

АССОЦИАЦИЯ КОЛЛЕДЖЕЙ И ТЕХНИКУМОВ ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

КРАСНОЯРСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА –

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

СПЕЦИАЛИСТ НОВОЙ ФОРМАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Труды всероссийской научно-методической конференции
(г. Красноярск, 30.05.2024 г.)**

Красноярск
КрИЖТ ИрГУПС
2024

УДК 001 : 37

С 71

Специалист новой формации: проблемы и перспективы профессионального образования : труды всероссийской научно-методической конференции (г. Красноярск, 30.05.2024 г.) / редкол. : Е.П. Брандукова (отв. ред.) [и др.] ; АСКИТТ, КриЖТ ИрГУПС. – Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2024. – 315 с.

Настоящая публикация является сборником трудов всероссийской научно-методической конференции, прошедшей 30.05.2024 г. в г. Красноярск. Организатором конференции выступил Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения. В сборник вошло 73 статьи.

При использовании настоящего материала ссылки на сборник обязательны. Название программных продуктов, изделий, фирм и др., встречающиеся в тексте, являются зарегистрированными товарными знаками соответствующих производителей. Статьи публикуются в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

Е.П. Брандукова (отв. ред.); Е.В. Смиян; Е.В. Эрлих

E-mail: kright@krsk.irkups.ru

Тел. (391) 248-16-44

СОДЕРЖАНИЕ

Взаимодействие образовательных организаций СПО и предприятий для повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов	11
Воронин Н.В.	
Социальное партнерство в системе среднего профессионального образования.....	15
Гришина А.В.	
Влияние цифровизации на внедрение инноваций в учебный процесс.....	18
Зайцев Е.Д.	
Развитие материально технической базы образовательной организации и парка тренажерного оборудования	22
Савченко С.Ф.	
Развитие партнерства с работодателями в рамках проекта «Профессионалитет» на примере Ярославского филиала ПГУПС.....	24
Тарелкина М.Б.	
Эффективные практики партнерства с работодателями в профориентационной работе.....	30
Тухватулина О.А.	
Современные методики профориентации и самоопределение обучающихся.....	32
Юдина Н.Н.	
Эффективные практики формирования личности посредством проектной деятельности, волонтерства, гражданско-патриотического воспитания в образовательной среде.....	36
Амплеева Ю.Ю.	
Историческое сознание как фактор воспитания патриотической идеи в образовательной среде.....	41
БанкEROVA Е.И.	

Пути формирования патриотизма.....	46
БАНЫХ Н.А.	
Особенности внеурочной деятельности по общеобразовательным дисциплинам для студентов 1 курса СПО	51
ГРИШИНА Н.А., ШИХАНОВА Е.Ю.	
Межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики по предупреждению асоциальных проявлений среди молодежи на примере опыта работы в ГАПОУ МО Мурманский индустриальный колледж.....	56
ДАВЫДКИНА Л.А., СМИРНОВА Т.Г.	
Профессиональное воспитание обучающихся: организация патриотической и волонтерской деятельности в КМТ имени В.П. Астафьева на площадке «Добро. Центра».....	61
ЗАМЯТИНА О.В., ВАСИЛЬЕВА М.В.	
Особенности организации внедрения спортивной работы с применением современных технологий в ВУЗе	65
ЛЕОНЧУК Н.А.	
Гражданско-правовое воспитание подростков в условиях современного времени.....	68
ЛОМАНОВА Д.Ю.	
Музейная педагогика как средство гражданского воспитания студентов СПО.....	74
ЛОМОВА О.С.	
Профилактика девиантного поведения средствами творческой деятельности	78
ПЕТРОВА С.Н.	
Индивидуальный проект как средство развития личности обучающихся техникума.....	83
ПУНТУСОВА Ю.С.	

Буллинг в студенческом коллективе, профилактика, диагностика и преодоление.....	86
ТАХТОБИНА Е.В.	
Применение высокотехнологичного оборудования для повышения мотивации обучающихся в профессиональной деятельности	90
СМИЯН Е.В.	
Система профилактики аддиктивного поведения, как один из видов девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся	95
ТИМИРЯЕВА Е.Г., ДАНИЛОВА А.И.	
Инструмент для успешной реализации системы воспитания.....	102
ШЕЛУДЬКО Л.М.	
Методы и система воспитания в образовательной среде.....	106
ЮРЛОВ А.В.	
Организация студенческого самоуправления в воспитательной системе СПО	110
ЯРЫГИНА И.Г.	
Инноватика в методологии преподавания на теоретических занятиях....	115
ГОНЧАРЕНКО О.Н.	
Современные подходы и механизмы социального партнерства в системе профессионального образования	120
ДЕРЕВЯНЧЕНКО В.Е.	
Инновационные подходы организации методической научно-исследовательской деятельности во взаимодействии с учебно-методическим центром железнодорожного транспорта (УМЦ ЖДТ)	125
ДМИТРИЕВА Т.Ф.	
Консалтинговое сопровождение активизации творческой деятельности студентов ВУЗа	127
ЛАВРЕНТЬЕВ С.Ю.	

Применение нейронных сетей в методической деятельности преподавателя.....	131
МАРТЫНОВА Т.Ю.	
Факторы и условия, влияющие на эффективность реализации системы наставничества в образовательном учреждении	134
ОЛЕНСКАЯ Я.А.	
Современные технологии изучения технического английского языка	140
РОВДА Н.А.	
Интеграция образования, науки и производства – стратегическая цель модели технического кружка «Погружение в профессию»	143
РУЗАНОВА О.И.	
Функция преподавателя философии в образовательном пространстве техникума	146
ХАРЬКОВА Н.Н.	
Психологическая готовность педагога к профессиональной деятельности	150
ЦИРАМУА М.С.	
Из опыта применения интерактивных технологий в процессе обучения геометрии будущих учителей математики	153
АЁШИНА Е.А.	
Арт-тимбилдинг как форма организации интегрированных занятий по литературе.....	157
БЕЛИНСКАЯ Е.С.	
Интегрированный урок как средство межпредметной связки иностранного языка со специальными дисциплинами в системе СПО....	160
БЕСОВА А.В.	
Развитие критического мышления на практико-ориентированных занятиях.....	166
ДАВЫДЕНКО Л.Н.	

Формирование самообразовательной компетентности студентов через информационно-коммуникационные технологии.....	170
ДЕМИДОВА О.В.	
Формирование у обучающегося мягких навыков через обучение иностранному языку	175
ДУБИНА Е.А.	
К вопросу научно-исследовательской деятельности обучающихся СПО (анализ работы)	179
ЁЛГИНА Н.В.	
Современные образовательные технологии и методы их реализации при подготовке специалистов новой формации.....	182
ЖИЛОВА Е.В.	
Сетевое образовательное событие как интерактивная форма организации занятий по информатике.....	187
ИЛЬГОВ Г.Н., ПУТИНЦЕВА И.В.	187
Практико-ориентированные задачи при изучении математики.....	191
ИСАЕВА Д.Э.	
Профессиональная направленность и интеграция дисциплин как фактор мотивации обучающихся	194
КАРПОВА Е.А.	
Организация волонтерской деятельности КрИЖТ ИрГУПС во взаимодействии с КрасЖД	197
КЕЙМ О.Г.	
Применение современных образовательных технологий для развития критического мышления и креативности студентов.....	200
КЛИМОВСКАЯ С.В.	
Трансформационный подход в обучении математике как основа профессиональной подготовки студентов в учреждениях среднего профессионального образования.....	205
КОТОВА Н.Ю.	

Современные подходы и механизмы социального партнерства в системе профессионального образования	209
СНЕТКОВА О.В., ПОДОБЕДОВ Е.Д.	
Метод пирамиды Барбары Минто при обучении математике студентов железнодорожного техникума.....	213
КРАСНОВА С.А.	
Педагогические технологии в формировании общих и профессиональных компетенций у студентов среднего профессионального образования (СПО) на занятиях по учебной дисциплине «Литература»	217
КРАСЮКОВА О.Ю.	
Элементы учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе при обучении химии как опыт внедрения и реализации индивидуальных траекторий обучения.....	224
КУЗЕЙКИНА Э.В.	
Современные образовательные технологии и методы их реализации при подготовке специалистов новой формации.....	229
ЛАТЫПОВА О. А.	
Искусственный интеллект как фактор индивидуализации в сфере образования.....	232
ЛЕВИНА А.В.	
Подготовка специалистов новой формации как перспектива профессионального образования.....	236
БЕЛОУСОВА Ю.С., ЛОМОВА О.С.	
Проектно-аналитическая деятельность обучающихся СПО	240
НАДТОЧИЙ И.Н.	
Проектные задания как средство формирования математической компетентности будущих специалистов железнодорожного транспорта.....	243
ПУТИНЦЕВА И.В.	

Стереометрия в новом измерении: как AR технология трансформирует обучение студентов техникума железнодорожного транспорта.....	246
САВЧЕНКО Т.Е.	
Использование современных игровых технологий при подготовке студентов среднего профессионального образования	251
СКРИПНИЧЕНКО А.В.	
Цифровая трансформация современного образовательного процесса.....	254
ТЯЖОВКИНА О.Ю.	
Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине иностранный язык в СПО	257
ФРОЛОВА Н.А.	
Современные подходы к организации образовательного процесса в СПО как одно из приоритетных направлений методической работы ...	261
ЧЕМЕЗОВА С.П., ЁЛГИНА Н.В.	
Межпредметные связи на уроках информатики, математики	265
ЧУРАКОВА Е.А.	
Применение заданий профессиональной и практической направленности на уроках математики в системе СПО.....	268
ШАГАЕВА Т.Н.	
Наука о дистанционном обучении	272
ШАРАФИТДИНОВА Н.В.	
Современные методологические подходы к организации профессионального образования	277
ШЕЛУДЬКО Л.М.	
Личностно-ориентированный подход в системе воспитания	281
ГОНЧАКОВА М.М.	
Физическая культура глазами студентов красноярского института железнодорожного транспорта.....	285
ТИМОШЕНКО Е.Н.	

Развитие системы воспитания в школе.....	289
Гридчина Г.Р., Попов И.О.	
Эффективные практики формирования личности посредством проектной деятельности, волонтерства, гражданско-патриотического воспитания	293
Савчук И.Д.	
Формы профориентационной работы в колледже ОмГМУ	297
Зайцева Н.В.	
Фотоконкурс как средство гражданского национального и интернационального воспитания	302
Артёмчик В.В.	
Организация дистанционного обучения по специальным дисциплинам в СПО ПИЖТ УрГУПС	307
Каменских В.Е.	

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО И ПРЕДПРИЯТИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Воронин Н.В.

*Преподаватель высшей квалификационной категории
Елецкий техникум железнодорожного транспорта - филиал РГУПС, г. Елец*

Аннотация. В данной статье рассматривается сотрудничество между профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями, называются формы успешного взаимодействия и даются рекомендации по развитию таких партнерств. Основной акцент делается на необходимости адаптации образовательной системы к требованиям рынка труда. Также рассматривается важность сотрудничества между образовательными организациями СПО и предприятиями для подготовки квалифицированных специалистов.

Ключевые слова: профессиональное образование, взаимодействие, подготовка специалистов, предприятие, формы интеграции.

Образование - играет ключевую роль в социально-экономическом развитии государства, обеспечивая подготовку квалифицированных кадров, необходимых для успешного функционирования экономики и общества. Оно выступает основой для повышения производительности труда, научно-технического прогресса и инновационного развития. Модернизация системы профессионального образования является актуальной задачей, которая направлена на обеспечение соответствия образовательных программ требованиям рынка труда, повышение качества подготовки специалистов и формирование у них востребованных компетенций. Такая модернизация предполагает интеграцию образования с производством, внедрение новых технологий обучения, создание условий для практической подготовки студентов и укрепление связей между образовательными учреждениями и предприятиями [1].

Одним из успешных примеров интеграции производства и образования является система дуального образования, которая активно развивается в нашей стране и, в частности, Липецкой области. В рамках дуальной системы образования учебный процесс сочетается с практической работой на предприятиях. Студенты получают не только теоретические знания, но и практические навыки, что значительно повышает их конкурентоспособность на рынке труда. Также важным фактором успешной интеграции является активное

участие предприятий в разработке учебных программ, сотрудничество с учебными заведениями при подготовке перспективных кадров. Компании предоставляют студентам возможность проходить практику и стажировку, а также организуют мастер-классы и лекции. Это позволяет студентам получить не только академические знания, но и практические навыки, а также понять, как работает современное производство.

Органы государственной власти также играют важную роль в интеграции производства и образования. Они создают условия для развития сотрудничества между учебными заведениями и предприятиями, в том числе через предоставление финансовой поддержки и налоговых льгот. Также они проводят мониторинг качества профессиональной подготовки и содействуют разработке актуальных учебных программ, соответствующих потребностям рынка труда в Липецкой области.

Взаимодействие образовательных учреждений и предприятий необходимо для успешного развития экономики и обеспечения высокого уровня профессиональной подготовки специалистов. Интеграция производственных и образовательных технологий дает возможность создать эффективную систему подготовки квалифицированных кадров, способных успешно работать в современных условиях.

Формами взаимодействия образовательных учреждений и предприятий являются:

- организация практик и стажировок студентов на предприятиях;
- совместные научные исследования и разработки;
- создание учебно-производственных комплексов;
- проведение конференций, семинаров, круглых столов с участием представителей предприятий;
- привлечение специалистов-практиков к преподавательской деятельности в образовательных учреждениях.

Все эти формы взаимодействия способствуют формированию у студентов профессиональных компетенций, необходимых для успешной работы на современном рынке труда. Помимо этого, взаимодействие образовательных учреждений и предприятий позволяет оперативно учитывать потребности рынка труда в квалифицированных специалистах и корректировать образовательные программы в соответствии с этими потребностями.

Таким образом, взаимодействие образовательных учреждений и предприятий является эффективным механизмом повышения качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов, что в конечном итоге способствует экономическому развитию страны.

Успешное взаимодействие образовательных учреждений и предприятий способствует повышению качества подготовки специалистов, их востребованности на рынке труда и снижению уровня безработицы. Это в свою очередь приводит к экономическому росту и социальной стабильности в стране. Развитие системы профессионального образования является одной из важнейших задач государства. Модернизация этой системы позволит обеспечить подготовку высококвалифицированных кадров, необходимых для успешного развития экономики и общества. Для достижения этой интеграции необходимо разработать и внедрить новые модели сотрудничества между образовательными учреждениями и предприятиями. Одним из таких моделей, может быть, создание профильных классов или специализированных учебных центров, где студенты будут получать теоретические знания и практические навыки в рамках конкретной отрасли или профессии. Такие классы или центры могут быть организованы на базе предприятий, что позволит студентам с самого начала обучения познакомиться с рабочей средой и приобрести первичный опыт работы [2].

Важным шагом в интеграции образования и производства является также создание системы обратной связи между работодателями и образовательными учреждениями. Работодатели должны иметь возможность оценивать качество подготовки выпускников и давать обратную связь образовательным учреждениям. Это позволит образовательным учреждениям адаптировать свои программы и методики обучения под требования рынка труда и повысить качество подготовки специалистов.

Таким образом, интеграция образования и производства является необходимым условием для успешного решения проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения, молодые специалисты и работодатели. Это позволит создать эффективную систему подготовки квалифицированных специалистов, которые будут соответствовать современным требованиям рынка труда и способствовать развитию экономики.

К наиболее существенным факторам, которые влияют на текущее и перспективное направление взаимодействия образовательных учреждений и предприятий, мы можем отнести:

- острый дефицит квалифицированных рабочих кадров в производственной сфере и специалистов технологического профиля;
- несоответствие содержания подготовки выпускников профессиональных учебных заведений требованиям работодателей и реального производства.

Работодатели могут предложить следующие рекомендации и предложения по формированию профессиональных компетенций:

- определение основных компетенций, которые необходимы работнику на данном предприятии. Работодатель может указать на конкретные знания и навыки, которые нужно освоить студенту для успешной работы в компании;
- определение приоритетных компетенций, которым нужно уделить особое внимание в образовательной программе. Работодатель может указать на те навыки и умения, которые являются основными для работы на предприятии;
- предложение по включению в программу определенных практических заданий, проектов или кейсов, которые помогут студентам применить свои знания и навыки на практике. Работодатель может предложить свои кейсы или задачи, чтобы студенты могли решать реальные проблемы, с которыми сталкиваются на предприятии;
- рекомендации по использованию определенных технологий или программного обеспечения, которые используются на предприятии. Работодатель может указать на необходимость овладения определенным программным обеспечением или технологиями, чтобы студенты были готовы к работе на предприятии;
- предложение по проведению дополнительных практик, стажировок или курсов, которые помогут студентам получить дополнительные навыки и опыт работы на предприятии. Работодатель может предложить свою помощь в организации практик или стажировок для студентов;
- оценка знаний и навыков студентов в рамках образовательной программы. Работодатель может предложить свои рекомендации по оценке студентов, например, предложить проведение практического задания или экзамена, который будет проверять не только теоретические знания, но и практические навыки студента [3].

Описанные выше предложения и рекомендации работодателей помогут образовательному учреждению создать образовательную программу, которая будет соответствовать требованиям работодателей и поможет студентам успешно вступить в профессию.

Список использованных источников

1. Малькова Л.А., Стойник Т.Н., Смагин Н.И. Социальное партнёрство: взаимодействие предприятий и образовательного учреждения в деле подготовки квалифицированных кадров// Молодой ученый. – 2018. – №2. – С. 49 — 55.
2. Меркулов, Г. Н. Новые подходы в сотрудничестве образовательных организаций и предприятий / Г. Н. Меркулов, Д. С. Петрухин // Инновационные процессы в современном образовании: от идеи до практики : Материалы III Международной научно-практической конференции с использованием

дистанционных технологий, Ярославль, 21 февраля 2023 года. – Ярославль: ООО "Цифровая типография", 2023. – С. 261-265. – EDN RBQJGN.

3. Шнейдер О.В. Социальное партнерство. Проблемы и перспективы // Педагогическое обозрение. — 2018. — № 6 (81). — С. 22 – 27.

УДК 35.088.8:377

ГРНТИ 14.33.07

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гришина А.В.

преподаватель,

Красноярский техникум железнодорожного транспорта

Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала ИрГУПС,

г. Красноярск

Аннотация. В данной статье рассказывается о социальном партнерстве как средстве повышения эффективности обучения студентов в ССУЗах, рассмотрены возможности развития профессионального образования в условиях социального партнерства, также перечислены критерии эффективности этого партнерства и проблемы, возникающие в процессе.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, социальное партнерство, единство, взаимодействие, трудоустройство.

В настоящее время среднее профессиональное образование как никогда становится актуальным. Все больше школьников выбирают рабочие профессии, но в реальном времени сфера среднего профессионального образования может развиваться только в условиях взаимодействия с производством. Ведь в мире все меняется: появляются новые технологии, упрощаются механизмы, все больше автоматизация внедряется в нашу жизнь, поэтому и связь с производством так важна. Только в тесном контакте с работодателем возникает возможность подготовки высококвалифицированных и востребованных специалистов.

Социальное партнерство – это отличное средство повышения эффективности среднего профессионального образования и обучения, которое не только связывает непосредственного работодателя с будущим работником, но и обеспечивает баланс спроса и предложения на рынке труда [1].

Социальное партнерство предполагает создание единого информационного образовательного пространства, организацию взаимодействия между социальными партнерами.

Целью сотрудничества является – достижение единства интересов работников и работодателей для практической реализации образовательной деятельности, обеспечение занятости и социальной защиты обучающихся, охраны и безопасности их труда.

К задачам социального партнерства можно отнести:

- создание слаженной системы социального партнёрства;
- корректировка содержания и форм профессионального обучения;
- повышение качества предоставляемых услуг;
- создание постоянных мест производственной практики, в том числе оплачиваемых;
- повышение мотивации к обучению и трудоустройству.

При взаимодействии с работодателем обычно используют следующие механизмы:

- осуществление производственных практик студентов на предприятии;
- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов с привлечением работодателей, кадровых агентств и других заинтересованных сторон;
- организация встреч представителей работодателя со студентами, экскурсии на предприятия;
- заключение долгосрочных договоров с различными предприятиями и организациями на проведение целевых наборов абитуриентов.

Для того, чтобы подготовить квалифицированных специалистов необходимо привлекать работодателей к разработке программ обучения студентов в соответствии с ФГОС, организации практики студентов, совместным профориентационным мероприятиям.

Для железнодорожной отрасли социальное партнерство с образовательными организациями, подготавливающими специалистов этой отрасли это взаимовыгодное сотрудничество. Все больше операций на железнодорожном транспорте автоматизируют, внедряют современные системы и программы, а это в свою очередь, требует постоянной актуализации в системе обучения студентов. Поэтому так важна практика и взаимосвязь с предприятием [2].

В Красноярском техникуме железнодорожного транспорта очень хорошо развито социальное партнерство с Красноярской железной дорогой, разработаны программы практик, которые вовлекают студентов в систему социального партнерства и делают образовательный процесс еще более эффективным. Также, на базе техникума осуществляется обучение на рабочие профессии с выдачей свидетельства. Экзамены принимают представители с дороги после прохождения студентами теоретического обучения и трехнедельной практики на

станции. Кроме того, для освоения современных систем обучающимися дорога дает возможность использовать новые учебные тренажеры для их подготовки. На базе техникума часто проходят чемпионаты профессионального мастерства работников Красноярской железной дороги, что также повышает интерес студентов.

На сегодняшний день в техникуме применяются следующие виды социального партнерства с Красноярской железной дорогой:

- организация экскурсий на предприятия железнодорожного транспорта;
- проведение совместных конференций и круглых столов;
- проведение недели специальности;
- проведение чемпионатов профессионального мастерства;
- проведение конкурсов и олимпиад;
- мониторинг трудоустройства выпускников и т.п.

Все это способствует тесной взаимосвязи техникума, в лице студентов, и работодателя, в лице Красноярской железной дороги и Восточно-Сибирской железной дороги, созданию условий для развития профессиональных компетенций, а также способствует расширению культурно-образовательной среды.

Также отдельно хотелось бы сказать, что в техникуме имеется профориентационный отдел, который проводит большую работу для привлечения будущих студентов. Регулярно проводятся профориентационные занятия в школах города Красноярска и Красноярского края, где школьникам рассказывают о том, как поступить в техникум, как выбрать профессию и стать востребованным специалистом в железнодорожной области и не только. Ежегодно проводится день открытых дверей и в течение года проходят экскурсии, в которых студенты техникума рассказывают и показывают школьникам свои студенческие будни. Особенное внимание уделяется воспитанникам детской железной дороги. Они участвуют в ежегодных чемпионатах профессионального мастерства, которые проходят на базе техникума, а преподаватели техникума участвуют в качестве жюри в конкурсах детской железной дороги. В дальнейшем многие из них поступают в наше учебное заведение.

Также немаловажно, когда студенты – выпускники находят работу по специальности не только на объектах железнодорожного транспорта, но и на других предприятиях, например, в сфере энергетики, логистики, в нефтедобывающих компаниях, метрополитене и т.д. А для этого необходимо взаимодействие с этими компаниями, т.е. расширять спектр социального партнерства [3].

Таким образом развитие и повышение качества среднего профессионального образования тесно связано с наличием прочных связей с работодателем, которые позволяют также решить некоторые педагогические проблемы в области обучения [4].

Список использованных источников

1. Балашов А.М. Социальное партнерство – основа эффективного взаимодействия профессиональных образовательных учреждений, бизнеса и государства в современных условиях / Балашов А.М., Фаттахова Н.И. // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 4. – С.70-73.

2. Блохина В.М. Социальное партнерство способ повышения качества профобразования//Профессиональное образование. М., 2005. - №1. - С. 24.

3. Глушанок Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования//Современные проблемы науки и образования. М., 2008. – № 6. - С. 80-83

4. Еремеев О.В. Новые подходы к социальному партнерству//Профессиональное образование. М., 2004. - №5. - С. 30.

УДК 371:004

ГРНТИ 14.35.07

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Зайцев Е.Д.

преподаватель

Красноярский техникум железнодорожного транспорта

Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала ИрГУПС,

г. Красноярск

Аннотация. В данной статье рассмотрены влияние информационных технологий на жизнь и образование населения; направление, цели, формы и способы использования информационных технологий в сфере образования; мнение населения России об использовании информационных технологий в образовании; плюсы и минусы использования этих технологий.

Ключевые слова: информационные технологии, компьютерные технологии, образование, процесс обучения.

В последнее время человечество столкнулось с пандемией коронавируса. В связи с возникшей ситуацией процессы обучения в различных учебных заведениях перешли на дистанционный формат. Легкость данного перехода

продemonстрировала, насколько крепко информационные технологии прочно вошли в нашу жизнь. Со стремительным развитием технологий в нашей жизни появилось множество возможностей. До глобального процесса перехода на дистанционный формат обучения информационные технологии широко применялись в образовательных целях.

Таким образом, информационные технологии были задействованы в:

- проверке знаний учащихся при помощи прохождения различного рода тестов на технических устройствах;
- помощи обучающимся при выполнении самостоятельных и творческих работ;
- обеспечении коммуникации между учащимися, между учащимися и педагогами и т.д.

Выделяют три направления использования информационных технологий в сфере образования:

- как средство организации образовательного процесса;
- как средство помощи в обучении;
- как средство коммуникации в образовательном процессе.

В первом направлении речь идет о организации учебного процесса с использованием информационных и компьютерных технологий, предоставлении лекций и практических заданий, необходимых для усвоения информации со стороны учащихся. Люди принимают минимальное участие в обучении. Во втором направлении подразумеваются следующие действия: создание презентаций для лучшего усвоения информации; наблюдение, анализ и формирование выводов об успешности протекания образовательного процесса; использование электронных библиотек обучающимися. Третье направление предполагает использование информационных технологий в качестве средства взаимодействия между учителями и учениками, а также между учителями и между учениками.

Информационные и компьютерные технологии в образовательном процессе используются в следующих целях:

- повышение эффективности образовательного процесса и уровня образованности учащихся;
- формирование навыков самостоятельного обучения у учащихся;
- упрощение образовательного процесса;
- знакомство с использованием этих технологий с ранних этапов обучения.

Формы использования информационных технологий в образовании включают:

1. Коммуникацию и глобализацию. Развитие взаимодействия между образовательными учреждениями, упрощение проведения конференций, олимпиад и дискуссий при помощи технологий видеосвязи.

2. Самообразование и исследовательская деятельность. Возможность самостоятельного обучения с использованием баз данных, онлайн-библиотек и других источников в Интернете.

3. Дистанционное обучение. Более доступный вид обучения по времени, финансам и географическим аспектам.

4. Разнообразные образовательные видео и игры. Представление информации для обучающихся в увлекательной форме. Активное использование виртуальной и дополненной реальности.

5. Персонализированное обучение. Адаптация программ обучения и материалов индивидуально для каждого учащегося для повышения эффективности и качества усвоения информации [1,2].

Для организации и проведения образовательного процесса во время дистанционного обучения использовались платформы Zoom и Discord, а также социальные сети WhatsApp, Viber, Telegram, ВКонтакте, сайты и курсы образовательных учреждений, электронная почта и обучающие ролики на YouTube. 20 сентября 2021 года ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) опубликовал результаты опроса россиян о качестве школьного образования.

По результатам опроса:

- 46% родителей, бабушек и дедушек школьников считают, что использование цифровых технологий в обучении положительно влияет на качество,

- 26% считают отрицательно, и 12% считают, что оно не влияет на качество обучения.

- 31% россиян, чьи дети и внуки учатся в школе, считают, что следует использовать больше цифровых технологий, 16% считают, что меньше, 27% считают, что ничего не нужно менять, и 12% считают, что эти технологии не следует использовать вообще.

Среди опрошенных россиян детей и внуков в школе имеют 57% [3].

Рассмотрим преимущества и недостатки использования информационных технологий в образовании.

Преимущества:

- возможность проводить эксперименты в методах обучения и оценить их эффективность незамедлительно;

- активное вовлечение учащихся в учебный процесс вне зависимости от их характера;

- огромное количество ресурсов для организации учебной деятельности;
- автоматизация и упрощение выполнения рутинных обязанностей, обучающихся;
- быстрый доступ к информации формирует навыки работы с источниками;
- в современном мире сложно представить жизнь без использования информационных технологий, поэтому важно знать их основы.

Недостатки:

- информационные технологии могут отвлекать учеников от учебного процесса;
- уменьшение коммуникативных навыков и взаимодействия в обществе учащихся;
- невозможно гарантировать полную достоверность информации в интернете;
- склонность учащихся к обману и уклонению от выполнения заданий [4].

Очевидно, что плюсы использования этих технологий значительно превосходят их недостатки. Из этого можно сделать вывод о положительном влиянии информационных технологий на образовательные процессы.

Список использованных источников

1. Влияние информационных технологий на учебный процесс - Шишалова Ю.С. / Экономика и социум: современные модели развития / № 4, 2020 - Первое экономическое издательство.

2. Влияние информационных технологий на образование и самообразование: сайт. — URL: <https://www.dzen.ru> (дата обращения: 24.02.2024).

3. ВЦИОМ. Новости: Российская школа: современные вызовы: сайт. — URL: <https://www.wciom.ru> (дата обращения: 24.02.2024).

4. Плюсы и минусы использования современных технологий в образовании — Ассоциация участников рынка арт. индустрии: сайт. — URL: <https://industryart.ru> (дата обращения: 24.02.2024).

**РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И ПАРКА ТРЕНАЖЕРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

Савченко С.Ф.

преподаватель

*Красноярский техникум железнодорожного транспорта
Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала ИрГУПС,
г. Красноярск*

***Аннотация.** На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос повышения качества среднего профессионального образования посредством совершенствования материально-технической базы, необходимости вывода ее на новый трансформированный уровень, увеличение значения профессионального образования, как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества.*

***Ключевые слова:** материально-техническая база, квалификация, образование, компетенции*

В условиях динамичного развития предприятий и компаний реального сектора экономики ключевыми аспектами при трудоустройстве, являются квалифицированность специалиста, возможность научно-технического развития, работа со средствами научно-производственного труда. Для создания соответствующих кадров необходимо обладать определенным уровнем знаний и умений. Именно поэтому качественное образование высоко ценится на рынке труда. В системе среднего профессионального образования учтены необходимые компетенции для развития в обучающихся такого рода навыков, подход к обучению производится по актуализированным учебным программам и современным образовательным технологиям, комплексному и системному развитию компетенций.

Однако развитие системы среднего профессионального образования невозможно без должного инвестирования в материально-техническую базу образовательной организации, которое оказывает влияние на развитие творческих способностей, профессионализма, повышение социального статуса каждого индивида, а также взаимодействует на воспроизводство интеллектуально-духовного потенциала обучающихся в целом.

Таким образом, возникает противоречие, когда необходимо повысить уровень материально-технического оснащения образовательной организации, но при этом требуется широкая поддержка со стороны предприятий реального

сектора экономики, глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов [1].

Сфера образования является одним из направлений социально-экономического развития общества. Успешная реализация задач в области социально-экономического развития общества и поддержания конкурентоспособности становится невозможной без наличия качественной, высокоразвитой системы образования.

Материально-техническая база обучения – это система, в состав которой входит совокупность взаимосвязанных и обладающих интегративным качеством материальных компонентов, объединенных в целое общим назначением – создать оптимально благоприятные условия для обучения и всестороннего развития обучаемых.

В настоящее время производится развитие материально-технической базы за счет создания или дооснащения учебных полигонов образовательных организаций. Применение таких полигонов в процессе обучения позволит обеспечить наглядность образцов подвижного состава и инфраструктурных устройств, и их неисправностей, что повысит уровень практических навыков и профессиональных компетенций, обучающихся по профессиям в соответствии с ФГОС СПО

При развитии материально-технической базы полигонов появится возможность проведения учебной практики и практических занятий на реальных образцах, что позволит достичь высоких образовательных результатов.

Оснащенность учебно-тренировочной инфраструктуры полигона определяется назначением полигона и реализуемой программой подготовки. Для развития и дооснащения материально-технической базы полигонов с привлечением средств и ресурсов со стороны предприятий реального сектора экономики, заинтересованных в подготовке квалифицированных кадров, разрабатывается дорожная карта развития материально-технической базы полигона с указанием технических средств обучения, включая стенды, тренажеры, учебные площадки и объекты, обеспечивающие проведение подготовки обучающихся в условиях максимально приближенных к реальным.

Стенды и тренажеры, обеспечивающие создание условий максимально приближенных к реальным для отработки навыков управления или выявления неисправностей, изучения конструкции и т.д. базируются на активном использовании новых информационных технологий, на базе мультимедиа, позволяющих передавать учебную информацию (текст, графика, аудио, видео) на неограниченные расстояния и обеспечивающие интерактивность обмена информацией, VR и AR-технологиях. Эффективность обучения зависит от методического качества используемых материалов и организации их

применения, а также насколько учтены особенности представления информации, уровня подготовки преподавателей, участвующих в их использовании, понимания ими особенностей предоставления и восприятия информации в современных тенденциях. Качество результатов профессионального обучения зависит от результатов проведения конкретных учебных занятий. Эффективное учебное занятие может быть организовано и проведено при соответствующем уровне профессионализма преподавателя, обеспеченности актуальными учебными материалами, техническими средствами обучения и эффективными методиками их применения на каждой стадии учебного занятия [2].

Для среднего профессионального образования особенно важно обеспечивать обучающихся востребованными компетенциями. Это возможно лишь с помощью комплексного подхода к модернизации учебного процесса, в частности педагогических практик и материально-технической базы.

Список использованных источников

1. Охотников, И. В. Формирование образовательной среды нового поколения на основе цифровых технологий обучения в ОАО «Российские железные дороги» / И. В. Охотников, И. В. Сибирко. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2019 г.). — Казань: Молодой ученый, 2019. — С. 66-68. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/326/14903/>

2. Материально-техническая база в профессиональных образовательных организациях: информационный бюллетень / О. А. Романова, Н. Я. Розенфельд; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2021. — 44 с. — (Мониторинг экономики образования; № 8). — 70 экз. — ISBN 978-5-7598-2591-3 (в обл.)

УДК 377

ГРНТИ 14.33.07

РАЗВИТИЕ ПАРТНЕРСТВА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» НА ПРИМЕРЕ ЯРОСЛАВСКОГО ФИЛИАЛА ПГУПС

Тарелкина М.Б.

преподаватель высшей квалификационной категории

*Ярославский филиал Петербургского государственного университета путей сообщения
Императора Александра I, г. Ярославль*

Аннотация. Статья посвящена промежуточным результатам реализации Федерального проекта «Профессионалитет» в образовательной организации среднего профессионального образования. Описан опыт эффективного партнерского взаимодействия Ярославского филиала ПГУПС с Северной железной дорогой.

Ключевые слова: «Профессионалитет», профессиональное образование, партнерство, сотрудничество, взаимодействие, эффективность, компетенции, работодатель, педагог, опыт, инновационные технологии, современные методы, профессионализм.

Совершенствование профессиональной подготовки выпускника не может происходить без участия в этом процессе организаций, являющихся потенциальными работодателями.

Работодатели – основные партнеры образовательных организаций. От них во многом зависят перспективы развития учебных заведений. Актуальные ожидания и потребности работодателей являются ориентирами для образовательной системы среднего профессионального образования (СПО) в процессе модернизации образовательных стандартов и программ. На современном этапе развития экономики социальное партнерство является наиболее естественной формой взаимодействия профессиональных образовательных учреждений и работодателей [1].

Основными целями социального партнерства в сфере профессионального образования являются:

- реализация государственной политики в области профессионального образования и подготовки кадров;
- обеспечение развивающегося рынка труда необходимыми специалистами требуемых профилей и квалификаций с учетом основных тенденций стратегического развития экономики;
- быстрая адаптация подготовки, обучения и переподготовки кадров к изменениям на рынке труда;
- обеспечение рабочими местами безработного и незанятого населения;
- повышение кадрового потенциала, профессиональной мобильности и конкурентоспособности специалистов образовательного учреждения;
- повышения качества образовательных услуг и конкурентоспособности образовательного учреждения;
- повышение эффективности использования ресурсов ОУ заинтересованными сторонами;
- эффективное привлечение средств для развития образовательных учреждений.

Для реализации этих целей представляется целесообразным в основу социального партнерства поставить следующие задачи:

- определение квалификационных требований, учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов путем совместной разработки учебных планов и программ;
- управление учебными заведениями (участие в Управляющих советах);
- проведение экскурсий на предприятия и организации, организация практики обучающихся на оборудовании, которое эксплуатируется в современном производстве,
- возможность проведения производственного обучения и стажировок;
- постоянный доступ к информации о рынке труда и разработка новых инструментов и методик анализа рынка труда, что позволит оперативно уточнять структуру профессий и объем подготовки кадров;
- совершенствование нормативно-правовой базы профессионального образования и обучения;
- проведение систематической стажировки для педагогов с целью ознакомления с новейшими типами оборудования и инновационными технологиями;
- совместные проекты, позволяющие осуществлять пополнение внебюджетных фондов образовательных учреждений, укрепление материально-технической базы образовательного учреждения и разработка новых механизмов финансирования;
- создание механизма оценки качества подготовки кадров совместно с работодателями;
- организация целевой подготовки работников для конкретного предприятия, что повышает возможности трудоустройства выпускников.

Именно эти задачи призван решить Федеральный проект «Профессионалитет». «Профессионалитет» – это новая форма сотрудничества образовательных организаций и работодателей в формате образовательно-индустриальных кластеров, объединенных общностью образовательных программ, которые будут реализовываться под конкретный заказ работодателей с их непосредственным участием. Кроме того, это проект, который направлен на синхронизацию кадровой потребности предприятий с возможностью системы среднего профессионального образования, в целях развития экономики Российской Федерации в условиях импортозамещения [2].

