального устойчивого мироустройства;

2) жесткий экономоцентризм, как критерий цивилизованности изжил себя, что и продемонстрировал последний финансовый кризис в Европе и США.

Трезвомыслящие политики все чаще обращаются не к экономическому уровню развития, а пытаются оценивать страну или регион комплексно, где социокультурный фактор все чаще выдвигают на первое место. В этом плане процесс самоидентификации России должен протекать в более привычном, с точки зрения русской философии русле, ведь проблема нравственности в политике и в международных отношениях всегда волновала русских философов.

Принципиальные значения для процесса самоидентификации России с одной стороны и перспектив устойчивого развития с другой, играет политика на постсоветском пространстве. Имеются в виду не упрощенные представления о восстановлении СССР в прежнем виде, а реализация закономерных геополитических амбиций России, неоднократно доказавшей в истории свою миротворческую миссию. По сей день страны СНГ в экономическом и политическом плане не могут не зависеть от России. Действительно народ, который остановил Монголо-татарское иго, Наполеона, Гитлера имеет право претендовать на роль мирового арбитра по крайней мере в зоне своих жизненных интересов. Вот почему возникает насущная необходимость изучения опыта устойчивости в России, а, тем более, ее самодостаточных регионов. Кроме того, региональная устойчивость, по нашему мнению, достойна исследования во многом благодаря особенностям становления России, как государства, которое включает в себя в той или иной степени весь мировой опыт.

Будущая самоидентификация России в принципе невозможна вне реализации концепции устойчивого развития. Самоидентификация России тесно связана с четким ощущением своей идентичности каждым гражданином нашей страны»[2]. Только на этой основе возможно реальное устойчивое развитие. Подъем нашей страны предполагает пересмотр многих традиционных аксиологических критериев, которые традиционно рассматриваются вестернистской терминологией, как общеобязательные. В.А. Капранов в этой связи справедливо подчеркивал: «Диалектика русской идеи – вечная проблема России и ее истории. Но еще более глубокая, экзистенциальная проблема заключается в том, сохраним ли мы самое проблему с тем, чтобы вечно решать ее, находя в ней стимулы к жизни и творчеству, вновь и вновь возвращаясь к ней каждый раз на новом прогрессирующем уровне духовной и социальной жизни. Более того, евразийской стране - России - предназначено быть духовным лидером в мире, ибо кроме России некому возглавить духовное обновление человечества»[3].

Анализ роли регионального фактора в обретении нашей страной своей законной роли свидетельствует о том, что авторитет современной России страдает не от чрезмерно укрепившейся вертикали власти, а, с нашей точки зрения, от отсутствия четкого алгоритма в этом процессе [4]. Дело в том, что

имперские амбиции в России всегда понимались представителями власти не как элемент личного самоутверждения, а как важный компонент глобального устойчивого мироустройства. Дело в том, что 90-е годы XX века власть, и обществ были равно неспособны репрезентировать себя полноценными сторонами политического и социального процесса. На следующем этапе власть преодолела эту свою неспособность, но вместо содействия обществу в аналогичном преодолении стала превращать его в симулякр, имитацию, лишая его самостоятельности. «Россия представляет собой сегодня однополярную структуру: пространство политическое и социальное заполнено одной лишь властью, выступающей в двойном виде, – во-первых, в прямом, во-вторых, в виде подставных структур, призванных изображать «общество»[5].

Для адекватного исследования сущности региональной устойчивости необходимо учитывать, что «...современный суверенитет определяется не каким-либо международным правом, которого нет, не было и не будет за рамками баланса сил, а его материальными предпосылками –экономическими, идеологическими, культурными и военно-политическими»[6].

Таким образом, гармоничное региональное устройство может выступать гарантом устойчивости нового нарождающегося миропорядка.

Список использованных источников

1. Матвеева, С. Я. Страхи в России в прошлом и настоящем. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. – С. 103–105.
2. Рублев Г.В. Современные проблемы общества социальной справедливости//Тезисы докладов XVIII Всероссийского симпозиума с международным участием. Сибирский федеральный университет. Институт экономики, управления и природопользования.–2016.С.68
3. Капранов, В. А. Нравственные основы русского духа // Россия: прошлое, настоящее, будущее. – Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 16–19 декабря 1996 г. Санкт-Петербург. – СПб., 1996.
4. Рублев Г.В., Захарова Е.Н. Основные принципы корпоративной социальной ответственности//Тезисы докладов XVIII Всероссийского симпозиума с международным участием. Сибирский федеральный университет; Институт экономики, управления и природопользования. 2016.С.30.
5. Хоружий С. Две-три России спустя // Литературная газета. – 2009. – 1-7 апр.
6. Леонтьев М.В. Идеология суверенитета // Однако. – 2013. Август-сентябрь. С. 7.

**ГАРМОНИЧНОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО –
ГАРАНТ УСТОЙЧИВОСТИ СОВРЕМЕННОГО МИРА**

Г.В. Рублев

*канд. социол. наук., доцент кафедры «Управление персоналом»
КрИЖТ ИрГУПС, Красноярск*

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы, связанные с гармоничным региональным устройством. Проанализирована проблема «глобализация-регионализация» в контексте исторического развития России. Обсуждены региональные аспекты проблемы устойчивости. Рассмотрены традиционные аксиологические критерии. Предложены два проектных подхода применения регионального опыта.

Ключевые слова: гарант, устойчивость, регион, макрорегион, микрорегион, сепаратизм, самоидентификация

Россия доказала свою состоятельность как централизованное государство на протяжении столетий, что невозможно было без определенной устойчивости отдельных регионов. Однако в российской истории имеются отдельные примеры большой самостоятельности отдельных регионов, вплоть до элементов автономии, что, как правило, давалось центральной властью. Например, только в составе России финны получили право на свою письменность. Подобная ситуация была и с Польшей, которая, оказавшись в составе России, получила в 1815 г. Конституцию. В результате этого поляки обладали большими правами, чем большинство населения русского народа.

Тенденция противоположная сепаратизму проявляется в том, что отдельные политики пытаются контролировать все сферы жизни региона из центра. В условиях России, как показывает исторический опыт, это приводит к отрицательным последствиям из-за огромной территории и особенностей геополитического положения. Важные проблемы в связи с этим возникают в связи с необходимостью согласования сложившейся традиции управления и новых управленческих решений, которые несет в себе «свободный рынок». Сущность соотношения в системе «глобализация-регионализация» также можно проследить на примере событий, которые сопутствовали распаду СССР и последующему этапу разноцветных революций.

Большое значение для процесса самоидентификации России и перспектив ее устойчивого развития предполагает продуманную политика на постсоветском пространстве. Значительный вред наносят упрощенные представления о восстановлении СССР в прежнем виде, поэтому социально-философское

обоснование оптимальной концепции региональной устойчивости приобретает большое значение. Это вряд ли возможно без адекватного понимания роли СССР в истории. В частности, некоторые ученые считают, что попытки реставрации Советского Союза в прежнем виде могут быть только кратковременным актом из-за кардинального изменения ситуации в мире. Сегодня требуются более основательные усилия, чтобы «...повернуть вспять антиэнтропийные процессы»[1].

Особую значимость в этом плане приобретают научные обоснования закономерностей геополитических амбиций России, которые неоднократно в истории доказывали свою историческую миссию в спасении социокультурной идентичности конкретных социумов. В первую очередь необходимо отметить миротворческую миссию нашей страны, которая неоднократно спасала человечество от потери своей социокультурной идентичности, вставая на пути монголо-татар, Наполеона, Гитлера, поэтому Россия имеет право претендовать на особую роль мирового арбитра, по крайней мере, в зоне своих жизненных интересов. Кроме того, новые страны СНГ начинают избавляться от первоначальной эйфории, осознавая глубинную геополитическую целостность с Россией. Важно подчеркнуть, что именно сочетание восточного и западного опыта выживаемости дает возможность России не только гарантировать свою государственную устойчивость, но и также устойчивость самодостаточных регионов на долгосрочную перспективу.

Региональные аспекты проблемы устойчивости во многом обусловлены тем фактом, что в русском сознании всегда было заметно различие между родиной и отечеством. Ф.Гиренок справедливо подчеркивает [2], что отечество, выходящее за пределы родины, становится империей, причем подобные империи являются классическими. Народы России всегда решали наднациональные задачи, что дает основание говорить о том, что наша страна не является национальным государством. Более того, без миссионерских проектов Россия распадается и перестает существовать как субъект мировой истории.

Проблемы устойчивости России хорошо просматриваются на примере такого важного региона, как Сибирь, который можно рассматривать в качестве субъекта глобально-региональных процессов современности. Особая роль региональной устойчивости детерминирована конкретными историческими трансформациями, которые оказали свое влияние на Сибирь. Ведущей особенностью этого региона является тот факт, что здесь никогда не было крепостного права, поэтому свободолюбие закрепилось в различных поколениях сибиряков. Кроме того, суровый климат, а также природа, обладающая суровой мощностью региона, требует от его жителей таких важных качеств, как воля, терпение, выносливость. К сожалению, в общественном сознании Сибирский

регион часто ассоциируется с каторгой или лагерями, созданными в советское время. Подобный имидж Сибири с увлечением поддерживают зарубежные СМИ, а также отдельные представители отечественной политической элиты, чтобы снизить конкурентоспособность нашего региона в современном глобальном мире. Кроме того, на базе подобных измышлений делается вывод о недостаточной демократичности и цивилизованности местного населения. Подобный односторонний взгляд на региональную историю РФ не позволяет выработать адекватные концепции устойчивости социальных структур. Хотя природные ресурсы и труд людей в годы советских пятилеток превратили Сибирь в мощный индустриальный регион России.

Дело в том, что Сибирь, с одной стороны, является устойчивым элементом административно-территориального устройства России. С другой же стороны, сибирский регион аккумулирует в себе специфические черты, которые позволяют позиционировать его как самостоятельное социальное пространство в экономическом, политическом и культурном планах. Более того Сибирь в условиях кризиса однополярной модели мирового развития может и должна рассматриваться как важный региональный игрок с геополитических позиций. Подобный подход предполагает переосмысления особенностей данного регионального пространства, учитывая тот факт, что такого уровня регионы не могут развиваться на уровне «ручного управления», поскольку сложность социокультурной, экономической и политической структуры предполагает мощный базисный статус. Кроме того, восстановление исторического имиджа России предполагает максимальную опору на сложившиеся и устоявшиеся регионы, не только внутри страны, но и на уровне всего мироустройства [3].

Принципиальную роль в противодействии к глобальным процессам и сохранении потенциальной устойчивости региона играет так же многонациональность Сибири. Например, северные народы, несмотря на свою малочисленность, как правило, сохранили свою уникальную культуру, усиливая устойчивость макрорегиона за счет микрорегионов. Подобные примеры являются особо показательными на фоне фактически полного уничтожения на территории США коренного населения, где оставшиеся индейцы выполняют чисто декоративную роль. Поэтому, несмотря на многонациональность России, перспективы устойчивости отдельных регионов ее намного выше, чем на Западе.

Важно подчеркнуть, что подобные процессы укрепления региональной устойчивости носят объективный характер, т.е. не зависят от чьих-либо политических амбиций, работая на укрепление геополитической субъектности России. Можно согласиться с важным заключением Д. Григоренко [4], который подчеркивает, что жизнеспособность общества определяется самостоятельностью находить возможность возвращения к своей

определенности посредством изживания негативных внешних воздействий и внутренних очагов социальной энтропии. Россия пока не нашла оптимальную форму своего общественного бытия и социальной организации, которая была бы адекватной ее природно-климатическим условиям, историческим и культурным традициям, а также особенностям национального характера. Необходимо целеустремленно продолжать создавать и развивать свой уклад и образ жизни, который соответствует нашим представлениям о «действительно достойной жизни» [5].

Формулируя принципы региональной устойчивости, важно подчеркнуть, что американское руководство стремится заменить правящие элиты в бывших советских республиках на выпускников вузов США. К сожалению, во многих странах им удалось это сделать. Кроме того, факты последних десятилетий (бомбардировки Югославии, государственный переворот в Грузии, провоцирование политического и социального кризиса в Сирии и Венесуэле) дают основание заключить, что региональная устойчивость не устраивает субъектов глобализации, которые стремятся действовать в условиях «управляемого хаоса». Аналогичным образом американцы действуют на Украине, в Молдавии, Азербайджане, Армении, а также в некоторых среднеазиатских республиках.

Будущая самоидентификация России в принципе невозможна вне реализации концепции устойчивого развития регионов, поскольку она тесно связана с четким ощущением своей идентичности каждым гражданином нашей страны, транслирующим свой социальный опыт на региональное пространство. Более того, только на этом базисе возможно реальное устойчивое развитие, поскольку подъем нашей страны предполагает пересмотр многих традиционных аксиологических критериев, которые часто находятся под сильнейшим влиянием вестернистской системы ценностей. Именно необходимость учета регионального опыта предполагает учитывать два проектных подхода: тот, который органичен и эффективен для западной цивилизации, и тот, который органичен и эффективен для русской цивилизации. Причем важно подчеркнуть, что нельзя говорить о приоритете только одного из подходов, потому что они разные, а местами даже имеют диаметрально противоположные характеристики [6].