В 2022 году в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» на базе Ярославского филиала ПГУПС был создан образовательно- производственный центр (кластер).

Ярославль – крупный железнодорожный узел Северной железной дороги – филиала ОАО «РЖД», через который обеспечивается прямое сообщение с Москвой, Санкт-Петербургом, Архангельском, Воркутой, Нижним Новгородом, городами Урала, Сибири и Дальнего Востока. Длина магистральных линий железных дорог в области составляет 696 км, 408 км из них электрифицированы. Железнодорожный транспорт обеспечивает 70 % грузовых перевозок области, а в регионе его грузооборот составляет более 19 млн. тонн в год.

Взаимодействие филиала и Северной железной дороги существует уже несколько десятков лет. Учебное заведение готовит специалистов для железнодорожной отрасли восьми субъектов Российской Федерации: Ярославской, Архангельской, Ивановской, Кировской, Костромской, Вологодской, Владимирской областей и Республики Коми.

Профессионалитет» еще более укрепил связи партнерства и эффективного взаимодействия. Сформировалась эффективная система подготовки специалистов среднего звена с активным привлечением работодателей с учетом текущих и перспективных потребностей в специалистах железнодорожной отрасли [3].

На начальном этапе реализации проекта Ярославский филиал модернизировал материально-техническую базу. Оснащение учебных кабинетов и лабораторий современными тренажерными комплексами осуществлялось на основе консультирования со специалистами Северной железной дороги. Обучение будущих железнодорожников должно быть опережающим, поэтому здесь учитывались перспективы технологического развития полигона Северной железной дороги.

Глубокой проработке подлежали и образовательные программы СПО. Здесь очень важно было синхронизировать содержание программ обучения под запрос работодателей, предусмотреть потребность в рабочих профессиях структурных подразделений железнодорожников.

Стоит уделить внимание решению вопроса повышения профессионального уровня педагогического состава учебного заведения. Преподавателям необходимо было освоить новые цифровые компетенции, навыки активного обучения, ведь железнодорожникам нужны специалисты, обладающие навыками критического и аналитического мышления, креативностью, гибкостью, высокой самоорганизацией и стрессоустойчивостью. И здесь решение задачи повышения профессионального уровня преподавателя решали совместно с партнерами РЖД.

Все преподаватели специальных и общепрофессиональных дисциплин прошли стажировку в Северном учебном центре профессиональных компетенций и в структурных подразделениях Северной железной дороги. Под руководством профессионалов педагоги осваивали профильные компетенции.

Полученный опыт, в настоящее время преподаватели транслируют студентам (рисунок 1).

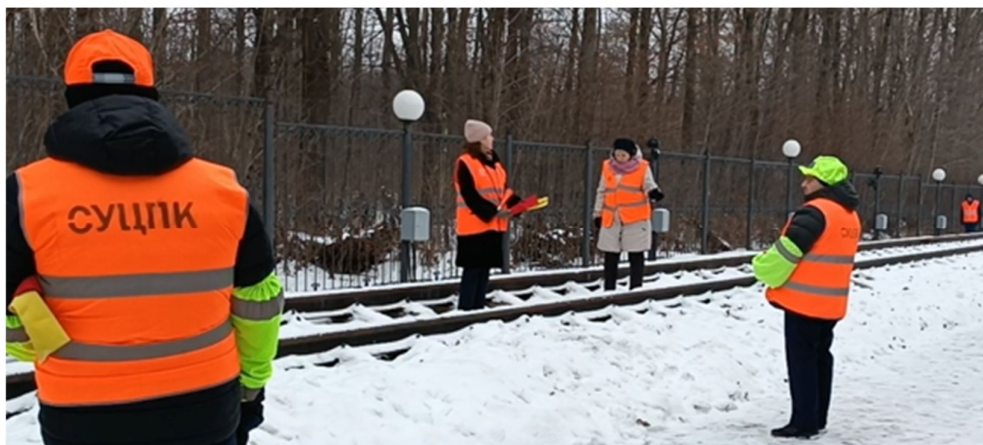


Рисунок 1 – Практическое занятие для преподавателей в период стажировки в Северном учебном центре

Практика обмена опытом в рамках взаимодействия с работодателем сохраняется и продолжает развиваться. Уже на постоянной основе профессионалы Северной железной дороги проводят для преподавателей мастер – классы, на которых обучают работе с новыми технологиями, лекционные занятия - где знакомят педагогов с перспективными инновационными проектами, доводят информацию по современным методам обеспечения безопасности движения на железной дороге, мероприятиям по охране труда и др. (рисунок 2).



Рисунок 2 – Обучение преподавателей Ярославского филиала ПГУПС представителями Северной железной дороги

Кроме того, партнеры часто организуют занятия на своей производственной базе, приглашая преподавателей для решения и обсуждения вопросов, возникающих у преподавателей в процессе преподавания спецдисциплин.

Особое внимание руководители и специалисты Северной железной дороги уделяют своим будущим рабочим кадрам. Проведение лекционных занятий с интересным видеоматериалом, практических занятий на учебном полигоне и в лабораториях филиала, проведение экскурсий по производственной базе структурных подразделений Северной железной дороги, приглашение для участия в молодежных фестивалях, конкурсах, встречах, участие в качестве экспертов-наставников в чемпионатах профессионального мастерства – это большой вклад в будущее железнодорожной отрасли.

Успешная реализация мероприятий партнерства повышаются престиж рабочей профессии, интерес к происходящему в профессиональной жизни, профессиональная гордость, а результатом работы учебного заведения является выпуск молодых специалистов, которые востребованы на рынке труда. У будущих железнодорожников формируются качества, помогающие им ориентироваться в новых задачах, быть потенциально готовыми к их решению, а работодатели получают кадры с современными компетенциями, с позитивными трудовыми установками, с опытом практической деятельности.

Социальное партнерство представляет собой мощное средство для повышения уровня эффективности профессионального образования и его развития.

Список использованных источников

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 февраля 2021 г. № 255-р «Концепция подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года. – Текст электронный, URL : <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202102110003?index=2>, (дата обращения 11.05.2024 г.);

2. Приказ ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования от 28.12.2023 г. №П-618 о введении в действие «Новая образовательная технология «Профессионалитет». – Текст электронный, – URL <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public> (дата обращения 11.05.2024 г.);

3. Программа деятельности Ярославского образовательно-производственного центра (кластера), создаваемого на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Ярославле, 2022 г. (дата обращения 11.05.2024 г.)

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПАРТНЕРСТВА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Тухватулина О.А.

преподаватель

*Красноярский техникум железнодорожного транспорта
Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала ИрГУПС,
г. Красноярск*

***Аннотация.** В наши времена во всем мире очень часто встаёт вопрос, кем хотят видеть себя люди в будущем. Какую профессию выбрать, чтобы в дальнейшем иметь возможность работать в определенной сфере деятельности при этом никогда не жалеть о своём выборе и до конца жизни наслаждаться своей работой, став при этом очень успешным. И вот здесь профориентационная работа в связке с потенциальным работодателем показала себя как один из важнейших инструментов во всех процессах профессионального самоопределения. В этой статье мы рассмотрим эффективные практики партнерства с работодателями, постараемся проанализировать все важнейшие моменты этой деятельности.*

***Ключевые слова:** партнерство, работодатель, специалист, развитие, эффективные методы.*

Эффективное партнерство с работодателями в первую очередь даёт возможность будущему специалисту собрать с организации полезнейшую информацию, необходимую для требований к работникам и молодым специалистам на рынке труда, а также ознакомиться с тем, как меняется динамика в профессиональных сферах деятельности. Помимо этого, эффективное взаимодействие позволит бедующим работникам гарантировать себе вполне достигаемый карьерный рост и успешность дальнейшей работы в той или иной организации.

Кроме того, молодые специалисты, работники и по большей части студенты, начнут делать выводы, и поймут над чем им нужно стараться, и какие навыки нужно развивать для более успешного проявления себя в сфере профориентации [1]

Одним из наиболее эффективных методов для успешных деловых отношений с работодателями являются проведение и посещение совместных деловых мероприятий. К таким мероприятиям относятся: Тимбилдинги, тренинги, различные мастер классы и дополнительные курсы. Эти мероприятия помогут студентам и выпускникам образовательных учреждений завести

нереально множество знакомств с представителями различных организаций в самых разных областях, проанализировать плюсы и минусы многих профессиональных сфер и получить возможность обменяться опытом с более квалифицированными работниками [2]

Еще одним простым, но очень эффективным методом практики является создание организованных стажировок. Этот метод стал одним из самых практичных. Он позволил многим студентам и выпускникам проверить свои силы на практике, понять, на что делать акцент, чтобы не было каких-либо погрешностей, и самое главное даёт возможность представителям организаций рассмотреть кандидатов для приглашения в свои ряды и делиться с ними опытом. Всегда наиболее перспективных студентов, как правило, стараются забирать сразу, так как видят, что данный студент принесет выгоду.

Также принято считать, что одной из важнейших составляющих партнерства с работодателями является проектирование и создание информационных программ и сайтов. Бизнес-партнеры и работодатели сами смогут придумывать идеи и критерии для отбора студентов себе в компании. На таких онлайн платформах студенты могут учиться без какой-либо излишней информации, смотреть ролики по обучению с прикрепленными подробными объяснениями. В итоге все студенты будут проходить тестирования, и по результатам тестов поймут какой у них уровень, и стоит ли учиться дальше, разбирая свои ошибки.

Для эффективности партнерства с работодателями должен быть указан вклад самих работодателей и учитываться их помощь. Работодатели должны быть довольны сотрудничеством в таких мероприятиях, а также они должны быть довольны результатами выпускников и их успешном трудоустройстве предварительно прошедших все учебные практики и успешные стажировки.

Перспективы развития партнерства по большей части связаны с множеством методов его продвижения. С каждым годом появляются новые технологии, инструменты, и схемы позволяющие анализировать нужные потребности рынка труда, какие и где требуются специалисты в той или иной сфере профориентации. Также требуется создание благоприятных условий для привлечения большого количества полезных и активных молодых специалистов. [3]

В заключении хочу добавить, что действительно партнерство с работодателями очень важный момент при работе в организации. Все эти методы помогают раскрыть потенциал молодых специалистов, развить в них конкурентоспособность, которая очень важна в данный момент на рынке труда во всем мире. Все эти методы, несомненно, важны, и самое главное эффективны.

И в будущем появятся еще огромное множество методов партнерства в профориентации, которые послужат качественному развитию в жизни людей.

Список использованных источников

1. Урок 1. Профориентация. Суть профориентации [сайт]. - URL: <https://4brain.ru/career/prof.php?ysclid=lslnbm66cg735804885> (дата обращения: 05.03.2024). - Текст: электронный.

2. Статья «Профориентация и работодатель» [сайт]. – URL: <https://igor-st-sergeev.livejournal.com/39821.html?ysclid=lslnjn5hrs541918056> (дата обращения: 05.03.2024). – Текст: электронный.

3. Стажировки для школьников: Ранний старт для карьеры [сайт]. – URL: <https://blog.maximumtest.ru/post/stazhirovki-dlya-shkolnikov-2.html?ysclid=lsln1u5d6549244028> (дата обращения: 05.03.2024). – Текст: электронный.

УДК 37.047

ГРНТИ 14.33.07

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Юдина Н.Н.

преподаватель

Колледж железнодорожного транспорта

Уральского государственного университета путей сообщения, г. Екатеринбург

Аннотация. В данной статье раскрываются особенности профессионального самоопределения среди студентов и обучающихся. Раскрываются основные задачи и направления профориентации, которые необходимы для подготовки квалифицированных специалистов. В статье также представлены методики профориентационной работы, направленные на осознанное профессиональное самоопределение и раскрытие способностей личности.

Ключевые слова: профориентация, деятельность, методики, студент, профессия.

В современном мире, где постоянно меняются технологии и рынок труда, вопрос профориентации студентов становится всё более актуальным. Профориентационная деятельность играет важную роль в профессиональном самоопределении молодых людей, помогая им выбрать подходящую специальность и подготовиться к успешной карьере.

Профориентация студентов – это процесс помощи молодым людям в выборе профессии и карьерных путей, который помогает им понять свои индивидуальные интересы, способности и цели. Этот процесс включает в себя различные методики и инструменты, которые помогают студентам осознать свои сильные стороны, определить профессиональные предпочтения и подготовиться к будущей карьере. Профориентация играет важную роль в процессе самопознания и саморазвития студентов, помогая им принимать осознанные и продуманные решения о своем будущем профессиональном пути.

Профориентация – это процесс, который помогает студентам понять свои сильные и слабые стороны, интересы и таланты, а также определить, какая профессия или карьерный путь подходит им лучше всего. В данном тексте мы рассмотрим значение профориентации для жизни студентов, а также способы, которые могут помочь им выбрать правильный путь в своей профессиональной жизни. Профориентация не только процесс самопознания и выбора карьерного пути, но и инвестиция в будущее. Студенты, которые проходят профориентацию, часто имеют более ясное представление о своих целях и задачах, что позволяет им лучше организовать свою жизнь и добиться успеха в своей профессиональной карьере. Одним из преимуществ профориентации является то, что она помогает студентам избегать неправильных выборов и спасать время.

Профориентация – это процесс, направленный на определение индивидуальных склонностей, способностей и интересов человека с целью выбора подходящей профессии. Самоопределение, в свою очередь, является важным шагом в процессе профориентации. Оно помогает обучающимся понять, кем они хотят стать и какие шаги им нужно предпринять, чтобы достичь своей цели. Самоопределение требует от человека самоанализа, самоконтроля и умения устанавливать цели.

В современном мире, где выбор профессии играет огромную роль в жизни человека, методики профориентации и самоопределения являются необходимыми инструментами для успешной карьеры и личностного развития. Благодаря им обучающиеся могут сделать осознанный выбор и добиться успеха в своей профессиональной деятельности. Самоопределение, в свою очередь, является важным шагом в процессе профориентации. Оно помогает обучающимся понять, кем они хотят стать и какие шаги им нужно предпринять, чтобы достичь своей цели [1].

Современные методики профориентации и самоопределения обучающихся играют важную роль в помощи молодежи выбрать направление своего будущего трудового пути. Они помогают студентам и выпускникам школ и вузов понять свои желания, способности и интересы, чтобы принять информированное решение о выборе профессии.

Существует множество различных методик профориентации, начиная от тестов и анкет, заканчивая индивидуальными консультациями с профессионалами. Эти методики позволяют выявить сильные и слабые стороны обучающихся, а также помогают сориентироваться в разнообразии профессиональных возможностей. Благодаря им обучающиеся могут сделать осознанный выбор и добиться успеха в своей профессиональной деятельности [2].

Методики профориентации играют важную роль в помощи людям определить свои интересы, навыки и предпочтения, чтобы принять обоснованные решения о выборе профессии или карьерного пути. Эти методики могут включать в себя различные тесты, анкеты, интервью, игры и другие активности, который помогают исследовать личные черты личности, ценности, страстей и целей.

Рассмотрим несколько методик профориентации, которые помогают людям выявить свои потенциальные возможности и найти наиболее подходящее направление для развития:

- беседы и консультации с психологами и педагогами для определения интересов, склонностей и способностей студентов;
- проведение опросов и анкетирования для изучения мотивации и профессиональных предпочтений студентов;
- организация профессиональных проб и стажировок для получения практического опыта в интересующей области;
- участие студентов в дополнительных образовательных программах и курсах, связанных с выбранной профессией;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, организациями здравоохранения и средствами массовой информации для получения информации о рынке труда и востребованных профессиях;
- привлечение студентов к участию в различных мероприятиях, направленных на развитие профессиональных навыков и компетенций [3].

Основная цель методик профориентации – это помочь людям понять, кто они есть и что они хотят достичь в жизни. Это ускоряет процесс принятия важных решений о будущем и позволяет избежать ошибок, которые могут привести к разочарованию и неудовлетворенности в дальнейшем.

Методики профориентации могут быть полезны как для молодежи, только начинающей свой жизненный и профессиональный путь, так и для взрослых, которые хотят изменить свою карьеру или найти новые возможности для развития. Важно помнить, что профессиональная ориентация – это непрерывный процесс, который может меняться в зависимости от жизненного опыта и изменяющихся условий.

Одной из самых распространенных методик профориентации является тестирование личностных качеств и способностей. Такие тесты могут оценивать интеллектуальные и творческие способности, личностные черты, предпочтения и ценности. Результаты таких тестов могут помочь человеку лучше понять себя и определиться с выбором профессии [4].

Кроме тестирования, существует также методика профориентации на основе анализа интересов. Человеку предлагается описать свои интересы, хобби, увлечения, после чего специалисты помогают определить область профессиональной деятельности, соответствующую его интересам.

Еще одним способом профориентации является консультирование со специалистами. Психологи, карьерные консультанты помогают человеку разобраться со своими внутренними запросами и на основе этого сделать правильный выбор профессии.

Студенты являются активными участниками профориентационной работы. Они могут выступать в качестве организаторов и участников различных мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение молодёжи. Студенты могут проводить информационные кампании, организовывать встречи с представителями разных профессий, а также участвовать в разработке и реализации профориентационных программ [5].

Таким образом, методики профориентации играют важную роль в жизни человека, помогая ему определиться с выбором профессии, которая будет приносить удовлетворение и радость, а также позволит реализовать свой потенциал.

В заключении можно сделать вывод, что, профориентационная работа и самоопределение студентов являются важными составляющими процесса выбора профессии. Они помогают молодым людям успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда и достичь успеха в выбранной сфере деятельности. Осознанный выбор карьерной стратегии способствует успешной карьере и эффективности в профессиональной деятельности.

Можно подчеркнуть важность активного участия студентов в этом процессе. Студенты должны осознавать свои интересы, ценности и потенциал, а также анализировать рынок труда и требования к различным профессиям. Таким образом, активное участие студентов в профориентационной работе и самоопределении в выборе профессии способствует их успешному профессиональному развитию и достижению личных целей.

Список использованных источников

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Москва: Издательский центр «Академия», 2016. -185 с.

2. Козловская С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов. Москва: ИНФРА-М, 2016. -223с.
3. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Москва: Издательство Юрайт, 2017. -135с.
4. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика. Москва: Издательский центр «Академия», 2008. -127с.
5. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Москва: Генезис, 2007. - 145с.

УДК 37.017.4

ГРНТИ 14.33.05

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ
ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВОЛОНТЕРСТВА,
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Амплеева Ю.Ю.

преподаватель

*Волгоградский техникум железнодорожного транспорта, филиал Ростовского
государственного университета путей сообщения,
г. Волгоград*

Аннотация. Обучение является не только передачей знаний, но и мощным инструментом формирования личности, её ценностей и навыков, необходимых для успешной жизни в современном мире. Проектная деятельность, волонтерство, гражданско-патриотическое воспитание в образовательной среде помогают развить в себе самосознание, ответственность, творческие способности и социальные навыки. Сочетание этих методов позволяет формировать учащихся как разносторонне развитых личностей, способных к самореализации, социальной активности и ответственности за свои действия.

Ключевые слова: проектная деятельность, волонтерство, гражданско-патриотическое воспитание.

Обучение играет очень важную роль в развитии личности. В процессе обучения человек приобретает знания, навыки, опыт, а также формирует свои ценности, убеждения и самооценку. Через обучение человек развивает когнитивные способности, учится решать проблемы, анализировать информацию, принимать решения. Образование также способствует развитию творческого мышления, критического мышления и способности к саморефлексии.

В процессе обучения важную роль играют педагоги, которые не только передают знания, но и мотивируют, вдохновляют, поддерживают студентов. Позитивная обратная связь, поощрение и поддержка со стороны преподавателей способствуют уверенности в своих силах и развитию самооценки. Обучение также способствует социализации личности, обучающийся учится работать в коллективе, общаться, решать конфликты, принимать других людей со всеми их особенностями. Это помогает формированию эмпатии, толерантности, уважения к различиям. Обучение является не только передачей знаний, но и мощным инструментом формирования личности, её ценностей и навыков, необходимых для успешной жизни в современном мире [1].

Проектная деятельность, волонтерство, гражданско-патриотическое воспитание в образовательной среде помогают развить в себе самосознание, ответственность, творческие способности и социальные навыки. Проектная деятельность играет огромную роль в формировании личности обучающегося в образовательном процессе. Она помогает развивать множество навыков и качеств, которые необходимы для успешной жизни и карьеры. Вот некоторые из аспектов, в которых проектная деятельность способствует формированию личности обучающегося:

1. Творческое мышление играет ключевую роль в проектной деятельности у обучающихся, поскольку позволяет им развивать свою креативность, инновационное мышление и способность к решению проблем. Вот как творческое мышление способствует успешной реализации проектов:

Генерация идей: творческое мышление помогает обучающимся генерировать новые идеи и подходы к решению задач, что может привести к более оригинальным и эффективным проектам.

Инновационные решения: благодаря творческому подходу обучающиеся могут придумывать инновационные решения для сложных проблем, находить нестандартные пути к достижению поставленных целей.

Адаптивность и гибкость: творческое мышление способствует обучающимся быть гибкими и адаптивными в процессе работы над проектом, способствуя развитию умения быстро реагировать на изменения и находить творческие выходы из сложных ситуаций.

Междисциплинарность: творческое мышление способствует объединению знаний и навыков из различных областей, что может привести к созданию проектов, интегрирующих разнообразные аспекты и дисциплины.

Стимулирование саморазвития: работа над проектами с использованием творческого мышления помогает обучающимся развивать свои таланты, навыки и потенциал, что способствует их личностному и профессиональному росту.

2. Критическое мышление играет важную роль в проектной деятельности у обучающихся. Вот несколько способов, как критическое мышление способствует успешной реализации проектов:

Анализ информации: критическое мышление помогает обучающимся анализировать информацию, выделять ключевые аспекты и факты, отсеивать ненужные данные и основывать свои решения на обоснованных выводах.

Оценка рисков и возможностей: благодаря критическому мышлению обучающиеся могут оценивать риски и возможности, связанные с проектом, и принимать обдуманные решения на основе анализа плюсов и минусов.

Разрешение проблем: критическое мышление позволяет обучающимся эффективно выявлять и решать проблемы в проекте, анализировать причины возникновения сложностей и предлагать конструктивные решения.

Критическое обсуждение: умение критически мыслить помогает обучающимся участвовать в обсуждениях, вырабатывать аргументированные точки зрения и обсуждать различные подходы к решению проблемы с партнерами по проекту.

Повышение качества проекта: благодаря критическому мышлению обучающиеся могут улучшать качество своего проекта, выявлять и исправлять ошибки, оптимизировать процессы и достигать более высоких результатов. Критическое мышление: проекты требуют анализа информации, оценки различных точек зрения, выработки обоснованных выводов, что способствует развитию критического мышления.

3. Работа в коллективе в проектной деятельности у обучающихся имеет множество преимуществ и может значительно обогатить образовательный процесс. Вот несколько плюсов совместной работы в проектах:

Развитие коммуникативных навыков: работа в коллективе способствует развитию у обучающихся навыков коммуникации, умению слушать других, высказывать свои мысли и аргументировать свою точку зрения.

Совместное решение проблем: коллективный подход позволяет обучающимся объединить свои умения и знания для поиска решений проблем, возникающих в проекте, и разработать более эффективные стратегии решения.

Разнообразие идей и подходов: в коллективе у каждого участника есть возможность внести свой вклад, высказать свои идеи и предложить различные подходы к выполнению проекта, что способствует более творческому и разностороннему подходу к задаче.

Поддержка и взаимопомощь: работа в команде обеспечивает поддержку и взаимопомощь со стороны коллег, что помогает обучающимся преодолевать трудности, вдохновляться успехами друг друга и повышать мотивацию к достижению общей цели.

Распределение обязанностей и ответственности: в коллективе можно эффективно распределить обязанности и ответственность между участниками, что способствует более эффективной и продуктивной работе над проектом.

4. Самоорганизация: работа над проектом требует планирования, управления временем, организации процесса, что развивает у обучающихся навыки самодисциплины и самоорганизации.

5. Активное обучение: проектная деятельность способствует более глубокому усвоению материала, так как учащиеся применяют знания на практике, что способствует их лучшему удержанию и применению в будущем [2].

Таким образом, проектная деятельность является эффективным инструментом формирования личности обучающегося, способствуя развитию разносторонних навыков, качеств и компетенций, необходимых в современном мире. Проектная деятельность позволяет развивать креативное мышление, коммуникативные навыки, умение работать в команде и принимать самостоятельные решения. Участвуя в проектах, ученики учатся анализировать информацию, строить гипотезы, осуществлять планирование и контроль выполнения задач.

Волонтерство - это еще одна замечательная практика, которая не только приносит пользу обществу, но и способствует формированию личности обучающегося. Вот как волонтерство может влиять на развитие обучающегося в образовательном процессе:

1. Развитие эмпатии и социальной ответственности: участие в волонтерских проектах учит обучающихся проявлять заботу о других, понимать их потребности, что формирует эмпатию и социальную ответственность.

2. Лидерские навыки: волонтерство может предоставить возможность обучающимся лидировать проектами, координировать работу команды, принимать решения, что способствует развитию лидерских качеств.

3. Межличностное общение: работа волонтером требует общения с разными людьми, участие в командных проектах, что помогает развить навыки общения, сотрудничества, решения конфликтов.

4. Самооценка и саморазвитие: волонтерство может помочь обучающимся понять свои сильные и слабые стороны, выработать новые навыки и уверенность в собственных силах.

5. Ценностное развитие: участие в волонтерских проектах может помочь обучающимся определить свои ценности, понять, что для них важно в жизни, и сформировать свой мировоззрение [3].

Таким образом, волонтерство как практика формирования личности обучающегося играет важную роль в их развитии, помогая им стать более

эмпатичными, ответственными, коммуникабельными и целеустремленными личностями. Гражданско-патриотическое воспитание также играет важную роль в формировании личности обучающегося в образовательном процессе. Вот как эта практика может повлиять на развитие обучающегося:

1. Формирование гражданской идентичности: гражданско-патриотическое воспитание помогает обучающимся понять свою принадлежность к определенному обществу, стране, культуре, и формирует осознанное гражданское самосознание.

2. Развитие гражданских компетенций: это включает знание прав и обязанностей гражданина, умение участвовать в общественной жизни, защищать свои права, уважать права других, развивать гражданскую активность.

3. Патриотическое воспитание: помогает обучающимся развить чувство гордости за свою страну, уважение к своей истории, традициям, культуре, языку, что способствует формированию патриотических ценностей.

4. Толерантность и уважение к многообразию: гражданско-патриотическое воспитание учит обучающихся уважать и принимать другие культуры, традиции, мнения, способствует развитию толерантности и межкультурного понимания.

5. Укрепление общественной солидарности: обучение принципам справедливости, равенства, уважения мнений других, сотрудничеству и поддержке близких способствует формированию общественной солидарности [4].

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание как практика формирования личности обучающегося в образовательном процессе играет важнейшую роль в развитии гражданственности, толерантности, патриотизма и укреплении духовных ценностей в обществе. В образовательной среде сочетание этих методов позволяет формировать учащихся как разносторонне развитых личностей, способных к самореализации, социальной активности и ответственности за свои действия.

Список использованных источников

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе.- М., Айрис- пресс, 2002-224 с.

2. Валясэк, Б. Метод проектов как творческая работа педагога [Текст] / Б. Валясэк // Управление школой: прилож. к газете «Первое сентября», 2004. № 9. С. 12-15

3. Толковый словарь русского языка. В. И. Даль. М., Изд-во ЭКСМО, 2005. – 736 с.

4. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика- 1998-№ 5-С.112

5. Щепотьев, В. И. Развитие волонтерства и добровольческой деятельности как инструмент воспитания патриотизма / В. И. Щепотьев, А. В. Щепотьев, А. И. Щепотьев. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2017. — С. 77-81. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11901/> (дата обращения: 03.02.2022).

УДК 416.64

ГРНТИ 04.51.43

**ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИДЕИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Банкерова Е.И.

*преподаватель высшей квалификационной категории
Красноярский техникум железнодорожного транспорта
Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала ИрГУПС,
г. Красноярск*

Аннотация. В данной статье проанализированы особенности исторического сознания в становлении патриотической идеи; представлено определение исторического сознания в его ретроспективном образе; рассмотрена сущность патриотической идеи как идеологической основы воспитательного процесса в образовательной среде.

Ключевые слова: историческое сознание, патриотическая идея, историческая память, ретроспективный образ, образование.

Феномен исторического сознания, его объём и специфику каждая эпоха определяет по-разному. Комплекс понятий, вкладываемых в концепт исторического сознания, зависит от бытийного опыта личности, форм его взаимодействия с обществом, а главное – от конкретных общественно-социальных условий времени. Историческое сознание находится в состоянии непрерывного обновления, которое под воздействием меняющихся условий и факторов общественной жизни неотрывно связано с развитием всех сфер социальных отношений.

Общественную природу исторического сознания следует исследовать целостно, в контексте многообразия культурно-исторических связей между индивидами, в процессе преобразования социальной – культурной действительности [1, с. 200]. При этом ценностный приоритеты в системе форм общественных отношений определяют и создают программу общественного

развития, его значения и побудительный потенциал. В этом смысле, историческое сознание в контексте политических отношений зиждется на такой традиционной ценности как патриотизм. Из-за этого возникает вопрос – что представляет собой патриотическая идея в ракурсе исторического сознания? Поиски ответа на данный вопрос составляют цель данного исследования. В этом смысле – сущность исторического сознания проявляется в том, что оно выступает отражением жизни общества в его ретроспективном образе.

Историческое сознание – константа, выражающая ментальную сущность культуры, оттого его изучение способно определить проблему настоящего дня и выявить возможные тенденции будущего. Ретроспективный образ – конкретная и одновременно реконструированная картина общественного развития, основанная на изложении событий прошлого и включающая в себя индивидуальную и коллективную память о них. Процесс реконструкции и социальная память субъективны и объективны (включают в себя совокупность индивидуального и общественного сознания). Будучи ретроспективно-образным способом познания действительности, историческое сознание утверждает и оценивает систему ценностей, связанных в контексте исторической памяти с общественно-историческим процессом развития той или иной эпохи [1, с. 206]. В данной работе используется ретроспективный метод исследования, позволяющий использовать знания прошлого и настоящего для понимания оценки будущего, в историческом развитии общественных отношений.

История невозможна без понимания, без осмысления происходившего и происходящего, она отражается во всех общественных отношениях, связывая индивидуальное и коллективное. При этом прошлые подсистемы и элементы, как своего рода ступени единой развивающейся системы, соединяются в познавательном процессе, во временной иерархии. Это свойство бытия фиксируется исторической памятью, которая ограничивает разнообразие и целостность общественной системы конкретно историческими рамками его развития. Периоды ее проявления или осуществления – временное пространство, в течение которого общественный процесс достигает какого-либо результата.

Историческая память – суть временных характеристик общественного процесса, поэтому она способна стать средством, раскрытия содержания сущности исторического сознания конкретной социальной среды. В тоже время, сферы социальных отношений различаются предметом отражения, общественными потребностями и ролью в жизни общества, формирующего определённый уровень духовного производства, воспроизводства тех или иных идеологических ценностей определённой исторической эпохи. Идеология любой социальной системы призвана поднять на должную высоту деятельность государства в аспекте прошлого, настоящего и будущего, доминантой, которой

является патриотическая идея. На протяжении веков идея патриотизма составляла основу исторического сознания, в котором единство людей обретается созиданием их общих ценностей и идеалов.

В этом смысле патриотизм занимает своеобразное, исключительное место среди явлений духовной жизни молодёжи, обладая характерными особенностями, обусловленными менталитетом, культурой в аспекте прошлого, настоящего, будущего. Поэтому его формирование в условиях российской действительности должно осуществляться мерами государственного воздействия, активизацией всех элементов культуры и включать в себя как поиск путей и форм становления исторического сознания, так и утверждения патриотизма как важнейшей социокультурной ценности в среде молодого поколения. Патриотизм как социокультурная ценность, регулирует формы общественных отношений в единении политических сил России.

При этом, мышление человека и его социальное самоопределение в большей степени зависят от его знания истории культурных достижений страны. Культура исторического мышления, широта исторического сознания, уровень его цивилизованности – факторы огромного политического значения. Поэтому крайне необходимо формировать в историческом сознании студентов убеждения, согласно которым все исторические факты следует рассматривать как неотъемлемую часть отечественной истории. Это способствует укреплению линии преемственности, являющиеся важным фактором позиций патриотизма, проявлении чувства национальной гордости за державу в аспекте исторической памяти.

Современная действительность вынуждает нас оглянуться на русскую историю с целью ее осмысления, и, посредством категории исторического сознания, понять свои коренные черты, свое отношение к миру, в контексте освещения исторических событий. На формирование современной российской государственной идеологии сильнейшее воздействие оказывает наследие советской культуры, социалистической идеологии, вобравшие в себя общезначимые традиционные ценности, с целью утверждения идеалов труда на благо общества, социальной справедливости, гуманизма. Советская культура создавалась на лучших образцах мировой и отечественной культуры, идеалы и символы которой в течение многих веков определяли общественную психологию и духовные ценности нашего народа. Они сохраняют и поныне роль сильного фактора интеграции и самоидентификации нашего общества в эпоху современности.

При создании новой идеологической системы исконные духовные идеалы имеют непреходящее значение для возрождения патриотических традиций россиян, связывая в общественной памяти единое прошлое, настоящее и

будущее. Именно в этом контексте, культурные достижения, богатые и славные традиции наших предков, формируют духовно-нравственную основу личности, ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном служении Родине.

Общеизвестно, что формирование патриотизма должно осуществляться в семье, а затем развиваться другими социальными институтами общества, в которых происходит закладывания мировоззренческих основ развития личности. В этом ракурсе, на этапе современности, патриотическое воспитание является катализатором этого процесса.

Тема воспитания патриотизма была обозначена Президентом В. В. Путиным в Указе «о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030» [2], 31 июля 2020 года был принят федеральный закон Н №304 – ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон», «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» [3]. В рамках данных инициатив с 1 января 2021 года в России стартовало реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание в рамках национального проекта «Образования»» [4].

Общий смысл всех указанных документов состоит в том, что их реализация должна способствовать сохранению общественной стабильности, восстановлению национальной экономике и укреплению обороноспособности страны. При этом сказано, что патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственную власти по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувство верности своему Отечеству.

Воспитание и образование, неотделимые друг от друга понятия, его значимыми составляющими всегда являлись такие факторы, как гражданственность и патриотизм. Патриотизм играет важную роль в формировании у молодёжи чувство гордости за свою страну, уважение к истории и культуре своего народа, ответственности перед обществом и государством. Патриотическая идея в образовательном процессе способствует формированию активной гражданской позиции и готовности служению Родине. В этом смысле учебно-воспитательный процесс занимает особое место в системе патриотического воспитания молодёжи.

Для внедрения патриотических ценностей в систему образования используются следующие формы работы:

- включение в учебные программы материалов, раскрывающих культуру традиции и символы страны;
- проведение спортивно-патриотических мероприятий;

- организация внеклассных мероприятий, посвященных памятным датам, событиям и личностям, важным для истории государства;
- осуществление дискуссий, дебатов, направленных на изучение и анализ современных проблем и вызовов страны;
- поддержка волонтерских и благотворительных инициатив, участие в социально значимых мероприятиях, посвящённых памятным историческим датам.

К новейшим формам воспитательного процесса относят организацию различных виртуальных проектов, связанных с использованием современных информационных технологий. Интерес в этом плане являют собой:

- онлайн и офлайн квесты, раскрывающих творческую, креативную работу молодежи, работающих с категориями социального пространства, в аспекте исторической памяти;
- социальная проектная деятельность, формирующая историческое сознание студентов на основе знаний истории своей страны и уважение к ее культурным ценностям;
- фортсайт-сессии, являют собой площадку для популяризации истории Великой Отечественной войны, подвигов ее героев, сквозь призму прошлого, настоящего и будущего. В этом смысле огромный сплав исторического сознания представляет информация, которая относится к восприятию того, что связана с жизнью личности и её ближайшего окружения. Представления о лицах национальных героев и их деятельности является основой исторической памяти, без которой история существовать не может.

Все эти формы работы представляют собой научно-практическую деятельность, нацеленную на выявления проблем патриотического воспитания и выработку ресурсного обеспечения вариантов их решения. Таким образом, благодаря использованию данных направлений в системе образования, развитие патриотической идеи, в аспекте исторической памяти, способствует сохранению патриотических традиций и укреплению национальной идентичности, а также формированию активной, осознанной гражданской позиции будущего поколения. В этом смысле, идея патриотизма являются важным и необходимым элементом в системе воспитания молодёжи, созиданием общих духовных ценностей и идеалов в ракурсе исторического сознания.

Список использованных источников

1. Банкерова Е. И. Историческое сознание в системе общественных отношений / Вестник ИГТУ. – 2013. – №1. – с. 199-206.

2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030: федеральный закон № 474 от 21.07.2020. / Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – 4 с.

3. Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся: федеральный закон № 712 от 11.12.2020. / Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – 7 с.

4. Патриотическое воспитание в рамках национального проекта “Образования”: федеральный закон № 811 от 27.05.2021 (ред. от 11.12.2021). / Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – 17 с.

УДК 37.034

ГРНТИ 03.01.39

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

Банных Н.А.

преподаватель

Колледж железнодорожного транспорта

Уральского государственного университета путей сообщения, г. Екатеринбург

Аннотация. В статье говорится о важности духовно-нравственного воспитания среди молодежи, о том, что оказывает влияние на воспитание человека, каким образом можно формировать пути, ведущие к патриотизму, подчеркивается важность семьи и образовательных учреждений в жизни человека, говорится о том, что необходимо прививать любовь не только к малой Родине, но и к Отечеству в целом, и как это возможно сделать, приведены конкретные примеры из личной образовательной практики.

Ключевые слова: семья, воспитание, Родина, история, мероприятия.

Одна из важнейших задач государства – задача воспитания подрастающего поколения. Это закреплено и в “Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Но как это сделать? Что оказывает влияние на личность человека? Много факторов. Говорят, начни с себя. Да, это верно, но любой человек рождается в семье, и неважно, полная она у него или нет. Поэтому, конечно же, всё начинается с семьи. Следовательно, очень важно все усилия направить на воспитание личностных качеств именно с рождения человека.

Родители, а вместе с ними и воспитатели в дошкольном образовательном учреждении должны способствовать тому, чтобы молодое поколение на раннем этапе начинало не только любить, но и уважать свою Родину. Эта

преемственность должна продолжаться и в школе, и далее в другом учебном заведении. Да вообще передаваться из поколения в поколение. Но как это сделать?

Во-первых, и родители, и воспитатели, и школьные учителя, преподаватели в среднем профессиональном учебном заведении, в вузе сами должны быть патриотами.

Во-вторых, уже с детства необходимо рассказывать ребенку об истории его малой Родины, и что она является частью нашего Отечества. Малая Родина – это место, где человек родился, которое ему должно быть дорого, это место очень важное для человека, ведь именно здесь и происходит формирование его мировоззрения, которое отразится на всей дальнейшей жизни. Это небольшой уголок большой России. Из этого следует понимать, какова огромная роль именно малой Родины в формировании личности. В этом ключе огромную роль играет краеведение, благодаря которому мы можем более глубоко понимать историю и культуру родного края, а это тоже путь, ведущий к патриотизму.

В-третьих, необходимо воспитывать любовь не только к своей малой Родине, а в целом к России с ее славными полководцами, выдающимися деятелями культуры, науки и искусства. О них нужно рассказывать как дома, так и в образовательном учреждении. Русский человек должен с самого рождения понимать, что он родился в великой стране с ее славными предками. Об этом еще говорил всеми любимый Александр Сергеевич Пушкин: «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, не уважать оное есть постыдное малодушие» [1]. К знанию истории России неизбежно прибавляется и знание о Городах-Героях, городах воинской славы, воинской доблести и какой вклад каждый из них внес в Победу.

Кроме того, русский человек должен понимать просторы своей страны, изучать особенности ее географического положения, знать количество регионов, субъектов Российской Федерации и гордиться этим. В этом должны помочь обучающимся как родители, так и образовательные учреждения.

В-четвертых, важным является установление связей образовательных учреждений с различными патриотическими общественными организациями. Здесь важную роль играют музеи, посвященные Великой Отечественной войне, исторические мультимедийные музейные комплексы «Россия - моя история». Только важно посещать их организованно, системно. Так, изучая историю нашего государства, считаю важным посещать в исторических парках постоянные экспозиции, например: «Рюриковичи 862-1598», «От великих потрясений к Великой Победе», «Николай Кузнецов. Человек-легенда», которая рассказывает о подвигах нашего легендарного разведчика. Кроме того, не менее важным является обязательным посещать городские Краеведческие музеи, в

которых представлены экспонаты еще с давних времен, а также и другие интересные музеи в том городе, населенном пункте, где человек родился. Конечно же, необходимо посетить и самые известные музеи нашего Отечества: Эрмитаж, Третьяковскую галерею, Пушкинский музей, Русский музей, Исторический музей и т.д., чтобы иметь представление о нашем великом достоянии.

В-пятых, изучая определенные исторические события нашей страны, считаю важным побывать непосредственно на том или ином месте, где решалась судьба Отечества. Ведь ни одна фотография не способна заменить это место в реальности, когда человек присутствует именно там. Например, можно много раз посмотреть на знаменитую Родину-Мать на фотографиях, но увидеть ее на знаменитом Мамаевом кургане - ощущения от увиденного в реальности более сильны и впечатляющи. И это относится абсолютно ко всем памятникам, монументам, историческим местам нашей Родины.

В-шестых, считаю важным воспитывать у подрастающего поколения интерес к русской литературе, которая сама по себе является ярким проявлением патриотизма и гуманизма. В этом состоит наиважнейшая задача учителей русского языка и литературы. У наших сограждан есть уникальная возможность читать замечательные произведения, в том числе и русской классической литературы, именно в оригинале, а не в переводе с другого языка. В идеале еще и дома должна быть библиотека произведений литературы.

В-седьмых, важным остается использование государственных символов в учебном процессе: портрет Президента, флаг, герб, Конституция РФ, текст гимна, который необходимо знать каждому россиянину наизусть.

В-восьмых, мероприятия, которые следует проводить непосредственно в образовательных учреждениях. Сейчас пользуются популярностью «Разговоры о важном», тематика их действительно разнообразна и интересна. Во внеурочное время можно использовать уже готовые материалы, которые, в частности, размещены на портале «Единое содержание общего образования».

Очень важен конкурс исследовательских работ, который, в том числе, посвящен Великой Отечественной войне. Такие работы предполагают написание статьи на патриотическую тему. Это, прежде всего, раскрытие подвига героев войны, рассказ о родственниках, которые воевали и оставили свой вклад в истории, конкретном историческом деятеле или событии.

Сюда же относится участие в фотоконкурсах, создание презентаций, видеороликов о том или ином историческом этапе в ходе ВОВ, написание боевого листка и письма с фронта и т.д. Это помогает погрузиться в исторические события и почувствовать то, что пережили люди того поколения, и о чем мы должны всегда помнить.

Кроме того, необходимо подключать обучающихся к участию в региональных, всероссийских, международных конкурсах сочинений, эссе, посвященных памятным событиям и датам. Например, вызывает интерес участие в Областном конкурсе на лучшую молодежную творческую работу в жанре эссе «Есть такая профессия - Родину защищать!», «Живая история» («Герои живут среди нас»), «Мои земляки – Герои Отечества», Россия - Родина Героев!

Важной составляющей в воспитании патриотизма является и привлечение обучающихся к участию в международных научно-практических конференциях, которые могут быть посвящены различной тематике, например, истории и развитию железнодорожного транспорта в России. В этом году отмечается 120-летие со дня введения в строй Транссибирской магистрали. И это тоже вызывает гордость за свою страну, ведь железнодорожный транспорт очень востребован в России.

Вызывает интерес у обучающихся участие в региональном конкурсе - интерактивной онлайн-игре «Победный май». Конкурс посвящен патриотизму и включает в себя четыре этапа: создание литературно-музыкальной композиции, изготовление настольной игры, например, под такими названиями, как «Сталинградская битва», «Освобождение Ленинграда», прохождение онлайн-игры, в ходе которой необходимо познакомиться с основными событиями указанного периода или сражения Великой Отечественной войны и затем ответить на вопросы. На четвертом этапе – социальной акции - студентам предлагается самостоятельно выбрать памятное место для уборки и возложения цветов. В этом году с обучающимися посетили памятник мотоциклистам-разведчикам, который расположен в центральном парке культуры и отдыха им. Маяковского. Пример данного участия приведен на рисунке 1.



Рисунок 1 – памятник мотоциклистам-разведчикам в годы ВОВ

Приведу еще пример участия команды Колледжа железнодорожного транспорта в Региональном интеллектуально-познавательной игре «Моя страна. Моя Конституция», посвящённому Дню Конституции, среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Свердловской области. 12 декабря 2023 года Конституции Российской Федерации исполнилось 30 лет. Это главный закон, в котором определены права и обязанности каждого гражданина страны. Обучающимся в том числе нужно рассказывать не только об их правах, но и об обязанностях, выполнение и соблюдение которых также оказывает влияние на формирование гражданских чувств.

Участие в патриотических олимпиадах. Например, сейчас пользуются популярностью онлайн-олимпиады, посвященные великим людям: полководцам, советским разведчикам, историческим праздникам и т.п. А ведь о каждом из них обязательно должно знать подрастающее поколение.

Думаю, что очень важно прямо вместе с городом, страной отмечать такие праздничные даты, как День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны, День России, День государственного флага, День народного единства, День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации и другие [2]. Ведь мы потомки победителей! Мы обязаны знать памятные даты России и привлекать к этим событиям молодежь. Важно участвовать в этих памятных событиях ежегодно.

Сейчас сталкиваюсь с такой ситуацией, что не все ребята знают о своих прадедушках, непосредственных участниках Великой Отечественной войны. Поэтому считаю важным, чтобы в столь важный для страны праздник, День Победы, они обратились к ним и задали вопросы о том, что им удалось увидеть на полях сражений, то есть написать письмо своему прадедушке. Как показывает практика, студентам нравится такое творческое задание, они чувствуют связь с участниками военных событий, рассказывают им о себе.

Таким образом, необходимость духовно-нравственного воспитания молодежи всегда остается актуальным вопросом, как для семьи, так и для государства в целом. Главное, чтобы работа в этом важном направлении проводилась в системе.

Список использованных источников

1. О роли краеведения в воспитании.- [Электронный ресурс] // URL: <https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2016/11/24/o-rol-i-kraevedeniya-v-vospitanii-ot-kraevedeniya-k> (дата обращения: 09.05.2024)

2. Памятные даты России: Федеральный закон № 238-ФЗ от 13.06.2023. Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

**ОСОБЕННОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА СПО**

Гришина Н.А.

преподаватель

Шиханова Е.Ю.

методист

*Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта - филиал Ростовского
государственного университета путей сообщения, г. Тихорецк,*

Аннотация. Одним из важнейших средств педагогического воздействия на формирование активной жизненной позиции личности студента СПО является внеурочная деятельность. Внеурочная работа по общеобразовательным дисциплинам, относящаяся к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности – органичная часть учебного процесса, она дополняет, развивает и углубляет его. Внеклассные мероприятия, например, по дисциплине «Физика» активизируют учебную деятельность и являются ярким воплощением педагогической идеи.

Ключевые слова: деятельность, физика, специалист, метод, технология, позиция, студент.

В настоящее время, одним из важнейших средств педагогического воздействия на формирование активной жизненной позиции личности студента является внеклассная деятельность. Поэтому система образования современного молодого поколения требует качественно нового подхода к организации внеурочной работы. Совокупность задач, сформированных для среднего профессионального образования, в этом направлении, должна учитывать особенности сферы деятельности будущих специалистов. [1]

Успешное решение этих задач поможет молодому поколению обрести уверенность в ценности образования, значимости знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности. Внеурочная работа по физике, относящаяся к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности – органичная часть этого учебного процесса, она дополняет, развивает и углубляет его (рисунок 1).

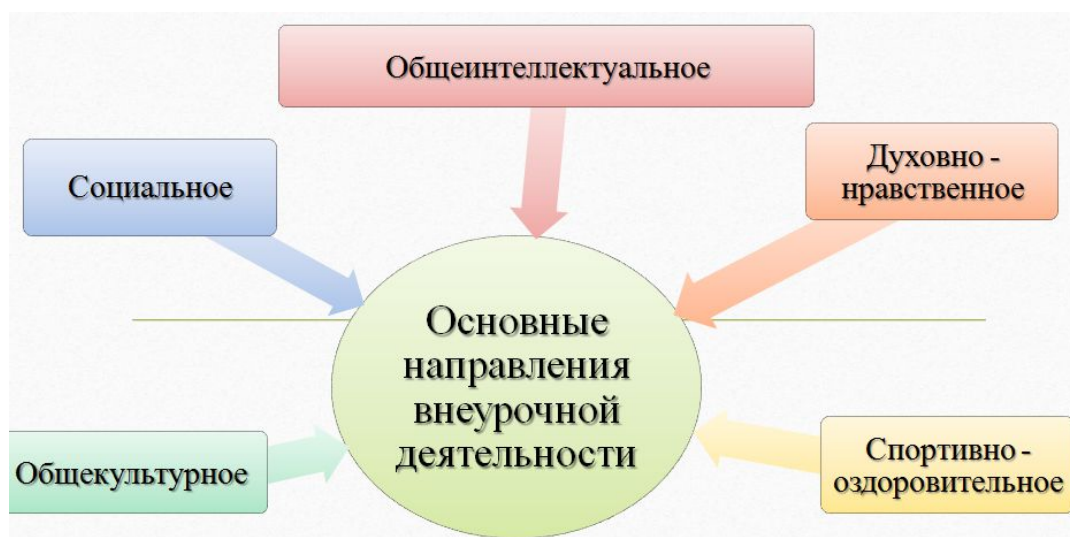


Рисунок 1 - Основные направления внеурочной деятельности в системе СПО

Внеклассные мероприятия по дисциплине «Физика» активизируют учебную деятельность и являются ярким воплощением педагогической идеи. Они дают возможность преподавателю продемонстрировать в своей деятельности продуктивные и инновационные элементы, структурировать их, компактно представить и проанализировать эффективность проведения подобного рода мероприятий. Такие занятия представляют обобщение педагогического опыта, являются презентацией инновационных приемов, демонстрацией современного содержания образования.

Преподавание дисциплины «Физика», связано с определенными трудностями: слабое логическое и абстрактное мышление, нехватка базовых знаний, сниженный уровень произвольного внимания. Эти факторы во время занятий вызывают у студентов непонимание, тревожность, неуверенность в своих силах. Естественной защитой обучающихся, является выбор пути с наименьшим сопротивлением. Поэтому, последние несколько лет основной целью моей работы стала активизация познавательного интереса к преподаваемой дисциплине средствами современных педагогических технологий и разработкой, проведением внеклассных мероприятий с динамической формой организации учебно–воспитательного процесса. Я поняла, что методика проведения внеклассных мероприятий по физике должна основываться на активных методах обучения: проблемных, исследовательских, поисковых, практических, ориентированных на реальные практические результаты и способствующие активизации познавательной деятельности [2].

Для разработанного мною цикла внеклассных мероприятий по дисциплине «Физика», определила следующие цели и задачи:

- создать условия для проявления познавательной активности и творческих способностей в решении физических задач разных уровней сложности;

- формировать практическую направленность получения знаний и навыков обучающихся; позитивную мотивацию учебного труда и профессиональных компетенций;

- активация новых технологий в педагогической деятельности.

Для реализации поставленных целей и задач, апробирую и успешно внедряю технологии развивающего и проблемного обучения, проектного обучения, игровые и информационные технологии, использую активные методы обучения. Активные методы обучения строятся на практической направленности, игре и творчестве в процессе обучения, взаимодействия, различных коммуникациях, диалоге и использовании знаний обучающихся, групповой форме организации их работы, деятельностном подходе к обучению, движении и самоанализе (рисунок 2).



Рисунок 2 - Методы и технологии внеурочной деятельности

Работая с обучающимися, имеющими как повышенную, так и низкую мотивацию к учебной деятельности и различный уровень подготовки, стараюсь максимально включить обучающихся во все формы активности (участие в олимпиадах по дисциплине Физика; в конкурсах рисунков, плакатов, кроссвордов и головоломок; в КВН и групповых дискуссиях; в внеурочных игровых мероприятиях; в научно – исследовательских и научно – практических конференциях, как в рамках техникума, так и на базе РГУПС), позволяющие в полной мере реализовать требования ФГОС для СПО.

В качестве примера внеурочного игрового мероприятия, поделюсь своим опытом проведения мероприятия «Physics city», которое входит в цикл внеклассных мероприятий по дисциплине «Физика» и предназначено для преподавателей и студентов 1 курса, обучающихся в Тихорецком техникуме

железнодорожного транспорта – филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТТЖТ – филиал РГУПС).

На подготовительном этапе данного мероприятия были сформулированы цели, задачи, определена структура мероприятия, а также приемы организационной деятельности, для активного участия обучающихся. Заинтересовать студентов в проведении мероприятия мне помогло совместное обсуждение и разработка плана мероприятия, средств реализации, создание из наиболее активных комиссии по подготовке, распределение поручений с учётом интересов. Очень важна атмосфера сотрудничества. Такая атмосфера исключает тон приказа, предусматривает и позволяет советы со стороны обучающихся.

В ходе проведения мероприятия представлены: эмблема мероприятия, результаты выполнения домашнего задания, в виде плакатов «В мире «Квантовой физики», «С чего начиналась советская космонавтика?», стихи, участие в конкурсах. Конкурсы, в занимательной форме ознакомили студентов с явлениями природы, с разнообразными применениями законов физики в жизни и технике, с интересными опытами «Physics city». На занятии использовались мультимедийная презентация урока, материалы исследования студентов, применялась методика мозгового штурма при создании проблемных ситуаций. В процессе всего занятия организовывалась самостоятельная работа в группах, способствующая формированию знаний, умений и навыков студентов по физике, что ведет к реализации компетентностного подхода в обучении.

Хороший микроклимат в течение подготовки и проведения мероприятия, умение заострять внимание на интересующих студентов темах и вопросах, создание проблемных ситуаций, которые требуют дискуссии и самостоятельных выводов, а также представление возможности продемонстрировать свои таланты, способствует развитию познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей студентов. Поэтому, все участники данного мероприятия активны в своей деятельности на протяжении всей игры, мотивированы. Сама структура игры этому способствует и поддерживает интерес к ней [3].

На заключительном этапе мероприятия проходит просмотр видеофильма «Наша планета - «Physics city». После просмотра идет обсуждение вопросов экологии, что позволяет сформулировать общие компетенции, такие, как содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Далее, были подведены итоги и определены победители. Таким образом, цели и задачи внеклассного мероприятия «Physics city» были полностью реализованы, были созданы условия

для проявления у студентов познавательной активности и творческих способностей в решении физических задач разных уровней сложности, что ведет к формированию практической направленности получения знаний и профессиональных компетенций.

Анализируя полученные мною результаты, в разработке направления «Внеурочная деятельность по дисциплине «Физика», хочу отметить, что в современной модели образования, на данном этапе, использование традиционных и инновационных технологий, методов обучения дают положительную динамику. Об эффективности внеурочной деятельности говорят и высокие показатели успеваемости студентов в конце изучения дисциплины «Физика». Поэтому, внеурочные мероприятия формируют опыт и создают широкие возможности для самореализации студентов с различным уровнем интеллектуальных и творческих способностей. Внеурочная деятельность по дисциплине «Физика» является неотъемлемой частью образовательного процесса в ТТЖТ – филиале РГУПС и одной из форм организации свободного времени студентов. Это одна из традиционных и постоянно совершенствующихся форм работы, которой необходимо уделять должное внимание!

Список использованных источников

1. А.Г.Кудрявцева, Современные педагогические технологии как основа качественной подготовки квалифицированных специалистов на основе реализации ФГОС // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). – Уфа: Лето, 2014. – С. 167-173.

2. Н.Л. Галеева , Образовательная технология ИСУД / Н.Л. Галеева. – М.: Книга по Требованию, 2013. – 220 с.

3. «Обучение деятельности на уроках физики» Е.А. Румбешта, ж. «Физика в школе» №7, 2018.

4. Я.И. Перельман, «Занимательная физика», Издательство «РИМИС», Издание, оформление, 2009

5. В.Ф. Шилов, «Экспериментальные задания» Ученические мини-проекты). Intel Обучение для будущего. – Москва, 2004.

**МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНАМИ СИСТЕМЫ
ПРОФИЛАКТИКИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АСОЦИАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ
МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА РАБОТЫ В ГАПОУ МО МУРМАНСКИЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Давыдкина Л.А.

социальный педагог

Смирнова Т.Г.

педагог-психолог

ГАПОУ МО Мурманский индустриальный колледж, г. Мурманск

Аннотация. В статье рассмотрен опыт практической деятельности специалистов социально-психологической службы колледжа по эффективному межведомственному взаимодействию образовательного учреждения и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.

Ключевые слова: межведомственное взаимодействие, «группа риска», социально-опасное положение, социально-психологическое тестирование.

Профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся образовательных организаций является одним из важных направлений государственной социальной политики Российской Федерации. Социально-экономические изменения, происходящие в стране на протяжении последних лет, нарастание социальной напряженности не могли не вызвать определенные демографические, психологические, экономические и социальные последствия во всех слоях общества [1].

Наиболее уязвимую в этом плане группу представляют подростки, которые подвержены влиянию негативных факторов среды, риску столкновения с опасными ситуациями. Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед российским обществом, сегодня является поиск путей снижения роста преступлений и правонарушений в молодежной среде, повышение эффективности профилактической работы в школах, колледжах. Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» (далее – колледж).

В рамках межведомственного взаимодействия колледж сотрудничает с различными субъектами профилактики, а именно: инспекцией по делам несовершеннолетних УМВД России по г. Мурманску, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав административных округов города

Мурманска, Мурманским линейным отделом транспортной полиции, Управлением по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Мурманской области, ГОАУЗ «Мурманский областной Центр специализированных видов медицинской помощи», ГОБУЗ «Мурманский областной наркологический диспансер» и другие.

Организацию системной работы по межведомственному взаимодействию можно продемонстрировать на примере опыта работы с Управлением по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Мурманской области. Ежегодно в начале учебного года составляется план совместной работы Управления и колледжа, в рамках которого можно выделить четыре направления: организационно-методическое обеспечение, работа с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом.

В рамках организационно – методического направления выделяется следующая работа: составление социального паспорта колледжа, мониторинг и посещение на дому семей «группы риска», а также находящихся в социально опасном положении, организация контроля и учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия, по неуважительным причинам, своевременное информирование комиссии по делам несовершеннолетних.

Среди значимых мероприятий со студентами, которые ежегодно проводятся в колледже можно перечислить следующие:

- организация социально – психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ;

- классные часы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек «Здоровье нации - в здоровой молодежи!», «Остановись сейчас! – Завтра уже будет поздно!» и другие;

- проведение тематических недель и декад (неделя правовых знаний, широкомасштабная акция декада «SOS»; профилактические акции «Дети России», «Сообщи, где торгуют смертью», месячник антинаркотической направленности» и прочее. (рисунок 1);

- тренинговые занятия, направленные на развитие навыков уверенного отказа от предложения психоактивных веществ «Сделай правильный выбор», с элементами АРТ-терапии по профилактике ПАВ «Вместе мы сильнее», «В объективе – лето!», (рисунок 2);

- профилактические акции и флешмобы («Думай о здоровье, а не о наркотиках», «Ромашка на счастье», «Мурманская область – территория здоровья», общегородская акция «Чистые стены», рисунок 3);

– участие в тематических конкурсах, организованных Управлением по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Мурманской области («Спасем жизнь вместе!»), (рисунок 4);

– вовлечение обучающихся в спортивные секции колледжа (ОФП, пешеходный туризм, спортивные игры, стрелковый тир, «СОПКИ. Спорт), творческие объединения (волонтерское движение «СОПКИ. Простанство», студенческое самоуправление);

– организация трудоустройства и отдыха несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, детей сирот, из малообеспеченных семей, многодетных, а также подростков находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации.



Рисунок 1 - Профилактическое мероприятие в рамках Всероссийской акции «Дети России-2023»



Рисунок 2 - Арт-терапевтические занятия «В объективе – лето!» в молодежном пространстве «СОПКИ. Пространство»



Рисунок 3 - Профилактическая акция «Мурманская область – территория здоровья»



Рисунок 4 – Коллектив ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» занял 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»

В рамках работы с родителями (законными представителями) проводится:

- выступление специалистов социально-психологической службы колледжа на родительских собраниях по актуальным проблемам;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей;

– участие сотрудников Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Мурманской области в работе родительского движения «Родители против наркотиков» [2].

Работа с педагогическим составом колледжа заключается в проведении инструктивно-методических совещаний, советов по профилактике правонарушений и преступлений с участием сотрудников Управления, подготовка методических материалов для классных руководителей, воспитателей общежития по профилактике негативных проявлений среди обучающихся и т.д. [3].

Социально-психологической службой колледжа проводится системная работа со всеми участниками образовательных, ведется мониторинг правонарушений, преступлений, самовольных уходов. В последнее время (2023 г., 2024 г.) отмечается положительная динамика по сокращению обучающихся, состоящих на различных видах учета, отсутствие самовольных уходов из общежития колледжа.

Список использованных источников

1 Межведомственное взаимодействие ССУЗ с органами системы профилактики по предупреждению асоциальных проявлений среди молодежи [Текст] : Сборник материалов заочной научно - практической конференции : [редакторы: Альканова Е.И., Бусаров М.М., Василькина Т.Н. и др.]. – Саранск: ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», 2019. – 156 с.

2 Никифорова Т.Ю., Маскалянова С.А. Педагогическая профилактика наркомании в системе общего образования: здоровьесберегающий аспект – [Текст] : непосредственный // Вестник ТГУ. 2021. № 191.

3 Шевницина, А.С. Педагогическая профилактика наркомании: опыт здоровьесбережения школьников / А.С. Шевницина // Молодой ученый. – 2016. – № 8.4 (112.4). – С. 47-49.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ:
ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ И ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В КМТ ИМЕНИ В.П. АСТАФЬЕВА НА ПЛОЩАДКЕ «ДОБРО. ЦЕНТРА»**

Замятина О.В.

председатель методической комиссии по воспитательной работе

Васильева М.В.

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными
объединениями*

КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева», г. Красноярск

Аннотация. В статье рассматривается роль волонтерства в развитии патриотических ценностей у молодых людей. Авторы подчеркивают преимущества и возможности волонтерства для молодежи, а также анализирует влияние волонтерства на формирование патриотических чувств и убеждений. Кроме того, рассматриваются ключевые аспекты формирования патриотизма через волонтерскую деятельность, включая обучение и развитие навыков социальной ответственности, активное гражданство, создание условий для успешного участия в социальных проектах и мероприятиях.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, волонтерство, обучающиеся СПО, Добро. Центр.

Чтобы поверить в добро, надо начать делать его
Лев Николаевич Толстой

Важнейшим условием реализации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования является наличие функционирующих площадок, позволяющих обучающимся обрести и предъявить успешный социальный опыт. В КГАПОУ «КМТ имени В.П. Астафьева» с января 2024 года одним из таких мест являются площадки «Добро. Центра» и «Центра молодежных инициатив» на торжественном открытии которых, присутствовали представители городской общественности, администрации Железнодорожного района г. Красноярска и Министерства образования и науки Красноярского края. Это подчеркивает значимость площадки для реализации воспитательной работы и потребность в воспитании добровольческих и патриотических ценностей у подрастающего поколения будущих профессионалов.

В статье представлено описание площадок «Добро. Центра» и «Центра молодежных инициатив», функционирующих в КГАПОУ «КМТ имени В.П. Астафьева» в рамках системы воспитательной работы.

Патриотическая и волонтерская деятельность в техникуме встроена в систему воспитательной работы и реализуется согласно рабочей программе воспитания, выстроенной на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций СПО, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания по заданию Министерства просвещения РФ. В связи с этим рабочая программа воспитания техникума содержит ценностные ориентиры в области патриотической и волонтерской деятельности.

Согласно теории ценностей Ш. Шварца: «... ценности – это «желаемые, выходящие за рамки конкретных ситуаций цели, отличающиеся друг от друга по значимости и являющиеся руководящими принципами в жизни людей» [1]. Следовательно, ценности человека проявляются в деятельности и конкретных действиях. В ситуации профессионального воспитания будущих специалистов упор на деятельностный подход в части привития ценностей – актуален. Наши наблюдения и опыт воспитательной работы показывают, что именно социально положительные действия, смысл которых понимают и принимают обучающиеся, лежат в основе построения правильных профессионально-ориентированных ценностей (ценность труда, ценность личного вклада, ценность профессиональной инициативы).

Функционирование площадки «Добро. Центра» на базе техникума позволяет обеспечить реальное место для выполнения добрых дел (социально положительных действий). Иными словами, студенты, чувствующие потребность в том, чтобы сделать доброе дело знают куда идти и к кому обратиться в техникуме. С другой стороны, вовлечение обучающихся в патриотическую и волонтерскую деятельность через площадку «Добро. Центра» служит способ знакомства с ней студентов.

О создании центров общественного развития «Добро. Центр» и поддержке волонтеров как показателя эффективности глав МСУ объявил президент России В. Путин в 2023 году [3]. Согласно официальным документам: «...высшим должностным лицам субъектов РФ совместно с Росмолодежью и Ассоциацией волонтерских центров в целях вовлечения граждан в добровольческую (волонтерскую) и благотворительную деятельность, поддержки локальных общественных проектов и социально ориентированных некоммерческих организаций обеспечить поэтапное создание центров общественного развития «Добро. Центр» во всех городах и других населенных пунктах, в том числе с использованием инфраструктуры молодежной политики, организаций культуры, дополнительного образования, предоставив таким центрам государственную поддержку для организации их деятельности, и включить поддержку добровольческой (волонтерской) деятельности в качестве показателя в перечень показателей эффективности деятельности глав муниципальных образований» [2].

Сегодня в КМТ имени В.П. Астафьева на площадках «Добро. Центра» «Центра молодежных инициатив» успешно функционирует патриотическая и волонтерская деятельность.

Патриотическая деятельность. Патриотическое воспитание — это сложный педагогический процесс, который основан на развитии нравственных чувств. Любовь к Родине зарождается с восхищения тем, что подросток видит перед собой, чему удивляется и что вызывает отклик в его душе. Хотя многие впечатления ещё не полностью осознаны молодым человеком, они играют значительную роль в формировании личности патриота, будучи пропущенными через детское восприятие. В техникуме функционирует армейско-спортивный клуб «Защитник», являющийся членом Ассоциации Военно-патриотических клубов Красноярского края. Разработана и реализуется программа клуба, имеется экспертное заключение ММАУ МВСЦ «Патриот». АСК «Защитник» стал финалистом фестиваля Почетных караулов «Спаская башня». Участники клуба принимают участие во всех мероприятиях военно-патриотической направленности Железнодорожного района, г. Красноярска и Красноярского края. Курсанты клуба ежегодно являются лауреатами премии руководителя Железнодорожного района «Молодежный олимп». Более 70 % обучающихся включены в проект «Школа безопасности». Взаимодействует с Культурно историческим центром, городским Дворцом молодежи, базовым предприятием КрЭВРЗ, ММАУ МВСЦ «Патриот», Советами ветеранов г. Красноярска, с краевым комиссариатом, отделом социальной политики, обществом инвалидов, молодежными центрами Железнодорожного района.

Волонтерская деятельность. Волонтерство представляет собой эффективный инструмент для достижения позитивных перемен в окружающем мире, а также способствует личностному развитию и самоутверждению. Деятельность организации волонтерского движения направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства. Открытие Добро. Центра позволяет расширить возможности для волонтерского движения техникума, а также оказывать помощь в развитии добровольчества другим образовательным учреждениям. Направления деятельности Добро. Центра продемонстрированы в рамках его открытия:

- волонтеры «Цифровые защитники» демонстрировали платформу Добро.ру и рассказывают о её возможностях и условиях присоединения к волонтерскому движению;
- армейско-спортивный клуб «Защитник» демонстрировал мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи;

– эко-волонтеры представили игру «Ёлка мотивации», в которой акцентировано внимание на системе ценностей обучающихся-волонтеров и патриотов;

– волонтеры «Движения Первых» представили настольную игру, раскрывающую суть волонтерства и добровольчества;

– волонтеры проекта «Кубики добра», создателем которого является наш техникум, рассказали об истории проекта и его роли в поддержке детей, пострадавших от действий неонацистов на территории ЛНР и ДНР. Площадка молодежного центра «Свое дело» (г. Красноярск) была посвящена мастер-классу «Новогодняя открытка» (открытки отправлены для поддержки бойцов СВО). Площадка «Новый год на фронт» - сбору подарков для бойцов СВО, для детей семей СВО.

Перечисленные направления реализуются систематически на площадках «Добро. Центра» и «Центра молодежных инициатив» на базе КМТ имени В.П. Астафьева на протяжении всего периода с момента их открытия без привязки к знаменательным датам. Такая систематическая работа позволяет поддерживать механизмы патриотического и волонтерского воспитания будущих специалистов. Кроме этого, в рамках функционирования указанных площадок и совместных мероприятий декабря 2023 года по профилактике негативных проявлений в молодежной среде, студентам и специалистам техникума предоставляется возможность приобрести профессиональные компетенции по организации работы в данном направлении. А также изучить технологии профилактики в содержательном, технологическом и правовых аспектах, что позволяет обеспечить эффективное обучение и внедрение полученных знаний в практику.

Список использованных источников

1 Schwartz S. H. Valueorientalons: Measurement, antecedents and consequences across nalons. // Measuring aqtudes crossnationally: Lessons from the European Social Survey / Ed. By R. Jowell, C. Roberts, R. Fitzgerald, G. Eva. London: Sage, 2007. P.173

2 Перечень поручений по итогам заседания Госсовета / Официальный сайт администрации Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/70421> (дата обращения: 13.05.2024)

3 Путин поручил создать центры общественного развития «Добро.Центр» / Сетевое издание РИА Новости URL: <https://ria.ru/20230131/volonterstvo-1848748541.html> (дата обращения: 13.05.2024)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕДРЕНИЯ СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ

Леончук Н.А.

преподаватель

Красноярский техникум железнодорожного транспорта
Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала ИрГУПС,
г. Красноярск

***Аннотация.** В последние годы наблюдается значительное увеличение интереса к использованию современных технологий в образовательных учреждениях, включая высшие учебные заведения (ВУЗы). Внедрение современных технологий в спортивную работу позволяет повысить эффективность тренировочного процесса, улучшить результаты студентов и сократить временные затраты на организационные мероприятия. Данная статья посвящена исследованию особенностей организации внедрения спортивной работы с применением современных технологий в ВУЗе. Рассмотрены основные направления применения технологий, преимущества и вызовы, а также предложены рекомендации по их эффективному использованию.*

***Ключевые слова:** современные технологии, инновационное обучение, физическая культура, высшее образование.*

Современные технологии играют ключевую роль в развитии различных сфер человеческой деятельности, включая спорт. В условиях стремительного технологического прогресса и цифровизации образования, ВУЗы сталкиваются с необходимостью интеграции инновационных решений в свои программы физического воспитания и спортивной работы. Это требует комплексного подхода и учета множества факторов, таких как техническая оснащенность, подготовка кадров, мотивация студентов и организационные аспекты.

Реализация современных технологий в спортивной среде ВУЗа может быть реализована в следующих направлениях (рисунок 1).

Подробнее рассмотрим каждое из направлений. *Цифровые платформы и мобильные приложения* играют важную роль в современном спортивном образовании, предоставляя студентам и тренерам возможность отслеживать прогресс в режиме реального времени. Эти инструменты позволяют анализировать данные о физической активности, составлять индивидуальные планы тренировок и корректировать их на основе полученных результатов [1].

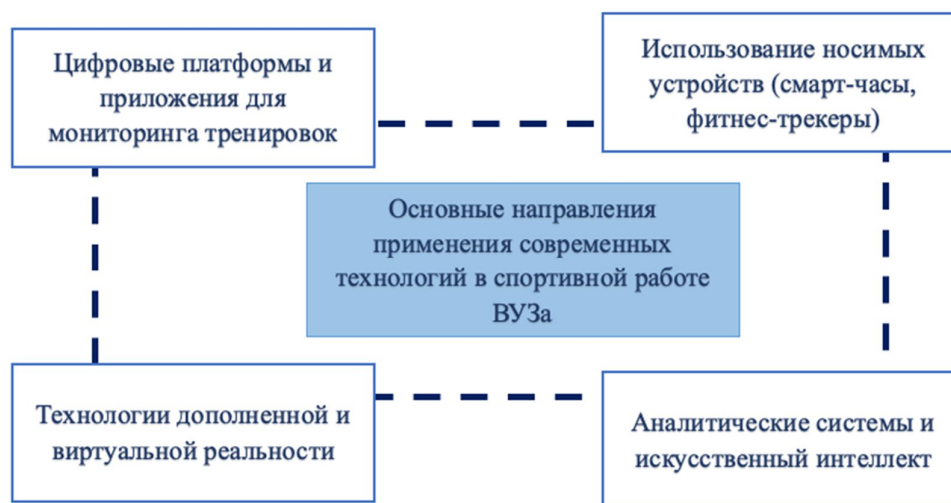


Рисунок 1 - Схема приоритетных направлений современных технологий в спортивной среде высшего образования

Использование *носимых устройств*, таких как фитнес-трекеры и смарт-часы, дополняет эти возможности, предоставляя подробную информацию о частоте сердечных сокращений, количестве шагов, потраченных калориях и других параметрах. Это помогает более точно оценивать физическое состояние студентов и адаптировать тренировочные программы под их индивидуальные потребности [2].

Технологии виртуальной и дополненной реальности открывают новые горизонты для проведения тренировок в виртуальных условиях. Это особенно актуально в ситуациях, когда доступ к спортивным объектам ограничен. Виртуальная и дополненная реальность позволяют моделировать различные ситуации, улучшать технику выполнения упражнений и обеспечивать безопасное обучение [3].

Аналитические системы на основе искусственного интеллекта становятся неотъемлемой частью спортивной подготовки. Они способны обрабатывать большие объемы данных, выявлять скрытые закономерности и предлагать оптимальные стратегии для достижения спортивных целей. Такие системы могут анализировать биомеханику движений, прогнозировать травмы и разрабатывать персонализированные программы тренировок, что значительно повышает эффективность тренировочного процесса [4].

В совокупности эти технологии создают интегрированную экосистему, которая помогает спортсменам и тренерам достигать новых высот, обеспечивая при этом безопасность и индивидуальный подход к каждому участнику тренировочного процесса.

В трудах таких авторов как А.О. Губенков, Д.О. Берзенкова, Бабичева М.А. и других, обозначена необходимость модернизации процесса обучения

физической культуры путем внедрения инновационных технологий. Исследователи выделяют следующие преимущества внедрения современных технологий в спортивную работу ВУЗа:

Повышение эффективности тренировочного процесса. Современные технологии позволяют более точно контролировать нагрузку, своевременно вносить коррективы в тренировочные программы и обеспечивать индивидуальный подход к каждому студенту.