Таким образом, гармоничное региональное устройство может выступать в качестве гаранта устойчивости, что подтверждает опыт России. Современная и будущая самоидентификация России в принципе невозможна вне реализации концепции устойчивого развития, и она тесно связана с ощущением своей идентичности каждым гражданином нашей страны, что реализуется только на базе конкретной региональной стабильности.

Список использованных источников

1 Зиновьев А. Советская государственность была вершиной эволюции русской идеи // К справедливому обществу. Идеи, проекты, теории на Западе и в России. – М.: Алгоритм, 2011. С. 756.

2 Гиренок Ф. Удовольствие мыслить иначе. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2010. С. 202.

3 Рублев Г.В., Захарова Е.Н. Основные принципы корпоративной социальной ответственности//Тезисы докладов XVIII Всероссийского симпозиума с международным участием. Сибирский федеральный университет; Институт экономики, управления и природопользования. 2016.С.30.

4 Григоренко Д.Е. Аграрные реформы П.А.Столыпина в контексте современного социального мифотворчества // Вопросы философии. – 2007. – №1. С. 69.

5 Рублев Г.В. Современные проблемы общества социальной справедливости//Тезисы докладов XVIII Всероссийского симпозиума с международным участием. Сибирский федеральный университет. Институт экономики, управления и природопользования. – 2016. С.68

6 Рублев Г.В. Основные тенденции социально-экономического устройства современного миропорядка // Вестник Красноярского государственного университета. Гуманитарные науки. 2004. № 6. С. 25-29.

УДК 32.019.5

ГРНТИ 11.15.24

РЕГИОН КАК АКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ЕДИНИЦА УСТОЙЧИВОСТИ

Г.В. Рублев

канд. социол. наук., доцент кафедры «Управление персоналом»

КрИЖТ ИрГУПС, Красноярск

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы, связанные с региональной устойчивостью. Подчеркивается, что система регионов может выступать самостоятельным базисом, формирующим субъектность страны в глобализирующемся мире. Отмечается, что ведущие направления социальной теории, принципиальным образом, влияют на региональный уровень, который выступает в качестве своеобразного критерия устойчивости как варианта выживания общества. При разработке оптимальной системы взаимодействия в современном мировом сообществе проблемы региональной устойчивости

становятся наиболее актуальными. Предлагается использовать в качестве диалектического подхода проект региональной устойчивости.

Ключевые слова: миропорядок, устойчивость, регион, глобализм, вестернизация, монополярность, биполярность

Социально-философское исследование региона как наиболее активной социальной единицы устойчивости в глобальном мире помогает позиционировать современную глобализацию в качестве целенаправленной идеологии оправдания агрессивной политики субъектов глобализации по отношению к остальному не западному миру. «Развитие и усложнение организации социума, переход от индустриального типа общества к информационному, к новым технологическим укладам обуславливает нелинейность его развития, выраженную в противоречивых социальных процессах, носящих циклический, волновой характер» [1]. Региональная устойчивость в этих процессах приобретает все большее значение. Если анализировать перспективы России в плане устойчивости ее регионов, а также создания новой системы мироустройства, то важно подытожить, что именно система регионов может выступать самодостаточным базисом, формирующим субъектность страны в глобализирующемся мире.

Формирование устойчивой региональной системы создает соответствующую платформу для гармоничного глобально-регионального мироустройства, однако в Европейских странах политическая деятельность начиналась на самом вершине официальной пирамиды, постепенно охватывая все структурные элементы общества. В этом состоит отличие США, где община образовалась раньше, чем общности более высокого уровня: округ, штат, конфедерация [2].

В Европе же региональной гомогенности пока не наблюдается, потому что чрезмерное ее расширение может привести к потере культурных особенностей, которые являются отличительной чертой именно стран, входящих в нее. Европа всегда базировалась на принципах прав человека, а также свободы слова. Однако в последние десятилетия даже ярким приверженцам вестернистского образа жизни стало ясно, что указанные принципы давно уже нарушаются внутри самой Европейского сообщества. Итальянский ученый [3] задает вполне резонный вопрос: в состоянии ли Европа защитить другие народы, если сами европейцы не в состоянии обеспечить эти права.

Основополагающие, базовые элементы региональной устойчивости можно проследить на примере образования. Произошедшие преобразования в отечественной системе образования, вызванные внедрением Единого государственного экзамена, профильного обучения, а также перехода на

двухступенчатую систему высшего образования вызвали к жизни целый комплекс проблем, которые выходят далеко за рамки педагогики [4].

Тем более, определение стратегии национального проекта «Образование» должно включать в себя не только общечеловеческие тенденции в образовании, но также уникальные наработки представителями различных национальных школ, которые на первый план выдвигают идею сохранения регионального педагогического опыта. Ввиду указанных причин ситуация в образовательном пространстве становится все более неоднозначной, порождая определенные ожидания в среде региональных лидеров. Можно констатировать, что проблемы глобально-регионального развития образования постепенно выходят на первый план публичных и академических дискуссий, однако реально определить векторы развития образования возможно только на базе основательного социально-философского осмысления [5].

Поскольку на предыдущих исторических этапах укрепление взаимосвязей между странами протекало в форме Европейской экспансии по отношению ко всему остальному миру, то сегодня ситуация значительно изменилась. Все чаще современная глобализация, которая на практике означает западную экспансию, снижает реальное значение государственного суверенитета большинства стран [6], которые превращаются в ее объекты, поэтому государства остаются суверенными только на бумаге.

Разработка системы региональной устойчивости способствует решению такой важной проблемы, как разделение людей на простое человечество и «золотой» миллиард, который составляет пятую часть населения Земли, потребляя при этом около 70% планетарных ресурсов. Поскольку большинство населения не согласны с подобным распределением мирового продукта, то вполне понятной становится актуализация выработки системы региональной устойчивости. Однако проблема состоит в том, что подобное несправедливое мироустройство удастся сохранить только при помощи силы, однако вся эта военная машина Запада значительно обесценивается тем, что «золотой» миллиард обладает низкой пассионарностью, а его доминирование обесценивается вторичными эффектами глобализации.

Сохраняющиеся противоречия между глобальными и региональными тенденциями современности подтверждает тот факт, что попытки создания единого европейского государства посредством заключения конституционного договора осуществляется с большим трудом. Это означает, что европейцы не в состоянии отказаться от национальных государственных институтов, и придерживаться единой европейской Конституции [7]. Параллельно с процессом европейской интеграции мы наблюдаем регионализацию Европы, что, в

частности, проявляется в том, что отдельные страны сотрудничают с Россией, вопреки общеевропейским санкциям.

Региональная устойчивость подпитывается геополитическим аспектом, поскольку положение любого региона предполагает значительное влияние соседних областей. Именно поэтому региональная устойчивость включает в себя, наряду с традиционными, также геополитические параметры, особенно, если регион находится в сфере влияния другой страны. В частности, азиатская часть России подвержена влиянию восточных обществ, которые, как правило, формируются на базе коллективистских ценностей. Кроме того, основным критерием уровня общественного прогресса на Востоке выступает не свобода, культ которой характерен для западных стран. Именно поэтому представители восточных обществ, как правило, не ставят целью обладание максимальным количеством личных свобод, а стремятся к духовному совершенствованию. Все это в значительной степени отражается на представителях российских регионов Сибири и Дальнего Востока, формируя дополнительные условия для создания системы общемировой устойчивости.

Важную роль в формировании системы региональной устойчивости играет информационная революция, которая постепенно объединяет в единую систему отдельные регионы планеты, что создает дополнительные преимущества в формировании системы универсального мироустройства прозападного типа. Таким образом, Запад активизировал стратегию вестернизации современного мира, надеясь сделать ее устойчивой по отношению к странам – субъектам глобализации, хотя современная глобализация часто проявляется как хаотизация мирового пространства. Тем не менее, гегемония западной системы ценностей, усиленная информационной революцией, усугубляет мировые проблемы не только на уровне периферийных стран, но и государств, которые претендуют на роль субъектов глобализации. Если систематизировать указанные угрозы, то их, можно сформулировать следующим образом:

1. Социальное расслоение, которое постоянно нарастает не только в развивающихся странах, но также в западных государствах, потому что в условиях постиндустриального производства все определяется ограниченным кругом высокопрофессиональных интеллектуалов, опирающихся на постоянных исполнителей;

2. Заметный рост преступности, которая поразила не только традиционно неблагополучные регионы современного мира, но и благополучные общества;

3. Переизбыточность информации из-за своей избыточности и гипертрофированной специализации научного знания, в результате чего теряется связь целого.

Современная политика приобретает все более спекулятивный характер, отрываясь от своей прямой задачи – защиты интересов нации. Интернет усугубляет эту ситуацию, поэтому современные цифровые технологии также необходимо рассматривать как одно из средств глобализации, которое, в конечном счете, создает условия для хаотизации мирового пространства[8].

Проект региональной устойчивости может быть полноценным, если будет разрабатываться на базе диалектического подхода, потому что только таким образом можно отразить все негативные последствия глобализации на местах.

Кроме того, регионалистика как новая отрасль знания, появившаяся после распада биполярной и неудачи монополярного мироустройства, требует философского осмысления собственных оснований.

Список использованных источников

1. Рублев Г.В. Основные тенденции социально-экономического устройства современного миропорядка // Вестник Красноярского государственного университета. Гуманитарные науки. 2004. № 6. С. 25-29.

2. Токвиль А. Демократия в Америке. – М., 1992. С. 51.

3. Къеза Д. Легко ли быть европейцем? // Литературная газета. 2007. 7-13 марта.

4. Галиахметов Р. Н. Технология управления организационными конфликтами в условиях распространения инноваций // Труды XXIV Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 25–27 ноября 2020 года. – Красноярск: Иркутский государственный университет путей сообщения, 2020. – С. 269-273.

5. Рублев Г.В. Особенности устойчивости региональной образовательной системы как основы мироустройства // Сибирский антропологический журнал. 2021. Т. 5. № 3. С. 51-58.

6. Рублев Г.В. Современные проблемы общества социальной справедливости//Тезисы докладов XVIII Всероссийского симпозиума с международным участием. Сибирский федеральный университет. Институт экономики, управления и природопользования.–2016.С.68

7. Зайфферт В. Что будет с Европейским союзом? // Литературная газета. 2006. 22-28 февраля.

8. Рублев Г.В., Рублев А.Г. Многовариантность сетевых структур и рынков как фактор усложнения мирового взаимодействия // Материалы XIX Всероссийского симпозиума с международным участием. Красноярск. 2018. С. 179-182.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЫ

А.А. Симонова,

преподаватель русского языка и литературы I категории. Филиал СамГУПС в г. Пензе

Аннотация. На современном этапе развития литературоведения важную роль при оценке художественных произведений играет психологический аспект. Человеку, изучающему классическую литературу, необходимо знать и понимать, как появился психологизм в русской литературе, каковы были его предпосылки и как этот процесс изменил всю русскую литературу в целом.

Ключевые слова: литература, психологизм, образ главного героя.

В середине XIX века писатели проявляли искренний интерес к личности человека, его характеру. В центре произведений – обычный человек и его внутренний мир.

А.Н. Островский по праву считается не только реформатором русского театра; его также можно назвать одним из основателей русского психологизма в литературе. Его произведения – психологические драмы, нестандартно описывающие характеры, внутренний мир героев. Продолжателем этой традиции в литературе XIX века является Ф.М. Достоевский. Как и любое явление культуры, психологизм возник в тот период развития общества, когда в нем больше всего нуждались. Писатели с большим интересом работали над образами персонажей, обращая особое внимание на средства художественного изображения. Уже в самом начале развития этого направления в литературе важным аспектом было понимание закономерностей внутренней организации личности, причинно-следственные связи между мыслью и поступками, между словами и действиями.

Для того, чтобы понимать причины возникновения психологизма, нужно в первую очередь обратиться к историческим событиям, факторам, которые послужили толчком для появления и развития этого направления. XIX век принес в русскую литературу новые имена. Литераторы впервые заговорили о личности человека и ее чувствах. Но первоначально в литературе описывался не внутренний мир героя, как источник мыслей и чувств, а действия, как результат этих мыслей. Именно тогда и возник вопрос о взаимосвязи разума и чувств, а писатели посмотрели на своих героев под другим углом. Тайна души человеческой вдруг стала главенствующей в литературе, а у героев появились новые качества и характеристики.

Ф.М. Достоевский писал: «Человек есть тайна. Ее надо разгадать, и ежели будешь ее разгадывать всю жизнь, то не говори, что потерял время; я занимаюсь

этой тайной, ибо хочу быть человеком» [2]. До сегодняшнего времени тайна души человеческой не раскрыта в полной мере, а народная мудрость гласит: «Чужая душа – потёмки». Свет, которым русские писатели осветили путь понимания русской души, можно сравнить с яркой вспышкой на солнце. Новое видение человеческой сущности открыло те «тёмные стороны», в которых и скрывались ответы на многие вопросы о психологизме русской души.

Современные литературоведы опираются при анализе художественных произведений на психологию личности. Психология личности — раздел психологии, изучающий личность и различные индивидуальные процессы, динамические аспекты душевной жизни, индивидуальные различия [1].