Улучшение мотивации студентов. Использование геймификации и интерактивных элементов способствует повышению интереса к занятиям спортом и стимулирует студентов к достижению высоких результатов.

Оптимизация организационных процессов. Цифровые инструменты позволяют автоматизировать многие административные задачи, такие как планирование расписания тренировок, регистрация участников и ведение отчетности.

Расширение возможностей обучения. Виртуальные тренировки и онлайн-курсы позволяют студентам получать доступ к качественному обучению независимо от местоположения и времени.

Интеграция инновационных технологий в образовательный процесс сталкивается с большим количеством вызовов. В первую очередь – необходимость значительных финансовых затрат, так как внедрение современных технологий требует немалых инвестиций в оборудование, программное обеспечение и подготовку кадров, которых чаще всего недостаточно в высших образовательных учреждениях. Отмечается и то, что многие студенты и преподаватели не готовы к внедрению технологий в образовательный процесс.

Внедрение современных технологий в спортивную работу ВУЗа представляет собой сложный, но необходимый процесс, который может значительно повысить качество физического воспитания и спортивной подготовки студентов. Успешная реализация данного процесса требует комплексного подхода, включающего планирование, обучение персонала, пилотные проекты, сбор обратной связи и постоянный мониторинг. Преимущества использования современных технологий очевидны: повышение эффективности тренировок, улучшение мотивации студентов, оптимизация организационных процессов и расширение возможностей обучения. Однако важно учитывать также вызовы, связанные с финансовыми затратами, сопротивлением изменениям, безопасностью данных и техническими проблемами. Только при условии тщательной подготовки и системного подхода можно добиться успешного внедрения инновационных решений в спортивную работу ВУЗа.

Список использованных источников

1 Шутова, Т. Н. Новые электронные и цифровые сервисы по физической культуре и спорту / Т. Н. Шутова. – Текст : электронный // Ученые записки университета Лесгафта. – 2020. – №6 (184). – С. 410-413. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-elektronnye-i-tsifrovye-servisy-po-fizicheskoy-kulture-i-sportu> (дата обращения: 24.05.2024).

2 Самигуллина, Е. В. Носимые устройства и технологии интернета вещей в физической культуре и спорте / Е. В. Самигуллина. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма : материалы XIV Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Уфа, 25–27 марта 2020 года. – Уфа : Уфимский государственный авиационный технический университет, 2020. – Том 2. – С. 425-428.

3 Кубасов, Ю. А. Инновационные технологии преподавания спортивных дисциплин / Ю. А. Кубасов. – Текст : непосредственный // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – Т. 13. – №. 12-2. – С. 179-185.

4 Тагирова, Е. Л. Искусственный интеллект и спорт, возможности и перспективы / Е. Л. Тагирова, В. В. Тагирова. – Текст : непосредственный // Современные проблемы физической культуры и спорта : материалы XXVI Всероссийской научно-практической конференции, Хабаровск, 25–26 ноября 2022 года / под редакцией Е. А. Ветошкиной. – Хабаровск, 2022. – С. 234-237.

УДК 378.147

ГРНТИ 14.33.05

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВРЕМЕНИ

Ломанова Д.Ю.

преподаватель

КГБПОУ «Лесосибирский технологический техникум», г. Лесосибирск

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы гражданско-правового воспитания подростков в образовательных учреждениях в условиях современного времени. Раскрываются основные методы и приемы работы педагогов техникума в формировании человека, личности, гражданина, патриота своей страны.

Ключевые слова: гражданско-правовое воспитание, гражданственность, гражданско-правовая компетентность, патриотизм.

Конституция РФ 1993 года провозгласила Россию правовым государством. С этого момента наступило время формирования гражданского общества, перехода к рыночной экономике, признания человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Происходящие в обществе изменения требуют от личности высокой активности, способности к самореализации, самоопределению, успешной социализации и адаптации на рынке труда, политической и правовой грамотности. Конечно же, большую роль в становлении личности играют родители, именно в семье закладываются основы воспитания и будущего успеха в жизни ребенка. Однако, родители не всегда, бывают, компетентны в вопросах воспитания и образования и поэтому большую работу, и ответственность берут на себя образовательные учреждения.

Гражданско-правовое воспитание - одно из базовых направлений в области образования. Ребенок с рождения приобретает основные, естественные права человека. По мере взросления дети получают новые права, в то же время у них появляются обязанности, ответственность. Для того чтобы ребенок имел возможность реализовать свои права, исполнять предусмотренные законодательством обязанности, нести ответственность за свое неправомерное поведение, он со школьной скамьи должен знать основы законодательства о правах, обязанностях, ответственности, способы и механизмы защиты своих прав, обладать навыками применения этих знаний в повседневной жизни.

Работая с подростками, я заметила, что наше подрастающее поколение пока еще не ориентировано на высокие гражданские идеалы. Это связано с рядом объяснимых факторов:

- на протяжении длительного времени Россия переживала духовный кризис. После распада коммунистических ценностей, долгое время не были сформированы новые ценности общества и пока не заняли достаточно прочной позиции;
- дискредитированы понятия общего блага и социальной справедливости;
- упадок общественной морали, которая не может быть остановлена без приоритетного внимания государства к воспитанию подрастающего поколения;
- высокий уровень социальной дифференциации населения
- нравственное воспитание личности напрямую связано с ожидаемым результатом. Какие моральные и нравственные ценности мы зложим сегодня в подрастающее поколение, такое будущее мы получим завтра.

Все вышеперечисленные факторы свидетельствуют о том, что проблема гражданско-правового воспитания является особенно актуальной на сегодняшний день и является неотложной общественной и педагогической задачей во всех образовательных учреждениях. Сущностью гражданско – правового и патриотического образования и воспитания является - обучение и

воспитание Гражданина, который обладает основами правовых знаний, умений, знает и принимает ценности демократического государства, умеет анализировать общественно значимые ситуации, принимать решения, занимает четкую гражданскую позицию.

В основу гражданского воспитания положена идея полноценного участия подростка в жизни общества, социума. Воспитание гражданина предполагает всестороннее развитие его личности. Чем выше уровень такого развития, тем эффективнее способна личность отстаивать свои конституционные права и ответственно выполнять обязанности. Гражданин проявляет себя, прежде всего, в своих взаимоотношениях с государством и с ближайшим социумом.

В последнее время государство придает большое значение воспитанию подрастающего поколения, формированию гражданской позиции, повышению уровня патриотизма и социальной ответственности личности. Создаются и реализуются такие государственные проекты как «Большая перемена», «Российское движение детей и молодежи» и другие, где ребята могут попробовать свои силы, найти занятия по душе, найти применение своим знаниям, умениям, талантам, а главное быть полезными обществу, своей стране. Начиная с малого, делая небольшие шаги, оказывая помощь и поддержку тем, кто в нас нуждается, мы приобщаемся к чему-то значимому, большому. В нашем техникуме активно развивается волонтерское движение, Движение первых. Обучающиеся техникума принимают активное участие во всевозможных акциях и проектах: «Аллея памяти», «Парта героя», «Окна победы», «Перемены с пользой», наши волонтеры регулярно оказывают помощь благотворительным социальным проектам, проводят мастер-классы, проводят мероприятия с младшими воспитанниками детского дома, даря им частичку своей теплоты и внимания.

Основной целью гражданского воспитания является формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести моральную ответственность за свои решения.

Гражданственность – наличие у обучающихся системы социально значимых нравственных ценностных ориентиров, питающих чувство причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять на себя моральную ответственность за его настоящее и будущее, установку на активное участие в развитии своей страны, в общественной жизни в формах, отвечающих моральным и правовым нормам. Гражданская активность – накопление опыта реальных социально значимых дел. Вот уже более двух лет Россия переживает сложные исторические моменты. Именно сейчас государству необходима помощь и поддержка всего общества. Наши волонтеры принимают самое непосредственное участие в помощи фронту. Педагоги и мастера производственного обучения своим личным примером показывают значимость

своей деятельности, к ним подключаются и наши студенты: шьют одежду, противодронные одеяла, плетут сети, готовят супы, витаминные чаи, изготавливают окопные свечи и сухой душ, пишут письма солдатам с теплыми словами и пожеланиями. Ни один человек не остается равнодушным. Когда ребята своими руками все это делают, а еще общаются с родственниками военнослужащих, оказывают им посильную помощь, то можно сказать, что данная воспитательная работа эффективнее любых лекций и уроков.

Правовое образование является необходимой и важной частью гражданского образования, обеспечивающей эффективность социальной адаптации личности. Центральной частью гражданских умений и навыков гражданской компетентности являются правовые ценности, правовые умения и навыки: представления о равенстве, свободе, законности, правопорядке. Правовые знания необходимы в повседневной и трудовой деятельности, семейных отношениях, в экономической, социальной и культурной жизни. Они вселяют уверенность в завтрашнем дне и чувство правовой защищенности [1].

Гражданско-правовая компетентность позволяет личности свободно ориентироваться в жизни гражданского общества, правильно определять способы своего поведения и жизненные планы. Гражданско-правовое воспитание - это процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств и гражданских ценностей, таких как самоопределение личности, уважение прав и свобод, уважение человеческого достоинства, уважение к нормам и правилам современного общества, справедливость, честность, ответственность, равенство человека перед законом, уважение к национальным традициям, ценность политического многообразия, патриотизм, готовность к компромиссу, толерантность, правдивость.

Одной из воспитательных задач образовательного учреждения является создание условий для формирования следующих компетентностей:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина).
- компетентность в социально-экономической сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере рыночных отношений, трудовом и административном законодательстве, приобретение навыков организации труда, знание норм трудовой и коллективной этики).
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать и использовать в нужных целях, критически мыслить).

Также в нашем обществе стоит задача формирования у молодежи политической культуры, которая предполагает высокое развитие политического

гражданского сознания. В современном обществе всегда интересны и востребованы граждане с активной жизненной позицией, политически грамотные, умеющие вести дискуссию, способные отстаивать и пропагандировать свои политические взгляды, отвечающие за свои слова и поступки. Политическая культура требует воспитания в детях целеустремленности и активности, ответственности и организованности, честности и сознательной дисциплинированности. Сделать правильный выбор, самостоятельно принять ответственное решение в политической, экономической и культурной жизни – задача для формирующейся личности не из легких. Мы, как педагоги и старшие наставники, должны помочь обучающимся найти свое место в современном обществе и правовом государстве.

В российскую политику возвращается понятие «патриотизм». Служение Родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга – это не пустые слова. В образовательных учреждениях всех уровней к системе гражданско-патриотического воспитания отнесены: формирование и развитие таких социально значимых ценностей, как гражданственность и патриотизм. В современном мире имеются огромные возможности получения информации. Она разнообразна. Государство и образовательные структуры обязаны сориентировать молодежь на получение достоверной и качественной информации. Уметь анализировать и применять информацию в своей деятельности. Патриотическая работа, осуществляемая образовательными учреждениями и другими общественными организациями направлена на освещение проблем гражданско-патриотического воспитания.

Гражданское образование направлено на формирование гражданской компетентности личности. Гражданская компетентность личности – совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в гражданском обществе. Применить свои знания и умения на практике. Становление гражданской компетентности неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание. В процессе формирования демократических ценностных ориентиров важным является воспитание ребенка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа РФ, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края.

Гражданское образование представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведение внеклассной и внеурочной работы. Безусловно, на уроках ведется непрерывная

работа по формированию полноценной личности. Будь то литература, русский язык или же физика, математика или дисциплины профессионального цикла. Везде есть достижения, которыми мы можем гордиться и прививать эту гордость нашим детям. Немаловажную роль в формировании системы ценностей играют еженедельные «Разговоры о важном», а также тематические классные часы, посвященные значимым событиям, историческим датам и личностям.

На уроках истории, обществознания и правоведения происходит формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Идет обогащение сознания и мышления учащихся знаниями об истории Отечества, моральных и правовых нормах, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, определяется гражданская позиция человека, его социально – политическая ориентация. Задача преподавателя научить обучающихся защищать свои права и права других людей, уметь строить индивидуальную и коллективную деятельность. Курс обществознания помогает подросткам ориентироваться в социальной среде, ребята получают возможность примерить на себя различные социальные роли (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника ...), они знакомятся с идеалами и ценностями демократического общества, патриотизма.

В основу гражданского воспитания положена идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества. Одним из интенсивных методов социальной практики является социальное проектирование, осуществляемое как на уроках, так и в внеурочной деятельности. Основная цель социального проектирования – создать условия, способствующие формированию у учащихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам, применению гражданских компетентностей. Социальные проекты помогают обучающимся сформировать собственные представления о реальной жизни, свою деятельность соотнести с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах города и страны в целом.

Список использованных источников

1. Байгентов Б.Б. Современные технологии гражданско-правового образования и воспитания студентов // Педагогическая наука и практика. 2020. №2 URL: <https://cyberleninf.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-grazhdansko-pravovogo-obrazovaniya-studentov> (дата обращения 10.05.2024).

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

Ломова О.С.

преподаватель, канд. техн. наук. доцент

Колледж Омского государственного медицинского университета, г. Омск

Аннотация. Деятельность музеев образовательных учреждений становятся неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. В своей статье раскрывается роль музейной педагогики и обосновывает необходимость её использования в образовательной деятельности учреждений среднего профессионального образования.

Ключевые слова: музейная педагогика, потенциал музейной педагогики, система среднего профессионального образования.

На сегодняшний день основные задачи образования РФ заключаются в повышение его качества в соответствии с актуальными потребностями общества и государства. Это определяет основную цель образовательных учреждений: формирование интеллектуальной, профессионально-компетентной личности. Перед СПО стоят задачи подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых к эффективному решению профессиональных задач, самосовершенствованию, взаимодействию и сотрудничеству [1].

В современной медицинской деятельности существуют профессиональные и этические стандарты и ряд основных требований, предъявляемых к медицинскому работнику: высокий уровень профессионализма; способность сострадать ближнему; ответственность; умение владеть собой; вера в свою спасительную миссию и т.д.

Таким образом, перед учебным заведением встает проблема формирования у будущего специалиста медицинского профиля не только профессиональных качеств, но и общекультурной компетентности, соответствующей стандарту и условиям развития общества. Значимым социальным институтом, способствующим общекультурному развитию и социализации личности, является музей образовательного учреждения, который дает интегрированные очеловеченные знания и способствует пониманию гуманистической системы ценностей, воспитанию уважительного отношения к нравственным понятиям прошлого; формированию гордости за свое образовательное учреждение и за Отечество в целом. Известный русский музейный деятель начала 20 века М.В. Новорусский называл музей "могучим образовательным орудием" и подчеркивал его огромное общекультурное значение. Знания здесь

приобретаются благодаря пространственным перемещениям, возможности включения обучающихся в творческую деятельность.

Одним из методов формирования общекультурной компетентности студентов колледжа Омского государственного медицинского университета является их вовлечение в просветительно-образовательную и поисково-экскурсионную деятельность музея истории колледжа. В учебном процессе на базе музея были использованы разнообразные формы и методы работы с использованием музейных материалов. Так появились музейные проекты, открытые занятия, интерактивные музейные площадки, новые формы учебного взаимодействия. Музей истории колледжа через опыт деятельности учебного заведения погружает обучающихся в культуру прошлого, связывая её с ценностями текущего времени [2].

Целевой группой, вовлеченной в образовательный музейный процесс, являются студенты 1-2-х курсов, обучающиеся на всех специальностях колледжа. Музейная коммуникация актуализируется через взаимодействие студентов и педагога как посредника при общении с культурными ценностями через проведение различных типов занятий.

При разработке и проведении открытых мероприятий, экскурсий, интеллектуальных игр и культурно-массовых мероприятий в рамках музея учитывались следующие принципы: интерактивность - ибо человек воспринимает только то, что делает; комплексность – включение всех типов восприятия человека.

Музейно-образовательная среда включала:

- интегрированные уроки, основанные на межпредметных связях;
- уроки в форме конкурсов, турниров, викторин;
- уроки на основе нетрадиционного представления учебного материала: урок мудрости, урок мужества, урок любви, урок-презентация;
- урок-практикум с использованием опорных знаний;
- уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: лечение заболеваний, дебаты в парламенте.

Только за последние два года были реализованы следующие образовательные музейные проекты:

Открытое мероприятие «Страницы истории» для студентов первого курса отделений «Сестринское дело» и «Лечебное дело».

Цель мероприятия - познакомить студентов с историей колледжа, сформировать чувства патриотизма и уважения к боевым и трудовым традициям русского народа; повысить роль образовательной организации.

Открытое мероприятие «Мы помним, как всё начиналось». Цель мероприятия - сформировать чувства патриотизма на основе духовного

наследия; повысить роль музея в воспитательной системе образовательной организации; приобщить студентов через музейные экспонаты к духовно-нравственным и культурным ценностям

Мероприятие "Времен связующая нить" посвященное знаменательным событиям и людям – преподавателям и выпускникам колледжа разных лет. Все предметы экспозиции объединены краеведческой тематикой летописи поколений, каждое из которых представляло новую эпоху, ступень в развитии и новые взгляды на жизнь

Занятия гражданско-патриотической направленности:

Урок мужества, посвященный преподавателям и выпускникам медицинского училища, отдавшим свою жизнь за победу или встретившим 9 мая 1945 года победителями. Практическое занятие по истории «*Георгиевская ленточка*» о выпускниках медицинского училища, участниках ВОВ.

Занятие на тему «*Через тернии - к звездам на погонах*», посвященное выпускникам колледжа, удостоенным наградами за заслуги перед Отечеством.

Так же на базе музея колледжа ОмГМУ в декабре 2021 г. проведен ряд открытых занятий на тему: «*Мы не стреляли*», посвящённое снятию блокады Ленинграда. Открытое занятие ко *Дню Конституции*, организованное совместно с научно-медицинской библиотекой в формате «круглого стола» и посещением экспозиции музея, где были представлены печатные издания, отражающие историю создания и принятия главного закона государства.

Также в музее истории колледжа была подготовлена экспозиция «*Строим будущее вместе!*» посвященное Движению студенческих отрядов России, где представлена деятельность студенческих отрядов Омского медицинского училища для добровольной работы на объектах народного хозяйства СССР с момента создания и вплоть до 1991 года.

Экспозиция "*Посвящая себя людям*» посвящена деятельности общественной благотворительной организации колледжа «Общество Милосердие». Помимо этого, а базе музея истории был повыведен ряд занятий по математике, ОБЖ, истории, сестринскому делу и другим общеобразовательным предметам, и дисциплинам. Например, открытое занятие «*Осилить великое*», приуроченное 310-летию со дня рождения М. В. Ломоносова, направленное на формирование чувства гордости, восхищения своим соотечественником, стремления хорошо учиться, быть трудолюбивым, настойчивым и терпеливым.

Открытое мероприятие, приуроченное к празднованию в России Дня призывника, направленное на улучшение военно-патриотического воспитания молодежи, повышения общегосударственной значимости и престижа службы в

армии. На мероприятие был приглашен заместитель начальника отдела военного Комиссариата Омской области.

Для студентов 2-го курса прошло открытое занятие, приуроченное ко Дню Народного Единства *«Славься, Отечество наше свободное»*. Мероприятие позволило сформировать активную гражданскую позицию, развить познавательный интерес к истории своей Родины.

Открытое занятие для студентов, приуроченное ко Дню добровольца России *«В каждом сердце есть добро»*, направленное на продвижение среди подрастающего поколения ценностей благотворительности и добровольчества. Студенты посетили музей истории, где познакомились с работой общественной благотворительной организации колледжа *«Милосердие»*, с историей становления добровольческого движения и видами волонтерства, сформировали систему новых понятий о духовности и нравственности, расширили знания об индивидуальных ценностях, гражданственности, отзывчивости.

Также ежегодно первокурсников всех специальностей колледжа знакомят с историей учебного заведения, с выпускниками разных лет, а также с тем, чем сегодня живет медицинский колледж. На протяжении всей экскурсии ребятам рассказывают о каждом экспонате, представленном в музее. Также ежегодно проводится День открытых дверей для школьников г. Омска, в рамках которого организуются экскурсии в музей колледжа с целью ознакомления будущих абитуриентов с историей учебного заведения.

Музейная среда способствовала погружению обучающихся в определенную эпоху, проживанию ими исторических ситуаций, актуализации ассоциативных связей, соучастию и сопричастности культурному потоку. Коммуникативное пространство музея дало возможность выстроить неформальное общение между преподавателем и студентами, лучше узнать их интересы и мировосприятие, и организовать личностно-ориентированное обучение.

В целом это позволяет поддерживать традиции жизни образовательной организации; формировать у студентов поведение в поликультурной среде; развить мотивацию к обучению и профессиональной деятельности; реализовать современные, в том числе интерактивные методы воспитания; развить культуру обучающихся, независимо от их способностей и характера, и овладеть общекультурными и профессиональными компетенциями [3].

Список использованных источников

1. Панкратова Т.Н. Музейная педагогика в колледже // Профессиональное образование. Столица. 2017. - № 12. - С. 11-12.

2. Будай Л.П. Развитие воспитательного пространства образовательного учреждения с использованием потенциала музейной педагогики // Человек и образование. 2019. - № 3. - С. 132-135.

3. Васильева Т.Е., Панченко О.Г. Музейная педагогика как средство формирования духовнонравственных ценностных ориентаций // Воспитание школьников. 2021. - № 4. - С. 37-41.

4. Казацкая О.А. Потенциал музейной педагогики // Профессиональное образование. Столица. 2022.- № 3. - С. 40-41.

5. Борисычева М.В. Педагогические условия формирования гражданской ответственности студентов средствами музейной педагогики // Научные исследования в образовании. 2010. - № 9. С. 16- 20.

УДК 376.02

ГРНТИ 34.33.33

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
СРЕДСТВАМИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Петрова С.Н.

педагог – организатор

*Волгоградский техникум железнодорожного транспорта, филиал Ростовского
государственного университета путей сообщения, г. Волгоград*

Аннотация. В статье рассмотрены причины девиантного поведения молодёжи, связанные со стрессовыми ситуациями в окружающем пространстве, отсутствием мотивации к нормам поведения и недостаточным вниманием контролирующих органов к воспитательному процессу в образовательных учреждениях. Автором предлагается ряд форм и методов профилактики девиантного поведения подростков с использованием средств разных видов творческих объединений, обеспечивающих вторичную занятость студентов во вне учебного времени. Как пример рассматриваются творческие объединения ВТЖТ – филиал РГУПС.

Ключевые слова: девиантное поведение, молодёжь, творчество, досуг, занятость

Окружающее пространство создаёт современному поколению России очень сложную социально-психологическую ситуацию. Нестабильность политической ситуации, соблазн бесконечных компьютерных игр, низкое материальное положение многих современных семей. Находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих стрессовых ситуаций, молодёжь и, особенно, студенты не готовы к их преодолению и страдают от их последствий.

Неспособность справиться с такими ситуациями, желание спрятаться от окружающих проблем, становится причиной разного рода девиантного поведения молодёжи и, в том числе обучающих профессиональных образовательных организаций. Для предотвращения и коррекции различных форм отклоняющегося поведения среди студентов, образовательная организация должна эффективно вести воспитательную и профилактическую деятельность с обучающимися [1].

Так, в ВТЖТ – филиал РГУПС в рамках реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы осуществляется деятельность студенческих объединений, в которых проводятся различные мероприятия, акции по формированию здорового образа жизни студентов. Реализация данной программы создаёт условия для самоорганизации студентов по интересам, повышает количество способных, инициативных и талантливых обучающихся; создаёт возможности для укрепления физического и психического здоровья, повышает их нравственные ценности; индивидуальная работа учитывает личные особенности, склонности, таланты.

В нашем учебном заведении действуют следующие творческие, спортивные и добровольческие объединения:

для любителей творчества:

- хореографический ансамбль «Денс Экспресс»;
- вокальная группа «Риф» (юноши);
- вокальная группа «Дежавю»;
- агитбригада «Экспресс»;
- творческая группы фотографов и видеографов «Взгляд сквозь объектив».

Без этих объединений не обходится ни одно мероприятие техникума. Студенты объединений находят всё своё свободное время в творческом процессе.

Для занятий спорта приглашают следующие секции: спортивный клуб «Энергия», секции баскетбола (юноши), баскетбола (девушки), волейбол (юноши), волейбол (девушки), настольный теннис, фитнес – аэробика (тренажерный зал), футбол (юноши), дартс, ОФП (подготовка к сдаче норм ВФСК «ГТО»), легкая атлетика (подготовка к сдаче норм ВФСК «ГТО»), армспорт (юноши), - армспорт (девушки), шахматы. Особенно привлекательны для молодёжи игровые виды спорта.

Для увлечённых наукой распахивают двери:

- студенческое научное общество «Истина»;
- творческое объединение «Химики – биологи – экологи»;
- творческое объединение «Физики – лирики»;
- творческое объединение «Математики – информатики»;

- школа экскурсоводов.

Творческие объединения привлекают студентов постоянными экспериментами и возможностью познания новых открытий.

В образовательной организации созданы добровольческие объединения:

- патриотический клуб «Где мы, там Победа»;
- знаменная группа филиала;
- отряд по благоустройству «Best»;
- волонтеры проекта «Правовой навигатор»;
- волонтеры проекта «Осторожно, поезд!».

Это постоянные добровольные помощники, неравнодушные к проблемам других людей молодые люди. Примером творческого объединения можно рассматривать танцевальную группу «ДенсЭкспресс».

Студенты уже с первого курса не только занимаются хореографией, но и участвуют ежегодно в разнообразных тематических мероприятиях, направленных на патриотическое, эстетическое воспитание, развитие толерантного отношения к различным национальностям, и изучение культуры и народных традиций своего края.

С сентября 2023 года группа приняла участие в нескольких творческих мероприятиях:

- участвовали в праздничной программе, посвященной 75-летию Волгоградского техникума железнодорожного транспорта- филиала ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»;

- приняли участие в концерте в госпитале для военнослужащих, участников СВО;

- поздравили педагогов техникума с Днём учителя;

- приняли участие в проекте Фонда поддержки детей и молодёжи «Радуга», «Мастерская народных игр» при поддержке Фонда президентских грантов в Музее «Россия. Моя история»;

- участвовали в концерте, посвящённом Дню народного единства в Молодёжном центре «Родина»;

- участвовали в концерте «Мир дружбы», посвящённом Дню народного единства в техникуме;

- приняли участие в проекте «Театр Танца «ДАР» Волгоградской городской общественной организации поддержки творчества детей и молодежи «ДАР» с показом музыкально – хореографической постановки «Сказ о Ладе и Миладе» (сказка на основе славянской мифологии, где ребята играли сказочные роли и танцевали в МОУ Лицей № 11 и гимназии №17 Ворошиловского района Волгограда);

- участвовали в мероприятиях библиотеки ВТЖТ-филиала РГУПС, посвящённых годовщине Сталинградской битвы и Дню Победы;
- приняли участие в мастер-классе по историческому бальному танцу и концертной программе «Девчонкам и мальчишкам, а также их родителям», посвящённой Дню защитника и Международному женскому дню;
- участвовали в праздничной программе техникума, посвящённой Дню защитника и Международному женскому дню (рисунок 1).



Рисунок 1 – Участие танцевальной группы «ДенсЭкспресс» в творческих мероприятиях

Таким образом, профилактика девиантного поведения среди студенческой молодежи, обеспечивает их физическое, психическое и социальное благополучие, становится необходимым условием эффективности всего образовательного процесса учебного заведения, является одним из основных направлений воспитательной работы, способствующей овладению знаниями, умениями и навыками здорового образа жизни. При этом особенно важным является формирование у молодёжи установки на творческую деятельность.

К методам и формам профилактики девиантного поведения молодёжи можно отнести:

- создание воспитательной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности. Так, ВТЖТ – филиал РГУПС располагает помещением с тремя оборудованными залами хореографии, актовым залом, оборудованным необходимой аудио и видеотехникой для проведения мероприятий, и занятием вокальным творчеством. Имеется хорошо оснащённый тренажёрный зал, большой спортивный зал, спортивный стадион, спортивная площадка;
- формирование умения сопереживать окружающим и понимать их и мотивы их поведения проходит в работе с психологом и социальным педагогом;

- приобщение к системе культурно-нравственных ценностей, формирование умения видеть и понимать прекрасное происходит при подготовке различных творческих мероприятий, фестивалей и конкурсов [2].

Организация досуговой деятельности студентов: вовлечение в работу кружков и секций, в волонтерскую деятельность проходит уже на первых курсах. На отборочном конкурсе «Заяви о себе» первокурсники демонстрируют свои таланты, чтобы продолжить занятия творчеством в объединениях по интересам.

В результате профилактической работы у обучающихся с организованной вне учебной деятельности наблюдаются следующие положительные результаты:

- снижение правонарушений;
- укрепление физического и эмоционального здоровья студентов;
- формирование у обучающихся представления о ЗОЖ;
- развитие творческого потенциала студентов;
- стремление к личностному росту, саморазвитию, свободному выражению своих мыслей, чувств и переживаний;
- формирование умения адекватно воспринимать окружающую действительность, адаптироваться к реальным стрессовым ситуациям, повышение способности к ответственному принятию решения в ситуации выбора.

Список использованных источников

1. Исмаилова Л.М. Правовое воспитание обучающихся как средство профилактики правонарушений, в молодежной среде / Исмаилова Л.М. // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 10 (52). – С.143 – 145.

2. Умархаджиева С. Р. Готовность бакалавров социальной работы к работе с подростками, проявляющими девиантное поведение / Умархаджиева С. Р. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 12(66). – С. 209 – 212

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА**

Пунтусова Ю.С.

преподаватель

КГБПОУ «Лесосибирский технологический техникум», г. Лесосибирск

Аннотация. Раскрыта связь общеобразовательных и специальных дисциплин при подготовке проектов для обучающихся по специальности 35.02.03 Технология деревообработки, которая положительно сказывается на формировании личности обучающегося техникума.

Ключевые слова: воспитание, личность, метапредметные связи, проектная деятельность, профессиональная направленность.

Внедрение изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) значительно переменило отношение к содержанию образования, его основным принципам [4]. Таким образом, приоритетными являются метапредметные связи. Результатом такого подхода стало объединение раздельных знаний по предметам в единое восприятие будущей профессии. Для формирования полноценной личности специалиста будущего, необходимо еще на первом курсе закрепить интерес обучающегося к своей будущей профессии. Современная образовательная программа построена так, что на первом курсе, обучающиеся техникума изучают общеобразовательные дисциплины. Для того, чтобы обучающиеся не потеряли интерес к выбранной профессии, необходимо введение дисциплины «Проектная деятельность». Это будет способствовать повышению мотивации, а в перспективе приведет к более успешной и эффективной учебной деятельности.

Ю.В. Громыко [2] интерпретировал содержание образования как деятельность, не относящуюся к какому-либо конкретному предмету [2]. Новые изменения ФГОС определяют метапредметность как один из способов формирования теоретического и практического мышлений, коммуникативных, личностных, познавательных и регулятивных способов деятельности, способных обеспечить формирование органической картины мира в сознании ребенка [1]. Таким образом, метапредметный подход позволяет применять знания и умения, полученные при изучении разных дисциплин, в решении задач профессиональной направленности. Основной задачей учебной программы техникума является не только обеспечение высокого уровня образования обучающихся, но и всестороннее развитие их мышления, умений самостоятельно получать знания [3]. Введение в учебные программы

дисциплины «Проектная деятельность» дает преподавателю и обучающимся самые широкие возможности.

Согласно приказу [1] в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов, научно-исследовательской работы. При составлении тем и разработке содержания проектов учитывается практико-ориентированный подход и профессиональная направленность. А также учитывается актуальность выбранной темы для конкретного региона и города, где проживает обучающийся. Метод проектов, в большей степени, относится к творческой деятельности, способствующей развитию личности обучающегося и его интеллектуальных возможностей. В ходе работы над проектом, ребята учатся собирать и анализировать необходимые данные, знакомятся с научными статьями, пробуют самостоятельно ставить цели и задачи, а также делать выводы, работать в команде. Результатом такой работы является создание какого-либо продукта.

Исследовательские навыки и умения обучающегося лучше всего формируются в процессе исследовательской работы и проекта [5]. Примером метапредметных связей является работа над проектом по теме «Классификация вредных выбросов, выделяющихся при конвективной сушке пиломатериалов». Данный проект реализуется обучающимися техникума по специальности 35.02.03 Технология деревообработки.

Предпосылкой для разработки данной темы стало ухудшение экологической обстановки в г. Лесосибирск. Город Лесосибирск является центром по переработке древесины, на его территории расположено два крупнейших в России и в мире деревообрабатывающих предприятия, а также большое количество мелких организаций по переработке древесного сырья. В технологический процесс деревообрабатывающих предприятий входит сушка пиломатериалов. До сегодняшнего дня сушка пиломатериалов относилась к экологически безвредному производству, но проведенные исследования говорят об обратном. Усугубляет обстоятельства тот факт, что сушка древесины носит непрерывный характер. Так, на территории одного предприятия может располагаться от 10 до 40 сушильных установок с колоссальным годовым оборотом и тоннами вредных выбросов. Таким образом, при разработке проекта, была поставлена достаточно актуальная проблема для нашего города, которая требует обязательного решения. При изучении степени негативного влияния сушки древесины были применены метапредметные связи. Для понимания процессов сушки пиломатериалов, а также принципа устройства сушильных установок, пригодились знания по модулю «Сушка древесины». Без базовых знаний по дисциплине «Химия» такое исследование сложно было бы провести. Необходимо было спланировать и провести эксперимент, изучить химический

состав выделенной парогазовой смеси, определить класс экологической опасности каждого вещества (дисциплина «Экология и рациональное природопользование»). Полученные данные нужно было систематизировать. В результате получились довольно сложные математические расчеты. Для наглядности была построена имитационная модель распространения загрязняющих веществ при различных условиях (температура окружающего воздуха, скорость ветра, высота трубы и т.д.). При этом были использованы знания, полученные на дисциплине «Информатика». С помощью средств ЭВМ все расчеты были сведены в единый документ формата Microsoft Excel и построены соответствующие графики.

Созданные таким образом проекты, достойны внимания и получают высокую оценку не только среди преподавателей техникума, но и при участии на различных уровнях научно-практических конференциях, конкурсах [5]. Без метапредметных связей реализация данного проекта была бы невозможной.

У обучающихся, занимающихся проекторной деятельностью, отмечаются более развитые аналитические способности, повышается конкурентоспособность, формируется способность принимать самостоятельные решения. При работе над проектом, обучающиеся самостоятельно, на равне со взрослыми, учатся планировать свою работу, собирать доказательную базу, формировать проблему. При разработке проекта необходимо учитывать способности обучающихся, координировать их работу, оказывать своевременную помощь.

Безусловно, проектная деятельность несет массу положительных эффектов в формировании личности обучающихся, в его воспитании и становлении, в его взрослении. Обучающиеся учатся работать сообща, в команде, учатся быть терпеливыми, становятся неотъемлемой частью коллектива.

Проведенный анализ позволяет сделать следующий вывод: в основе профессиональной деятельности педагога лежит метапредметный подход. Разработка индивидуального проекта позволяет реализовать основные принципы данного подхода. Важной задачей педагога остается разработка профессионально-ориентированной темы и формирование практико-ориентированных задач. В свою очередь, проектная деятельность служит отличным средством для формирования и воспитания личности обучающегося.

Список использованных источников

1 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

2 Громыко, Н. Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / Н. Громыко. — Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/36681>. свободный.

3 Полат Е.С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М: ИЦ Академия, 2003. 271 с.

4 Метапредметный подход в современном образовании в условиях реализации ФГОС / О. В. Станкевич, С. В. Шевченко, Е. Ю. Баркалова [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 50 (184). — С. 271-274. — URL: <https://moluch.ru/archive/184/47158/> (дата обращения: 29.01.2024).

5 Хасанова Ф.А., Байрамгулова Г.Р. Развитие метапредметных связей на основе проектной и исследовательской деятельности учащихся // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4-2. – С. 414-415.

УДК 37.013

ГРНТИ 14.33.05

**БУЛЛИНГ В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ,
ПРОФИЛАКТИКА, ДИАГНОСТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ**

Тахтобина Е.В.

преподаватель

Аэрокосмический колледж

*Сибирского университета науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева,
г. Красноярск*

Аннотация. В последние годы проблема буллинга становится как никогда актуальной. Все чаще дети и подростки проявляют систематическую жестокость и агрессию по отношению к друг другу как в реальном, так и в виртуальном мире (кибербуллинг). И в тоже время, вследствие отсутствия универсальных способов борьбы с данной проблемой в обществе в целом, и в образовательных организациях в частности, как правило, проблема буллинга остается незамеченной. В статье обосновывается сущность буллинга как социальной проблемы, рассматриваются меры профилактики, работа с ситуацией буллинга в студенческой среде и способы ее преодоления.

Ключевые слова: межличностное общение, насилие, обидчик, жертва, свидетель, профилактика, диагностика, психокоррекционная работа.

Проблема буллинга существовала всегда, и в той или иной мере проявлялась на разных этапах развития общества, как во взрослых, так и в детских коллективах. Впервые буллинг как социальную проблему рассмотрел в 1905 К. Дьюкс, определив основу для дальнейших исследований другими учеными из европейских стран. В отечественной науке комплексное изучение буллинга началось только в начале 2000-х гг, такими учеными как И.С. Кон, О.Л. Глазман, И. Бердышев, А.А. Бочавер и др. [1, с.6].

Несмотря на неоднозначность формулировок понятия у различных авторов, можно выделить общие существенные признаки буллинга (рисунок 1) [2, с.16].