Вся русская психологическая литература строится на конкретных фактах из жизни общества или индивида, поэтому она сочетает в себе теорию и практику, которая позволяет применять знания. В литературе, как и в жизни, с человеком (персонажем) происходит череда событий, которые приносят вместе с собой новые эмоции и переживания. Человек, будучи существом разумным, начинает искать причины этих событий и задается риторическими, философскими вопросами.

Для изображения психологического портрета персонажа и поисков ответов на вопросы писатели пользовались и пользуются такими приемами и способами воспроизведения внутреннего мира, как: авторское психологическое повествование, психологическую деталь, композиционные формы снов и видений. Широко применяется психологический пейзаж как средство воспроизведения прежде всего эмоциональное настроение персонажа по аналогии с «настроением» природы. Начинает активно использоваться внутренний монолог, и делаются попытки хотя бы отчасти построить его по законам внутренней речи [3]. Так, с помощью внутренних монологов, автор литературного произведения дает возможность не только персонажу самостоятельно решить проблему, он также дает возможность и читателю принять участие в этой философской дискуссии, анализируя мысли и поступки героя. Внутренний монолог – это главное средство передачи эмоционального состояния героя. Новая литература требовала новых методов оценивания и исследования. Русская критическая литература получила почву для размышления и рассуждения. Наиболее обсуждаемыми произведениями становятся «Гроза» А.Н. Островского, «Обломов» И.А. Гончарова и «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского. Если сравнивать уровень развития психологизма в литературе XIX века, то стоит отметить резкий взлет в 40-е годы, в период развития русского реализма. Реальность, быт, нрав – ключевые мотивы для писателей при выборе темы произведения. Излюбленным жанром становится роман, поскольку именно с помощью него писатель мог

раскрыть и показать читателю русскую душу и пролить свет на самые темные её уголки.

На данном этапе развития общества и общественной мысли стоит отметить необходимость использования современных технологий при анализировании художественных произведений. Так, И.С. Якиманская разработала перечень требования для личностно-ориентированного обучения. Среди них выделяются следующие: выявление личного субъектного опыта, сопоставление личного опыта и художественного изображения; создание проблемной ситуации, в которой учащийся осуществляет выбор; обеспечение позитивного влияния на трансформацию опыта учащегося; самооценка учащимися своей деятельности [4]. На занятиях по анализу художественных произведений педагог может предложить к прочтению и обсуждению обучающимся эпизоды, ситуации, которые произвели на них особенно сильное впечатление, созвучные их жизненному опыту. В процессе такого обучения мысль, которую хотел донести до читателя автор, будет в полной мере усвоена обучающимися и подкреплена примерами из реальной жизни, что будет способствовать развитию критического мышления и быстрого решения проблемных вопросов на занятиях.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать вывод об острой необходимости изучения психологии и внедрения ее аспектов в изучение русской классической литературы.

Список использованных источников

- 1 Психология личности: официальный сайт URL: <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения 12.10.2022 г.)
- 2 Философия гуманизма: официальный сайт URL: <https://leadersblog.ru/> (дата обращения 13.10.2022 г.)
- 3 Из истории развития психологизма: официальный сайт URL: [https://culture.wikireading.ru /](https://culture.wikireading.ru/) (дата обращения 12.10.2022 г.)
- 4 Личностно-ориентированное образование: официальный сайт URL: <https://obuchalka.org/> (дата обращения 13.10.2022 г.)

МОТИВАЦИЯ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

О.Г. Слабкова

*Преподаватель высшей категории,
ФГБОУ ВО КрИЖТ ИрГУПС КТЖТ, г. Красноярск*

Е.В. Эрлих

*Преподаватель 1-й категории
ФГБОУ ВО КрИЖТ ИрГУПС КТЖТ, г. Красноярск*

Аннотация. Данная статья включает в себя стратегии усиления мотивации при изучении английского языка. Эта тема является крайне актуальной для студентов всех курсов и факультетов. Цель статьи – помочь осознать тип мотивации, способы ее усиления, создать систему поддержки для успешного обучения английскому языку в виде системы позитивных убеждений и преодолеть те, которые ограничивают познание.

Ключевые слова. Мотивация, мотивация – антимотивация, эмоции, позитивная мотивация, негативная мотивация, рациональный, иррациональный, убеждения, ценность, социальная роль, сверхспособность, оптимизация обучения, национальная самоидентификация, полиглот, иерархия ценностей, культура.

Большинство обучающихся уверено, что английский язык – это хорошо, но многие из них мало что делают для обучения и уж тем более для самообучения. А желаемая цель – это такая цель, с которой создана личностная причастность и поэтому невозможно не реализовать ее. Это определение, конечно, не является строго научными, а служат лишь общим направлением мышления.

Под мотивацией чаще всего подразумевают такую «внутреннюю энергию» человека, которая позволяет ему начать активные действия в ситуации, в которой он обычно медлит, бездействует откладывает, длительно настраивается и пробуксовывает.

Каждый из нас может припомнить такой момент, когда мы что-то не хотим делать, а потом были счастливы и довольны полученными результатами. И уже в другой раз именно эти результаты становились своего рода «гирьками» на весах «мотивация - антимотивация», которые переполняли чашу и побуждали активность.

Что полезно знать о мотивации, для того сознательно влиять на собственную активность? После рассмотрения некоторых общих вопросов, связанных со структурой мотивации, мы перейдем к конкретному рассмотрению

психотехнологий, помогающих усилить «внутреннюю энергию» своей деятельности!

Мотивация непосредственно сопряжена с эмоциями и эмоциональными состояниями. Именно эмоции обуславливают наше стремление или отвращение к любой деятельности, включая активность. Именно в эмоциях в конечном итоге проявляются все внутренние молитвы, и именно они являются спусковым механизмом для действий. С точки зрения эмоций мотивацию можно подразделить на позитивную и негативную (не стоит путать с антимотивацией). Позитивная мотивация накапливает позитивные эмоции, и, когда их интенсивность становится большой (индивидуальный порог для каждого человека), люди переходят к действиям. Например, внутренний механизм микростратегии следующий: вижу себя на международной конференции, говорящего на английском, испытываю позитивные чувства, говорю себе, что это здорово и пора начать обучение, представляю, как читаю учебник, иду к книжному шкафу и беру книгу.

Негативная мотивация обычно организовано по той же схеме с той лишь разницей, что человек рисует в своем воображении негативные картинки будущих событий, которые расстраивают его до тех пор, пока он больше не сможет их выносить. Например, в упрощенном виде это выглядит так: вижу, как смешно и глупо выгляжу на международной конференции без знания языка, говорю себе, что это ужасно, чувствую, что это меня расстраивает еще больше, и терпеть больше не могу, иду за книгой.

Несколько слов об антимотивации. До действий позитивной и негативной мотивации вообще дело может не дойти, если человек накапливает множество негативных эмоций различного рода о предмете деятельности. Например, после конфликта с преподавателем негативные эмоции переносятся на само обучение и предмет «английский язык». Сюда относятся эмоции от неудач, насмешек друзей и коллег относительно произношения и т.п. Подобное эмоциональное состояние могут сильнейшим источником отвращения к обучению!

Мотивация зависит от знания того, как учиться, и обратной связи по ходу обучения. Неясность в представлениях «о маршруте движения» порождает отрицательные эмоции и неуверенность, а собственная реакция на ошибки приводят к закреплению этих негативных эмоций. И наоборот, четкая формулировка цели, умение подкреплять свое состояние любыми, даже очень маленькими успехами усиливает состояние успеха и активность. Мотивация связана с целями людей. Человек – существо рациональное и иррациональное одновременно.

С точки зрения внутренней экономии психических сил, временных и энергозатрат люди лучше мотивируют себя значительными целями! Спросите

себя, на что у вас всегда найдется время? И вы быстро заметите, что в этот список попадут либо ваши удовольствия (в которых вы имеете автоматическую мотивацию и для их реализации почти ничего не надо делать особенного), или цели, которые суперценны для вас!

Сердцем мотивации является иерархия ценностей и убеждения. Если мы верим, что можем достичь большего с помощью чего-либо, то данный предмет становится для вас очень актуальным. И наоборот, если мы не верим в собственные силы, то это является одним из самых мощных источников антимотивации. Ограничивающие убеждения становятся своего рода воротами, или шлагбаумом, через который не проникает то, что расходится с их логикой и правилами. Именно поэтому мы посвятили целый раздел нашей книги тому, как разрушить самые сильные внутренние препятствия к обучению и помочь создать веру в себя и собственные возможности.

Убеждения кристаллизуются вокруг системы ценностей человека, создавая систему личных правил о себе и мире вокруг. Именно ценности наивысшим образом отличают нас от других людей. Благодаря им, мы получаем ту или иную самореализацию. Задумайтесь, зачем вы хотите освоить английский язык? Какая ценность в большей степени скрывается за целью образования? Это развитие, деньги, творчество, общение, успех, уважение, профессионализм или что-то еще?

Мотивация определяется личностным своеобразием и социальными ролями человека. Задумывались ли вы, почему полиглоты осваивают так много иностранных языков? Традиционный ответ – природная одаренность или развитие сверхспособностей. В этом заключается даже не самая главная часть правды.

Наше общение с некоторыми из них отчетливо показывает, что освоение нового языка для полиглота – это самое лучшее проявление их уникальности, профессиональное самоопределение, а часто и смысл длительного периода их жизни. Многие из этих людей сделали освоение языков собственным хобби, профессией, стилем жизни, удовольствием – тем, без чего их как индивидуальностей не существует, многие из полиглотов согласны изучать языки и вкладывать в это свое время, даже если у них не будет элементарных средств к существованию. Большая часть их личного профессионального времени – это увлекательное путешествие в мир собственных стратегий, различных культур, самопознание и соревнование с собой (других подобных соперников просто не бывает).

Изучение языков – это их способ самореализации в жизни. Часто национальная самоидентификация тесно связана с языком данной культуры. В некоторых билингвальных семьях, где, например, отец –

русский, а мать – татарка, дети хорошо владеют двумя языками. Это происходит не только за счет того, что в этих семьях используется эффективная стратегия обучения, но и потому, что ребенок отождествляет себя с отцом, и с матерью, а оба языка на уровне бессознательного убеждения (импринта) считаются им родными и равнозначными, становясь частью личной самоидентификации.

Итак, способы создания и усиления мотивации (самотивации).

– Мотивация усиления:

– Осознаете свой тип мотивации (негативный/позитивный) и сможете его учесть в своей деятельности.

– Соедините обучение с позитивными эмоциями.

– Создадите систему позитивной обратной связи и определите этапы обучения.

– Поставите четкие цели в обучении и языковую компетентность с другими сверхзначимыми целями.

– Осознаете, с какими ценностями связано обучение и усилите его значимость. Преодолеете ограничивающие вас убеждения и создадите систему поддерживающих.

– Определите, как конкретно знание английского языка влияет на ваше личностное своеобразие.

– Превратите мотивацию в систему (найдите «богатого контекст»).

Многие из перечисленных здесь аспектов оптимизации обучения являются комплексными и связаны не только с мотивацией, но и важны как часть обширной программы действий.

Остановимся на том, что имеет непосредственное отношение к развитию мотивации.

Осознайте свой тип мотивации.

Вспомните, как именно вы мотивируете себя делать что-либо в обучении. Например, читать книгу, упражняться, писать, учить новые слова.

Вы медлите? Долго входите в нужное состояние? Что вы видите, слышите и чувствуете по поводу предстоящих действий? У вас возникают вначале позитивные эмоции или негативные? Обратите внимание, как, в какой момент, после чего появились позитивные или негативные эмоции. Что конкретно их запускает?

Определите наиболее сильную мотивацию, изучив то, с каким из видов деятельности связана наибольшая ваша активность в обучении. Исследуйте влияние на вас противоположного типа мотивации. Для этого «выверните свою стратегию наизнанку». Например, если вы видели картинки и образы достижения, то представьте негативные последствия, создав собственный

«ужастик» во «внутреннем кино». Заметьте разницу. Решите, как и когда стоит использовать каждый из указанных выше типов мотивации.

Сознательно используйте свою эффективную стратегию для управления состоянием. Для этого во внутреннем плане действий реализуйте сходную стратегию с той, которая наиболее эффективна к той деятельности, где мотивации недостаточно.

Соедините обучение с позитивными эмоциями.

Создайте список 10 удовольствий (процессов, увлечений, дел), которые вам доставляют наслаждение (любимая музыка, танцы, массаж, различные виды лекарства, ароматы, волнующие воспоминания и т.п.).

Определите конкретную деятельность, нуждающуюся больше всего в усилении мотивации. Например, чтение статьи на английском языке или запомните «неправильных глаголов».

Подумайте, как можно перенести эмоции от ваших удовольствий к чтению статьи.

Реализуйте подобную взаимосвязь несколькими практически способами. Например, слушайте самую любимую музыку и читайте статью одновременно.

Выясните, какие из способов наиболее оптимальны (приносят наибольшее удовольствие, легкие в исполнении и экологичные). Будьте умеренны и осторожны с едой и напитками, чтобы не создавать ненужную зависимость. Не используйте в качестве удовольствий такие уже имеющиеся зависимости (вредные привычки), как курение, или еще хуже, алкоголь.

Используйте эти способы по отдельности и в различных сочетаниях.

Примените эти способы для других видов деятельности в обучении английскому языку, нуждающихся в дополнительной мотивации.

Таким образом, создав мощную мотивацию для изучения иностранного языка, вы достигнете поставленную цель: Проявите настойчивость и желание. И все у вас получится!

Список рекомендуемой литературы

1. Плигин А.А., Герасимова А.В. Руководство к курсу НЛП – Практика. – Москва, 2016. – 576 с.

2. Епихина, Н. О. Современные технологии в обучении иностранному языку / Н. О. Епихина // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения : материалы Первой всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Иркутск, 26–28 апреля 2016 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет путей сообщения, 2016. – С. 356-359. – EDN WDTNGL.

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ**

М.Е. Слива

старший преподаватель, ИАЭТ, Красноярский ГАУ, г. Красноярск

Д.В. Зиновьев

доцент, кандидат педагогических наук, КриЖТ ИрГУПС, г. Красноярск

Аннотация. Данная статья посвящена развитию навыков аудирования на занятиях по иностранному языку у студентов неязыковых вузов, а именно у будущих специалистов железнодорожной отрасли. Развитие навыков аудирования рассмотрено как обязательная часть образовательного процесса при изучении иностранного языка, поскольку развитие навыков аудирования на занятиях по иностранному языку помогает избежать коммуникативных барьеров в будущем. В работе рассмотрено определение данного понятия «развитие навыков аудирования» и приведены примеры упражнений.

Ключевые слова: Развитие навыков аудирования, иностранный язык, занятия по иностранному языку.

Изучение иностранного языка сегодня начинается довольно рано. Несмотря на то, что уже существует много способов и методик обучения иностранному языку студентов различных уровней обучения и с различным уровнем владения иностранным языком [1, 2, 3, 4, 5], неизменным остается обучение четырем навыкам: письму, говорению, чтению и аудированию.

Навык аудирования является одним из основополагающих моментов при изучении иностранного языка, поскольку акт коммуникации подразумевает не только передачу информации, но и ее получение, расшифровку. Под навыками аудирования мы понимаем восприятие обучающимся иноязычной речи, правильную интерпретацию получаемой благодаря ей информации.

Аудирование в отличие от письма, чтения или говорения, является таким видом деятельности, при котором не все зависит от обучающегося. Если в других трех видах речевой деятельности студент может полностью полагаться на свои знания, умения и навыки, то в случае с аудированием он или она частично зависимы от говорящего: уровень языка, правильность использования слов, акцент, нечеткость дикции, или от других условий: внешний шум, плохая связь, низкое качество записи.

Развитие навыков аудирования предполагает выполнение целого ряда упражнений, направленных на отработку восприятия обучающимся монологической и диалогической речи.

Сначала необходимо отработать слова и выражения, встречающиеся в аудиотексте или видеоматериале. Преподаватель записывает слова и выражения по теме на доске, чтобы обучающийся получил визуальное представление о том, что ему нужно понять. Далее преподаватель просит студентов записать слова и выражения в тетрадь, затем их необходимо прочитать, а уже потом переходить к аудированию. Сначала обучающиеся просто пытаются услышать новые слова и выражения, вычленив их в потоке речи, и записав их порядок следования в тексте, далее можно перейти к следующему упражнению. Преподаватель выдает тексты с пропущенными словами, которые уже были отработаны, а задача обучающихся записать пропущенные слова. Можно упростить задание, если уровень обучающихся не очень высок, и вместо пропусков поставить несколько слов и выражений на выбор.

Разберем на примере железнодорожной лексики:

Пример 1

the early days, the trains were driven by ... (steam) locomotives which burnt coal, filling the tunnels with ... (smoke). It is said that the train ... (staff) and porters asked for a permission to grow beards and moustaches – as an early form of smog mask.

Пример 2

the early days, the trains were driven by **steam, smoke, staff** locomotives which burnt coal, filling the tunnels with **smoke, staff, steam**. It is said that the train **staff, smoke, steam** and porters asked for a permission to grow beards and moustaches – as an early form of smog mask.

Подводя итог сказанному, хотелось бы отметить что выбор упражнений на развитие навыков аудирования остается за преподавателем, поскольку он ведет группу и знает ее уровень владения языком. Но невозможно совсем игнорировать использование упражнений, направленных на развитие рассмотренных навыков на занятиях по иностранному языку, поскольку навыки аудирования являются одним из аспектов владения иностранным языком.

Список использованных источников

1. Айснер Л.Ю. Цифровые технологии в преподавании иностранных языков в условиях дистанционного обучения // в сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 256-258.

2. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Цифровизация образования: к вопросу о создании и функционировании цифровой образовательной среды // В сборнике: ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ АГРАРНОЙ НАУКИ. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 391-393.

3. Айснер Л.Ю., Курбатова С.М. Некоторые аспекты повышения цифровой грамотности обучающихся как элемент подготовки кадров новой формации для агропромышленного комплекса // В сборнике: Цифровое сельское хозяйство региона: основные задачи, перспективные направления и системные эффекты. Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию экономического факультета. 2019. С. 315-319.

4. Гонина А.С. Обучение аудированию иноязычной речи как одна из проблем изучения языка в технических вузах (статья) //Иностранные языки и инновационные технологии в образовательном пространстве технического вуза: сборник статей по материалам II Международной научно-методической конференции. Ч. 1. – Новочеркасск, 2008. – С. 249-251

5. Гонина А.С. Обучение профессионально ориентированному чтению на английском языке в неязыковом вузе // Теория и практика профессионально ориентированного обучения иностранным языкам: сборник по материалам V Международной научно-практической конференции. Минск, 17 – 19 мая 2012 – С. 187 – 190

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ
РЕШЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННО-СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ НА
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ РАБОЧИХ МЕСТАХ ЦЕНТРА КОМПЕТЕНЦИИ**

Е.В. Смиян,

Преподаватель, КрИЖТ ИрГУПС, г. Красноярск

***Аннотация.** В статье автором конкретизирован термин «профессиональные компетенции техника железнодорожной отрасли», рассмотрено формирование профессиональных компетенций будущих техников железнодорожной отрасли посредством решения производственно-ситуативных задач на созданных специализированных рабочих местах Центра компетенции в КрИЖТ ИрГУПС.*

***Ключевые слова:** профессиональные компетенции техника железнодорожной отрасли, формирование профессиональных компетенций, центр компетенции, производственно-ситуативные задачи.*

В качестве новой парадигмы образования на государственном уровне провозглашен компетентностный подход. Его идеи зафиксированы в документах: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года», «Образование 2030», Федеральный проект «Молодые профессионалы» и заложены в ФГОС СПО по специальностям железнодорожной отрасли, где конечный образовательный результат профессиональной подготовки будущего техника ориентирован на «обладание профессиональными компетенциями».

Анализ научной литературы, изучение нормативных и программных документов в сфере среднего профессионального образования и производства, позволил конкретизировать термин «профессиональные компетенции техника железнодорожной отрасли» – это профессионально значимые качества личности, которые характеризуются высоким уровнем технических и специальных знаний, умением практически и оперативно применять знания в профессиональной деятельности и опытом решения производственно-ситуативных задач для эффективного выполнения работ по обеспечению безопасности движения поездов на железнодорожном транспорте.

В нашем исследовании одной из базовых является категория «формирование». Это общенаучное понятие, означает «придание определенной формы» [106, с. 159]. В педагогике «формирование» (от лат *formo* – образую) – понимается как «становление человека как личности, которое происходит в

результате развития и воспитания и имеет определенные признаки завершенности» [6, с. 102].

А.С. Воронин пишет: «Формирование личности – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д. Формирование подразумевает некую законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости» [3, с. 118].

А.М. Новиков подчеркивает необходимость в процессе формирования организованного педагогического воздействия: «Формирование – в педагогическом смысле: процесс целенаправленного педагогического воздействия на обучающегося с целью развития у него определенных качеств личности – мировоззрения, знаний, навыков, внимания, ценностных ориентаций и т. д.» [5, с. 72].

Формирование профессиональных компетенций предполагает целенаправленное воздействие на обучающегося и создание определенных условий, которые способствуют возникновению у будущих техников новых профессиональных и личностных качеств, знаний и умений, связанных с будущей профессией. Для формирования профессиональных компетенций будущего техника железнодорожной отрасли необходим опыт участия в соответствующей деятельности.

Процесс формирования профессиональных компетенций имеет сквозной характер и непрерывность, который необходимо осуществлять на протяжении всего процесса подготовки.

Для реализации данного условия, в рамках сетевого взаимодействия с ОАО «РЖД» на базе образовательной организации создан Центр компетенции «Обслуживание и ремонт устройств железнодорожной автоматики», оснащенный современным оборудованием в соответствии с требованиями (регламентом), как железнодорожной отрасли, так и стандартов Ворлдскиллс. Центр оборудован пятью специализированными рабочими местами.

Обучающиеся по специальности 27.02.03 «Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)», как специалисты в области систем железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ), связанные непосредственно с процессами обслуживания систем ЖАТ, должны обладать повышенной внимательностью, хорошими техническими знаниями и отточенными до идеала навыками при выполнении работ по монтажу, техническому обслуживанию, ремонту и устранению отказов устройств и систем СЦБ и ЖАТ.

Выполнение данных видов работ на специализированных рабочих местах Центра компетенции приобщает обучающихся к профессиональной

деятельности в процессе обучения, дает ему возможность отработать умения по основным видам профессиональной деятельности на реальном оборудовании в соответствии с требованиями ФГОС СПО и работодателя.

Профессиональная задача выступает как промежуточное звено между теорией и самостоятельной деятельностью будущего техника, позволяет заранее преобразовывать и синтезировать знания, получаемые обучающимся при изучении отдельных дисциплин, создает благоприятные условия для формирования профессиональных компетенций [1, с. 45].

В трудах С.Я. Батышева, К.Г. Митрофанова, Д.А. Махотина, В.А. Болотова и В.В. Серикова реализация компетентного подхода предполагает развитие способности обучающегося действовать в проблемных и нестандартных ситуациях, иметь представления о последствиях профессиональной деятельности и нести за них ответственность [2;7], воспитание личности как субъекта творческой деятельности, усиление личностной направленности образования с ориентацией на выявление и развитие личностных качеств.

Под нестандартной ситуацией будем понимать ситуацию, возникшую в результате отклонений от оптимального режима деятельности, связанных с возникновением отказов, ложных срабатываний, непредвиденных обстоятельств или из-за резкого снижения человеческих возможностей и т. п.

Для реализации данных принципов следует ориентировать деятельность обучающегося на бесконечное разнообразие жизненных и профессиональных ситуаций, существующих на реальном производстве на предприятиях ОАО «РЖД». В том числе на новые, нетипичные, неопределенные ситуации, мультимодальные проблемы, для решения которых требуется разработка сложного алгоритма действий с применением инструкций и нормативных документов, регламентирующих технологию выполнения работ и безопасность движения поездов, Правил технической эксплуатации железных дорог РФ. Необходимо исключить в процессе подготовки «манипуляции дрессуры» (многократное выполнение однотипных заданий), сделать акцент на понимание изучаемого материала, так как без понимания учение превращается в зубрежку.

В процессе профессиональной подготовки на рабочем месте необходимо выстраивать модели обучения, основанные на принципах активного и самоуправляемого обучения, ориентации на рефлекссию и сотрудничество в образовательном процессе. В процессе подготовки преподаватель и обучающийся выступают как равные субъекты учебного процесса, имеют внутреннюю мотивацию к деятельности, которой занимаются, а так же свои задачи и ответственность. При этом обучающегося рассматривают целостно как субъект, индивид, личность и будущий специалист.

Процесс применения производственно-ситуативных задач в различных профессиональных сферах деятельности раскрывается в работах таких ученых, как Г.А. Балл, Н.Ф. Талызина, И.С. Якиманская и другие. Исследователи отмечают, что при систематическом использовании задач в обучении, мотивы, побуждающие к применению тех или иных конкретных действий, перерастают в более глубокую потребность в рационализации мышления. В этом случае обучающиеся не ограничиваются применением готовых действий, а самостоятельно изучают способы выполнения профессиональных умений в практической деятельности [8; 10]. Так Ю.Н. Кулюткин говорит, что: «При систематическом использовании задач в самостоятельной деятельности мотивы, побуждающие к применению тех или иных конкретных приемов, перерастают в более глубокую потребность в рационализации мышления, когда учащиеся не ограничиваются применением готовых приемов, а самостоятельно открывают новые, более эффективные способы умственной деятельности или когда они самостоятельно используют уже известные способы при изучении нового учебного материала» [4.с.26].

А.В. Хуторской отмечает, что с помощью специально подобранных (сконструированных) ситуативных задач или заданий в обучении можно организовать ситуативный обусловленный опыт. Ситуативная задача должна содержать все необходимые данные для ее верного решения, а в случае их отсутствия – условия, из которых можно извлечь эти данные.

При обучении решению производственно-ситуативных задач мы направляли внимание будущих техников железнодорожной отрасли на последовательность выполнения действий: анализ описанной производственной ситуации; выявление способов (алгоритмов, правил, методик), которые могут быть использованы при решении задачи; вычленение необходимых данных для решения задачи; сопоставление выбранного способа (алгоритма, правил, методик) с требованиями инструкций и нормативных документов, регламентирующих правила технической эксплуатации железных дорог, технологию выполнения работ и безопасность движения поездов; установление их достаточности; выполнение действий, обусловленных заданием.