Характерные черты буллинга

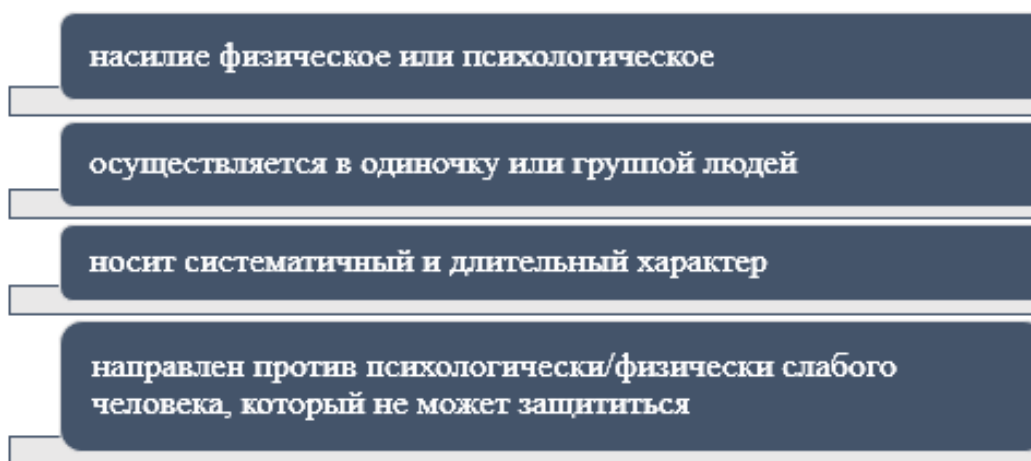


Рисунок 1 – Характерные черты буллинга

Придерживаясь мнения И. Бердышева, в данной статье под буллингом будем понимать «сознательное, продолжительное насилие, не носящее характера самозащиты и исходящее от одного или нескольких человек» в отношении другого человека [3]. Явление буллинга образует социальную систему, включающую обидчика (преследователя), жертву (пострадавшего) и наблюдателей [4]. Причины обусловлены различными факторами, такими как: проблемы в семье; собственный кризис; неразвитая эмпатия или коммуникативные навыки; борьба за лидерство и др.

Чаще всего ситуация буллинга остается незамеченной, что объясняется отсутствием универсальных способов борьбы с данной проблемой в обществе в целом, и в образовательных организациях в частности. Однако, следует отметить, что буллинг никогда не прекращается сам по себе, необходимо проводить коррекционные мероприятия со всеми участниками, как с жертвой, так и с инициаторами буллинга и свидетелями [4]. Дадим краткую характеристику антибуллинговых мер, опираясь на собственный опыт работы

куратором учебных групп в Аэрокосмическом колледже СибГУ им. М.Ф. Решетнева. Они включают два направления: профилактику и работу с ситуацией буллинга (если таковая сложилась).

Профилактика буллинга предусматривает такие аспекты как предупреждение, предостережение, диагностику и контроль. Первоначальной задачей куратора является анализ взаимоотношений студентов и оценка психологического климата в группе. С этой целью проводятся социометрические измерения: оценка уровня комфортности подростков в коллективе (объективная и субъективная) по методикам Н.Е. Щурковой и Д. Морено; психологический климат среди подростков в коллективе по методике Л.Г. Федоренко; социально-психологическое тестирование (СПТ) и другие [6]. В рамках профилактики буллинга применяются также методы: наблюдение; беседы с сообществами группы или отдельными студентами, родителями; взаимодействие с преподавателями, ведущими занятия в группе. В результате выявляются так называемые «группы риска» - обучающиеся с низким уровнем адаптации, склонные занять роль жертвы или же наоборот склонные к агрессии, деликвентному поведению. Дальнейшая профилактическая работа заключается в изменении личностных ориентаций путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества жизни (социальной, семейной) и общей коррекции поведения.

Очень важной представляется работа классного руководителя с группой в целом, поскольку выявленные факты травли не являются формой персональных отношений между двумя или несколькими студентами, а являются «симптомом» неблагополучной атмосферы в студенческом коллективе. Система воспитательной работы обязательно должна включать мероприятия на сплочение коллектива, классные часы с элементами тренинга, способствующие формированию коммуникативных навыков и уверенности в себе, развитию толерантности.

Однако, если факт буллинга все же установлен, необходимо незамедлительно принять меры. Если не пресекать проявления буллинга, то со временем они становятся все более опасными и к сожалению, могут привести к необратимым последствиям. Работа с ситуацией буллинга состоит из следующих этапов:

1. Признание факта травли и негативных последствий этого для всех втянутых в нее участников (обучающихся, администрации, родителей, педагогов).

2. Анализ сложившейся ситуации - объективная оценка мнений и приведенных фактов разных «сторон».

3. Выработка стратегии по преодолению ситуации буллинга - обсуждение ситуации буллинга со всеми участниками, в результате которого определяются причины и последствия сложившейся ситуации (для каждого из них), вырабатываются меры по ликвидации негативных проявлений, определяются способы укрепления положительных тенденций и договоренностей.

4. Индивидуальная работа с агрессорами, жертвами и свидетелями по преодолению ситуации буллинга. Деятельность на данном этапе представляет собой тандем классного руководителя и педагога-психолога, который при необходимости осуществляет диагностическую и психокоррекционную работу с обучающимися [7].

В заключении отметим, что в антибуллинговой программе профилактика всегда занимает ведущее место. Только совместная работа всех участников образовательного процесса, внимательность и равнодушное отношение к друг другу, толерантность и взаимоподдержка помогут избежать ситуаций насилия и травли, будут способствовать формированию благоприятной атмосферы в студенческой группе.

Список использованных источников

1. Харисова М.М. Профилактика буллинга в подростковой среде: выпускная квалификационная работа. Екатеринбург, 2018. 106 с.

2. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться //Семья и школа. 2006. № 11. С. 15-18.

3. Бердышев, И. Лекарство против ненависти / И. Бердышев, Е. Куценко // Первое сентября. 2005. № 18. Режим доступа: <https://ps.1sept.ru/article.php?ID=200501822> (дата обращения: 20.04.2024)

4. Нетребенко Л.В. Профилактика буллинга в образовательных организациях. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. 48 с.

5. Седышева В.М. Буллинг в подростковом возрасте: социологический анализ: выпускная квалификационная работа. Екатеринбург, 2016. 117 с.

6. Социально-психологическое тестирование. Красноярский край. Режим доступа: https://spt.kiasuo.ru/test/sign_in (дата обращения: 01.05.2024)

7. Нетребенко Л.В. Профилактика буллинга в образовательных организациях: методические рекомендации. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. 2022. 48 с

**ПРИМЕНЕНИЕ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Смиян Е.В.

заместитель директора по СПО

Красноярский техникум железнодорожного транспорта

Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала ИрГУПС,

г. Красноярск

***Аннотация.** В статье рассмотрено понятие мотивации, определена сущность компетенции, дано обоснование путей повышения мотивации будущих техников железнодорожной отрасли путем внедрения в процесс обучения высокотехнологичного оборудования.*

***Ключевые слова:** мотивация, компетенция, практико-ориентированная образовательная среда, высокотехническое оборудование, технологии виртуальной и дополнительной реальности.*

Проведение исследований по вопросу мотивации обучающихся к освоению компетенций для успешной реализации профессиональной деятельности обосновано реальной необходимостью определения оптимального варианта организации практико-ориентированной образовательной среды, способной совершенствовать профессиональное развитие будущих техников железнодорожной отрасли и повышать их мотивационную составляющую.

Важное значение вопросу мотивации в истории педагогической мысли уделено в работах известных психологов (З. Фрейд, Т.И. Ильина, А. Маслоу, Л. С. Выготский, И.А. Зимняя, В.Д. Шадриков и др.) и педагогов (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский и др.).

Мотивация в классическом психоанализе в трактовке З. Фрейда основана на энергии возбуждения, вызванного потребностью. Основное количество психической энергии личности, вырабатываемой организмом, направляется именно на ту деятельность, которая позволяет снижать уровень возбуждения, вызванного потребностью.

Л.С. Выготский отмечал, что мотивация – это естественный двигатель человеческого поведения, она является верным выражением инстинктивного стремления [1]. По мнению ряда ученых в обучении фигурирует особенный вид мотивации – интерес личности к познанию.

Е.П. Ильин подчеркивает, что, зная особенности личности, можно в значительной мере судить о мотивационной сфере личности [2] (мотивах, потребностей, целей, установках, желаниях и интересах).

Так что же это за личность и какую именно деятельность необходимо организовать для создания мотивации к освоению компетенций.

В настоящее время, в образовательной организации обучаются на очной форме обучения преимущественно юноши и девушки 2005 – 2008 годов рождения. В теории поколений, разработанной американскими учеными Н. Хоу, и У. Штраус, – это личности поколения Z (Зет), главной характеристикой которых является тяга к безопасности, удовольствие, простота и интерес, они не склонны к риску, обучаются самостоятельно, ценят личностный рост, боятся «застрять» на не приносящем радости месте.

Зеты не могут обойтись без применения различных гаджетов в повседневной жизни. Они проявляют огромный интерес к новаторским технологиям. В поколении Зет по ведущему каналу восприятия информации преобладают дигиталы, которые воспринимают ее преимущественно из электронных устройств.

Опираясь на работы В.А. Адольфа, И.А. Зимней, В.Д. Шадрикова, Л.В. Росновской, Н.Ф. Ефремовой определим сущность компетенции как свойство личности, которое выражается в способности субъекта к осуществлению практической деятельности, основанной на применении знаний, умений и опыте, приобретенных в период обучения для достижения результатов.

Одними из перспективных направлений развития в сфере практико-ориентированного обучения являются технологии виртуальной и дополнительной реальности, которые позволяют моделировать сложную визуально-пространственную-слуховую среду, с возможностью погружения в процесс выполнения трудовых функций.

Её преимущества полностью соответствуют потребностям поколения Зет:

1. Наглядность и простота в обучении. Возможность детально рассмотреть объекты или процессы, которые сложно проследить в реальности.

2. Вовлеченность. Вовлечение обучающихся в процессы устранения неисправностей, проведения осмотров и любых процессов, которые будут запрограммированы разработчиками. Что влечет к повышению интереса к выполнению трудовых действий, стремление выполнить их лучше других.

3. Сосредоточенность, отсутствуют внешние раздражители, обучающийся полностью погружен в процесс восприятия информации и осуществления практической деятельности.

4. Безопасность (устранение риска в нанесении вреда себе и другим).

5. Эффективность. Проведенные эксперименты исследователями в рамках ВКР по педагогике показали результативность обучения такого обучения минимум на 10 % выше, чем классическая форма обучения.

Но есть недостатки данной технологии, и они очень весомы, хотя и не связаны с личностно-ориентированным компонентом. К ним отнесем:

Стоимость (десятки миллионов рублей), которая увеличивается с каждым годом и выставляется фирмами разработчиками с завышенными цифрами. Разработчики в стоимость включают как оборудование, которое стоит гораздо дешевле у других поставщиков, и программное обеспечение, которое при отказе покупки совместно с оборудованием фирма не даёт гарантию на установленное программное обеспечение.

Небольшой банк виртуальных тренажеров. На рынке малое число специализированных электронных продуктов, разработанных для железнодорожной отрасли.

В настоящее время в Красноярском институте железнодорожного транспорта, реализующего образовательные программы среднего профессионального образования (КрИЖТ), работают тренажеры осмотрщик-ремонтник вагонов, электромонтер устройств СЦБ, управление локомотивом, дежурный по станции, сортировочной горке.

Приобретение других, необходимых для подготовки электромонтеров контактной сети, операторов дефектоскопной тележки и других востребованных на железной дороге квалификаций требует большого финансирования, которого в бюджете образовательной организации нет. Одно из решений – это создание программных продуктов самостоятельно.

Для реализаций данного направления в КрИЖТ создана и функционирует Лаборатория знаний – технологический кружок трехмерной интерактивной графики. Резиденты лаборатории имеют опыт создания трехмерных моделей и написания программного кода для систем виртуальной реальности. В активе лаборатории находятся компьютерный класс на 15 рабочих мест, системы виртуальной реальности HTC Vive и OculusQuest 2; графические планшеты и необходимое программное обеспечение.

Лабораторией получено восемь свидетельств на обучающие программы мобильных систем виртуальной реальности. Лаборатория разрабатывает и готова разработать по заказу любую обучающую программу.

В настоящее время активно используются в учебном процессе (приведено на рисунке 1):

1. Обучающее приложение для мобильных систем виртуальной реальности «Общий курс железных дорог» для обучения и профориентации в КрИЖТ, на детской железной дороге. Практика показала, что данная форма погружения на первом курсе является залогом сохранения контингента и повышения мотивации обучающихся к выбранной профессии, а также способствует повышению успеваемости по данной дисциплине.

2.Обучающее приложение «Оперативный штаб по ликвидации происшествий на железной дороге». Проект-победитель открытого запроса ОАО «РЖД» на инновации 2021 года.

Приложение позволяет быстро моделировать происшествия любой сложности и масштаба, автоматически строить план ликвидации происшествия на основе нормативных параметров, проводить обучение по ведению аварийно-восстановительных работ.

Обучающая интерактивная VR-программа по ремонту и испытаниям главного выключателя электровоза, позволяет обучать всем аспектам профессиональной деятельности с учетом сложности ремонтируемого устройства и большого количества операций.

Представлена только часть, еще несколько программных продуктов находятся сейчас в разработке.

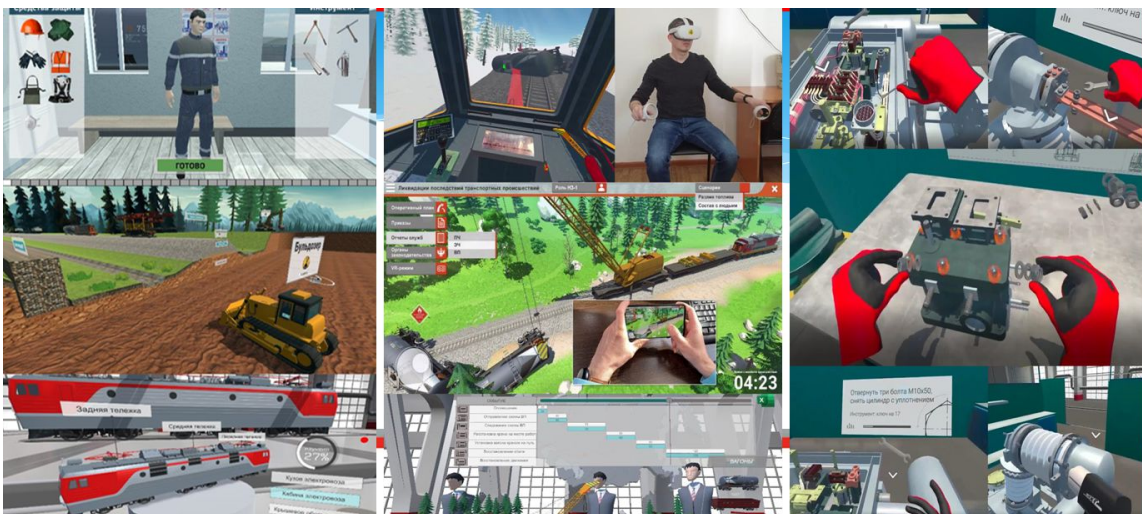


Рисунок 1 – Примеры разработанных и реализуемых обучающих программ в КрИЖТ

Новейшие достижения науки и техники позволили внедрить в процесс обучения будущих техников высокотехнологичное оборудование – 3D принтеры, современное техническое оборудование железнодорожного транспорта.

В КрИЖТ функционируют восемь аккредитованных площадок центров проведения ДЭ и площадок чемпионатного движения, на которых идет практическая подготовка по всем образовательным программам СПО, реализуемым в КрИЖТ. Благодаря реализации Программы взаимодействия с ОАО «РЖД» и взаимодействия с дирекциями Красноярской железной дороги (КрасЖД), а также финансирования из собственных внебюджетных средств они оснащены современным оборудованием, в том числе эксплуатируемым на предприятиях железной дороги. Так же на данных площадках проходят Открытые мастерские для школьников, проект «Билет в будущее», занятия с

юными железнодорожниками Красноярской детской железной дороги, что способствует повышению числа абитуриентов, обдуманно и целенаправленно выбравших железнодорожную профессию и уже на начальном этапе имеющую мотивацию к освоению компетенций для реализации профессиональной деятельности.

При участии КрасЖД, согласно Распоряжения ОАО «РЖД» от 23.07.2020 №1571/р «Об утверждении требований оснащения учебных площадок полигонов» и Распоряжения КрасЖД от 28.03.2024 №Крас-352 «Об утверждении дорожной карты» реализуется глобальный проект модернизации учебного полигона, на котором в этом году откроются с необходимым оборудованием и методическим сопровождением для освоения профессиональных компетенций, трудовых функций и видов деятельности обучающихся СПО и Учебного центра повышения квалификации КрасЖД семь учебно-тренировочных площадок: «Звеньевой путь», «Бесстыковой путь», «Контактная сеть», «Вагоны и вагонное хозяйство», «Участок железнодорожной станции», «Машинист тягового подвижного состава», «Подъемные сооружения».

На настоящий момент оснащение учебного полигона необходимым оборудованием выполнено на 90% и находится на контроле ОАО «РЖД». Занятия уже проводятся с применением интерактивной формы обучения – в форме деловой игры, начиная с первого курса обучения для полного погружения в будущую профессиональную деятельность. В проведении занятий принимают участия опытные работники железной дороги. Что повышает интерес обучающихся к профессиональной деятельности, вовлеченность в познавательную деятельность.

Критериями определения уровня сформированности профессиональной мотивации являются: активность восприятия обучающегося, сосредоточенность внимания; понимание сути производственных процессов; стремление самостоятельно овладевать знанием; потребность к углублению знаний; готовность к самостоятельной деятельности; умение применять знание в практической деятельности.

В рамках проведенного мониторинга (входного и выходного анкетирования) использования тренажеров, учебных площадок центров и полигона наблюдается повышение уровня сформированности профессиональной мотивации обучающихся к освоению компетенций в профессиональной деятельности в среднем на 40%, по итогам успеваемости показатель качественной успеваемости повысился в среднем на 25%.

Таким образом, внедрение в процесс обучения высокотехнологичного оборудования с технологиями виртуальной и дополнительной реальности открывает возможность для создания гибких и доступных для восприятия

методов обучения и способствует повышению мотивации обучающихся к освоению компетенций в профессиональной деятельности будущих техников железнодорожной отрасли.

Список использованных источников

- 1 Выготский Л.С. Психология. Москва, Апрель Пресс: Эксмо-Пресс, 2000. – 1006 с.
- 2 Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 512 с.
- 3 Фрейд. З. Массовая психология и анализ человеческого «Я». Тбилиси, Мерани, 1991. – 345 с.

УДК 159.9

ГРНТИ 15.31.31

СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тимиряева Е.Г.

преподаватель

Данилова А.И.

студент

Колледж железнодорожного транспорта

Уральского государственного университета путей сообщения, г. Екатеринбург

Аннотация. В представленной статье рассмотрено понятие о профилактике девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся, в том числе профилактика аддиктивного поведения обучающихся, как один из видов девиантного поведения. Девиантным поведением личности является поведение, отклоняющееся от социальных норм и сопровождающееся социально-психологической дезадаптацией. У несовершеннолетних обучающихся отмечается сложность нарушений в поведении, следствием чего является девиантное поведение, их предупреждение и профилактика включает в себя комплекс профилактических мероприятий в системе, в том числе медицинских, психолого-педагогических и социальных мер. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся в образовательных учреждениях является самой главной задачей в образовательном и воспитательном процессе.

***Ключевые слова:** профилактика, девиантное поведение, аддиктивное поведение, дезадаптация.*

Основной проблемой в современном обществе на данный момент является девиантное поведение несовершеннолетних обучающихся. Девиантным поведением личности является поведение, отклоняющееся от социальных норм и сопровождающееся социально-психологической дезадаптацией. Термин «девиантное поведение» в России впервые ввел в употребление Я. И. Гилинский. Причины девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся лежат в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой, оно является результатом конкретного стечения необходимых и случайных обстоятельств рождения и социализации человека. Часто к несовершеннолетним подросткам, у которых присутствует девиантное поведение, применяются такие термины, как: «трудный подросток», «дети, входящие в группу риска», «сложные дети», «подростки, нуждающиеся в особой заботе» и т.д.

Девиантным поведением считается такое, при котором наблюдаются отклонения хотя бы от одной из общественных норм. Поведенческая патология (по П. Б. Ганнушкину) подразумевает наличие в поведении человека таких признаков, как:

- Склонность к дезадаптации;
- Тотальность;
- Стабильность.

Под склонностью к дезадаптации понимается существование паттернов поведения, не способствующих полноценной адаптации человека в обществе, в виде конфликтности, неудовлетворенности взаимодействиями с окружающими людьми, противостояния или противоборства реальности, социально-психологической изоляции. Вместе с межличностной дезадаптацией присутствует внутриличностная дезадаптация, при которой поведение человека характеризуется неудовлетворенностью собой и неприятием себя.

Признак тотальности указывает на то, что патологические поведенческие стереотипы способствуют дезадаптации в большинстве ситуаций, в которых оказывается человек, то есть чаще всего могут присутствовать везде. Стабильность отражает длительность проявления дезадаптивных качеств поведения, а не их сиюминутность и ситуативную обусловленность [4].

Выделяют основные виды девиантного поведения:

- Рискованное поведение;
- Суицидальное (самоповреждающее) поведение;
- Агрессивное поведение;

Аддиктивное (зависимое) поведение;

Делинквентное поведение.

Рискованное поведение – это поведение, которое возникает в последствии воздействия факторов риска и становится явно или опасным как для человека, так и для окружающих его людей.

Суицидальным поведением называется намеренное и осознанное причинение смерти самому себе. Самоповреждающее поведение – это аутоагрессивные действия, которые направлены на причинение физического вреда своему телу.

Агрессивное поведение – это действия и поступки, которые направлены на причинение физического или морального вреда себе и окружающим людям.

Аддиктивное (зависимое) поведение – один из типов девиантного поведения с формированием стремления человека к уходу от реальности, путём искусственного изменения своего психического состояния, посредством применения веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. К аддиктивному поведению относится наркотическая зависимость, алкоголизация, увлечение к азартным играм и обильной еде и т.д.

Делинквентное поведение – совокупность поступков, нарушающих правила общественного порядка.

Термин «профилактика» чаще всего ассоциируется предупреждением неблагоприятного события, т.е. с устранением причин, которые могут вызвать неприятные последствия. Таким образом, из этого следует, что профилактика должна проводиться в форме запланированных действий, нацеленных на достижение желаемого результата, но в то же время и на предотвращение возможных негативных явлений [1].

Профилактика девиантного поведения является одним из основным важным направлением в воспитательной работе образовательного учреждения. В целом, профилактика девиантного поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально психологическом [2].

Работая с обучающимися, которые имеют девиантные формы поведения, необходимо понимать какие формы имеет девиантное поведение, какими характеристиками обладает и что является причинами данного поведения. Специалисту, работающему с данными обучающимися необходимо владеть методиками психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей несовершеннолетних и последующего

формирования путей коррекционной и воспитательной работы с данными обучающимися.

«Одним из таких путей является социализация. Социализация подростков данной категории - это прежде всего комплексная, многоуровневая система действий, направленных на возвращение их в общество. Она заключается в обучении тому, как строить взаимоотношения с окружающими людьми и миром, включает профилактику и коррекцию отклонений в его развитии. Совместными усилиями родителей, психологов, социальных педагогов, классных руководителей необходимо принимать меры к ранней коррекции отклоняющегося поведения через ряд направлений: определение способностей и перспективы развития подростка, поддержка, организация свободного времени во внеурочное время, подготовка и реализация индивидуальных программ коррекции» [3].

Важную роль здесь играет профилактика девиантного поведения, в том числе профилактика аддиктивного поведения обучающихся, как один из видов девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся. Прежде всего, необходима осторожная и правильная работа с каждым обучающимся.

Одним действенным механизмом ранней профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних обучающихся является ежегодное социально-психологическое тестирование.

В тестировании использовалась единая методика социально-психологического тестирования, утвержденная Министерством Просвещения Российской Федерации, в основу которой положен методический комплекс для выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное (зависимое) поведение.

Целью исследования является разработка рекомендаций, направленных на профилактику аддиктивного поведения обучающихся.

Объект исследования – аддиктивное поведение несовершеннолетних обучающихся.

Предмет исследования – профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних обучающихся.

Задачи исследования:

Изучить сущность понятия «девиантное поведение».

Изучить наркотические средства и психотропные вещества, как один из видов аддиктивного поведения.

Провести исследование, направленное на оценку склонности несовершеннолетних обучающихся к аддиктивному поведению по единой методике социально-психологического тестирования.

Единая методика социально-психологического тестирования предназначена для выявления высокой и высочайшей рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. В том числе осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых [5].

Единая методика социально-психологического тестирования является опросником и состоит из вопросов, которые могут возникнуть в жизни человека. В единой методике социально-психологического тестирования присутствуют факторы риска и факторы защиты. Под факторами риска имеются в виду социально-психологические условия, которые увеличивают угрозу дезадаптивных форм поведения. К факторам риска относятся:

1. Обстоятельства и условия, которые регулируют взаимоотношения общества и человека:

- потребность в одобрении;
- подверженность влиянию группы;
- принятие асоциальных установок;
- наркопотребление в социальном обществе.

2. Индивидуальные особенности личности, которые влияют на поведение:

- склонность к риску (опасности);
- импульсивность;
- тревожность;
- фрустрация.

3. Факторы защиты определяют степень социально-психологической устойчивости к риску:

- принятие родителями;
- принятие одноклассниками;
- социальная активность;
- самоконтроль поведения;
- самооффективность.

В 2023 году в социально-психологическом тестировании приняли участие 465 несовершеннолетних обучающихся, в возрасте от 15 до 17 лет, при наличии письменных информированных согласий.

Результаты тестирования позволили сделать выводы не только о повышенной вероятности вовлечения в аддиктивное поведение, но и выявить направления для последующей индивидуальной профилактической работы в колледже.

429 обучающихся (92,2%) имеют благоприятное состояние. Для данных обучающихся характерна психологическая стабильность, которая характеризуется такими составляющими, как уравновешенность, но и присутствует

сопротивляемость. Благодаря чему можно сделать вывод, что данные обучающиеся способны противостоять любым трудностям, которые возникают в жизни, могут самостоятельно принимать решения, ориентируются на свое собственное мнение, присутствует уверенность в себе и имеют стабильную самооценку.

Группу повышенного внимания по результатам единой методики социально-психологического тестирования составляют обучающиеся, имеющие повышенную вероятность вовлечения в аддиктивное поведение. Можно отметить, что у данных обучающихся присутствует высочайшая рискогенность.

Группа с высочайшей вероятностью вовлечения в аддиктивное поведение составила 9,4% (рисунок 1).

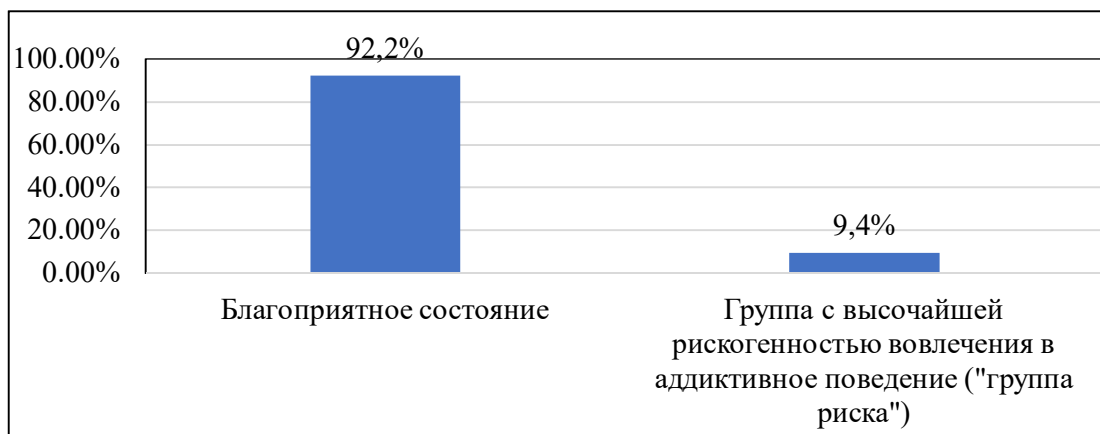


Рисунок 1. Благоприятное состояние обучающихся и группа с высочайшей рискогенностью вовлечения в аддиктивное поведение, в %

44 человека (9,4 %) имеют высочайшие показатели вовлечения в аддиктивное поведение и входят в «группу риска». Для данных обучающихся характерны следующие признаки:

- достаточно большая подверженность влиянию группы, т.е. человек, ориентируется на мнение других людей, чаще всего авторитетов группы, доверяет чужому мнению и старается подражать такому человеку, присутствует желание и готовность изменить свое поведение и мнение;

- принятие асоциальных установок общества, т.е. присутствует убежденность для себя в присутствии негативных образцов поведения и оправдание своих социально-неодобряемых поступков, считает, что данные поступки являются нормой для общества и не обвиняет себя в тех или иных действиях.

Обучающимся с высочайшей рискогенностью вовлечения в аддиктивное поведения характерна плохая приспособляемость и адаптированность в группе, высокая склонность к риску, импульсивность, тревожность и фрустрация. Обучающиеся, которые входят в «группу риска» имеют высокие показатели повышающие вероятность стать потребителем наркотических

средств и психоактивных веществ. К таким показателям можно отнести низкий уровень принятия родителями и одноклассниками, высокий уровень самоконтроля поведения, низкий уровень самооценки в достижении своих задач и целей, низкий уровень социальной активности и открытости. Таким образом, можно отметить, что данные обучающиеся нуждаются в профилактической работе.

Необходимо отметить, что данные показатели характеризуют лишь вероятные вовлечения обучающихся в зависимое поведение и низкое сопротивление окружающим людям, касающиеся использования наркотических средств и психотропных веществ и не могут быть применимы для обнаружения наркотической зависимости. В обобщенном виде данные результаты будут использованы при планировании профилактической работы в КЖТ УрГУПС. По итогам социально-психологического тестирования были даны следующие рекомендации:

Заместителю директора по воспитательной работе организовать профилактическую деятельность с несовершеннолетними обучающимися направленную на формирование здорового образа жизни и отказа от вредных привычек. Дополнительно привлекать специалистов, работающих в медицинских учреждениях и других учреждениях, деятельность, которых направлена на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Кураторам учебных групп колледжа проводить групповые занятия, на тему здорового образа жизни;

Психологу:

- тщательно ознакомиться с результатами социально-психологического тестирования, с обучающимися, входящими в «группу риска» необходимо дополнительно провести индивидуальную работу, ознакомить с результатами, рекомендовать посещение психолога и направить на обследование к наркологу;
- проводить с обучающимися тренинги и лекции, способствующими здоровому образу жизни;
- ежегодно проводить социально-психологическое тестирование с обучающимися;
- разработать и разместить памятки об оказании экстренной психологической помощи телефона доверия.

Разместить на сайте КЖТ УрГУПС, в официальной группе и на стендах информацию о мерах по предотвращению употребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, представляющих угрозу здоровью обучающихся.

Список использованных источников

1. Гусева О. И. Системные проблемы комплексной профилактики аддиктивного и девиантного поведения среди детей и подростков, реализуемой в субъектах Российской Федерации в рамках Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы / О. И. Гусева: Российский психиатрический журнал, 2017. - № 6. - 4-9 с.
2. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков : пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / В. П. Кащенко. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. - 205-290 с.
3. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 287 с.
4. Менделевич В. Д. Структура девиантных форм поведения в условиях масштабных социально-психологических перемен / В. Д. Менделевич: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Казань, 1998. – № 1. - 5-8 с.
5. Руководство по использованию методики социально-психологического тестирования / Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей». – Москва, 2019. - 37 с.

УДК 377

ГРНТИ 14.33.05

ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Шелудько Л.М.

преподаватель

КГБПОУ «Лесосибирский технологический техникум», г. Лесосибирск

Аннотация. *Современные студенты среднего профессионального образования часто сталкиваются с проблемами, связанными с развитием личностных качеств, таких как самодисциплина, концентрация внимания, аналитическое мышление и принятие решений. Именно настольная игра (шахматы) может развить вышеперечисленные качества у игрока. Следовательно, целью данной работы является выявление эффективного влияния шахмат на развитие студентов в области воспитания.*

Игра в шахматы требует от игрока высокой концентрации внимания, расчета нескольких ходов вперед, стратегического мышления и логики. Все эти навыки активно развиваются при регулярных тренировках и практике шахматных партий. Поэтому регулярные занятия шахматами могут привести не только к улучшению умственных способностей студента, но и развитию социальных навыков — эмоциональный интеллект и умение работать в команде, которые важны для успешной жизни и карьеры. Шахматы помогают студентам осознать, что ошибки могут привести к поражению, значит учат принимать ответственность за свои действия.

Таким образом, игра в шахматы является отличным инструментом для развития личности, улучшения умственных способностей и формирования ключевых качеств, необходимых в современном мире. Поэтому включение шахматных занятий в учебный процесс студентов среднего профессионального образования может оказаться эффективным и ценным решением для обеспечения их развития и образования.

Ключевые слова: студент, игра, инструмент, воспитание, развитие.

В процессе разработки системы воспитания необходимо уделить особое внимание выбору подходящих инструментов и механизмов для ее успешной реализации. Использование разнообразных методик, технологий и педагогических приемов позволяет создать эффективную систему, способствующую развитию личности. Поддержка и стимулирование развития личности, развитие социальных навыков и эмоционального интеллекта, формирование понимания ценностей и норм общества — все это является важными задачами системы воспитания.

В эпоху компьютеров и информационных технологий особенное значение приобретает способность быстро разбираться в огромном объеме информации, умение ее анализировать и делать логические выводы. Современные студенты среднего профессионального образования часто сталкиваются с проблемами развития личностных качеств, таких как самодисциплина, концентрация внимания, аналитическое мышление и принятие решений. Значит встала с особой остротой необходимость формирования творческой разносторонней личности. Безусловно, инструментом для реализации системы воспитания являются шахматы. Ведь именно в шахматах игрокам приходится все продумывать в уме, порой даже на несколько ходов вперед, анализируя сложные ситуации. Давайте рассмотрим, как шахматы могут стать эффективным инструментом развития студента среднего профессионального образования в области воспитания. Ведь этот период в жизни молодых людей является

критическим и наполнен множеством задач, связанных с развитием креативного мышления и умением работы с людьми.

Шахматы существуют уже более 1500 лет и давно зарекомендовали себя как один из самых полезных интеллектуальных игр. Они не только предоставляют увлекательное времяпрепровождение, но и обладают невероятным потенциалом в развитии различных умственных и эмоциональных навыков человека. Такие ученые как В. А. Якунин, Б. Г. Ананьев, Ю. Н. Кулютин доказали, что человек способен находить оптимальные решения в зависимости от уровня интеллекта, который необходимо развивать. Развитие мышления ученые видели в тренировке логики, объясняя это тем, что, заставляя мозг принимать логически правильные решения, человек формирует некую закономерность, которая закрепляется в памяти. Развивать интеллект возможно с помощью процессов и игр, тренирующих логическое мышление, например, шахмат [1].

Одно из главных преимуществ шахмат для развития студента заключается в их способности к тренировке аналитического мышления и принятия стратегических решений. Во время партии молодой игрок должен анализировать текущую ситуацию, предвидеть возможные ходы своего противника и разрабатывать стратегию для достижения победы. Эта способность к анализу и планированию переносятся на другие сферы жизни студента, включая учебу, работу и личную жизнь. Шахматы обучают молодых людей мыслить системно, учитывать различные варианты и принимать рациональные решения.

Еще одним аспектом развития студента через шахматы является способность принимать решения на основе логического мышления. Во время игры студент будет вынужден принимать важные решения, основываясь на своем анализе и понимании игровой ситуации. Это развивает навыки критического мышления, способность принимать обоснованные решения и аргументировать свои действия. В течение многих лет велись исследования и ставились эксперименты, чтобы убедиться в практической пользе шахмат. Психологи Альфред Бинэ и Петр Рудик, изучая пользу шахмат для мозга, достоверно убедились и доказали, что у шахматистов формируется не механическое запоминание, а логическое и аналитическое мышление [2].

Кроме того, шахматы способствуют развитию памяти и концентрации. Во время игры студенту приходится запоминать позиции фигур, анализировать их ходы и следить за ситуацией на доске. Делая такие умственные усилия, студент развивает свою память и способность концентрироваться на задаче. Эти навыки являются неотъемлемой частью успешного обучения и профессиональной деятельности.

Однако, преимущества шахмат не ограничиваются только умственными способностями. Шахматы – это социальная игра, которая способствует развитию

коммуникационных и эмоциональных навыков, требует от игрока высокой степени ответственности, соблюдения правил и уважения к сопернику. Здесь шахматы могут помочь студентам развить такие важные социальные навыки, как взаимодействие, коммуникация, умение работать в коллективе.

Во время партии студенты обмениваются идеями, общаются и учатся решать конфликты. Они также учатся принимать поражения и не терять уверенности в себе, контролировать свои эмоции и уважать оппонента. Это помогает развить способность к самоанализу и самоконтролю, что важно для развития личности в целом. Примером могут служить рассуждения великих шахматистов о влиянии шахмат на их жизнь. Так бывший чемпион мира Александр Алехин сказал, что с их помощью он воспитал свой характер. По его мнению, эта игра учит замечать ошибки и недостатки. Гарри Каспаров: «Слабости характера обычно проявляются во время шахматной партии» [3]. Это важные качества будут полезны студентам в будущей профессиональной деятельности и общении со сверстниками.