Основным показателем при решении профессионально-ситуативных задач (в том числе в нестандартных ситуациях) на рабочем месте является время (выполнения задания, принятия решения), это обусловлено требованиями инструкций и нормативных документов, регламентирующих правила технической эксплуатации железных дорог, технологию выполнения работ и безопасность движения поездов.

Преподаватель должен учитывать индивидуальные особенности обучающегося (тип темперамента, тип характера, тип восприятия информации),

знать его сильные и слабые стороны, предусматривать его потенциальные возможности. Для этого можно использовать разные методы изучения: метод наблюдения, анкеты, тестирования, эксперимента, беседы.

Преподаватель, выстраивая совместную деятельность, учитывает личные ценности обучающегося, поддерживает его интерес, создает ему условия для самоанализа, самоопределения, самореализации, самовыражения, самооценки, саморазвития. Преподаватель выступает не в роли транслятора знаний, а в роли мотиватора, наставника и тьютора. При этом он обладает развитыми личностными качествами, является специалистом, владеющим профессиональной деятельностью как педагогической, так и профильно железнодорожной.

Решая профессионально-ситуативные задачи на рабочем месте и являясь непосредственным участником выполнения эксплуатационных и ремонтных работ, обучающийся имеет возможность не только многократно повторять и заучивать требования инструкций и регламентов, но и отрабатывать практические действия на реализацию этих требований, тем самым закрепляя полученные умения и развивая мышление в процессе смоделированных нестандартных ситуаций.

Таким образом, активизация освоения профессиональных компетенций обучающихся посредством решения производственно-ситуативных задач на специализированных рабочих местах Центра компетенции в специально организованном педагогическом процессе активизирует и интегрирует образовательные практики, обеспечивающие погружение обучающихся в профессиональную деятельность в процессе обучения, что обеспечивает подготовку будущих техников железнодорожной отрасли в соответствии с требованиями работодателей.

Список использованных источников

1. Адольф В.А., Яковлева Н.Ф. Профессиональные задачи как целевой фактор реализации компетентностного подхода в образовании / В.А. Адольф // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2016. – № 1(35). – С. 43-47.
2. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев, А.М. Новиков. – Москва: ЭГВЕС, 2009, 456 с.
3. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ЕГПУ, 2006, 135 с.
4. Кулюткин Ю.Н. Моделирование педагогических ситуаций / Ю.Н. 189 Кулюткин, Г.С. Сухобская. – Москва : Просвещение, 1981. – 120 с.

5. Новиков А.М. Структура системной теории развития профессионального образования / А.М. Новиков // под ред. А. М. Новикова. – Москва: Изд-во ЭГВЕС, 2010 – 218 с.
6. Педагогический словарь : учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - Москва : Академия, 2008. – 352 с.
7. Сериков В.В. Личностная и компетентностная стратегии урока / В.В. Сериков // Учебный год. ФГНУ «ИСРО РАО». – 2020 – № 1(59). – С. 23-27.
8. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – Москва, 2006. – 288 с.
9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Ученик в обновляющейся школе: сб. науч. тр. / под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. – Москва: Изд-во ИОСО РАО, 2002. – 488 с.
10. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. / И.С. Якиманская. – Москва, 1996. – 96 с.

УДК 377

ГРНТИ 14.33.09

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

В.А. Стрельцов

преподаватель, ПФ ПГУПС, г. Петрозаводск

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования нравственной позиции молодого специалиста. В процессе анализа литературного произведения выявляются социальные противоречия характерные для различных эпох. В нашем случае мы исследуем актуальность драмы А.Н. Островского «Гроза». Через размышление над социальными противоречиями, которые мы выявили в процессе чтения, молодые люди формируют культуру мышления, вырабатывают своё отношение к данной социальной тематике, что и приводит к формированию нравственной позиции.

Ключевые слова: подготовка специалиста, противоречия, нравственная позиция, анализ текста.

Преподавание гуманитарных дисциплин в учебных заведениях СПО в настоящее время характеризуется рядом особенностей. Ставится задача по подготовке специалиста, способного решать эффективные производственные

задачи, организовывать комфортную среду делового общения между участниками производственного процесса, постоянно задумываться о личностном профессиональном развитии и многие другие. Представляется очевидным, что специальные дисциплины, формирующие непосредственное профессиональное мастерство молодого специалиста, на решение данных вопросов просто не ориентированы. Гуманитарные дисциплины достаточно долгое время были ориентированы на общее развитие, никак не были связаны с профессиональной подготовкой. На частичное разрешение этой ситуации и ориентирована данная статья.

Алан Лафли будучи председателем совета директоров такой известной компании как Procter & Gamble, утверждал, что лучший путь к успеху в сложной современной управленческой среде — это получение гуманитарного образования, помогающего шире посмотреть на окружающий мир, приобрести необходимые навыки в создании новых идей, позволяющих быстро реагировать на изменчивость и неопределённость, возникающих в условиях производственного процесса. Само понятие гуманитарное образование — достаточно широкое и нам представляется, что для решения поставленных задач будет важна именно та его часть, которая ориентирована на решение глубоких нравственных задач, обеспечивающих не только развитие мышления, но и формирование нравственной жизненной позиции молодого специалиста.

В силу целого ряда обстоятельств в современной школе вопросам развития способности к творчеству, самостоятельному интеллектуальному поиску уделяется мало внимания. Свободное самостоятельное размышление над прочитанным текстом заменили для быстроты рассказом учителя и текстом учебника, содержащим готовый правильный ответ. В результате отпала необходимость читать сам текст художественного произведения, заменив поиск на готовый, правильный, заранее заданный ответ. Современные требования предполагают, чтобы учащиеся знали названия произведений, авторов, дать краткую характеристику особенностям сюжетной линии, охарактеризовать авторскую позицию, отредактированную учителем и авторами учебника, описать используемые художественно-выразительные средства. Выделение, анализ и обсуждение смыслов, личностно значимых для обучающегося даже не предполагается. Этому просто нет места и времени в современном урочном процессе. При таком подходе молодому человеку просто нет необходимости серьёзно и самостоятельно размышлять над проблематикой классического произведения. Гораздо проще воспользоваться готовыми ответами из интернета, учебника или рассказом учителя. Именно поэтому в настоящее время так становится популярным жанр фэнтэзи, предполагающий уход в мир магии, волшебства, фэнтезийной героики, напроочь отрывающей от реальности. Проще

представить себя «избранным», которому всё будет дано именно по праву его избранничества, а не в силу труда, большой предварительной, иногда скучной, но необходимой работы. На этом фоне всё чаще слышатся разговоры о необходимости убрать часть «сложных» произведений из школьной программы, так как они просто не понятны обучающимся.

Очевидно, что для того, чтобы изменить имеющуюся ситуацию, необходимо не только использовать другие подходы в обучении, но и поменять саму смысловую интерпретацию произведений.

Попробуем рассмотреть, как на примере нового подхода к анализу известного произведения из школьной программы «Гроза» А.Н. Островского можно извлечь эффективные уроки производственных отношений.[1]

Несмотря на то, что разбором данного произведения занимались многие литературные критики, такие как Л. Толстой, А. Григорьев, Ф. Достоевский, Д. Писарев [2,3], в учебной программе закрепились аналитическая трактовка Н. Добролюбова.[4]

На первый взгляд, фабула пьесы, основанная на любовной коллизии, достаточно проста. После замужества, Катерина, попадает в дом достаточно строгой свекрови, организовавшей жизнь в доме по правилам Домостроя. Живя со слабым безвольным мужем, во всём подчиняющимся приказам достаточно деспотичной матери, влюбляется в молодого человека, но не выдерживает мук совести и признаётся в содеянном. Не выдержав разгоревшегося скандала, Катерина не находит другого выхода как покончить жизнь самоубийством. Добролюбов, разбирая конфликт, пишет о борьбе «тёмного царства» самодуров, к которым относится и мать Тихона Марфа Игнатьевна Кабанова со светлым началом в лице Катерины, называемой «лучом света в тёмном царстве», фактически сводя всё к конфликту поколений.

Подобная трактовка, вполне допустимая в школе, с нашей точки зрения, не обеспечивает должной полноты анализа произведения и, тем более, никак не связана с формированием нравственной позиции молодого специалиста. Нам представляется очень важным постоянно связывать воедино проблематику произведения и реальные вызовы настоящего времени, так как именно при таком подходе к изучению произведения у будущего специалиста появится интерес к чтению и размышлению над текстом, что и будет способствовать формированию устойчивых нравственных убеждений.

Приступая к анализу проблематики произведения, мы заостряем внимание на противоречии между устаревшими правилами, описанными в Домострое и коренным образом изменившимися условиями жизни. Здесь мы имеем выход на очень интересный диспут, предполагающий обсуждение важнейшей проблемы современности о соотношении между устоявшимися жизненными правилами,

социальными нормами и спонтанностью. В середине двадцатого века известный мыслитель Элвин Тоффлер в своей работе «Шок будущего» говорил: «Сегодня весь мир – быстро исчезающая ситуация». Как в этих условиях постоянной непредсказуемости и нестабильности найти стабильность, позволяющую сохранить свою личностную целостность.

И здесь мы подходим ещё к одному интересному противоречию, затронутому в пьесе. Ритуал или спонтанность в чувствах.

Девушек на Руси в купеческих семьях воспитывали примерно одинаково. Вероятно, когда Марфа Игнатьевна в девичестве жила в родительском доме её жизнь мало чем отличалась от жизни в родительском доме Катерины. Их готовили для жизни семейной, и никому в голову не приходило девушек учить торговым делам. Зачем? Муж есть! Но вот замужество, дети, материнское счастье. И вдруг всё это разом рушится. Она – вдова. Дальше – выбор, и выбор очень жестокий. Либо проесть всё, что осталось от мужа, либо самой научиться вести купеческие дела. Но с кем приходится вести дела? Типичный представитель купечества – Дикой. Можно ли в такой ситуации оставаться мягкой, нежной, ласковой? Какой характер должен был сформироваться и закалиться в борьбе за выживание с такими акулами? И ведь она выжила! Сохранила хозяйство, дети сыты и одеты, ещё и перспективы есть. Конечно было тяжело. Когда нет опыта в работе, то лучше всего всё делать по известным правилам, опираться на проверенные ритуалы. Подобное поведение, раз принёсшее успех, закрепилось и опора на ритуалы и правила стало частью жизни Марфы Игнатьевны. Вот только надо ли это окружающим? Ведь так удобно жить, когда за тебя все проблемы решает кто-то другой. Нет ли её вины в том, что её сын превратился в пьяницу? Вероятно, есть. Ведь если постоянно говорить, что делать, лишая при этом инициативы, то самостоятельность просто не разовьётся. Мало этого, ведь чем дальше, тем жёстче должны быть команды, строже ограничения. И вот, вероятно, чтобы заглушить чувство собственного достоинства, требующее самореализации, Тихон и начал пить. Его сестра Варвара, не выдержав прессинга матери, начинает врать. Здесь следует подчеркнуть, что ложь это, как правило, защитная реакция от излишнего давления, способ сохранить частичку себя в условиях диктатуры. Поэтому студентам следует показать, что на предприятиях с избыточным авторитарным управлением подчиненные, желая избежать гиперопеки начальства, могут прибегать к искажению объективной информации ради условной самозащиты.

Катерина традиционно рассматривается как искренняя, мечтательная, свободолюбивая женщина, которой очень тяжело жить в условиях постоянной опеки свекрови. Слабовольный, любящий выпить Тихон тоже не способен доставить радости в жизни. Катерина считает себя достаточно сильной,

мотивируя это рассказом из своего детства, когда она, поссорившись с родителями, села в лодку, оттолкнулась от берега и уплыла. Но по факту мы имеем конфликт и не разрешение его, а бегство. По сути, всё поведение Катерины — это демонстрация нежелания решать проблемы, бегство от них. И не важно куда ты убегаешь, то ли вниз по Волге, то ли в собственные мечты и грёзы. Когда Катерина произносит свой монолог «отчего люди не летают», или когда говорит, что хочет порхать как бабочка с цветочка на цветок это тоже способ убежать от реальности. Свобода, о которой мечтает Катерина, больше похожа на мечты ребёнка, который грезит о том, чтобы его все любили, ни за что в этой жизни не отвечать, ничего не делать, ни к чему серьёзному в жизни не стремиться. Можно ли утверждать, что это взвешенная позиция взрослого человека, привыкшего нести ответственность за свои действия? Конечно нет. Вместе с тем Катерина искренна в своих мыслях и поступках, чего мы никак не можем заметить в поведении ни Тихона, ни Варвары, ни Марфы Кабановой.