Не следует также забывать, что шахматы позволяют студентам развивать свои творческие способности. Во время игры нужно искать необычные ходы. Опираясь на логический анализ, игрок выбирает новый, более рациональный путь для достижения своих целей, тем самым осуществляя творческий поиск игровых возможностей [4]. Это способствует расширению мышления студента и его способность к инновациям.

Шахматы помогают развивать терпение и настойчивость. Время от времени игрок сталкивается с соперником, который может быть более опытным или мощным. В таких случаях, чтобы достичь успеха, студент должен проявить терпение, настойчивость и готовность к обучению. Эти качества не только помогут им преодолевать трудности в игре, но и будут весьма ценными в их личной и профессиональной жизни.

Шахматы развивают способность к управлению временем. В партии на доске каждый игрок имеет ограниченное количество времени, чтобы сделать свой ход. Студенты среднего специального образования, постоянно играя в шахматы, учатся эффективно распределять время и принимать быстрые решения. Это навык, который пригодится им не только в шахматах, но и в повседневной жизни, на демонстрационных экзаменах и при выполнении заданий с ограниченным временем.

Таким образом, шахматы являются весомым инструментом в системе воспитания, способствуя развитию личности студента среднего профессионального образования. Игра в шахматы не только увлекательна, но и ценна для подготовки студентов к профессиональной деятельности, что позволяет им успешно внедряться на рынок труда и достигать

профессионального успеха. Поэтому включение шахмат в образовательные программы позволяет студентам не только улучшить свои академические результаты, но и стать более компетентными, ответственными и образованными личностями.

Список использованных источников

1. Шишканова М. А., Переузник А. З. Шахматы как фактор развития интеллектуальных способностей студентов // Наука-2020: научный электронный журнал. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/shahmaty-kak-faktor-razvitiya-intellektualnyh-sposobn> (дата обращения 27.04.2024)

2. Алифиров, А. И., Зарывкина А. В. Развитие интеллектуальных способностей студентов посредством игры в шахматы // научный электронный журнал. 2016. Т. 1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-intellektualnyh-sposobnostey-studentov-posredstvom-igry-v-shahmaty> (дата обращения 27.04.2024).

3. Каспаров Г. Шахматы как модель жизни. М.: Эксмо, 2007.с.29

4. Гутенев М. Ю. Влияние шахматной игры на развитие творческого потенциала личности // Вестник ЮУрГУ. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-shahmatnoy-igry-na-razvitie-tvorcheskogo-potentsiala-lichnosti> (дата обращения: 28.04.2024).

УДК 37.022

ГРНТИ 14.15.01

МЕТОДЫ И СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Юрлов А.В.

преподаватель

Колледж железнодорожного транспорта

Уральского государственного университета путей сообщения, г. Екатеринбург

Аннотация. В данной статье рассмотрены современные тенденции развития системы воспитания в образовательной среде, формирование новой образовательной модели. Значимость данной статьи заключается в расширении и совершенствовании подходов к применению цифровизации и информатизации для воспитательной среды в качестве более эффективного усвоения знаний.

Ключевые слова: Воспитание, образование, образовательная среда, цифровизация, информатизация, образовательная программа.

В настоящее время происходит глобальная цифровизация и информатизация общества, что способствует постоянному улучшению образовательной и воспитательной систем. Это позволяет применять более инновационные способы подачи информации и реализации новой образовательной модели, при которой высшим приоритетом является развитие у студентов интеллектуального и творческого потенциала, позволяющего воплотить новые знания на практике. [1]

На всех этапах истории человечества система воспитания является главным источником получения знаний, навыков, информации, а также развивает чувство самоуважения и способствует реализовать амбиции человека. Воспитательный процесс играет ключевую роль в социальной и образовательной сферах, помогает наладить взаимоотношения между людьми и приобщает человека к духовности и культуре.

Образовательная среда – это педагого-психологическая реальность, объединяющая традиционные подходы к организации образовательного процесса с новейшими способами и намеренно созданными условиями, положительно влияющими на образование и обучение. Простыми словами это совокупность условий, необходимых для развития человека, становления его личности.

Образовательная программа – это, с одной стороны, фактическое содержание преподаваемого материала учебного курса, но с другой стороны документация, определяющая содержание образования (информация, знания, навыки и умения), планируемые результаты и объем обучения.

В следствии переживаемого бума цифровизации и информатизации образовательная среда сильно разрастается, включая в себя новые образовательные программы и способы ее подачи. Можно выделить два основных метода обучения на сегодня, а именно это:

- традиционные методы;
- современные методы.

Традиционные методы обучения преследуют одну общую цель: донести до ученика новые знания, актуальную информацию по какой-либо дисциплине. Основывается данный метод подачи педагогом готового материала в информативно-иллюстративном формате, обучающейся же в свою очередь повторяет и осмысляет данный ему материал. В процессе осмысления новой информации ученик использует данные ему знания как новые пути для действий и рассуждений применяя их на практике. Однако данный метод тянет за собой не мало недостатков. Основной из них это шаблонные знания, они легко забываемые и узконаправленные, соответственно не применимы к другим типам

задач и проблем. Несмотря на это, на протяжении долго времени этот метод активно используется и продолжает использоваться педагогами.

Кратко рассмотрим каждый из традиционных методов обучения:

- рассказ – повествовательная форма изложения данных, основанная на личной подготовке преподавателя. Как правило продолжительность рассказа составляет не более 10 минут и сопровождается позитивным эмоциональным фоном педагога;

- лекция – подразумевает собой устное представление теоретических или практических данных в развернутом виде, а также рассмотрение сложно-специальных терминов, идей и закономерностей;

- устная дискуссия – основа метода состоит в обмене суждениями между учащимися и педагогом, порождая больший познавательный интерес;

- работа с книгой – целью метода является знакомство со структурой учебного пособия, его беглым просмотром и поиском ответов на поставленных вопросы;

- упражнения – суть метода в осознанной отработке на практике полученных теоретических знаний, формировании необходимых навыков, полученных во время занятий;

- лабораторные, практические и самостоятельные работы – методы обучения, основанные на самостоятельной или коллективной работе учащихся, помогающие им достигнуть наибольшего результата и показать свои навыки самостоятельно.

Современные методы обучения — это более эффективные традиционные методы, которые как правило не встретишь в обычных учебных заведениях.

Изначально необходимо отметить главные отличительные черты современных методов обучения:

- уже в процессе разработки адаптируются под конкретный педагогический замысел, а в их основе лежит определенный философский и методологический взгляд автора.

- последовательность действий и операций базируется на целях автора, представляющих четкий ожидаемый результат;

- реализация методов связана взаимодействием ученика и педагога и учитывает в себя принципы индивидуализации;

Кратко рассмотрим каждый из более популярных современных методов обучения:

- Семинар – основой метода является обсуждение между педагогом и учащимися изучаемых вопросов и поиск решений данных задач;

- тренинг – основой метода является практическая сторона педагога, а теоретические знания второстепенны;

– дистанционное обучение – основой метода является преподнесение знаний в образовательный процесс по средствам телекоммуникационных и цифровизационных технологий, что позволяет получать учащимся знания находясь на большом расстоянии от преподавателя и вовлекать гораздо большее количество заинтересованных лиц в процесс;

– коучинг – основой метода является индивидуальное или коллективное управление педагогов, либо более опытных учеников над менее опытными. Простыми словами этот закрепление наставника над одним или несколькими учащимися;

— работа в парах - основой метода является получение обратной связи от партнера по паре, объективной оценке его и своих знаний в новой деятельности;

– обмен опытом – основой метода является как правило краткосрочный обмен учащимися с другими учебными заведениями. Способствует развитию кругозора, повышению уровня коммуникации учащихся и сплочённости коллектива;

– использование компьютерных технологий – основой метода является динамически-иллюстрационная подача информации педагогами с использованием современных технологий, в т.ч ноутбуков, цифровых проекторов, обучающего программного обеспечения [2].

Кто вообще такой педагог? Педагог – это в первую очередь профессионал сферы образования, который имеет не посредственное влияние на развитие, воспитание и становление личности учащихся. Немаловажно отметить роль педагогов в системе воспитания. Во-первых, педагог должен быть компетентен, а представленный им материал должен иметь научную, культурную или духовную точку зрения. Во-вторых, для развития и получения большей эффективности от воспитания в системе образования педагогам необходимо постоянно контролировать ряд факторов в процессе обучения, а именно: дисциплину, заинтересованность, результативность, психоэмоциональный фон, методики обучения и т.д.

Подводя итоги всего вышеперечисленного, можно сказать, что система воспитания, как и образовательная среда взаиморазвиваются дополняя друг друга чем-то новым и инновационным. Этому способствует стремительный уровень развития общества, глобальная цифровизации и информатизация и новые подходы для преподнесения информации учащимся, которые основываются на индивидуализме, а их цель – это гарантированная достижимость результатов каждого ученика [3].

Список использованных источников

1. Оганнисян Л.А., Ступак Н.Н. Инновационные технологии в образовательном процессе вуза // Таврический научный обозреватель. - 2015. - №2-1.
2. Жадан В.Н. Опыт применения интерактивных и инновационных форм и методов обучения в преподавании юридических дисциплин // БГЖ. 2018. №3.
3. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для СПО. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 176 с.

УДК 377.111.3

ГРНТИ 14.33.05

ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СПО

Ярыгина И.Г.

*Начальник отдела молодежной политики, воспитательной и социальной работы
Красноярский техникум железнодорожного транспорта
Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала ИрГУПС,
г. Красноярск*

Аннотация. В статье говорится о важности организации студенческого самоуправления в воспитательной системе, целях, методах и формах студенческого самоуправления.

Ключевые слова: самоуправление, воспитание, воспитательная система, мероприятия.

Особенностью организации образовательного процесса является его ориентация не только на подготовку высококвалифицированных специалистов, но и на развитие социальной активности, управленческих умений, и в заключительном итоге на подготовку руководителей различного уровня. Социальная активность студенчества в статье А. Шаламова «Студенческое самоуправление как фактор социальной активности молодежи» обусловлена «наличием у него собственной позиции по отношению к различным событиям жизни общества, стремлением участвовать в социально-экономических и политических процессах, которые воплощаются в социально полезной и социально значимой деятельности и предполагают различные формы коллективного самоуправления» [2].

В современной литературе представлены разные подходы к определению понятия «самоуправление». Одни исследователи под самоуправлением предлагают рассматривать форму организации коллективной жизнедеятельности. Другие – возможность личности активно участвовать в управлении различными делами образовательной организации. Третьи – рассматривают устойчивую совокупность принципов, установок, правил и норм, регламентирующих определенные области жизнедеятельности человека и преобразующих их в систему статусов и ролей. Четвертые – особую форму самостоятельной общественной деятельности студенческой молодежи по управлению жизнью коллектива в соответствии со стоящими перед ним целями и задачами. Следующий ряд авторов берут за основу руководство коллективом, рассматривая самоуправление как элемент системы воспитания.

Современная действительность требует социализации молодежи, развития у студентов качеств инициативного и самостоятельного субъекта, способного творчески и активно строить свои отношения в различных сферах действительности на основе самообразования, самовоспитания, самоуправления. Таким образом студенческое самоуправление в КрИЖТ ИрГУПС представляет собой соединение интересов личности в развитии и самореализации, в формировании сознательного сообщества для гармоничной социализации в обществе. Участие в студенческом самоуправлении – это особый вид деятельности, в реализации которого проявляются и развиваются профессиональные, организаторские, лидерские, творческие способности и личностные качества студентов. В определении сущности деятельности по самоуправлению студентов очень важно сделать акцент на предоставлении реальных полномочий соучастия вместе с педагогами. Важно отметить, что предоставление реальных полномочий соучастия не означает полную передачу власти студентам. Педагоги остаются ответственными за принятие окончательных решений, но они должны учитывать мнение и предложения студентов. Таким образом, достигается баланс между самостоятельностью студентов и контролем со стороны педагогов.

Основными целями студенческого самоуправления в техникуме являются:

1. Развитие самостоятельности и ответственности студентов. Студенческое самоуправление помогает студентам научиться самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Это способствует формированию у них чувства ответственности за свою жизнь и будущее.

2. Создание условий для самореализации студентов. Студенты реализуют свои творческие, спортивные и другие способности через участие в различных мероприятиях, организованных студенческим самоуправлением. Это помогает им раскрыть свой потенциал и стать более уверенными в себе.

3. Формирование активной жизненной позиции. Участие в студенческом самоуправлении способствует готовности к участию в общественной жизни. Они учатся быть инициативными и не бояться высказывать свое мнение.

4. Повышение уровня дисциплины и порядка. Студенческое самоуправление способствует повышению уровня дисциплины и порядка в учебном заведении. Студенты, участвующие в работе органов самоуправления, становятся примером для других и помогают поддерживать порядок в общежитии и на территории техникума.

5. Подготовка будущих лидеров. Студенческое самоуправление предоставляет возможность студентам получить опыт руководства и организации мероприятий. Это может помочь им в будущем стать успешными лидерами и руководителями.

6. Содействие адаптации первокурсников. Органы студенческого самоуправления оказывают помощь первокурсникам в адаптации к новой среде и учебному процессу. Они проводят мероприятия, направленные на знакомство с техникумом и его традициями.

7. Участие в решении вопросов, связанных с жизнью техникума. Студенческое самоуправление участвует в обсуждении и принятии решений по вопросам, касающимся жизни техникума, таких как организация досуга, проведение мероприятий и т.д.

8. Поддержка инициатив студентов. Органы самоуправления могут поддерживать инициативы студентов, связанные с улучшением жизни в техникуме.

Методы и формы студенческого самоуправления в техникуме:

1. Выборы в органы студенческого самоуправления. Это один из основных методов формирования органов студенческого самоуправления. Выборы проводятся на основе открытого голосования или через систему выдвижения кандидатов от студенческих объединений.

2. Работа в совете обучающихся. Студенты участвуют в работе студенческих объединений, которые занимаются различными аспектами студенческой жизни, такими как организация мероприятий, участие в конкурсах и т.д.

3. Участие в принятии решений. Студенты принимают участие в обсуждении и принятии решений по вопросам, касающимся их жизни в техникуме. Это участие в собраниях, конференциях, круглых столах и других мероприятиях, где обсуждаются важные вопросы.

4. Организация мероприятий. Студенты организуют различные мероприятия, такие как концерты, спортивные соревнования, выставки,

конференции и т.п. Это помогает развивать творческие способности и лидерские качества студентов.

5. Сотрудничество с администрацией. Студенческое самоуправление сотрудничает с администрацией техникума для решения общих вопросов и проблем. Это способствует более эффективному управлению в образовательной организации.

6. Поддержка инициатив. Студенческое самоуправление поддерживает инициативы студентов, направленные на улучшение условий обучения и жизни в техникуме. Оказывают помощь в организации дополнительных курсов, создании клубов по интересам и т.д.

7. Создание проектов. Студенты принимают участие в проектах, направленных на решение конкретных проблем или реализацию интересных идей. Это позволяет им проявить свои творческие способности и получить опыт работы в команде.

8. Взаимодействие с другими организациями. Студенческое самоуправление взаимодействует с другими студенческими организациями, школами, колледжами и вузами для обмена опытом и сотрудничества в реализации совместных проектов.

9. Проведение опросов и анкетирования. Студенческое самоуправление собирает информацию о потребностях и интересах студентов через опросы и анкетирование. Это поможет лучше понимать потребности студентов и учитывать их при планировании мероприятий и проектов.

Главные принципы студенческого самоуправления в техникуме:

1. Демократичность. Решения принимаются с учётом мнения большинства студентов и их представителей.

2. Открытость. Информация о деятельности студенческого самоуправления доступна для всех студентов.

3. Самостоятельность. Студенческое самоуправление самостоятельно определяет свою структуру, направления деятельности и методы работы.

4. Ответственность. Члены студенческого самоуправления несут ответственность за свои решения и действия перед студентами и администрацией техникума.

5. Сотрудничество. Студенческое самоуправление сотрудничает с администрацией техникума, преподавателями и другими студенческими организациями для достижения общих целей.

6. Разнообразие. Студенческое самоуправление представляет интересы всех групп студентов, включая различные национальности, культуры и интересы.

7. Профессионализм. Члены студенческого самоуправления стремятся к профессиональному росту и развитию своих навыков.

8. Целенаправленность. Студенческое самоуправление имеет конкретные цели и задачи, которые направлены на улучшение качества образования, жизни студентов и развитие их потенциала.

9. Развитие лидерских качеств. Студенческое самоуправление способствует развитию лидерских качеств у студентов, что помогает им в будущем стать успешными и ответственными гражданами.

Эти принципы позволяют студенческому самоуправлению быть эффективным инструментом для реализации интересов и потребностей студентов, а также для развития их личности и профессиональных навыков.

Студенческому самоуправлению предложено рассмотреть какие проблемы они видят в организации самоуправления. Вот некоторые с которыми столкнулись в техникуме:

1. Недостаточная вовлечённость студентов. Студенты не проявляют интерес к участию в самоуправлении, что приводит к снижению активности и эффективности работы.

2. Конфликты интересов и мнений. В студенческой среде возникают разногласия по поводу того, как должно функционировать самоуправление. Это затрудняет принятие решений и достижение консенсуса.

3. Нехватка ресурсов и поддержки. Для эффективной работы студенческого самоуправления требуется финансирование, оборудование и другие ресурсы. Без достаточной поддержки со стороны администрации, самоуправление сталкивается с трудностями в реализации своих проектов.

4. Бюрократические препятствия. Административные процедуры и правила создают дополнительные сложности для организации и функционирования студенческого самоуправления.

5. Низкая мотивация и ответственность. Некоторые студенты воспринимают участие в самоуправлении как дополнительную нагрузку, а не как возможность проявить инициативу и внести свой вклад в жизнь техникума.

6. Ограниченное время и возможности. Студенты часто сталкиваются с нехваткой времени из-за учёбы и других обязательств, что затрудняет их участие в работе самоуправления.

7. Различия в интересах и приоритетах. Студенты имеют разные интересы и приоритеты, что вызывает конфликты при принятии решений.

Для решения этих проблем решено разработать стратегии, направленные на повышение мотивации студентов, улучшение коммуникации, обеспечение ресурсами и поддержку со стороны администрации.

Вот несколько конкретных мер, которые, как считают студенты, могут помочь решить проблемы в техникуме по организации студенческого самоуправления:

1. Проведение обучающих семинаров и тренингов для студентов, чтобы повысить их навыки и знания в области управления и лидерства.

2. Создание системы поощрений и стимулов для активных участников самоуправления.

3. Организация регулярных встреч и обсуждений для обсуждения текущих вопросов и проблем с администрацией.

4. Привлечение внешних экспертов и консультантов для оказания помощи в решении сложных ситуаций.

5. Обеспечение доступа к необходимым ресурсам и оборудованию для реализации проектов и инициатив.

Таким образом, студенческое самоуправление в образовательных организациях развивается там, где педагогический коллектив и студенческое сообщество сообща выстраивают его систему, находят новые творческие методы реализации инициатив студентов, вовлекая их в совместную деятельность и предоставляя им возможности для раскрытия своего потенциала.

Список использованных источников

1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция).

2 Шаламова, А. Студенческое самоуправление как фактор социальной активности молодежи // Высшее образование в России. – 2007. – №8. – С. 72–74.

УДК 37.012

ГРНТИ 14.33.09

ИННОВАТИКА В МЕТОДОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Гончаренко О.Н.

преподаватель

ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж», г. Макеевка

Аннотация. Автор в статье раскрывает понятие дистанционного обучения, его актуальность и необходимость использования в образовательном процессе. Также рассматриваются и обосновываются возможности внедрения в процесс обучения студентов при проведении теоретических лекционных занятий таких инновационных технологий, как интерактивные презентации с использованием различных вспомогательных средств и проблемная лекция.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронный учебно-методический комплекс, проблемная лекция, интерактивная презентация, учебная дисциплина.

Сейчас, в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения (ФГОС), построенного на компетентностном подходе [1].

Так как влияние внешних социально-политических факторов (пандемии COVID-19 и боевых действий) уже сильно изменило структуру образования, подтолкнуло преподавателей к поиску новых технологий обучения, результатом этого стало возможным использование образовательных платформ дистанционного обучения. Наиболее значимыми преимуществами этой формы обучения являются возможность работать удаленно, что, несомненно, важно и необходимо с точки зрения безопасности студента и преподавателя, также мобильность, доступность учебных материалов, возможность обучаться в любое время, в своем темпе и в любом месте, при этом исключая угрозу жизни и здоровью [2].

Основным направлением совершенствования процесса обучения является внедрение современных форм преподавания и, прежде всего, использование технических средств, предоставляющих обучающимся возможности для самостоятельного изучения материала и более продуктивного взаимодействия студента и преподавателя [3]. В колледже проводятся исследования и практическая работа, нацеленные на объединение информационных средств и ресурсов образовательного процесса классической педагогики и инновационных технологий. Уже несколько лет успешно внедряется электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по всем преподаваемым дисциплинам, в частности по «Пропедевтике внутренних болезней». Основными пользователями в ЭУМК являются сетевой преподаватель-куратор и студент. Взаимодействие преподавателя с обучающимся происходит дистанционно через вебсайт системы, и непосредственно в online режиме на занятиях по дисциплине. Разработаны активные элементы сетевого взаимодействия – форумы, чаты, обмен сообщениями, быстрый обмен файлами. В течение нескольких лет модель ЭУМК была апробирована в нашем колледже на отделениях «Лечебное дело» и «Сестринское дело». Были созданы разделы по всем изучаемым дисциплинам, соответствующие календарно-тематическим планам занятий и лекций. К каждому разделу был подобран теоретический материал в виде лекции - презентации. Это способствует систематизации усвоения материала, развитию у студентов способности к самоанализу, логическому аналитическому мышлению. Для закрепления материала предлагались интерактивные лабораторные работы, видеолекции и видеоролики по выполнению практических навыков. Для создания обучающих видеороликов

активно привлекались студенты научного общества, что стимулировало их исследовательский интерес и способствовало углубленному изучению материала. Далее для контроля прохождения раздела студентам предлагались задания для домашней работы в виде ситуационных задач с поэтапным решением и тестовые задания. Чередование теоретического изучения электронного курса лекций с выполнением индивидуальных практических заданий по каждой теме стимулирует познавательную деятельность, активизирует интерес к изучаемым дисциплинам, способствует упрочнению знаний [4]. Проведенный анализ показал, что на отделении «Лечебное дело» с базой тестов успешно работали около 83,5 %, на «Сестринском деле» – 88,5% обучающихся. Для 84% студентов всех отделений ЭУМК явился хорошим подспорьем для внеаудиторной самостоятельной подготовки к практическим занятиям, что подчеркивает актуальность дальнейшей разработки данного направления образования.

Рассмотрим некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения, которые активно применяются на лекциях по пропедевтике внутренних болезней. Например, интерактивные презентации с использованием различных вспомогательных средств: видео, слайдов, компьютеров и т.п. Их используют для организации процесса изучения теоретического материала и для совершенствования способов поиска, обработки и предоставления новой актуальной информации, развития коммуникативных навыков, актуализации и визуализации изучаемого на лекции материала. Методика проведения: перед началом лекции преподаватель задает студентам несколько (3-5) ключевых вопросов, ответы на которые будут раскрыты в презентации. При изложении материала, на заранее намеченных вопросах можно останавливаться для дискуссии, которая поможет углубить знания и лучше их запомнить. По окончании презентации необходимо совместно со студентами подвести итоги и озвучить ответы на ключевые вопросы. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. Цель: активизация внимания слушателей и вовлечение их в процесс усвоения знаний. Задачи: заинтересовать слушателей для процесса усвоения знаний, вовлечь слушателей в процесс обсуждения получаемых знаний для поиска объявленных ошибок, развитие коммуникативных навыков (навыков общения); снятие психологической и физической нагрузки на занятии. Методика осуществления. На предыдущем занятии объявляется тема следующего занятия, количество ожидаемых ошибок и даются материалы (или ссылки на источники)

для предварительного ознакомления с заявленной темой. Перед началом лекции учащихся разделяют на небольшие подгруппы по 3-5 человек (сидящих рядом друг с другом). Изложение материала рекомендуется разделить на несколько (3-4) подразделов. После каждого подраздела дается 2-3 минуты на обсуждение материала в подгруппе и вынесение заключения: имеются ли ошибки и сколько их сделано в данном подразделе. По каждой подгруппе на доске фиксируется количество ошибок. Изложение всего материала рекомендуется закончить не менее чем за 10 минут до конца занятия. Представителям каждой подгруппы предлагается озвучить все указанные ими факты ошибок и записать их на доске. В заключении необходимо указать правильные ответы и поощрить те подгруппы, в которых отмечен наибольший процент правильных ответов. Поощрением могут служить баллы рейтинговой системы, выставляемые за занятие или проценты от итоговой оценки за дисциплину.

Проблемная лекция – это рассмотрение в поисковом плане одной или нескольких научных проблем на основе анализирующего рассуждения, описания истории открытий, разбора и анализа разных точек зрения. Первичные логические звенья проблемной лекции – это а) создание проблемной ситуации; б) анализ проблемы; в) выдвижение гипотезы. Создание проблемной ситуации можно достичь путем подбора и столкновения противоречивых внешне или по существу теоретических положений и фактов. Новые факты и известные теории могут быть несовместимы и противоречивы. Проблема представлена в виде познавательной трудности. Далее происходит анализ поставленной ранее проблемы, мобилизация знаний, умений, навыков. Лектор иногда может подробно изложить опорные знания, которые нужны для решения данной проблемы. Затем происходит выдвижение гипотезы на основе предварительного анализа ситуации, сопоставления исходного и требуемого состояния исследуемого процесса, с опорой на известные аксиомы. Гипотеза выдвигается как предположение о возможных способах разрешения проблемы. Во время чтения лекции проверка гипотезы осуществляется опосредованно, путем учета практики, анализа опыта и ранее проделанных экспериментов. Очень приветствуется, если студент пробует решить проблему до того, как получает решение.

Существует несколько типов проблемной лекции:

1. Объяснительно-иллюстративные с элементами проблемного изложения;
2. Проблемного изложения знаний;
3. Проблемного изложения знаний с опорой на самостоятельную работу студентов;
4. Проблемного изложения знаний с опорой на самостоятельную работу студентов с элементами эвристической беседы [5].

Основные приемы проблемной лекции: необходимо изучить историю научной проблемы и ту научную «борьбу», которая имела место в связи с поиском путей ее разрешения, далее происходит ознакомление с методами науки, изучается конкуренция теорий и концепций в современной науке. В начале лекции рекомендуется поставить проблемные вопросы, создать проблемную ситуацию, а по ходу лекции заострить внимание аудитории на проблемно-риторических вопросах. Студентам дается возможность выдвинуть свою собственную точку зрения при наличии спорных или противоречивых концепций и суждений. Выясняем у студентов их отношение к рассматриваемым явлениям. Очень хорошим приемом является привлечение студентов к участию в исследовании, как обозначенной проблемы, так и исследование недостаточно или совсем не изученных научных проблем. В результате этого у студентов появится новый опыт, что играет большую роль в формировании профессиональных компетенций обучающихся. Для стимуляции научного поиска у студентов рекомендуется освещать в лекции особенно интересный материал не в полном объеме, тем самым предоставляя возможность более глубокого изучения этого вопроса самостоятельно. Отличные результаты дает заострение реально существующих противоречий, столкновение несовместимых явлений, постановка вопросов или ситуаций, которые имеют несколько путей решения или вариантов ответов. Необходимо учить студентов высказывать прогнозы или аргументированные суждения о возможном развитии того или иного явления, связанного с их будущей профессиональной деятельностью. Результатами изучения эффективности проблемных лекций являются трансформации мышления студентов, выраженные не только в форме усвоения знаний, но и в овладении профессиональными умениями, в высоком уровне мотивации.

Таким образом, применяя инновационные обучающие технологии в образовательном процессе, каждый педагог делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным, у студентов быстрее формируются профессиональные компетентности и навыки.

Список использованных источников

1. Гаргунов М.Г., Семушина Л.Г. Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования // Инновации в образовании. – 2018. – №4. - С. 13-24.

2. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II Международной научной конференции (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164.

3. Шаров В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2019. — № 94. — С. 236–240.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции- новая парадигма результата образования. //Высшее образование сегодня.2003.№5. — С.34—42.

5. Монахов Н.В. Эволюция дистанционного образования // Школьные технологии. — 2019. — № 2. — С. 89-94.

УДК 378.147:358

ГРНТИ 14.01.13

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Деревянченко В.Е.

преподаватель

Военный институт (инженерно-технический)

*Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулёва,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы и механизмы социального партнерства в системе профессионального образования. Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения качества образования и его соответствия потребностям рынка труда. Социальное партнерство, выступающее как взаимодействие образовательных учреждений с работодателями, государственными и общественными организациями, представляет собой ключевой механизм адаптации образовательных программ к современным экономическим и социальным условиям.

Автор подчёркивает значимость непрерывного диалога между всеми участниками образовательного процесса для достижения устойчивого развития системы профессионального образования. Также обсуждаются перспективы и вызовы, связанные с внедрением социального партнерства, включая необходимость обновления нормативной базы и развития инфраструктуры.

Ключевые слова: социальное партнерство, профессиональное образование, дуальное обучение, сетевое взаимодействие, работодатели.

Современное общество и экономика требуют, чтобы система профессионального образования была гибкой и могла быстро адаптироваться к

меняющимся условиям рынка труда. Одним из ключевых механизмов повышения качества и актуальности профессионального образования является социальное партнерство. Взаимодействие образовательных учреждений с работодателями, государственными и общественными организациями становится неотъемлемой частью образовательного процесса по подготовке квалифицированных и востребованных специалистов.

Социальное партнерство в профессиональном образовании включает в себя различные формы сотрудничества, такие как дуальное обучение, участие работодателей в разработке и обновлении образовательных программ, совместные научные проекты, стажировки и стажировки студентов. Эти механизмы позволяют образовательным учреждениям лучше реагировать на потребности работодателей и обеспечивать студентов практическими навыками и знаниями, необходимыми для успешной профессиональной карьеры [3].

В условиях глобализации и стремительного технологического прогресса изучение и внедрение прогрессивной практики социального партнерства в разных странах и регионах приобретает особую актуальность. Анализ успешных примеров такого сотрудничества может стать основой для разработки эффективных стратегий и моделей взаимодействия в отечественной системе профессионального образования.

Данная статья посвящена рассмотрению современных подходов и механизмов социального партнерства в системе профессионального образования. Цель работы – выявить наиболее эффективные формы взаимодействия образовательных учреждений и работодателей и проанализировать их влияние на качество подготовки специалистов.

Современное общество и экономика требуют, чтобы система профессионального образования была гибкой и могла быстро адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда. Одним из ключевых механизмов повышения качества и актуальности профессионального образования является социальное партнерство. Взаимодействие образовательных учреждений с работодателями, государственными и общественными организациями становится неотъемлемой частью образовательного процесса по подготовке квалифицированных и востребованных специалистов.

Социальное партнерство представляет собой системное взаимодействие между образовательными учреждениями, работодателями, государственными и общественными организациями, направленное на решение задач, связанных с подготовкой кадров, соответствующих требованиям современного рынка труда. Основные цели социального партнерства включают [2].

Повышение качества образования: Обеспечение соответствия образовательных программ потребностям работодателей и рынку труда.

Адаптация к изменениям: Быстрая реакция на изменения в экономике и технологиях.

Развитие практических навыков: Предоставление студентам возможности получить практические навыки и опыт работы.

Рассмотрим различные модели и формы социального партнерства.

Дуальное обучение: данная модель представляет собой сочетание теоретического обучения в учебных заведениях и практического обучения на рабочем месте. Одним из примеров является система дуального образования в Германии, где студенты проводят большую часть своего времени в компаниях и, таким образом, могут приобрести практические навыки и знания, которые они могут применить непосредственно в своей будущей профессиональной деятельности.

Сеть: Образовательные учреждения создают сети с работодателями и другими организациями для обмена опытом, ресурсами и знаниями. К таким сетям могут относиться кластеры и консорциумы, работающие над совместными проектами и образовательными программами [4].

Участие работодателей в разработке образовательных программ: Работодатели активно участвуют в создании и обновлении образовательных стандартов и программ, обеспечивая их актуальность и соответствие потребностям рынка труда. Это может включать участие в рабочих группах и предоставление экспертных знаний и ресурсов.

Стажировки и стажировки: Организация стажировок и стажировок для студентов в компаниях и компаниях позволяет им получить реальный опыт работы и понять требования работодателей. Это также облегчает установление профессиональных контактов и возможное трудоустройство после завершения обучения.

Совместные исследовательские проекты: Образовательные учреждения и компании вместе работают над исследовательскими проектами, что позволяет студентам и преподавателям участвовать в инновационных разработках и применении научных достижений на практике.

Существуют различные механизмы финансирования и поддержки. К ним можно отнести [1].

Государственная поддержка: Государственные программы и гранты могут предоставлять финансирование для развития социального партнерства, создания инфраструктуры и реализации совместных проектов.

Финансирование со стороны бизнеса: Компании могут инвестировать в образовательные программы и проекты, предоставлять оборудование и ресурсы для учебных заведений, а также финансировать стажировки и практики.

Публично-частное партнерство (ПЧП): Механизм, при котором государство и бизнес совместно финансируют и реализуют проекты в области профессионального образования. Это позволяет эффективно использовать ресурсы и обеспечивать устойчивое развитие образовательных инициатив.

Рассмотри примеры успешных практик в разных странах.

Германия: Дуальная система профессионального образования, в которой студенты совмещают обучение в учебных заведениях с работой на предприятиях, что позволяет им приобретать практические навыки и опыт.

Швейцария: Модель социального партнерства, включающая тесное сотрудничество между образовательными учреждениями, работодателями и государственными органами. Работодатели активно участвуют в разработке учебных программ и предоставляют стажировки для студентов [4].

Финляндия: Образовательные кластеры и консорциумы, объединяющие образовательные учреждения, компании и научно-исследовательские организации. Эти структуры работают над совместными проектами и образовательными программами, что способствует инновациям и улучшению качества образования.

Перспективы развития социального партнерства в профессиональном образовании включают [5].

Укрепление связи между образованием и производством: Совместная работа образовательных учреждений и работодателей способствует созданию образовательных программ, соответствующих реальным потребностям рынка труда. Расширение международного сотрудничества: Обмен опытом и передовыми практиками с зарубежными партнерами позволяет улучшать качество образования и адаптировать его к глобальным требованиям. Инновации и технологическое развитие: Совместные исследовательские проекты и внедрение новых технологий способствуют развитию инновационных подходов в образовании и подготовке кадров. Однако существуют и вызовы, которые необходимо преодолеть для успешного развития социального партнерства: Необходимость обновления нормативной базы: Законодательство должно поддерживать и стимулировать развитие социального партнерства, обеспечивая гибкость и адаптивность образовательных программ.

Развитие инфраструктуры: Образовательные учреждения и предприятия нуждаются в создании современной инфраструктуры для реализации совместных проектов и программ. Финансовая устойчивость: Обеспечение устойчивого финансирования социальных партнерских проектов требует координации усилий государства, бизнеса и образовательных учреждений.

Социальное партнерство в системе профессионального образования играет ключевую роль в подготовке квалифицированных и востребованных

специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда. Успешное взаимодействие образовательных учреждений с работодателями, государственными и общественными организациями способствует повышению качества образования, укреплению связи между образованием и производством, а также инновационному развитию. Перспективы дальнейшего развития социального партнерства связаны с расширением международного сотрудничества, внедрением новых технологий и совершенствованием нормативной базы, что в конечном итоге будет способствовать социально-экономическому прогрессу общества.

Список использованных источников

1. Васильченко Н. В. Анализ применения понятия «Социальное партнерство» в различных областях гуманитарного знания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-primeneniya-ponyatiya-sotsialnoe-partnerstvo-v-razlichnyh-oblastyah-gumanitarnogo-znaniya> (дата обращения: 26.05.2024).

2. Веретенникова Вероника Борисовна Классификация видов социального партнерства в университетской подготовке будущих педагогов // Концепт. 2024. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-vidov-sotsialnogo-partnerstva-v-universitetskoy-podgotovke-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 26.05.2024).

3. Захарова Елена Николаевна, Абесалашвили Маринэ Зауровна, Извекова Ирина Александровна Использование механизма государственно-публично-частного партнерства в социальной сфере // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2023. №3 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-mehanizma-gosudarstvenno-publichno-chastnogo-partnerstva-v-sotsialnoy-sfere> (дата обращения: 26.05.2024).

4. И.А. Котышев, Е.Ю. Иванова Социальное партнерство как фактор повышения качества образования в образовательной организации // МНКО.2022.№6 (97). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-kak-faktor-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 26.05.2024).

5. Мирошин Дмитрий Григорьевич, Мичурова Наталья Николаевна, Штерензон Вера Анатольевна Организация проектного обучения студентов в условиях социального партнерства колледжа вуза и предприятия // Педагогика и просвещение. 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnogo-obucheniya-studentov-v-usloviyah-sotsialnogo-partnerstva-kolledzha-vuza-i-predpriyatiya> (дата обращения: 26.05.2024).

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ЦЕНТРОМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА (УМЦ ЖДТ)

Дмитриева Т.Ф.

преподаватель

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС, г. Улан-Удэ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации методической научно-исследовательской деятельности во взаимодействии с учебно-методическим центром железнодорожного транспорта. Автор делится опытом сотрудничества при разработке и выпуске учебно-методической продукции по актуальным темам.

Ключевые слова. Филиал ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», учебно-методическая комиссия, методические разработки, методические пособия.

В современных условиях педагогам важно оперативно и мобильно воспринимать и применять новые идеи, осваивать современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся, изменять свою деятельность в соответствии с запросами образования. Успешность деятельности преподавателя определяется не только уровнем его профессионально-педагогических умений, но и стремлением к саморазвитию, самосовершенствованию, которые основаны на готовности изменяться самому и менять ситуацию вокруг себя. Эффективность данного процесса повышается, если преподаватели активно овладевают инновациями.

Филиал ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ» в г. Иркутске организован на базе Учебно-производственного центра Восточно-Сибирской железной дороги, который Распоряжением МПС России в 2004 году реорганизован и присоединен в качестве филиала к ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ». Практически с этого времени началось взаимодействие с филиалом. В первые годы, совместно с преподавателями ЦМК специальности были разработаны и изданы методические пособия по профессиональным модулям ПМ.01, ПМ.02 и общепрофессиональной дисциплине ОП.05. Дальнейшее сотрудничество сохранила только автор данной статьи. Являясь, членом учебно-методической комиссии специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования, участвую в заседаниях УМК, во время проведения которых, постоянно планируется работа по рассмотрению авторских предложений учебных пособий, методических пособий; согласованию авторов или составов авторских коллективов для написания методической литературы;

рассмотрению и организации экспертизы методических разработок по специальности УМК. Работа происходит во взаимодействии с начальником отдела разработки учебно-программной и нормативно-правовой документации.

Приведу пример некоторых из последних разработок:

- примерная программа ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Электромонтер линейных сооружений телефонной связи и радиофикации);

- фонд примерных оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Электромонтер линейных сооружений телефонной связи и радиофикации);

- методическое пособие по проведению практических занятий ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Электромонтер линейных сооружений телефонной связи и радиофикации).

Так же провожу экспертизу методических разработок других авторов, что тоже планируется на заседаниях УМК. Например, одни из последних:

- экспертное заключение на примерную программу профессионального модуля ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Оператор связи Кабановой А. А. преподавателя Томского техникума железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный университет путей сообщения» (СГУПС);

- экспертное заключение на рукопись методического пособия «Организация и проведение производственной практики ПМ 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» для профессии «Электромонтер станционного радиооборудования радиорелейных линий связи», разработанного автором – Назаровым С. М., преподавателем Тамбовского техникума железнодорожного транспорта - филиала ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»

Все работы оплачиваются. Первоначально идет подбор автора, устно оговариваются все задачи, затем подписывается двухсторонний лицензионный договор, который содержит акт сдачи, акт одобрения, соглашение. От автора пишется заявление на перечисление денежной суммы, причитающейся по лицензионному договору, на счет в кредитно-финансовой организации по реквизитам, и согласие на обработку личных данных. При планировании оговаривается количество авторских листов на разработку работы. В одном авторском листе 40 000 печатных знаков. Посчитать можно таким образом: в Word в верхнем меню «Рецензирование» слева в «Правописании» квадратик с цифрами 123, щелкаем по нему, и появляется окно «Статистика», ищем знаков с

пробелами, делим на 40 000 и получаем авторские листы. В последний раз стоимость одного авторского листа равнялась 2500рублей.

Считаю, что взаимодействие с УМЦ является выгодным для меня, как для председателя ЦМК и преподавателя. Так, как все разработанные методические указания, пособия, а также прорецензированные мною работы, являются отредактированными, проанализированными мною, а не навязанными «сверху». ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" всегда открыт для сотрудничества в создании интересных и нужных проектов при разработке и выпуске учебной продукции по актуальным темам!

Список использованных источников

1. Порядок организации работы в филиале «УМЦ ЖДТ» в г. Иркутске по разработке и подготовке к изданию методической документации: - Иркутск, 2016.

УДК 378.147

ГРНТИ 14.35.07

КОНСАЛТИНГОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Лаврентьев С.Ю.

канд. педагог. наук, доцент

ФГБОУ ВО Марийский государственный университет г. Йошкар-Ола

Аннотация. В статье рассматриваются особенности консалтингового сопровождения активизации творческой деятельности студентов вуза. Проанализированы значимые детерминанты активизации высокого уровня сформированности творческих способностей обучающихся. Выявлены уровни сформированности творческих способностей: репродуктивно-подражательный, генеративно-поисковый, инновационно-креативный. Показано, в процессе консалтингового сопровождения, наиболее эффективное развитие творческих способностей происходит с использованием активных, интерактивных форм, методов, средств обучения.

Ключевые слова: консалтинг, творчество, творческие способности, потенциал личности.

Повышение творческой активности обучающихся как необходимого условия развития общества, ориентированного на знания, остается одной из актуальных направлений в теории и практике современного образования. Направления гармонично развитой творческой, ответственной личности,

сформулированы в основных положениях национального проекта «Образование». В рамках национального проекта «Образование» предусматривается реализация ряда федеральных инициатив: «успех каждого ребенка», «современная школа», «молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)». Согласно ключевым показателям, планируется обучение 5% учащихся в специально созданных региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, функционирующих с учетом опыта образовательного фонда «Талант и успех» [4].

На разных этапах человеческого развития, проблемы творческой деятельности человека изучались мыслителями через порыв природной потребности, стремлению личности к созданию чего-то нового, продуктивном воображении, которое служит источником генерирования нового знания. Для понимания содержания консалтингового сопровождения творческой деятельности необходимо выявить и проанализировать компоненты, особенности взаимодействия субъекта и объекта в процессе творчества. Процесс творчества в профессиональной деятельности определяется созидательными возможностями человека, которые развиваются на базе познавательного интереса, способствующего выявлению потребностей общества, анализа текущих и перспективных запросов, поиска способов решения проблем повышению конкурентоспособности, как отдельной личности, так и организации в целом.

В ходе педагогического консультирования развитие творческого потенциала личности подразумевает смысловое преобразование, интерпретацию информации, формирование экспертного мнения, оценке общественной значимости выводов и рекомендаций. Значимым средством формирования творческой деятельности будущих специалистов, способствующих повышению качества профессиональной подготовки, являются творческие работы обучающихся.

Как педагогический феномен понятие «творчество» в научной литературе рассматривается с двух позиций. С одной стороны, творчество представляет собой процесс эффективного достижения духовных, личностно значимых результатов (Е.А. Генике, И.Ф. Исаев, И.Б. Шмигирилова и др.), с другой, творчество трактуется как общественно одобряемая деятельность, способствующая преобразованию материальных и духовных начал. В педагогической деятельности творчество проявляется в виде конкретного способа реализации личностно-профессиональных качеств, характеризующих будущего выпускника как человека и профессионала.

В этой связи мы рассматриваем деятельность в качестве такой динамической системы, в ходе которой происходит активизация взаимодействия субъекта с окружающим миром. В процессе такого взаимодействия происходит возникновение психического образа и его воплощение в объекте творчества, а также реализация субъектом его отношений с окружающей реальностью. Любой простейший акт творческой деятельности является формой проявления активности субъекта, а это означает, что любая деятельность имеет побудительные причины и направлена на достижение определенных результатов [2].

Е. Г. Калюжная характеризует субъект деятельности как индивида, преобразующего предметно-практическую деятельность, источник познания окружающего мира, осознающий смысл собственной активности, направленный на объект [1].

Объектом творческой деятельности может выступать материальный, творческий продукт, имеющий эстетическую ценность. Творческий продукт, созданный в результате целенаправленной, осмысленной интеллектуально-созидательной деятельности может не обладать утилитарной полезностью, в то же время нести высокую социально-культурную значимость в силу своих эстетических качеств. Эстетические качества продукта, созданного в процессе художественного творчества, по сравнению с другими видами творческой деятельности (научной, инженерно-технической) менее всего связаны с такими понятиями как рациональность, эффективность как результат практических действий личности. Удовлетворяя потребности человека, общества в формировании эстетического идеального образа, качество продукта, созданного в ходе творческой деятельности, характеризуются показателями информативности, рациональности формы и содержания, композиционной целостности, качества производственного исполнения.

К сущностным признакам субъекта творческой деятельности принадлежит совокупность творческих способностей, проявляющихся в степени сформированности творческого мышления, свойств индивида, обеспечивающих художественную новизну создаваемого образа, оригинальность дизайна эстетической конструкции. Степень сформированности творческих способностей обучающихся может быть представлена в виде трех уровней:

- репродуктивно-подражательная деятельность формируется за счет усвоения опыта других посредством применения на практике полученных знаний по образцу;

- генеративно-поисковая деятельность — самостоятельное выявление обучающимися смысловых характеристик изучаемых процессов, результативных способов получения знаний исследуемых явлений;

- инновационно-креативная деятельность – обучающийся готов самостоятельно ставить проблемные вопросы и на основе критического осмысления проблемы искать пути ее эффективного решения.

Н. Новичков и А. Никитин вывели формулу одной процедуры творческой деятельности, которая представлена как результат равный сумме способностей, затраченного времени, усердия, внимания, накопленных знаний, навыков, умений, условий среды, общественных ожиданий и вдохновения [5].

В процессе консалтингового сопровождения, наиболее эффективное развитие творческих способностей происходит с использованием активных, интерактивных форм, методов, средств обучения. Применение материально технических средств в образовательно-воспитательном процессе способствует преобразению, как созданных природой, так и рукотворных объектов окружающего мира, наделяя их новыми художественно-эстетическими свойствами. К инновационным средствам консалтингового сопровождения активизации творческой деятельности, получившим в последнее время широкое распространение относят:

- облачные сервисы для разработки и прототипирования интерфейсов (Figma);
- нейросети и технологии искусственного интеллекта (Midjourney, DALL-E 2, Stable Diffusion, GigaChat, Kandinsky и т.д.);
- векторные, растровые графические редакторы (Adobe Illustrator, Adobe Photoshop);
- анимационная графика (Adobe After Effects, Adobe Flash);
- веб-платформы для создания и публикации контент ориентированных проектов (Tilda Publishing, Craftum, uKit).

Использование различных методов образовательного консультирования позволяет вовлечь студентов, в практические ситуации, возникающие в процессе творческой деятельности: мозговой штурм, метод ассоциаций, стратегия креативности Уолта Диснея, шесть шляп мышления, ментальные карты, метод ментальных провокаций и т.д.

Таким образом, консалтинговое сопровождение является специфичным для различных видов творчества, тем не менее, обладает общими признаками, имеет уровневую структуру, а также набор присущих форм, методов, средств активизации творческой деятельности.

Список использованных источников

1. Калюжная, Е. Г. Художественно-творческая деятельность: понятие, структура, педагогический потенциал / Е. Г. Калюжная // Человек в мире

культуры. – 2015. – № 4. – С. 34-39. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26111253>.

2. Лаврентьев С. Ю. Формирование познавательной активности будущих учителей технологии и предпринимательства в условиях современного вуза: монография/ Мар. гос. ун-т; С.Ю. Лаврентьев, Д.А. Крылов. – Йошкар-Ола, 2013. – 168 с.

3. Львова, Е. В. Проектно-творческая деятельность в аддендуме профессиональной подготовки дизайнеров / Е. В. Львова, И. Г. Самсонова, А. В. Подмарева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 12-4(102). – С. 49-53. – DOI 10.23670/IRJ.2020.102.12.122. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44497819>.

4. Национальный проект «Образование» официальный сайт. – Москва. – URL: <https://xn--80aarpemcchfmo7a3c9ehj.xn--plai/projects/obrazovanie>. – Текст: электронный.

5. Новичков, Н. Творческая деятельность (попытка междисциплинарного анализа) / Н. Новичков, А. Никитин // Общество и экономика. – 2014. – № 10. – С. 151-161. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22863881>.

УДК 004.032.26:37

ГРНТИ 28.23.37

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Мартынова Т.Ю.

начальник учебного отдела

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС, г. Улан-Удэ

Аннотация. В статье рассматриваются варианты использования нейросетей при создании образовательного контента, организации занятий.

Ключевые слова: нейронная сеть, «промт», искусственный интеллект

Современный мир характеризуется быстрым темпом изменений, особенно в сфере информационных технологий. В этот период образовательные учреждения должны эффективно адаптироваться к новым тенденциям для обеспечения высококачественного образования. Одним из мощных инструментов, способных значительно облегчить и разнообразить методическую работу преподавателя и тем самым улучшить процесс обучения, являются нейронные сети.

Нейронная сеть – это математическая модель, а также ее программное воплощение, которая смоделирована на основе работы человеческого мозга. Это

тип процесса машинного обучения, называемый глубоким обучением, который использует взаимосвязанные узлы или нейроны в слоистой структуре, напоминающей человеческий мозг. Он создает адаптивную систему, с помощью которой компьютеры учатся на своих ошибках и постоянно совершенствуются. Существуют разные формы нейронных сетей от простых до сложных, которые помогают при решении различных задач. Нейронные сети распространены во множестве отраслей, в том числе и в образовании.

Существует множество нейросетей, подходящих для решения задач преподавателей. Конечно, можно пользоваться нашумевшим ChatGPT, у которого много возможностей, но один из самых удобных, а главное, бесплатных и легко доступных в России инструментов для этих специалистов – Perplexity.

Возможности нейросетей для педагога:

- быстрый поиск информации
- широкий спектр охвата источников
- идеи для уроков, программ
- оценка целей обратной связи
- применение для исследований новых методик, педагогических подходов и тенденций в образовании
- генерация учебного контента, идей для презентаций.

Чтобы пользоваться нейросетями быстро и эффективно, важно научиться корректно составлять промпты — запросы для получения желаемого результата.

«Промпт» означает начальную фразу или текст, который предоставляется нейросети в качестве первичной информации, чтобы она могла генерировать продолжение или ответ на основе этой подсказки.

Промпт является отправной точкой или исходным материалом для работы нейросети. Сокращение от «prompt» (англ. подсказка, наводка, начало)

При составлении запросов важно придерживаться универсальной структуры:

- Роль (в качестве кого действует искусственный интеллект (ИИ));
- Задача (краткая формулировка что должен сделать ИИ);
- Требования (что включает в себя запрос: глаголы содержать, быть, завершать, определять и пр.; описание целевой аудитории, какой цели хотим добиться, укажите стиль ответа: формальный/ научный/ разговорный/ нейтральный/ серьезный/ юмористический и др)
- Инструкции (подсказки, алгоритм действия);
- Вид представления информации: списки, текстовый блок, блоки, таблица (отформатированная).

Чем может помочь ChatGPT в методической работе преподавателя?

Нейросети могут помочь сделать перевод или краткое изложение книги, сгенерировать с нуля статью, чек-лист, написать пост для блога и т.д. Можно попросить нейросеть сделать подборку лексики по определённой теме, оформив результат в таблицу.

GPTчат может помочь в отборе и аннотировании произведений для чтения на определенную тему или период; создании списка актуальных вопросов, аргументов и контраргументов для организации дискуссий на уроках; в подготовке текстов для мероприятий, основанных на исторических или литературных событиях; составлении рабочих листов с пошаговым выполнением задания, эксперимента или опыта, подборке дидактического материала по любому запросу, составлении путеводителя по музею или выставке, при создании образцовых ответов на различные вопросы или задания, которые можно представить обучающимся в качестве примера; составлении списка интересных фактов или курьезов и многое другое.

Все это поможет в проведении продуктивных уроков, и повысить интерес обучающихся на уроках. Два главных преимущества нейросетей для педагогов: колоссальная экономия времени при проектировании курсов и создании образовательного контента, а также возможность этот самый контент разнообразить. С помощью нейросетей преподаватели могут работать с текстами, иллюстрациями, аудио и видео, создавать симуляторы, интерактивы, проверочные задания, презентации даже скелеты занятий и целых курсов. Лишь вовлечённый специалист может сделать из созданного нейросетью действительно ценный материал. Без его участия это всего лишь заготовка, сухой контент или план урока, который никого не тронет. Поэтому лучше рассматривать искусственный интеллект не как соперника, а как союзника.

Использование нейросетей в методической работе преподавателя колледжа представляет собой перспективное направление, способное повысить эффективность образовательного процесса. Эти инновационные технологии открывают новые горизонты для персонализации обучения, повышения качества оценивания и создания более интерактивных учебных материалов. Однако, чтобы успешно внедрить эти изменения, необходима сбалансированная стратегия, учитывающая как преимущества, так и вызовы, чтобы обеспечить высокий стандарт образования в наших колледжах.

Список использованных источников

1. Сайт «Медиа нетологии»: Искусственный интеллект в онлайн-образовании. <https://netology.ru/blog/08-2023-edtech-ai> (дата обращения 15.04.2024)

ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Оленская Я.А.

преподаватель

Красноярский техникум железнодорожного транспорта

Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала ИрГУПС,

г. Красноярск

Аннотация. В данной статье рассмотрен процесс внедрения Целевой модели наставничества, определены показатели эффективности реализации системы наставничества и факторы, и условия, влияющие на успех работы системы в образовательных учреждениях, а также выделены основные принципы формирования наставнических пар/групп и правила взаимодействия наставника с наставляемым.

Ключевые слова: целевая модель наставничества, система наставничества, наставник, наставляемый, факторы и условия эффективности.

С древних времен наставничество было основной формой передачи опыта и знаний от старшего поколения к младшему, а в настоящее время является одним из главных образовательных трендов в мире и, в частности, нашей стране. Учитель, наставник – это один из особенных людей, формирующих нашу личность, закладывающий фундамент любви к своему ремеслу, который помогает научиться ставить профессиональные цели и достигать их.

В Письме Министерства просвещения России № МР-42/02 от 23.01.2020 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися")" дается следующее определение «Целевая модель наставничества» – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях» [2].

Основными участниками процесса наставничества являются куратор (осуществляет координацию функционирования системы, анализ результатов через взаимодействие с наставниками), наставники (опытные педагоги и

студенты, имеющие заслуги в обучении, отличающиеся в общественной жизни) и наставляемые (как обучающиеся, так и молодые педагоги или опытные педагоги старшего возраста). Наставничество может осуществляться на различных уровнях, по формам «педагог – педагог», «педагог – ученик», «ученик – ученик», «работодатель – студент» (для СПО или высших учебных заведений).

По результатам мониторинга наставнической деятельности в образовательном учреждении, могут быть выделены показатели эффективности реализации системы наставничества:

- улучшение показателей организации, ведущей образовательную деятельность;
- высокий уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия;
- улучшение и позитивная динамика;
- нормализация уровня тревожности и повышение уровня самооценки у наставляемых;
- активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
- степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта;
- формирование комфортной образовательной среды, благоприятного климата в коллективе.

Данные показатели соответствуют задачам реализации целевой модели наставничества [4].

В статье предлагаю подробнее рассмотреть, какие именно факторы и условия влияют на успешное внедрение и реализацию системы наставничества в образовательном учреждении. Для этого обратимся к Письму Министерства просвещения России N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от 21.12.2021 (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях", "Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников") [3].

Под условиями понимаются «элементы и особенности функционирования образовательной организации, которые существенно влияют на различные аспекты ее результативности, то есть ресурсы, которые непосредственно задействованы в системе (целевой модели) наставничества и необходимы для реализации персонализированных программ наставничества» [3].

1) Кадровые условия и ресурсы.

Данный тип условий предполагает обязательное наличие в образовательном учреждении руководителя, разделяющего ценности Российской системы образования; активного и инициативного куратора реализации персонализированных программ наставничества; опытных, компетентных наставников, демонстрирующих образец лучших практик преподавания и взаимодействия с коллегами; а также педагога – психолога, в фокусе которого личности участников процесса наставничества, организация и психологическое взаимодействие друг с другом.

2) Организационно-методические и организационно-педагогические условия.

К данным условиям относится подготовка нормативно-правовой базы и персонализированной программы наставничества; консультирование и методическая помощь наставникам и наставляемым в разработке плана мероприятий в рамках программы наставничества; обеспечение стабильной цифровой информационно-коммуникационной среды; обеспечение обмена опытом с другими образовательными учреждениями, участие в сетевых сообществах, стажировочных площадках и т.п., а также обязательный мониторинг и рефлексия результатов наставнической деятельности. Чтобы система реализовывалась эффективно, необходимо последовательно осуществить все мероприятия, внесенные в дорожную карту.

3) Материально-технические условия и ресурсы.

С целью эффективного взаимодействия всех участников программы наставничества, образовательной организации необходимо предоставить ряд материально-технических ресурсов, таких как места для проведения индивидуальных и групповых встреч; доступ к интернет-ресурсам для коммуникации; средства для видео -и аудио-связи и др.

4) Финансово-экономические условия. Мотивирование и стимулирование.

Одним из важных факторов и условий успешной и эффективной работы наставнических пар является положительное подкрепление, стимулирование, в том числе и финансовое. Оно выполняет три функции – экономическую, социальную и моральную. Образовательные учреждения имеют право установить материальное поощрение участникам, в соответствии с нормативными документами, принятыми в стране, регионе и организации.

Кроме того, для эффективной реализации системы наставничества обязательно применять нематериальные способы стимулирования, направленные на повышение общественного статуса наставников, публичное признание их деятельности и заслуг, с целью улучшения психологического климата в коллективе, увеличения работоспособности наставников и наставляемых, повышение их лояльности к руководству и учреждению, а также

привлечения высококвалифицированных специалистов в наставническую деятельность и так далее.

5) Психолого-педагогические условия.

Отличие наставничества от других систем передачи опыта и знаний, прежде всего, заключается в абсолютном доверии и активном взаимодействии всех участников программы, без жесткой системы оценивания, осуждения со стороны наставника. Для этого необходимо предпринять меры по установлению благоприятного психологического климата в коллективе, атмосферы взаимопомощи и уважения. Это позволит предотвратить конфликтные ситуации, повысить уровень эмпатии наставников и наставляемых, предотвратить их профессионально-личностное выгорание, успешно адаптировать наставляемых в коллективе. Для создания данных условий рекомендуется сопровождение программы наставничества педагогом - психологом, который сможет консультировать наставнические пары с целью регулирования их отношения к процессу работы. Психолог может оказать необходимую помощь и поддержку, участвовать в определении траектории успешного межличностного взаимодействия, исходя из того, что эффективность наставничества напрямую зависит от психологической совместимости наставника и наставляемого.

Исходя из перечисленных условий и факторов, можно выделить основные принципы формирования наставнических пар/групп и правила взаимодействия наставника с наставляемым, придерживаясь которых, система наставничества будет осуществлена наиболее эффективно.

При отборе наставников необходимо учитывать принцип добровольности, а также придерживаться запросов наставляемых. Например, наставником для молодого педагога может являться инициативный и опытный педагог, владеющий современными методиками, обладающий желанием делиться своими знаниями и молодыми коллегами.

При формировании наставнических пар/групп следует опираться на результаты опросов и предварительного анкетирования, при возможности, применяя консультирование педагога-психолога во время собеседования с потенциальными наставниками и наставляемыми. При анкетировании потенциальных наставляемых следует учитывать их запросы, пожелания к выбору наставника. Анкета для потенциальных наставников может содержать сведения о кандидате, его опыте и намерениях, мотивации участвовать в программе наставничества, об интересах, хобби, предпочтениях в выборе наставляемого, о предпочтительном возрасте обучающегося, с которым он хотел бы работать, а также о предпочтениях в отношении времени и периодичности встреч. Кроме того, необходимо продумать и закрепить в нормативно-правовых

документах условия расторжения сотрудничества в наставнических парах/группах.

Для того, чтобы процессы работы был успешным, комфортным, наставнику необходимо придерживаться определенных правил общения с наставляемым [1]:

- принятие (неосуждение) наставляемого;
- умение слушать и слышать;
- умение задавать вопросы.
- равенство (отношение к наставляемому как к равному).
- честность и открытость.
- надежность и ответственность.
- последовательность в действиях.

Еще одним важным условием эффективности реализации Целевой модели наставничества является регулярное проведение мониторинга, с целью анализа и самоанализа деятельности всех участников процесса – отслеживание и фиксация прогресса наставляемых или выявление факторов, препятствующих ему. Под мониторингом следует понимать систему сбора, обработки, хранения и использования информации об этой деятельности и отдельных ее элементах. Только при наличии регулярной рефлексии, можно отследить динамику в работе наставнической пары/группы и вовремя купировать проблемы. Для этого могут применяться методики SWOT – анализа, проведение анкетирования и так далее.

Таким образом, при соблюдении перечисленных выше условий и с учетом всех факторов, наставничество в образовательном учреждении может являться уникальным и мощным инструментом реализации как личностного и профессионального потенциала наставников, так и эффективным средством достижения коллективных целей, формирования комфортной образовательной среды, облегчения адаптации молодых педагогов и юных обучающихся в коллективе, что неизбежно приведет к повышению качества образования и развитию у всех участников процесса чувства ответственности, формированию активной гражданской позиции.

Список использованных источников

1 Методические рекомендации по вопросам сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам : методические рекомендации / Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю. В. Ребикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2020. – 42 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/6f5/6f5ff7e87b5464be383f7c8d37de0379.pdf>. (дата обращения: 10.05.2024)

2 Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися") 109 с. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» URL: https://glumar22.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/pismo_minprosv.pdf (дата обращения: 10.05.2024)

3 Письмо Минпросвещения России N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от 21.12.2021 (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях", "Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников") 44 с. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» URL: <https://edu-eao.ru/wp-content/uploads/2021/05/pismo-minprosveshheniya-rossii-1.pdf> (дата обращения: 10.05.2024)

4 Распоряжение Министерства просвещения России от 25.12.2019 г. №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» 25 с. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» URL: <https://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf> (дата обращения: 10.05.2024)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ровда Н.А.*преподаватель**Красноярский техникум железнодорожного транспорта
Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала ИрГУПС,
г. Красноярск*

Аннотация. В данной статье выделены следующие основные моменты: тема исследования технологий и ресурсов изучения технического английского языка, акцент на основных моментах изучения, на что нужно ориентироваться при изучении технического английского языка, краткое описание некоторых методов изучения. Речь идет о роли технического английского языка для выпускника техникума.

Ключевые слова: техническая терминология, метод, эффективность, технический текст, технический перевод.

Изучение технического английского языка очень востребовано в нашем современном мире. Развиваются новые технологии, машиностроение, автомобилестроение, производство в разных областях. Происходит постоянный обмен новыми техническими терминами, новой лексикой не только внутри одной страны, но и между государствами. Существует много способов изучения специальной технической лексики и терминов. Есть много всевозможных доступных ресурсов для изучения технического английского или другого иностранного языка. Научный технический текст всегда сложен для восприятия на родном языке, а уж если это иностранный язык, то трудности в понимании технических терминов увеличиваются в разы. Особенно сложно, если человек не обладает техническими знаниями в той или иной области. Для того, чтобы понять содержание технического текста, инструкции необходимо владеть техническими языковыми терминами, лексикой, которая при переводе может иметь свой перевод и особое техническое значение. Важно знать, что техническая терминология может устаревать, поэтому необходимо использовать новые источники и ресурсы, чтобы перейти на новый уровень владения терминами и знаниями новой лексики.

Знание технического английского языка в любой профессиональной сфере дает больше возможности быть более продуктивными на работе, понимать инструкции, делиться опытом, совершенствовать свои профессиональные навыки, знания в работе.

В настоящее время сильно актуализируется проблема языкового знания. Количество профессиональной информации на иностранных языках огромно и продолжает возрастать [1]. Курс обучения английскому техническому языку в системе среднего профессионального образования на сегодняшний день преследует важнейшие приоритетные задачи. Выпускник техникума помимо приобретенных и отточенных навыков будущей профессиональной деятельности должен обладать умением ориентироваться в иностранной языковой среде, уметь составить резюме для приема на работу, просто изъясняться на другом языке в конкретной рабочей ситуации [2].

Одним из самых эффективных подходов в обучении техническому английскому языку является практико-ориентированный подход. Он основывается на использовании межпредметных связей и погружении в языковую среду. Этот подход направлен на приобретение опыта практической деятельности и решение профессиональных задач во время обучения. Применение данного подхода в сфере изучения технического английского языка в условиях сегодняшних реалий обучения будет являться высокоэффективным, так как позволяет решить одну из главных задач подготовки специалистов - создание условий для развития профессиональной компетенции личности, способной конкурировать на рынке труда даже в англоговорящей среде [3].

Технический английский язык содержит очень большое количество разных специальных терминов. Это все требует дополнительных знаний, опыта. При изучении технического английского языка нужно научиться выбирать подходящие синонимы, помнить, что одно и то же слово может иметь несколько значений. Необходимо регулярно читать техническую литературу, инструкции. Просто необходимы технические словари, при помощи которых быстрее и лучше запоминаются слова. Очень важно общаться со специалистами, владеющими профессиональной лексикой на английском языке. Есть серия учебников для обучения английскому в профессиональной сфере, которые содержат полезные рекомендации при изучении технического английского языка. Онлайн технические курсы позволяют отточить навыки. Техническая лексика может быть представлена и отработана разными способами. Главная цель изучения иностранного языка в технических учебных заведениях - это вербальная профессиональная коммуникация, чтение и перевод специальной литературы. В связи с этим более эффективными формами учебной деятельности на занятиях по английскому языку являются дискуссии и диалоги по заданной теме, аудирование, просмотр научных аутентичных фильмов, пересказ научно-технических текстов и выступление с докладами. Следующий вид учебной деятельности включает в себя перевод прочитанного текста, выполнение грамматических упражнений и заучивание лексики с контекстом. Для этого

требуется ежедневная работа преподавателя по подбору подходящего для занятий материала [4].

Для изучения технического английского языка можно использовать метод «Cluster», который для стимулирования мыслительной деятельности. Технология составления: запись слов, спонтанно приходящих в голову, записываются вокруг основного слова. Метод «Brain Storming» (мозговой шторм) является индивидуальным продуктом одного человека или одной группы, выражает индивидуальные возможности, создает пространство для проявления креативных способностей. Метод «Insert» работает на стадии осмысления содержания. Эти методы могут применяться при изучении любого технического языка разных технических специальностей.

Очень важным остается вопрос мотивации в изучении технического английского языка. Это повышение уровня образованности в первую очередь, больше возможностей для реализации себя в той или иной профессии. Изучение технического иностранного языка – это не про обязанности, а про перспективы на будущее. Такой подход положительно влияет на качество работы. Кто не уверен, стоит ли тратить свое время на изучение технического иностранного языка, есть ряд весомых аргументов: понимание терминологии, чтение технической документации на иностранном языке, изучение профессиональной литературы, шанс получить работу за границей.

Таким образом, технический иностранный язык — это не только современный тренд, но и реальная возможность для специалиста новой формации реализовать свои способности и возможности на международном уровне, возможность развития и профессионального роста.

Список использованных источников

1. Митянина Н.В. Методика обучения английскому языку в технических вузах // Молодой ученый. №26(264) , июнь 2019 [4]

2. Олифиренко С.М. Практикоориентированный подход в изучении технического английского языка. Мир науки. Научный интернет-журнал, 2017, т.5 №2. [http:// mir-nauki.com](http://mir-nauki.com) [1,2,3]

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА – СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ МОДЕЛИ ТЕХНИЧЕСКОГО КРУЖКА «ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Рузанова О.И.

преподаватель высшей квалификационной категории

Красноярский техникум железнодорожного транспорта

Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала ИрГУПС,

г. Красноярск

Аннотация. В статье рассматривается рейтинговая основа структуры и содержание основных профессионально-значимых характеристик личности и эффективности профессиональной деятельности преподавателя. Дан ответ на вопрос, чем занимается технический кружок «Погружение в профессию».

Ключевые слова: инновационная деятельность, проблема, миссия профессии, технический кружок, интеграция.

Не подлежит сомнению, что экспертиза и достоверная оценка результативного компонента образовательного процесса как деятельностной системы, возможна только как итог всестороннего изучения личности и эффективности учебно-воспитательной деятельности главного субъекта этого процесса – преподавателя. В качестве такой рейтинговой основы разработаны структура и примерное содержание основных профессионально-значимых показателей (характеристик) личности и эффективности профессиональной деятельности преподавателя, которые приведены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Рейтинг преподавателя

Но сегодня в условиях антироссийских санкций требуется не только технологическое импортозамещение, но и интеллектуальный суверенитет как отраслей экономики, так и страны в целом. Нужен человеческий капитал высшей квалификации. А поэтому ставка на лидерство, разработку опережающих образовательных программ, владение прорывными цифровыми технологиями. Кроме того, следует выделить некоторые проблемы подготовки специалистов среднего звена в системе СПО.

Среди негативных социальных эффектов практико-ориентированного профобразования, реализуемого в настоящее время, можно отметить следующие:

- сокращение горизонтальной мобильности выпускников СПО;
- отсутствие профессионально-трудовой мотивации обучающихся.

Зачастую выпускники не до конца понимают смысл и социальную миссию профессии;

- неготовность быть «изобретателями и рационализаторами». Отсутствие творческого подхода, креативного мышления, невысокая мотивация, и следовательно, несоответствие требованиям инновационной экономики.

Общеизвестна мысль о том, что умственная деятельность учёного, сделавшего «эпохальное» открытие, и умственная деятельность обучающегося, познающего новое, идентичны по своей внутренней механике.

Именно поэтому самостоятельная исследовательская практика является системообразующим фактором разработки рабочей программы технического кружка «Погружение в профессию» (далее КПК).

В содержание учебного курса положена система проблемно-познавательных задач поискового характера. Важный тип таких задач – парадоксы.

Содержание образования, смоделированное по этой стратегии, предполагает освоение учебного материала таким образом, чтобы обучающиеся могли выявить проблему, найти способы решения и, наконец, решить её. Необходимо обучить умению видеть проблемы, но в процессе обучения это не самоцель, а лишь одно из средств. Студент никогда не узнает, на что способен, пока не начнёт действовать и делать активные, конструктивные шаги. Освоению таких шагов и служит модель технического кружка «Погружение в профессию».

Образование в рамках КПК способствует целенаправленному формированию компетенций для комплексной подготовки техников к инновационной деятельности в области техники и технологии, и трёхэлементной продукции. Обеспечить эффективное формирование общих компетенций возможно за счёт целенаправленного обогащения субъектного опыта

обучающихся путём применения преподавателем приёмов организации их деятельности.

Критерии обогащения субъектного опыта обучающихся: успешность продвижения обучающихся в освоении учебного материала, высокая активность в обучении, самостоятельность в приобретении и творческом использовании знаний, будут служить показателями эффективного формирования общих компетенций.

В качестве особенностей инновационной модели школы предпринимательства, построенной на формировании опережающего образования, интеграции науки, образования и производства, можно отметить:

- владение базовыми компетенциями исследовательской и инновационной деятельности посредством включения обучающихся в соответствующие практики;

- тесное сотрудничество с реальным сектором производства в поисках фундаментальных идей;

- сочетание модульного и проблемного подходов к формированию образовательной программы, нацеленной на опережение запросов рынка труда.

Уместно вспомнить суждение Гегеля о том, что ни одно определение не кажется содержательным, пока не ясен смысл входящих в него понятий (здесь таким понятием является интеграция). Когда же смысл понят, определение становится просто ненужным. И ответ на вопрос, чем занимается КПП, каков его предмет и перспективы становится очевидным: интегрированная научно-методическая деятельность преподавателя, поисково-исследовательская деятельность студента и производственная деятельность работодателя создают необходимый базис профессионального сообщества.

Список использованных источников

1 Гаранин М.А. Тренды в развитии транспортного образования // Техник транспорта: образование и практика. 2020. Т.1 №3. С. 157-164.

2 Хакен Г. Синергетика. М.: Мир, 1980. 404 с.

3 Зверева Н.А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании //Инновационные педагогические технологии: материалы II Международной научной конференции. Казань: Бук, 2015. С. 161-164.

**ФУНКЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЛОСОФИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ТЕХНИКУМА**

Харькова Н.Н.

канд. философ. наук, преподаватель

Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал РГУПС, г. Волгоград

***Аннотация.** Рассматривается проблема роли и значения философского образования в формировании духовной и мировоззренческой целостности студента техникума, способного быть носителем и творцом культурных ценностей. Автор подчеркивает значимость педагогической деятельности преподавателя философии, нацеленной на воспитание гармоничной и ответственной личности.*

***Ключевые слова:** философия, преподаватель философии, гуманизм, мировоззрение, ценность*

В высших и средних технических учебных заведениях преподавание общественных дисциплин имеет ряд своих особенностей. Поскольку современное образование не стоит на месте ни в нашей стране, ни во всём мире, то эти особенности неразрывно связаны с процессами модернизации современного образования.

Гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса являют собой сущность современной системы образования. Обращение, в первую очередь, к личности обучающихся и уделение особого внимания и ресурсов для раскрытия потенциала их творческих возможностей – это гуманизация образования. Проблема гуманизации образования имеет ряд аспектов: гуманитаризация образования и индивидуализация обучения [1, 158-157].

Особое значение в современную эпоху приобретают проблемы личностно ориентированного образования. Особенностью личностно - ориентированного образования является рассмотрение личности как сложной, индивидуальной целостности, обладающей потребностью в самоактуализации и самореализации.

Для изучения курса философии в техникуме характерен его обобщающий и интегрирующий характер. Педагог техникума должен постоянно актуализировать свои знания в области философии. Таким образом он будет легко соединять обучение с жизнью и решать задачи лично значимые для учащихся.

Философы разных времён без устали по-много раз переосмысливали значение слова человек, а также его житие, жизненные ориентиры, ибо «человек, - как утверждал Эрих Фромм, - единственное живое существо, которое ощущает

собственное бытие как проблему, которую он должен разрешить, и от которой он не может избавиться» [7, С. 202-204].

В современном мире, где мы живём, существует множество противоречий в структурах политики, культуры, экономики и как закономерный итог – становление личности происходит на отрицательных факторах. Таких, как:

- сепаратизм под видом суверенитета;
- разгул произвола под видом плюрализма;
- спасение от хаоса и беспорядка в тоталитаризме;
- актуализация феномена фанатизма любого толка (от религиозного, до националистического и спортивного).