Из-за чего же мог возникнуть конфликт между Марфой Игнатьевной и Катериной? Раньше на Руси всегда родители подбирали семейную половинку своим детям. Зная авторитарный характер Марфы Игнатьевны, мы можем предположить, что именно она подбирала невесту своему сыну. Так могла ли она подобрать невестку, которая бы ей, прежде всего, не пришлась по вкусу? Верится с трудом. Тогда почему такие напряжённые отношения? Будучи неглупой женщиной, а иначе ей было бы сложно справиться с купеческой деятельностью, Марфа Игнатьевна не могла не задаваться вопросом, а что станет с её детьми, домом, хозяйством после её смерти? Вопрос стал особенно актуален после того, как она стала вдовой. Кому передать своё дело, которое ей далось так нелегко? Тихону особого доверия нет, так как он может всё пропить, именно поэтому она вынуждена его так жёстко наставлять, что надо сделать в поездке. Варвара думает совсем о другом. Вот и получается, что единственный человек, кто мог бы подхватить хозяйство это Катерина. Конечно, Марфа Игнатьевна вслух этого никогда не произносила, но других то вариантов нет. А Катерина вся в мечтах и о хозяйстве тоже думать не хочет. Искроенное, спонтанное поведение Катерины совершенно непонятно Марфе. Она, привыкшая к жёстким правилам не раз приносившим ей успех и стабильность, не может этого принять. И здесь мы возвращаемся к противоречию, которое обозначили выше: когда лучше в жизни опираться на правила, а когда можно положиться на чувства, быть спонтанным и действовать исходя из сложившейся ситуации. При этом очень важно показать студентам, что чёткого, однозначного, правильного ответа здесь быть не может.

В нашей статье мы только слегка коснулись проблематики, размышления над которой могут помочь студенту сформировать свою нравственную позицию, которая потом поможет в разрешении проблемных ситуаций на рабочем месте.

Следует отметить, что подобный аналитический подход к изучаемым произведениям благотворно сказывается не только на формировании нравственности, но и способствует развитию системного взгляда на окружающий мир.

Список использованных источников

1. Островский А. Н. Гроза / А. Н. Островский // Русская драматургия: избранные пьесы / сост. И. И. Трофимкин, - Л., 1974. – С 463 – 546.
2. Гончаров И.А. Отзыв о драме «Гроза» островского, Материалы, заготавливаемые для критической статьи об Островском //Собр. Соч.: в 8т /И. А. Гончаров. – М., 1980 т8-С 13-14
3. Сорокина Е.Б. Почему погибла Катерина?: (о пьесе А.Н. Островского «Гроза») //Русская словесность. – 2005. №5. С 30 – 31.
4. Добролюбов Н. А. Луч света в тёмном царстве: («Гроза» Островского) // Избранные статьи / Н. А. Добролюбов, - М., 1978 – С 219 – 298.

УДК 616-001.3

ГРНТИ 77.13.25

ЦИФРОВАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ СПОРТИВНЫХ ПРОЦЕДУР

С.М. Кончакова

*старший преподаватель, Красноярский институт железнодорожного транспорта
(КрИЖТ ИрГУПС), г. Красноярск*

А.Д. Тепляков

*студент, Иркутский государственный университет путей и сообщения (ИрГУПС),
г. Иркутск*

Аннотация. Проанализирована возможность использования идентификации спортивных процедур в учебном процессе, рассмотрена актуальность подобной идеи на примере спортивного зала университета, разобрана ее целесообразность, определены возможности и перспективы применения QR внедрений в спортивной деятельности с точки зрения безопасности процесса.

Ключевые слова: профилактика, травматизм, QR-код, спортивная деятельность, ЗОЖ.

Спортивный травматизм – насущная проблема на занятиях физической культуры. Но одним из решений данного вопроса может выступать компетентный работник, например, преподаватель дисциплины. Другое дело –

это время саморазвития, в частности спортивного. [4] Ребята, желающие как-то связать свою жизнь со спортом, нередко это делают в спортивных залах с тренажерами. И часто не каждый студент имеет должный опыт в реализации своих идей. Такая инициатива часто наказуема как микротравмами, так и серьезными осложнениями.

Добавим, что в век информационных технологий у каждого есть свой собственный гаджет, применение которому мы с легкостью находим в нашей повседневной жизни. [2] Для кого-то это способ развлечения, а для кого-то – инструмент, позволяющий в любой момент решить насущную задачу. Так почему же не применить этот полезный «инструмент» для решения нашей проблемы. Данный функционал будет актуален как для внедрения в учебный процесс, так и для использования в свободное от учебы время.

Анализ травматизма в тренажерных залах

Тренажерный зал является безусловным лидером по количеству тяжелых и среднетяжелых травм в фитнесе. И даже разнообразие спортивного инвентаря в залах, с которым работают в строго заданной амплитуду, не дает стопроцентной защиты от повреждений. Всегда найдется человек, который будет некомпетентен в выполнении определенного упражнения в силу неопытности, также придумает использование этого тренажера в неадекватном положении. [1]

Среди базовых упражнений по травмоопасности лидируют становая тяга и приседания со штангой. Это тяжелые базовые упражнения, не прощающие ошибок. [1] В клубах с профессиональным тренерским составом к таким упражнениям допускают занимающихся с не менее чем полугодичным стажем регулярных тренировок. Вторым по распространенности видом травм являются повреждения мышц, окружающих плечевой сустав. Чаще всего такие травмы возникают при работе со свободными весами, либо из-за заведомо большого веса, с которым человек просто не справляется, либо из-за слишком большой амплитуды движения. Безусловным лидером тут являются большие грудные мышцы, на втором месте – двуглавая мышца плеча. [3]

Мы провели небольшое исследование, доказывающее большое количество травм именно у ребят с недостаточной базой навыков и знаний. На основе данных, полученных при анализе, была составлена таблица 1 с общими сведениями по опросу (ребята пожелали остаться анонимными).

Таблица 1 – Общие сведения по опросу студентов

Опрашиваемые	Наличие опыта	Наличие получения травм в течение полугода
Студент А (1 курс)	Новичок, 3 месяца	Да (повреждения мышц, окружающих плечевой сустав)
Студент Б (1 курс)	Разряд, 6 лет	Нет

Опрашиваемые	Наличие опыта	Наличие получения травм в течение полугода
Студент В (1 курс)	Любитель, занимался с тренером, 2 года	Да (повреждения мышц, окружающих плечевой сустав)
Студент Г (3 курс)	Новичок, 3 месяца	Да (повреждение грудных мышц)
Студент Д (2 курс)	Новичок, 3 месяца	Нет
Студент Е (3 курс)	Новичок, 7 месяцев	Да (повреждения мышц, окружающих плечевой сустав)
Студент Ж (4 курс)	Опытный, 4 года	Нет
Студент З (5 курс)	Новичок, 6 месяцев	Нет
Студент И (5 курс)	Любитель, 1 год	Нет
Студент К (5 курс)	Любитель, 1 год	Да (повреждение грудных мышц)

Исходя из данных, предоставленных в таблице 1, делаем вывод, что отсутствие опыта влечет за собой наличие травм. Не всегда даже ребята, обладающие должной сноровкой, могут гарантировать верное выполнение определенного упражнения.

Использование QR-технологий для уменьшения травматизма среди любителей

Рассмотрим важные проблемы любительского уровня в занятии фитнесом. Например, самыми опасными видами снарядов в тренажерном зале являются свободные веса. С этим видом оборудования крайне важна правильная техника выполнения упражнений, обязательна общая и специальная разминка, грамотный выбор веса отягощения. Всего этого простой любитель может не знать или поленился. Нужно его проконсультировать, напомнить, дать понять насколько это важно. [2]

Мы видим решение данной проблемы во внедрении QR-кодов в повседневное использование. Пример нашего предложения мы представили на рисунке 1.

Концепция идеи заключается в следующем. Молодой и неопытный спортсмен (чаще всего группа студентов) приходят в тренажерный зал, сканируют предоставленный им QR-код, попадают на базу упражнений, связанных именно с этим видом тренажера. В базе будут представлены различные способы разминки, а также общий перечень основных взаимодействий с различными весами, показана техника, и даны пару наставлений, связанных с избеганием получения часто встречающихся травм. [4]

База будет состояться с опытными тренерами, преподавателями вуза и иметь бесплатный и всеобщий характер. [2]



Рисунок 1 – Пример реализации QR-кодов в тренажерном зале

Для анализа актуальности и целесообразности перспективы данного предложения был проведен опрос среди тех же ребят, которые участвовали в анкетировании «травматизм среди новичков в тренажерном зале». Вопрос был поставлен так: «Видите ли Вы необходимость в реализации данной идеи?». По полученным результатам была составлена диаграмма, представленная на Рисунке 2.

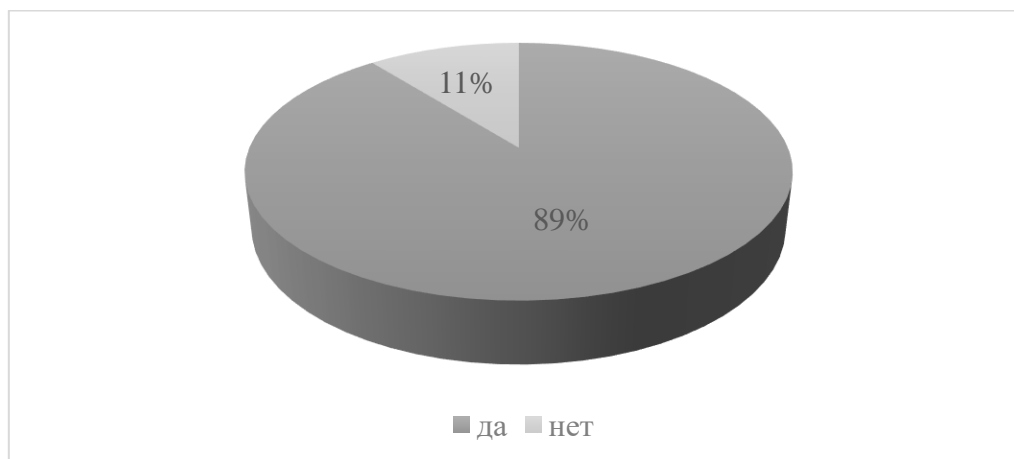


Рисунок 2 – Диаграмма опроса студентов

Ребята скептически отнеслись к данной идеи, но не могли отрицать того факта, что перспективы у этого есть. Единицы высказались против.

Заключение

Данная идея как концепция борьбы с травматизмом была разработана для студентов, но имеет более широкий потенциал. Для начала хочется рассмотреть внедрение QR-кодов в тренажерных залах университета, изучить все тонкости

данного направления. В любом случае, делая общий вывод по проделанной работе, можно сказать, что потребность актуальна, ведь «Не всякой мысли суждено быть гениальной - но всякая мысль должна быть актуальной!».

Список использованных источников

1. Куликов С.Н. Оценка самоповреждений дистальных отделов нижней конечности от воздействия тупыми предметами // Физкультура: материалы. IV Всеросс. съезда судебных медиков: тезисы докладов. — Владимир, 1996. — №1. — С. 153-154.

2. Лукаш А.А. Редкий случай спортивной травмы // Судебно-медицинская экспертиза. — М., 1961. — №1. — С. 62-63.

3. Бабахаян Р.В. Судебно-медицинская экспертиза повреждений, связанных с занятием спортом: электронный многопредметный научный журнал. 2000. Т. 3. Режим доступа: <https://profilaktika-sportivnogo-travmatizma-na-zanyatiyah-po-fizicheskoy-kulture-i-sportu-v-vuze.pdf> (дата обращения 18.10.2022)

4. FORENS // Судебно-медицинская библиотека [сайт] URL: <https://www.forens-med.ru/book.php?id=4539> (дата обращения 18.10.2022)

УДК 658.5:334.02

ГРНТИ 06.81.12

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ: ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД

Н.В. Фадеева

*канд. техн. наук, доцент кафедры «Управление персоналом»
КрИЖТ ИрГУПС, г. Красноярск*

Аннотация. В статье рассмотрены организационно-методические подходы к профессиональной ориентации молодежи на основе процессного подхода, которые позволяют повысить не только эффективность деятельности образовательной организации, но и качество жизни общества в целом у ряда заинтересованных сторон: выпускников школ, гимназий, лицеев, средних профессиональных учебных заведений, родителей, работодателя и экономических субъектов Российской Федерации.

Ключевые слова: процессный подход, бизнес-процессы, повышение качества жизни, профессиональная ориентация молодежи, эффективность бизнес-процесса.

Профессиональная ориентация молодежи подразумевает комплексный подход к решению разных актуальных вопросов, стоящих перед образовательной организацией и работодателем. Процесс привлечения выпускников школ, гимназий, лицеев, а также средних профессиональных учебных заведений к поступлению в вуз может быть оцифрован образовательной организацией высшего образования и адаптирован под требования как самой организации, так под требования работодателя. Профессиональная ориентация молодежи может быть рассмотрена в качестве самостоятельного бизнес-процесса организации, который, кроме того, является ее главным и ключевым процессом. Рассмотрим процесс профессиональной ориентации молодежи на примере Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения» и работодателя Красноярской железной дороги. Актуальность цифровизации процесса обусловлена следующими нормативными документами:

1) «Дорожной картой», одобренной Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России 14.02.2017, Протокол № 1, где одно из направлений реализации кросс-рыночного и кросс-отраслевого направления Technet является «... внедрение новых моделей подготовки специалистов для рынка «Фабрик Будущего», включая цифровые, «умные», виртуальные и learning factories».

2) Распоряжением Правительства РФ от 6 января 2015 года № 7-р «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики» (с изменениями на 17 мая 2018 года), куда входит направление подготовки бакалавриат «23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

3) Положение о профессиональной ориентации, допрофессиональной и довузовской подготовке молодежи для ОАО «РЖД» (утв. Распоряжением ОАО «РЖД» от 29.11.2015 г. № 2332р).

В качестве подобных цифровых процессов можно привести пример пилотного проекта Technet «Разработка и реализация образовательных модулей и программ в онлайн и сетевом форматах». Кроме того, умная оцифровка процесса профессиональной ориентации молодежи позволит сократить организационные и управленческие потери (неконтролируемые транзакционные издержки) в рамках реализации проекта «Цифровой двойник бизнес-процесса «SMART-организация профессиональной ориентации молодежи».

Описание проблемы процесса профессиональной ориентации молодежи. Разрыв между предлагаемыми транспортными вузами направлениями подготовки, приоритетными направлениями модернизации и технологического развития

российской экономики, существующими высокими затратами на организацию и осуществление профессиональной ориентации молодежи.

Предлагаемое технологическое решение в отношении процесса профессиональной ориентации молодежи. Электронный цифровой модуль с визуализацией всего бизнес-процесса профессиональной ориентации молодежи, который представляет собой цифровой двойник бизнес-процесса «SMART-организация». Этот отдельный модуль может быть реализован как отдельный раздел на платформе СДО КриЖТ, так и отдельным внутренним корпоративным разделом с правами доступа к нему. После создания может быть архивирован и коммерциализирован (продан) как отдельный готовый продукт вузам, ссузам, кружковым объединениям, работодателю ОАО «РЖД», потому что внутри бизнес-процесса может быть заложена организация любого направления подготовки и привлечения молодежи. Это комплексное оцифрованное решение. В этом заключается новизна. Комплексное цифровое решение.

Потенциальными заказчиками такого процесса могут являться образовательные организации РФ (школы, гимназии, лицеи, ВУЗы, ССУЗы, кружковые движения, волонтерские организации, WorldSkills и другие объединения молодежи, где они собираются по своим профессиональным интересам).

Бизнес-модель представляет собой цифровое цветное графическое представление и описание бизнес-процесса «SMART-организация профессиональной ориентации молодежи» в любой методологии, например, Data Flow Diagram, Flow Chart Diagram, ARIS (Architecture of Integrated information Systems). Последняя методология ARIS предпочтительна, поскольку имеет место в ОАО «РЖД». Таким образом, будет наблюдаться совместимость предлагаемого комплексного цифрового решения бизнес-процесса «SMART-организация профессиональной ориентации молодежи» с существующими бизнес-процессами и методологией ARIS. Этим устраняется разрыв № 1. Бизнес-модель относится к бизнес-модели по типу клиентов. То есть главный заказчик и клиент профессионально ориентированной молодежи ОАО «РЖД». КриЖТ и другие образовательные организации важный стратегический партнер холдинга и посредник. Коммерциализация этого цифрового комплексного решения возможна традиционным способом монетизации B2B (бизнес-бизнесу, когда одно юридическое лицо продает другому юридическому лицу).

Другая бизнес-модель внутри создаваемого бизнес-процесса возможна коммерциализация через непосредственно целевую аудиторию молодежь (школьники разных возрастных категорий, абитуриенты, выпускники, требующие дополнительных компетенций, безработные, повышающие квалификацию работники). Эти целевые группы могут: 1) приобретать продукты

профессиональной ориентации как самостоятельные; 2) оформлять подписку на частичное пользование продуктами профессиональной ориентации молодежи; 3) приобретать разовые консультации экспертов; 4) диагностироваться за разовую плату.

Таким образом, предлагаемое решение повышает не только эффективность деятельности образовательной организации, но и повышает качество уровня жизни заинтересованных сторон в реализации ключевого процесса профессиональной ориентации молодежи. Ранее нами были апробированы проекты моделирования бизнес-процессов на примере услуг спортивно-оздоровительных услуг и пассажирских перевозок воздушным транспортом [1 – 3].

Список использованных источников

1. Описание элементов услуг пассажирских перевозок воздушным транспортом в соответствии с национальными стандартами качества / Фадеева Н.В., Путько Б.В. // Экономика и предпринимательство. 2016. № 8 (73). С. 358-366.

2. Квалиметрическая оценка качества спортивно-оздоровительных услуг / Колегова К.С., Левшина В.В., Фадеева Н.В. // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2019. № 5-3. С. 64-69.

3. Описание элементов физкультурно-оздоровительных услуг в соответствии с национальными стандартами качества / Фадеева Н.В., Паршков Ю.А. // Экономика и предпринимательство. 2016. № 5 (70). С. 123-129.

УДК 796.015.58

ГРНТИ 77.03.05

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КРИЖТ СРЕДСТВАМИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ТРЕНИНГА

А.Ю. Черепанов

ст. преподаватель кафедры Управление персоналом КрИЖТ ИрГУПС, г. Красноярск

А.А. Черепанова

ст. преподаватель кафедры Физической культуры ИФКСиТ СФУ, г. Красноярск

Аннотация. В статье авторами рассматриваются существующие проблемы развития физических качеств у студенческой молодёжи. Проводится обзор научных данных по внедрению современных направлений фитнес-индустрии в процесс физического воспитания студентов высших учебных заведений. рассматриваются положительные стороны применение

функционального тренинга в процессе учебных занятий по физической культуре со студентами КрИЖТ ИрГУПС. Авторами представлены результаты проведения педагогического эксперимента направленного на повышение уровня развития физической подготовленности студентов 2 курса КрИЖТ ИрГУПС.

Ключевые слова: *студенты, физическая подготовленность, функциональный тренинг, учебный процесс.*

В высших учебных заведениях физическая культура и физическое воспитание является неотъемлемой частью учебного процесса, а также является одним из основных компонентов формирования целостной гармонически развитой личности. Именно средствами физической культуры достигается развитие и формирование, у обучающихся высших учебных заведений, таких общекультурных ценностей как осознанное отношение к здоровью, здоровому образу жизни, а также принятие необходимости занятий физической культурой и спортом на протяжении дальнейшей жизни и деятельности [1].

По наблюдению ряда учёных в современном обществе наблюдается устойчивая тенденция к снижению уровня здоровья и физической подготовленности учащихся на всех этапах обучения [4]. Учёные специалисты в области физической культуры и спорта связывают это в первую очередь с тем, что подходы к проведению занятий физической культурой, требуют модернизации и введения новых форм и новых направлений развития, и совершенствования физической подготовленности. Тем временем происходит стремительное развитие областей фитнес-индустрии, занятия физической культурой и спортом фитнес-клубах и тренажёрных залах набирают большую популярность среди населения в независимости от пола, возраста и социального статуса [3].

Одним из наиболее развивающихся направлений фитнеса, на сегодняшний день, является функциональный тренинг, что небезосновательно, поскольку это комплекс упражнений, который улучшает физические качества и двигательные способности, развивает скорость, координацию, гибкость, повышает уровень работоспособности [4]. Эта фитнес-дисциплина направлена на проработку мышц-стабилизаторов, которые слабо задействованы во время аэробных тренировок или при занятиях на тренажерах [5].

Актуальность данной темы заключается в том, что в научно-методической и специальной литературе нами не обнаружены работы, в которых отражено влияние занятий функциональным тренингом на физическую подготовленность студенческой молодёжи. Зачастую исследования связаны с особенностью проведения занятий средствами функционального тренинга на профессиональном уровне (контингент профессиональные спортсмены). Также

нами обнаружены работы изучения влияния занятий функциональным тренингом на развитие функциональных способностей, а именно на развитие кардио-респираторной и дыхательной систем у обучающихся.

Функциональный тренинг – это один из новых направлений развития фитнес-индустрии, который набирает стремительную популярность не только среди посетителей фитнес-клубов, но также и среди представителей сферы физической культуры и спорта [6]. Функциональный тренинг привлекателен тем, что этот вид фитнеса доступен людям любого пола, возраста, любого уровня физической и функциональной подготовленности, также стоит отметить что при занятиях функциональным тренингом, при грамотном распределении физической нагрузки, можно добиться различных положительных эффектов, начиная от увеличения уровня силовой подготовки и увеличения мышечной массы, до снижения веса и объёмов тела [7]. В России первыми тренерами – инструкторами, которые начали применять функциональный тренинг в своих тренировках были Андрей Жуков и Антон Феоктистов [8].

Особенностью функционального тренинга является то, что двигательные действия, которые используются в процессе тренировочных воздействий, полностью имитируют движения, которые человек использует в повседневной жизни, поэтому возникает благоприятное воздействие на функционирование мышечных групп, которые участвуют в этих двигательных актах [9].

Увеличение нагрузки в функциональном тренинге осуществляется не за счёт повышения веса, который используется в тренировке, а за счёт усложнения и комбинирования двигательных упражнений. Поэтому в процессе тренировочных воздействий максимально снижается риск возникновения травм, вызванных перенапряжением в суставах и мышцах [10].

В настоящем исследовании приняли участие юноши 18-19 лет, студенты 2 курса КрИЖТ ИрГУПС, в количестве 50 человек. Педагогический эксперимент был организован в период с октября 2021 по апрель 2022 года. На первом этапе педагогического исследования нами были сформированы 2 группы контрольная и экспериментальная, в каждой по 25 студентов. К контрольной группе отнесены юноши, занимающиеся физической культурой по утвержденной программе, в экспериментальной группе юноши, занимающиеся по разработанной нами программе функционального тренинга.

Для оценки уровня физической подготовленности испытуемых использовались следующие педагогические тесты: «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз», «Сгибание и разгибание туловища лежа на животе, сцепив руки за головой (гиперэкстензия), кол-во раз.», «Поднимание туловища за 1 минуту из положения лежа на спине, кол-во раз.», «Приседания в течение 30 сек, кол-во раз.», «Бег 3000 м, мин.».

Полученные в ходе контрольного тестирования результаты сравнивались со шкалами дифференцированной оценки показателей силовых способностей юношей 18-25 лет по В.М. Зациорскому, 2020 [11]. В таблице 1 представлены значения показателей физической подготовленности контрольной и экспериментальной групп, на начальном этапе педагогического исследования.

Таблица 1 – Результаты показателей физической подготовленности контрольной и экспериментальной групп на начальном этапе эксперимента

Тесты	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Достоверность		P
	X ± m	Y ± m	T _{расч.}	T _{табл.}	
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз.	12,2 ± 0,8	12,5 ± 0,9	0,18	2,06	P>0,05
Гиперэкстензия, кол-во раз	13,4 ± 0,8	13,7 ± 0,5	0,35	2,06	P>0,05
Скручивания за 1 минуту, кол-во раз	15,1 ± 1,2	14,9 ± 0,8	0,41	2,06	P>0,05
Присед за 30 сек, кол-во раз	10,2 ± 0,7	11,1 ± 0,7	0,47	2,06	P>0,05
Бег 3000 м, мин	16,2 ± 1,12	16,8 ± 1,07	0,55	2,06	P>0,05

По результатам предварительного тестирования не было выявлено достоверных различий между контрольной и экспериментальной группой. Исходя из анализа полученных результатов, можно судить о том, что уровень испытуемых соответствует уровню «ниже среднего».

По окончании педагогического эксперимента, который проводился на протяжении 6 месяцев, на базе КриЖТ ИрГУПС, нами проведены контрольные испытания по выявлению уровня физической подготовленности испытуемых, по той же программе, что и в начале педагогического исследования. Результаты показателей физической подготовленности контрольной и экспериментальной групп на заключительном этапе эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты показателей физической подготовленности контрольной и экспериментальной групп на заключительном этапе эксперимента

Тесты	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Достоверность		P
	M ± m	M ± m	T _{расч.}	T _{табл.}	
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз.	18,6 ± 1,6	22,2 ± 0,8	3,21	2,06	P<0,05
Гиперэкстензия, кол-во раз	15,8 ± 0,5	21,4 ± 0,8	3,65	2,06	P<0,05
Скручивания за 1 минуту, кол-во раз	20,1 ± 1,08	26,3 ± 1,05	3,12	2,06	P<0,05

Тесты	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Достоверность		Р
	М ± m	М ± m	T _{расч.}	T _{табл.}	
Присед за 30 сек, кол-во раз	12,5 ± 0,7	17,1 ± 0,8	3,22	2,06	P<0,05
Бег 3000 м, мин	15,1±1,05	14,9 ± 1,02	4,12	2,06	P<0,05

По результатам проведенного тестирования показателей физической подготовленности контрольной и экспериментальной групп на заключительном этапе эксперимента можем судить о приросте результатов в экспериментальной группе, обнаружены статистически достоверные различия при $p=0,05$.

На рисунке 1 приведена иллюстрация произошедших изменений в контрольной и экспериментальной группах по окончании педагогических воздействий.

Проведенный эксперимент свидетельствует об эффективности воздействия предложенной программы функционального тренинга на совершенствование физической подготовленности у юношей 18-19 лет, студентов 2 курса КрИЖТ ИрГУПС. Показатели прироста (в %) в экспериментальной группе варьируют в диапазоне от 12,8 до 43,7%, а в контрольной группе от 7,3 до 34,4%. Как в контрольной, так и в экспериментальной группах наибольший прирост результатов наблюдался в тесте «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз», наименьший в тесте «Бег 3000 м, мин.».

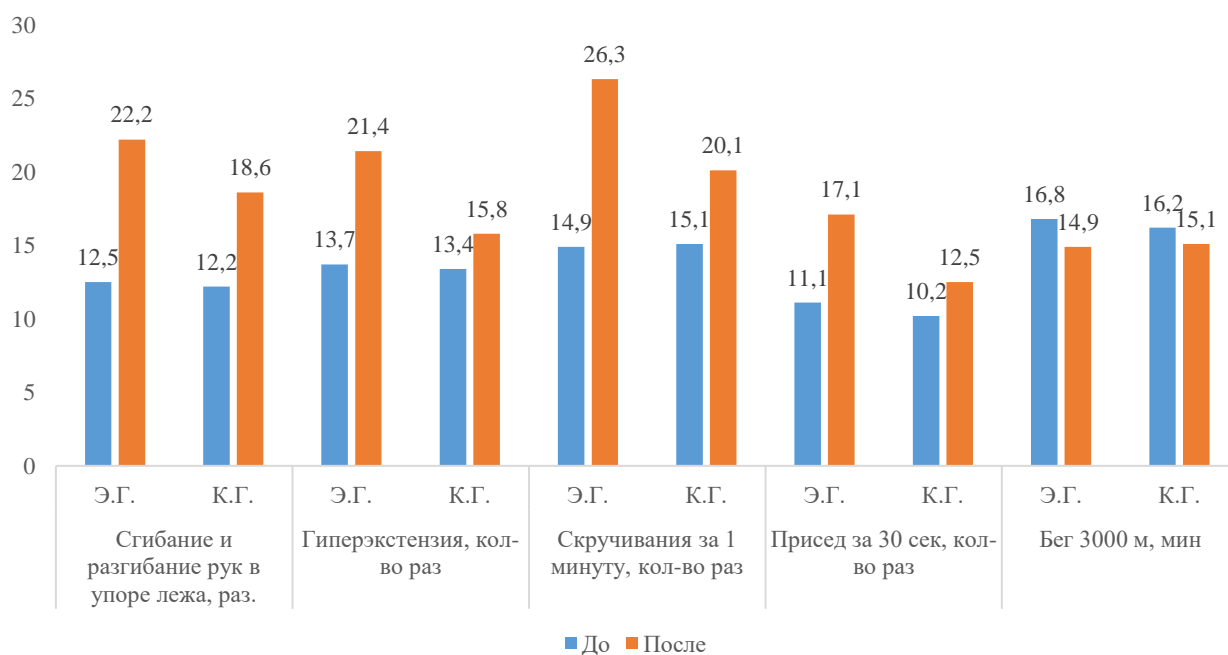


Рисунок 1- Показатели уровня развития физической подготовленности в контрольной и экспериментальной группах в начале и конце педагогического воздействия

Анализируя полученные в ходе эксперимента результаты, можно сделать вывод, что по истечении 6 месяцев у испытуемых, как в контрольной, так и в экспериментальной группе произошли приросты результатов по показателям физической подготовленности, что указывает на положительное влияние в совершенствовании физической подготовленности как разработанной программы функционального тренинга, так и утвержденной программы. Более выраженный прирост показателей в экспериментальной группе мы связываем с более разнообразным подходом к организации учебного процесса, чем при проведении занятий по утвержденной программе, что хорошо согласуется с принципом «разнообразия и новизны» сформулированным Озолиным Н.Г. [2] и как следствие прирост результатов по показателям физической подготовленности в функциональном тренинге будет в первую очередь заключаться в усложнении двигательного действия и интеграции различных двигательных элементов в одно упражнение.

Таким образом, мы можем судить о том, что применение в процессе занятий физической культурой со студентами КриЖТ ИрГУПС средств функционального тренинга благоприятно сказывается на совершенствовании показателей физической подготовленности обучающихся.

Список использованных источников

1. Бондаренко, А. С. Вклад физического воспитания в уровень физической активности молодежи / Бондаренко А.С., Налимова М.Н. // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2019. - № 11-2 (38). - С. 68-70.

2. Гурьянова, А. А. Инновационные физкультурно-оздоровительные технологии для студенческой молодежи / Гурьянова А.А. // Наукосфера, 2019. - № 1. - С. 1-9.

3. Атлетическая гимнастика в физическом воспитании студентов : учебное пособие / Т. Н. Шутова, О. В. Везеницын, Д. В. Выприков, Г. С. Крылова, И. М. Бодров, Д. А. Кокорев, А. Г. Буров ; под ред. д-ра ист. наук И. В. Яблочкиной, Г. Б. Кондракова. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2016. – 108 с.

4. Дзюба, А. В. Динамика показателей физической подготовленности и функционального состояния женщин с избыточной массой тела, занимающихся атлетической гимнастикой / Дзюба А.В. // В сборнике: Наука и общество в современном мире: проблемы и перспективы развития. Материалы Международного электронного Симпозиума. - 2015. - С. 11-15.

5. Авакян, Л. В. Современные направления функционального тренинга и инновации для повышения физической подготовленности / Авакян Л.В. // Региональный вестник, 2020. - № 11 (50). - С. 43-44.

6. Буков, Ю. А. Факторная структура формирования функционального состояния организма студентов под влиянием респираторной тренировки / Буков Ю.А. // Научный вестник Крыма, 2021. - № 3 (32). – С. 125 – 132.

7. Ёлгин, Г. В. Функциональный тренинг: оздоровительная фитнес-технология / Ёлгин Г.В. // Инновации. Наука. Образование, 2021. - № 25. - С. 1303-1311.

8. Мирошников, А. Б. Функциональный тренинг: друг или враг? / Мирошников А.Б. // Терапевт, 2019. № 1. С. 4-8.

9. Молодцова, И. И. Функциональный тренинг для студентов педагогического вуза / И.И. Молодцова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета, 2018 - №. 3 (39). - С. 35-39.

10. Романов, И.В. Влияние кроссфита на развитие скоростно-силовых качеств у квалифицированных десятиборцев / И.В.Романов// Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. - 2017. - С. 372-374.

11. Спортивная метрология: Учеб. для инс-тов физ. культ. / Под ред. В. Н. Зацiorsкого. - М.: Физкультура и спорт, 1982. - 256 с.

УДК 378.14

ГРНТИ 14.35.07

ЗАЧЕМ БУДУЩЕМУ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКУ ИЗУЧАТЬ ИСТОРИЮ?

А.Н. Шумилина

преподаватель, Ожерельевский железнодорожный колледж – филиал ПГУПС, г. Кашира

Аннотация. Очень часто молодые люди, получающие профессию железнодорожника, задаются вопросом: «Нужно ли изучать историю?». Действительно, для чего учить огромный фактический материал - имена, события и даты? Может ли это пригодиться в профессии железнодорожника?

Ключевые слова: железнодорожное образование, гуманитарное образование, история, Общий курс железных дорог.

О пользе изучения истории можно привести не одно высказывание великих людей. Римский оратор Цицерон называл историю «учительницей жизни». Испанский писатель Мигель Сервантес говорил, что история — это сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого и поучение для настоящего, предостережение для будущего. Русский писатель Леонид Андреев утверждал: «Чтобы идти вперед, чаще оглядывайтесь назад, ибо иначе вы забудете, откуда вышли и куда нужно вам идти».

На сегодняшний день историческая наука позволяет сформировать гражданскую и политическую культуру будущего железнодорожника.

Прошлое и настоящее общества нуждается в строгой научной истине о собственном конкретно-историческом развитии, а также и в здоровом общественном самосознании, которое позволяет вести достойное и уважительное общение с другими народами.

На уроках истории обучающиеся знакомятся с этапами становления российской государственности, ролью и местом России в мировом сообществе на разных этапах общественного развития, роли личности в историческом процессе, особенностью реформ и революций в истории страны, а также спецификой социально-экономического и политического развития нашего государства. У них формируется политическая и гражданская культура будущего специалиста - железнодорожника.

История появления и развития железнодорожного транспорта России охватывает не одно десятилетие, являясь составной частью отечественной истории. Изучая историю, студенты попадают в ту эпоху и атмосферу создания первой железной дороги. И на протяжении времени, от создания и по сегодняшний день, наблюдают ее развитие и совершенствование. Проводя реформы в области железнодорожного транспорта, важно обращаться к накопленному опыту, изучать его.

Историческая наука нужна для понимания законов и процессов, по которым живет общество. Знать историю очень полезно не только будущему железнодорожнику, но и каждому человеку. Знания прошлого определяют будущее. Обучающиеся, осваивая профессию железнодорожника, опираются на знания прошлого, изучая историю образования и развития железных дорог и железнодорожного транспорта. Тем самым в будущем они становятся лучшими специалистами в своей профессиональной сфере.

Являясь существом любопытным, человек изначально интересовался историей. Ведь если обучающиеся получать уроки неудач и падений, поучатся ошибкам предков, проанализируют ситуацию в настоящем, то не совершат ошибок в будущем. Где мы сможем взять совет, как не у истории.

История, как гуманитарная наука подводит будущих железнодорожников к изучению специальных предметов, которые, несомненно, касаются профессии.

Преподавание дисциплины «Общий курс железных дорог» направлено на расширение знаний студентов об истории развития российского железнодорожного транспорта и железной дороги, его технических средств, патриотических, трудовых традиций поколений российских железнодорожников, изучение отечественного передового опыта, воспитание профессиональной гордости специалиста железнодорожного транспорта.

Обучающиеся получают опыт развития и реформирования железнодорожной отрасли в досоветские и советские годы. Все это сегодня приобретает особую актуальность.

Железные дороги играют большую роль в истории человечества. Строятся новые железнодорожные пути. Рядом появляются города, развивается инфраструктура. Все это является неотъемлемой частью нашей истории. Вклад железнодорожного транспорта настолько важен, что серьезно влиял, влияет и будет влиять на развитие не только самой железнодорожной отрасли, но и всего общества.

Мы сможем гордиться своими предками, учеными инженерами и рабочими. Люди прошлого смогли преодолеть трудности, сумели создать разветвленную сеть железных дорог, соорудить уникальную Транссибирскую магистраль, БАМ и другие. Обеспечить их необходимой инфраструктурой, превратив Россию в мощную железнодорожную державу.

В годы Великой Отечественной войны железнодорожники смогли совершить настоящий подвиг. Без помощи стальных магистралей победа была бы не возможна. Железнодорожники смогли обеспечить подготовку более 50 наступательных операций. Исходя из сказанного можно сделать вывод о том, что на уроках истории ведется патриотическое воспитание будущего специалиста – железнодорожника.

Каждый будущий железнодорожник должен знать о зарождении и развитии железнодорожного транспорта в России, его роли в экономике и общественной жизни России.

На уроках истории мы развиваем личность, которая, способна на многое: уважать труд предков – железнодорожников, чтить их память, сохранять то что они смогли сделать для нас своими руками. Сложная историческая картина реальных трудностей формируют подлинную любовь к своей Родине, гордость за ее народ и историю.

Знание тенденций и истоков исторического развития железнодорожного транспорта повышает престиж специалиста, позволяет ему более обоснованно оценить результаты своей практической деятельности, полнее осознать собственную роль в развитии отрасли и общества.

Исходя из вышесказанного мы можем сделать вывод о том, что для будущего железнодорожника такой предмет как «История» очень важен. Начиная от открытия первой железной дороги и строительства первого железнодорожного транспорта до наших дней обучающиеся прослеживают незримую нить развития железнодорожной отрасли. Опираясь на полученные знания мы выпускаем высокопрофессиональных специалистов.

Список использованных источников

1 Зачем изучать историю в вузе?
https://ruskline.ru/monitoring_smi/2005/01/28/zachem_uchit_istoriyu_v_vuze

2 История железнодорожного транспорта России: учебное пособие / А.В. Гайдамакин, В.В. Лукин, В.А. Четвергов и др.; под ред. А.В. Гайдамакина, В.А. Четвергова. — М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2012. — 312 с

Научное издание

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ**

труды XXVI Всероссийской научно-практической конференции
КрИЖТ ИрГУПС (г. Красноярск, 03.11.2022 г.)

ТОМ 2

Секция «Экономика»;
Секция «Управление персоналом»;
Секция «Социально-гуманитарные дисциплины»

Редакционная коллегия:

Вячеслав Александрович ПОМОРЦЕВ (отв. ред.);
Олег Витальевич КОЛМАКОВ, канд. техн. наук, доцент;
Оксана Юрьевна ДЯГЕЛЬ, канд. эконом. наук, доцент;
Жанна Михайловна МОРОЗ, канд. физ.-мат. наук, доцент;
Екатерина Михайловна ЛЫТКИНА, канд. техн. наук;
Виталий Олегович КОЛМАКОВ, канд. техн. наук, доцент;
Равиль Нургаянович ГАЛИАХМЕТОВ, канд. философ. наук, доцент

Подписано в печать 10.01.2023 г.

Формат бумаги 60×84/16

383952

9,6 авт. л. 13,06 печ. л.

222

экз.

План издания 2022 г. № ^{п/п} КрИЖТ ИрГУПС

Отпечатано в КрИЖТ ИрГУПС
Красноярск, ул. Л. Кецховели, 89