Субъект процессов, происходящих в наше время – это молодёжь. Она характеризуется размытостью ценностных ориентаций, ведущих к:

- к следованию стандарту от изобретательности,
- к социальной пассивности, от бунтарства и экстремизма,
- к иждивенчеству, от стремления к свободе и анархии,
- к конструированию виртуальной реальности, смешение мужского и женского и другие от строгой логичности,

В наши дни многие подвергают сомнению факт о том, что изучение философии в ссузах и вузах, опираясь на то, что философия не является наукой. Верно, философия – это не наука, но, она является рациональной сферой духовной культуры человека, философское знание гуманистично, оно помогает преодолевать мировоззренческую узость практического утилитарного знания, технократизм мышления, особенно в век техники и информации. Философия помогает человеку взглянуть на жизнь «под другим углом» и учит его осмыслению своего бытия а, следовательно, философское знание актуально.

Для развития интеллекта, кругозора и освоения конкретной практики специалисту нужно грамотно писать любые тексты, выразительно излагать свои мысли, проводить правильный анализ окружающей его обстановки. Также, специалист должен иметь такие качества, как: почтительность, добропорядочность, честность, умение общаться с людьми, коллективом, уважительное отношение к людям. Все эти качества позволяют стать не только хорошим специалистом, но и образованным, культурным человеком.

Для успешных и результативных занятий, в начале и непосредственно в ходе изучения гуманитарных и общественных наук, следует показать их великую значимость в формировании общества в прошлом, объяснить актуальность для настоящего и выстроить картину представлений о будущем. Философия учит мыслить, рассуждать; способствует развитию человека и общества; помогает изменить общество к лучшему. В дальнейшем я постоянно подчеркиваю, что, изучая философию, мы воспитываем в себе Человека, человеческое отношение к

людям, окружающему мир, учимся его правильно познавать. В этом заключается практическая значимость этой науки для каждого конкретного человека и общества в целом [4, С. 20-25]

Философия отличается от наук в обобщённости объекта своего изучения. По своей значимости, гуманитаризация образования технической направленности, может в ряде случаев превзойти подготовку по основной специальности в контексте становления личности и воспитания в обучающемся тех моральных качеств, которые присущи специалисту. Современное общество характеризуется тем, что наука становится главной производительной силой общества, основы социальной стратификации составляют образование и компетентность на профессиональном уровне в той или иной области.

В эпоху постиндустриализма необходим такой тип личности, который умеет быстро приспосабливаться к любым изменениям. Самостоятельность и инициативность отнюдь не последние качества в этом списке. НТП рождает новый тип работника, который характерен возможностью смены профессии, места и рода деятельности, критическим и аналитическим мышлением. Знания, полученные в ходе обучения, быстро устаревают, именно поэтому так важна высокая степень приспособляемости сотрудника к изменениям в информационном поле профессиональной деятельности.

Функция преподавателя философии в образовательном пространстве: чутко и мудро поддерживать своих учащихся в поиске самих себя. Изучение философии помогает определить верные жизненные ориентиры. Философия успокаивает человека, несет ему облегчение. В этой связи важно учитывать, что познавательное начало не столь важно для студента техникума, гораздо важнее развивать нравственную тему [2].

Преподаватели общественных дисциплин развивают: самобытное мнение, интеллектуальное восприятие мира и мыслительные способности.

При этом важно ориентироваться на самостоятельное творческое овладение основных наук. Ряд современных мыслителей подчеркивают тот факт, что учебный труд – это не всегда лишь то, что ведет к профессиональному овладению специальностью. Философские поиски способствуют мотивации учения, обращают внимание на формирование духовной потребности в познании природы, общества и человека. Для любого студента встреча с философией – это первоисточник развития интеллекта, эмоциональной культуры, воображения и памяти. [6, С. 230-231].

Особой ценностью обладают личностные ответы на наиболее сложные вопросы современности. Если у студента нет познавательного интереса, то не будет положительных результатов обучения [5, 107-108].

Преподаватели общественных дисциплин часто сталкиваются с пассивностью современной молодежи: не умением ставить вопросы, неосознанностью трудностей и, самое главное, отсутствием навыков формулировать проблемы. Современные реалии диктуют необходимость не только запоминать готовые знания, но и искать пути решения сложных проблем. Философия учит искусству общения, сочетая интеллект и обыденный опыт в контактах со студентами. Главная задача при этом: увлечь учащегося, ставя трудные нравственные вопросы и творческие приемы.

И, хотя, не у всякого педагога имеются готовые ответы, сам диалог привлекает юные к поиску истины. Именно сомнение помогает постичь глубину действительности, всегда интересен студент задающий сложные и глубокие вопросы. Философский поиск разжигает огонь творчества и воспитывает чувство свободы, сопряженной с ответственностью.

Методы и формы обучения, используемые преподавателем общественных дисциплин, разнообразны: лекции, беседы, диспуты, монологи и деловые игры. Каждый из этих методов позволяет глубже раскрыть индивидуальность.

Главный результат урока по дисциплине «основы философии» в техникуме – общение как духовная работа. Принцип первенства педагога среди равных ему – основной ориентир образовательного процесса. При этом пробуждается инициатива в процессе общения. Особую роль играет свежая и конкретная информация.

Философское самообразование дополняет специальные знания и помогает постичь моральные основы поведения и взаимоотношений между людьми. Главные требования для урока – неповторимость и мобильность, а использование методов может быть различным [3, 390 -391].

Итак, в процессе изучения философии формируется личностный ориентир, совместное мышление, свобода мнения и индивидуальности. Студент приобщается к духовным ценностям и формируется как всесторонне развитая личность.

Список использованных источников

1 Сидорова Л.П., Шнырёва О.Е. Проблемы преподавания философии в высшей школе // Credo new. 2016. №3(87). С. 158-171

2 Миронов В.В. Открытое письмо Министру образования и науки Российской Федерации по проекту нового макета Госстандарта [Электронный ресурс] URL: <http://planetaedu.ru/articles/326>

3 Шпет Г. Очерк развития русской философии. – М.: РОССПЭН, 2008. – 592 с.

4 Руткевич А.М. Философия в истории высшего образования: препринт WP/2014/02. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. – 52 с.

5 Эйнштейн А. Замечания к статьям // Собр. науч. трудов, Т. IV. — М.: Наука, 1967. — 310 с.

6 Гейзенберг В. Шаги за горизонт // Избранные философские работы. Спб.: Наука, 2006. – 576 с.

7. Фромм Э. Бегство от свободы: Пер с англ. /Общ. ред. и послесл. П.С. Гуревича. - М.: Прогресс, 1989. - 272 с.

УДК 37.015.3

ГРНТИ 15.81.21

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цирамуа М.С.

преподаватель

Колледж Омского государственного медицинского университета, г. Омск

Аннотация. *Качество и эффективность педагогической деятельности зависят от психологической и профессиональной готовности педагога, это обязательное условие успешного выполнения любого вида деятельности. Готовность рассматривается с разных аспектов: педагогический, психологический, личностный. Под готовностью понимается определенный уровень развития личности, механизм регуляции деятельности, особое психическое состояние, концентрация сил личности, направленных на осуществление профессиональных действий.*

Ключевые слова: *педагогическая деятельность, готовность, личность, мотивы, специфика*

Личность педагога предполагает структурное единство из особенных качеств и системных свойств, которые являются основанием ее целостности. Присутствие профессионально-педагогической направленности, образует каркас, который скрепляет и объединяет все основные профессионально значимые свойства личности педагога.

Педагогическая направленность складывается как система мотивов, интересов, потребностей, склонностей, побуждающих к профессиональной деятельности. Она определяет систему базовых отношений человека к миру и самому себе, смысловое единство его поведения и деятельности, создает устойчивость личности, позволяя противостоять нежелательным воздействиям

извне или изнутри, является основой саморазвития и профессионализма, точкой отсчета для нравственной оценки целей и средств поведения»[4].

Специфика педагогической деятельности требует от педагога обладания системой специальных, психолого-педагогических, общекультурных и общенаучных знаний. Только при наличии у него широкого кругозора, общей эрудиции, компетентности в различных областях – социальной, культурной, научной, технической появляется действенное педагогическое взаимодействие. На основе всех представленных качеств и формируется творческая, духовно богатая личность, которая привлекает молодежь, притягивает ее к себе. Помимо этого, профессионализм и педагогическое мастерство преподавателя обуславливаются глубиной его знаний в сфере, преподаваемой им дисциплины.

Овладение учащимися основами общетеоретических дисциплин показатель успешной профессиональной деятельности. Существует ряд требований, который в полном объеме, нужен для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач:

- знание государственного языка Российской Федерации – русского языка, на котором производится преподавание;
- знание основ философии, объясняющей общие законы природы и бытия человека, обеспечивающей выяснение смысла собственной жизни и профессиональной деятельности;
- знание о мировой и отечественной истории и культуре, формах и способах научного познания и их эволюции, места науки в развитии общества;
- знание о законах мышления и способах оформления его результатов в письменной и устной речи;
- знание основ экономической и социальной жизни общества.

Вне зависимости от специфики преподаваемой дисциплины педагогу нужно знать основы права и ведущие правовые документы, такие как Конституция и законы Российской Федерации, приказы и решения Правительства РФ по вопросам образования, Конвенцию о правах ребенка.

Для защиты жизни и здоровья, обучающихся педагог обязан знать: возрастную физиологию правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Преподаватель должен владеть основами научной организации труда, куда входят способы и методы поиска, обработки, хранения и использования информации, современных информационных образовательных технологий, способов организации самостоятельной работы, соблюдения режима труда и отдыха и т. д.

Преподаватель в своей работе осуществляет многообразие профессиональных функций и видов деятельности, что должно проявляться в

перечне содержащихся в квалификационной характеристике умений, которыми он должен владеть. Существуют ряд требований к умениям преподавателя:

- умение реализовывать процесс обучения учащихся с установкой на задачи обучения, воспитания и развития личности с учетом специфики преподаваемой дисциплины;

- умение активизировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, которые предъявляются к образованию и обучению;

- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, выполнять методическую работу;

- проводить работу классного руководителя, общаться с родителями;

- исполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе;

- решать организационно-управленческие задачи.

Самообразование и совершенствование методического мастерства преподавателя складывается из интереса и изучения новейшей специальной и психолого-педагогической литературы, владением разными способами познания и освоения окружающего мира, методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать ее для учащихся.

Практическая готовность педагога к самоорганизации своей деятельности, складывается из умения планировать свою работу, правильно распределять время и находить оптимальные способы ее организации, самоконтроля, самоанализа и самооценки ее результатов.

Основа профессиональной компетентности педагога заключается в его системе педагогических умений, которые представляют собой освоенные педагогом способы данных деятельности. Педагог должен знать особенности педагогической деятельности, ее структуры, требований, которые она предъявляет к личности педагога, основ профессионально-личностного самовоспитания и саморазвития.

Список использованных источников

1 Давыдова О.С.: Шпаргалка для введения в педагогическую деятельность. -М.: Академия, 2014. – 158с.

2 Загвязинский В.И.: Исследовательская деятельность педагога. - М.: Академия, 2010. – 209с.

3 Корепанова, М.В.: Основы педагогического мастерства. - М.: Академия, 2010. -240с.

4 Маркова А.К. Психология профессионализма / Междунар. гуманит. фонд «Знание». М., 1996.

5 Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал: Психологические проблемы. М., 1994.

6 Пинчук В.Н., Самсонова Н.С.: Педагогическое мышление и интеллект. - Минск: Красико-Принт, 2010. -176с.

7 Селиванов, В. С. Общие основы педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студентов вузов / В. С. Селиванов; Под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., - М.: Академия, 2005. – 336 с.

8 Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. С 69 Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. - 490 с.

УДК 378.147

ГРНТИ 14.35.09

**ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ГЕОМЕТРИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ**

Аёшина Е.А.

*канд. педагог. наук, доцент кафедры математики и методики обучения математике,
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск*

Аннотация. Настоящая статья посвящена опыту применения интерактивных технологий в процессе изучения дисциплины «Геометрия» на I курсе направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Математика и информатика. Описаны специфика применения лекции-модерации на этапе изучения теоретического материала, приема «ротационные тройки» на этапе закрепления теории на практике и техника создания интеллект-карт на этапе закрепления имеющихся навыков по изучаемой теме.

Ключевые слова: образовательные технологии, интерактив, обучение геометрии.

Процесс подготовки будущих учителей математики сопряжен с рядом проблем. Опишем некоторые из них, наиболее актуальные в геометрической подготовке студентов. С момента поступления в педагогический университет бывшие школьники – нынешние первокурсники, уже с первых лекционных и семинарских занятий погружаются в высшую математику. В процессе изучения дисциплины «Геометрия» в 1 и 2 семестрах это знакомство с такими основными

разделами, как «Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве», а также «Преобразования плоскости». Теоретический и практический материал изобилует множеством теорем, их доказательствами и применением при решении ряда геометрических задач. Однако обучающиеся 1 курса имеют, порой, недостаточный уровень геометрической подготовки, тяжело вливаются в учебный процесс, в следствии чего возникают трудности уже на первых этапах вовлечения в процесс изучения дисциплины. Причины такого низкого уровня геометрической подготовки первокурсников, на наш взгляд, связаны как с временными факторами, так и с дидактическими. Школьный курс геометрии достаточно насыщен, учителям приходится каждую неделю выдавать новые понятия и особенности их применения, достаточно мало времени отводится на более глубокое закрепление и понимание изученного материала, а на повторение вновь пройденного и того меньше. Также важно отметить и содержание практического материала по основным темам планиметрии и стереометрии, который содержат в себе школьные учебники по геометрии. Зачастую это типовый набор задач на прямую отработку навыков применения того или иного свойства геометрического объекта. Здесь уже не идет речь о формировании критического мышления, активизации мышления и навыках применения имеющихся знаний в нестандартных ситуациях. Все выше названное приводит к имеющимся пробелам первокурсников в области геометрии. Последнее отрицательно сказывается на их успешности в изучении вузовского курса геометрии.

Для нивелирования разрыва между имеющимися знаниями студентов и начальными требованиями к уровню их геометрической подготовки в вузе преподавателями кафедры математики и методики обучения математики КГПУ им. В.П. Астафьева разработана методика изучения курса геометрии на основе внедрения в процесс обучения интерактивных образовательных технологий.

Ключевым направлением данной методики является развитие у студентов «4К» компетенций: креативность, коммуникация, критическое мышление, кооперация. Данный перечень компетенций был сформирован на основе анализа основных образовательных результатов, которыми должны обладать обучающиеся школ, согласно ФГОС СОО, и перечнем компетенций, на формирование которых направлено изучение дисциплины «Геометрия», а именно: УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач», ПК-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач» [1-3].

На первых же лекционных и практических занятиях преподаватели включают обучающихся в активное взаимодействие: между педагогом и студентами, между группами студентов или отдельными обучающимися. Основными принципами данной методики выступают: активность и взаимодействие, благодаря которым все участники процесса вовлечены в поиск путей решения возникшей проблемы; равенство в общении, позволяющее открыто обсуждать и принимать адекватные и собранные решения; эксперименты, творческий подход. Основными формами активного, осознанного обучения выступают: лекция-модерация, ротационные тройки и интеллект-карты.

Лекция-модерация представляет собой активное самостоятельное, под непосредственным руководством преподавателя, перерабатывание лекционного материала на основе приема «Инсерт». На первом этапе знакомства с новым теоретическим материалом, преподаватель выдает студентам заранее подготовленный лекционный материал, который, например, может содержать «пробелы», пустые строки для заполнения обучающимися, ошибки в рассуждениях. Студентам заранее озвучивается система маркировки предлагаемого текста для его детального анализа и осмысления: «V» помечается то, что уже известно; знаком «-» то, что противоречит представлениям обучающимся, или те места, в которых он видит явные ошибки; знаком «+» то, что является интересным и неожиданным; «?» ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше. На следующем этапе в ходе мини-лекции студенты вписывают ее фрагменты в пустые графы. На последнем этапе происходит последовательное обсуждение содержания лекционного материала по руководством преподавателя. Данный прием способствует развитию таких «К» компетенций, как: коммуникация, критическое мышление. Отметим, что для большей визуализации теоретического материала также применяются компьютерные динамические среды, например, «Живая математика», в том числе для построения линий и поверхностей, изучаемых в разделе «Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве» [4].

Дальнейшее закрепление теоретического материала происходит в процессе групповой работы обучающихся по решению геометрических задач. Студенты вовлекаются в кооперативное сотрудничество посредством использования приема «Ротационные тройки». Данный прием основан на разбиении обучающихся по тройкам сменного состава. Студенты вовлечены в решение практической проблемы, при этом состав группы меняется при каждом новом задании. Преимущества данного приема заключаются прежде всего в активном, основательном анализе и обсуждении нового материала, специфике его

применения на практике. Также происходит развитие навыков кооперации, коммуникации обучающихся.

Итоговое занятие по изучаемой теме проводится с помощью технологии создания «Интеллект-карт». Данная технология достаточно хорошо изучена в литературе, и ее эффективность в обучении несомненна. С помощью построения интеллект-карт происходит систематизация изученного материала, студенты выделяют центральное понятие и все виды взаимосвязей с уже изученными понятиями и утверждениями. Интернет изобилует множеством цифровых сервисов, которые предлагают удобные инструменты и готовые шаблоны для создания интеллект-карт, например, MindMeister, Miro, MindMup и другие. Также возможно изготовление интеллект-карт на доске, ватмане с использованием цветных стикеров, маркеров и т.д. Итоговый творческий групповой проект по созданию интеллект-карт может стать некой шпаргалкой для обучающихся, которой они могут воспользоваться при написании контрольных работ, а также при сдаче зачета и/или экзамена по дисциплине. На этапе создания интеллект-карт у обучающихся происходит формирование всех «4К» компетенций: креативность, коммуникация, критическое мышление, кооперация.

Опыт применения разработанной методики изучения дисциплины «Геометрия» на 1 курсе показал, что в процессе активного, самостоятельного, группового и индивидуального изучения материала происходит его более глубокое осмысление, понимание и переход из статуса «новое-непонятное» в статус «готовность применения на практике».

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Режим доступа: <https://minobr.tverreg.ru/files/ФГОС%20СОО%20с%20изменениями%20от%2023.09.2022.pdf> (дата обращения 12.05.2024)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Режим доступа: <https://www.kspu.ru/upload/documents/2023/02/27/97d8568b924f212a22dab02edaa64f78/fgos-440305.pdf> (дата обращения 12.05.2024)

3. Описание основной профессиональной образовательной программы Математика и информатика. Режим доступа: <https://elib.kspu.ru/attach/9015> (дата обращения 12.05.2024)

4. Аёшина Е.А. Геометрическая подготовка будущих учителей математики в условиях внедрения «Ядра высшего педагогического образования» //

УДК 371.31

ГРНТИ 14.33.09

**АРТ-ТИМБИЛДИНГ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО
ЛИТЕРАТУРЕ**

Белинская Е.С.

преподаватель

Красноярский техникум железнодорожного транспорта

Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала ИрГУПС,

г. Красноярск

Аннотация. В настоящее время в системе среднего профессионального образования актуальна максимальная практико-ориентированность всех дисциплин. Это усложняет подход к преподаванию общеобразовательных дисциплин, в частности дисциплины «Литература». Одним из возможных путей совершенствования методики преподавания литературы с учетом профессиональной направленности является проведение интегрированных занятий. В статье обосновывается целесообразность проведения занятий в форме арт-тимбилдинга, приводится основная идея и его этапы, анализируются преимущества проведения арт-тимбилдингов для достижения образовательных результатов и развития читательской грамотности студентов СПО.

Ключевые слова: методика обучения, образовательный результат, читательская грамотность, сотрудничество, творчество, командообразование.

Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования определена интенсивная общеобразовательная подготовка в рамках освоения профессии или специальности. Основными направлениями являются: «интеграция содержания общеобразовательных учебных предметов другими дисциплинами с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии; обеспечение межпредметных и междисциплинарных связей; отбор эффективных методов, форм, средств технологий с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО и др» [1].

Содержание учебной дисциплины «Литература» достаточно трудно соотнести с профилем обучения профессиям среднего звена. Например, в соответствии с требованиями ФГОС специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» в результате освоения образовательной программы «Литература» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 1) [2]:

Таблица 1 - Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Литература» специальности 35.02.12

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 1.1	Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах
ПК 2.1	Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве

Планируемыми результатами освоения образовательной программы по дисциплине «Литература» для будущих ландшафтных дизайнеров является формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в практической деятельности, развитие навыков работы в команде, в том числе осуществление командной творческой деятельности.

Очевидно, что для достижения образовательных результатов необходима коллаборация не только преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин, но и специалистов других ведомств. Приведем пример такого сотрудничества в рамках образовательного процесса в форме арт-тимбилдинга.

Арт-тимбилдинг это один из методов, активно применяющийся в крупных компаниях для формирования сплоченного коллектива. Название данного метода состоит из двух составляющих: «арт» (с англ. art—«искусство») и «тимбилдинг» (дословно с англ. – «построение команды», где «team» – команда, а «building»—строительство). Соответственно, под арт-тимбилдингом понимается процесс командообразования, проводимый посредством творчества [3, с.3]. Приёмы арт-тимбилдинга разнообразны. Это написание одной общей картины или создание коллажа из маленьких рисунков, это может быть большая раскраска для команды и многое другое. Арт-тимбилдинг в настоящее время это популярный формат проведения корпоративных мероприятий [4]. В данной статье арт-тимбилдинг рассматривается как эффективная форма организации занятий по литературе, дадим краткую характеристику одного из них исходя из собственного опыта проведения.

Занятие в форме арт-тимбилдинга является результатом межведомственного взаимодействия КГБПОУ «Красноярского

Политехнического техникума» и Красноярской библиотеки им. И. Рождественского. Предварительно совместно с сотрудниками библиотеки была определена тема и цели занятия, обсужден план. Тема занятия - произведение И.С. Тургенева «Отцы и дети» соответствует тематическому планированию и рабочей программе учебной дисциплины. Предварительно студенты прочитали произведение И.С. Тургенева «Отцы и дети», ознакомились с биографией писателя и выявили особенности жизни и творчества писателя, а также самого романа.

Во время проведения мероприятия звучала классическая музыка, поскольку в произведениях Ивана Сергеевича Тургенева отражены эстетические вкусы эпохи, кумирами писателя были Моцарт и Бетховен. Перед тим-билдингом студенты рассуждают о бессмертности классики в современном мире, говорят о важности образов, пейзажа в своей будущей профессии.

В ходе мероприятия обучающиеся делятся на 6 команд, на столах заранее подготовлены холсты, краски, фартуки. Студентам зачитывают отрывок из романа «Отцы и дети» и ставят задачу - максимально точно представить себе картину, которую автор рисует словесно и выразить ее, но уже на холсте. Обучающимся озвучиваются правила - необходимо работать качественно, быстро, а главное договориться друг с другом не только в своей команде, но и с другими командами, чтобы достичь общего результата.

Прежде чем перейти к групповой работе, обучающиеся анализируют текст, при обнаружении незнакомых слов обращаются к словарям (либо получают консультацию преподавателя). Группы рассаживаются по местам, оговаривается время выполнения (40 минут), начинается творческий процесс - усадьба, о которой идет речь в отрывке, нарисована заранее, студентам необходимо дорисовать в соответствии с текстом пейзаж, кроме того, договориться друг с другом, чтобы цвета были похожи и переходы от одного холста к другому были плавными и гармоничными. Итогом арт-тимбилдинга, после совмещения холстов, стало единое художественное творение группы. В ходе рефлексии студенты положительно отзывались о занятии в целом, итогах своей работы и работе в микрогруппе, что позволяет констатировать результативность занятия и положительный эмоциональный настрой всех его участников.

Занятия по литературе в форме арт-тимбилдинга позволяют развивать способность понимать и использовать письменные тексты в практической деятельности для достижения поставленных целей; способствуют эстетическому воспитанию и развитию творческих способностей; совершенствуют навыки работы в команде.

Список использованных источников

1. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования». Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-30042021-n-r-98-ob-utverzhdenii/> (дата обращения: 01.05.2024)

2. Приказ Минпросвещения России от 05.05.2022 № 309 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство». Режим доступа: https://www.timacad.ru/sveden/files/35.02.12_Sadovo-parkovoe_i_landshaftnoe_stroitelystvo_ot_05_05_2022_N_309.pdf (дата обращения: 04.05.2024)

3. Кукса О. А., Евтенко Н.В., Алещенко Т.А. Педагогический тимбилдинг: практическое пособие // Ленинградская: информационно – аналитический и издательский центр Ленинградского базового социально – педагогического колледжа Краснодарского края, 2018. 48 с.

4. Творческий тимбилдинг – о понятии, видах и результатах. Режим доступа: <https://liberann.ru/news/tvorcheskij-timbilding-o-ponjatii-vidah-i-rezultatah/> (дата обращения: 03.05.2024)

УДК 372.881

ГРНТИ 14.33.07

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО МЕЖПРЕДМЕТНОЙ СВЯЗКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ В СИСТЕМЕ СПО

Бесова А.В.

преподаватель

Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал РГУПС, г. Волгоград

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос использования интегрированного урока для межпредметной связи иностранного языка с другими специальными дисциплинами в системе СПО в процессе реализации новой дисциплины «Иностранный язык в сфере профессионального общения», рассмотрены основные этапы планирования и проведения интегрированного

урока, преимущества подобных уроков, как для преподавателя иностранного языка, так и для обучающихся.

Ключевые слова: *сфера профессионального общения, иностранный язык, интеграция, интегрированный урок, межпредметная связь*

С 2019 г. в учебных планах основной образовательной программы СПО для специальностей «Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)» и «Электроснабжение по отраслям», которые реализуются в Волгоградском техникуме железнодорожного транспорта филиале Ростовского государственного университета путей сообщения, была введена дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности». Введение новой дисциплины было обусловлено изменившимися требованиями к подготовке специалистов среднего звена, формированию у них новых компетенций, без которых на сегодняшний день невозможно молодым людям чувствовать себя уверенно на рабочем месте. Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности» стала частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы по специальностям 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» и 27.02.03 «Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)». В этой связи большое значение в процессе преподавания дисциплины стало уделяться формированию у обучающихся навыка общения на иностранном языке в различных сферах профессиональной и деловой коммуникации с учетом особенностей будущей специальности, а также формированию навыка перевода специальной литературы и другой технической документации с иностранного языка на русский. Таким образом уже в начале второго курса обучающиеся сразу сталкиваются с профессиональной терминологией, научно-популярными и техническими текстами по темам, связанным с их будущей специальностью. И здесь возникают сложности, связанные с пониманием изучаемого материала, так как языковая подготовка второкурсника еще недостаточно хороша. Из-за сокращения учебных часов, отведенных на изучение иностранного языка на первом курсе, уровень освоения лексики и грамматики у многих обучающихся снижается из-за нехватки времени для полноценной отработки учебного материала. Кроме того, у обучающихся полностью отсутствует теоретическая подготовка по специальности, поскольку они только начинают изучать профильные дисциплины, без которых невозможно полное понимание того, о чем идет речь в технических текстах на иностранном языке. Взаимосвязь дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности» с другими специальными дисциплинами, которые студенты изучают в рамках профессиональной подготовки «с целью получения дополнительных

профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности» [6, с. 34-38] играет огромную роль в успешном освоении обучающимися новой дисциплины.

Сам преподаватель иностранного языка также неизбежно сталкивается с целым рядом проблем: это и слабая языковая подготовка самих обучающихся, и собственная неподготовленность в техническом плане, отсутствие представление о том, что должен знать и уметь будущий техник-электрик или монтер СЦБ, недостаток учебных материалов, предназначенных именно для СПО. Анкетирование, проведенное нами среди преподавателей иностранных языков ВТЖТ филиала РГУПС, выявило основные проблемы, связанные с реализацией новой дисциплины:

- все преподаватели иностранного языка отметили, что не имеют достаточных знаний по профилю специальности, не владеют специфической терминологией, не имеют специальных знаний и опыта перевода технической литературы.

- по мнению большинства преподавателей, очень сложно эффективно готовиться к занятиям и проводить их на должном уровне, т.к. преподавание дисциплины в группах разных отделений заставляет их осваивать профессиональную терминологию сразу по нескольким специальностям одновременно, что очень сложно, т.к. нет понимания технических основ.

- отсутствие современных учебных пособий по нововведенной дисциплине. В какой-то мере эту проблему помогает решить Интернет, доступ к электронным библиотечным ресурсам, онлайн-словари. Однако, большинство из того, что можно найти в Интернете, не предназначено для студентов СПО.

Решить данные проблемы можно за счет организации консультаций преподавателей иностранного языка преподавателями, ведущими специальные дисциплины, разработки и проведения интегрированных уроков, сочетая иностранный язык с профильными дисциплинами и реализуя, таким образом, метод «преподавание в команде» [3, с. 83-92], что будет весьма полезно как для студентов, так и для самих преподавателей иностранного языка. Такая интеграция в условиях среднего профессионального образования является весьма актуальной, так как формирование общих и профессиональных компетенций носит междисциплинарный характер.

Интегрированные уроки начали разрабатываться в образовании в середине 80-х годов прошлого века и впервые были рассмотрены в трудах В.С. Безруковой, М.Н. Берулавы, О.М. Егорченко, Г.И. Ибрагимова, М.И. Махмутова и др. При этом одни авторы (В.С. Безруковой, М.Н. Берулавы, О.М. Егорченко) считают интегрированный урок одним из типов урока, а другие (Н.М. Таланчук, Э.В. Попова) говорят о нем, как новой форме организации учебного процесса,

когда идет одновременное усвоение теоретического материала и практических умений и навыков. Т.Г. Браже [1, с. 150-154], Н.В. Лямина [5, с. 21-25], И.П. Подласый [7, с. 223-230] указывают на то, что в рамках интегрированного урока изучается одна стержневая тема с точки зрения нескольких дисциплин. Таким образом интегрированный урок – это особый вид урока, на котором указанная тема рассматривается средствами нескольких дисциплин, осуществляет синтез знаний и умений, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и освоению ими необходимых компетенций. В рамках такого урока одна дисциплина может быть выбрана главной, а другие будут вспомогательными для более полного и глубокого понимания материала ведущей дисциплины. Интегрированный урок проводится как правило двумя и более преподавателями, когда один и тот же материал дублируется в программах разных учебных дисциплин, если выявлены противоречия в трактовке тех или иных явлений, фактов в рамках различных дисциплин, а также при работе над междисциплинарными проектами. В зарубежной педагогике методика интегрированного обучения носит название CLIL (Content and Language Integrated Learning), т.е. интегрированное обучение содержанию (система знаний и умений) и языку. Сам термин был придуман Дэвидом Маршем (Университет Ювяскюля, Финляндия) еще в 1994 году он писал, что «CLIL имеет отношение к ситуациям, в которых учебные предметы или часть учебных предметов, изучается на иностранном языке и имеет двойную цель изучить предмет, изучая при этом иностранный язык» [4, с.2]. Эта методика позволяет учащимся изучать любую дисциплину посредством иностранного языка. Иностранный язык как учебный предмет беспредметен. Язык выступает средством, носителем информации – общекультурной, общечеловеческой [2, с. 32]. В нашей ситуации это очень важно как для преподавателя иностранного языка, который может подчерпнуть от своего коллеги преподавателя специальных дисциплин много полезной информации, так и для обучающегося, который получив теоретические знания по определенной теме, сможет применить их при переводе технического текста с иностранного языка на русский.

Подготовка и проведение интегрированных уроков требует от преподавателей больших временных затрат, психологической совместимости, владения коммуникативными навыками, способности к импровизации, высокого уровня владения теоретическим и практическим материалом. При подготовке такого урока важно понимать, что интеграция — это не просто одновременное изучение двух и более дисциплин в присутствии нескольких преподавателей на одном занятии, это в первую очередь взаимопроникновение дисциплин для более глубокого и целостного понимания общей темы. В этой связи хотелось бы поделиться своим опытом организации и проведения интегрированного урока в

ВТЖТ филиале РГУПС вместе с преподавателем специальных дисциплин для обучающихся третьего курса специальности 27.02.03 «Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)». Проведению урока предшествовала большая подготовительная работа. При выборе темы урока было важно найти общую системообразующую идею, которую было бы интересно рассмотреть с обучающимися как с точки зрения специальной дисциплины, так и с точки зрения иностранного языка.

Решено было провести интегрированный урок по теме «Функционирование железнодорожного переезда в России и Германии: сходства и различия». На следующих этапах подготовки был отобран необходимый учебный материал и разработаны практические задания, продуманы методы и приемы проведения урока, его основные этапы. Далее нами был разработан сценарий урока. Так как такой тип урока имеет сложную структуру, в нем задействованы несколько педагогов, используется очень разный учебный материал и методы обучения, именно разработка сценария урока позволяет четко управлять процессом освоения учащимися нового материала и его закрепления. Содержание урока включало: организационный момент, введение в тему, обсуждение с учащимися целей и задач занятия, изучение теоретического материала (элементы железнодорожного переезда, регулируемые и нерегулируемые переезды, системы работы шлагбаумов на переезде в России и Германии), выполнение практических заданий, позволяющих установить сходства и различия функционирования переездов на железных дорогах этих двух стран, рефлексия, подведение итогов урока, оценивание. Цель урока была в том, чтобы познакомить обучающихся с основными принципами работы железнодорожных переездов в России и Германии, выявить сходства и различия, ввести в активный словарный запас будущих специалистов профессиональные термины, обозначающие элементы железнодорожного переезда на русском и немецком языках.

Были также определены предметные (развитие навыков чтения и перевода технического текста по специальности с полным извлечением информации, развитие навыков деловой коммуникации на заданную тему в сфере профессионального общения), метапредметные (формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия при выполнении поставленной задачи, умение проводить сравнительный анализ объектов, систем, выявлять сходства и различия, применять знания, полученные в результате освоения одной дисциплины, для изучения другой) и личностные задачи (повышение интереса к изучению иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации, расширение общего и профессионального кругозора, формирование умения работать самостоятельно и в команде). В ходе

интегрированного занятия обучающиеся на первом этапе познакомились с понятием «железнодорожный переезд», «регулируемый и нерегулируемый переезд», элементами железнодорожного переезда (сигнальными устройствами, разновидностями шлагбаумов) в России и Германии. Далее учащимся были предложены задания для закрепления новой терминологии (соотнести изображение предмета и его название, по дифиниции определить термин). На втором этапе урока обучающиеся, просмотрев видео о работе системы шлагбаумов на железнодорожных переездах в нашей стране и Германии, должны были выявить сходства и различия и внести их в таблицу. Далее на учебном полигоне техникума, где имеется действующая модель железнодорожного переезда, обучающиеся выступили в роли дежурных по переезду, продемонстрировали и описали его работу на немецком и русском языка.

В ходе рефлексии все обучающиеся отметили хорошее понимание и усвоение материала, свою вовлеченность в процесс урока, возможность сразу применить на практике изученные термины как на русском, так и на немецком языке. Для преподавателя иностранного языка интеграция с преподавателями специальных дисциплин при планировании и проведении таких уроков также имеет целый ряд положительных моментов: они способствуют информационному обогащению педагога, повышают уровень его знаний в области специальных дисциплин, что позволяют ему на равных общаться с обучающимися при изучении какой-либо профессиональной темы на иностранном языке, не испытывать затруднений в правильном подборе термина при переводе технического текста. Проведение интегрированных уроков дает возможность преподавателю для самовыражения, самореализации, творчества, что, в свою очередь, повышает мотивацию обучающихся к изучению дисциплины, повышает их познавательный интерес, позволяет применить на практике полученные теоретические знания, что формирует творческие способности обучающегося и представление у него целостной картины мира.

Список использованных источников

1. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе // Литература в школе. 1996. № 5. С. 150–154
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. Москва: Просвещение, 1991. – 219, [2] с.
3. Матухин Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей // Язык и культура. 2011. № 2 С. 83–92.
4. Marsh D. CLIL. The European Dimension: Actions, Trends and Foresight Potential Public Services Contract DG EAC: European Commission, 2002.

5. Лямина Н.Ф. Интегрированные уроки – одно из средств привития интереса к учебным предметам // Начальная школа. 1995. №11. С. 21–25

6. Образцов П.И., Ахулкова А.И., Черниченко О.Ф. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Орел: 2005. С. 61.

7 Подласый И.П. Педагогика. Москва: Просвещение. 1996. 631 с.

УДК 37

ГРНТИ 14.33.09

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЯХ

Давыденко Л.Н.

преподаватель

ГБПОУ ИО Иркутский техникум транспорта и строительства, г. Иркутск

Аннотация. В статье обосновывается важность внедрения современных эффективных приемов развития критического мышления синквейна и древа предсказаний при обучении коммуникативным умениям профессиональной направленности. Автор рассматривает методики инновационных практик, которые способствуют развитию таких навыков, как генерация идей, анализ и выявление проблем, выстраивание связей между идеями, объектами и явлениями. Системность применения приводит к решению проблемы преодоления барьера коммуникации на иностранном языке.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, инновационные технологии, критическое мышление, синквейн, древо предсказаний.

Работодатель нашего времени ищет специалиста нового формата, желающего и способного работать на современном оборудовании, владеющего новыми производственными и информационными технологиями. Особый акцент ставится на мобильность, грамотную коммуникативную и профессиональную компетентность. Качество подготовки выпускника и требования, предъявляемые к специалисту находятся на разных уровнях. Система образования России претерпевает трансформации, связанные с вхождением в мировое образовательное пространство. Происходят изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Следует обращать внимание на развитие социальной мобильности личности, преодоление пагубной традиции получить образование за счет утраты здоровья, приобщение к культуре в широком смысле слова. Нельзя забывать о мотивации.

Одних обучающихся в большей мере мотивирует сам процесс познания, а других – отношения с другими людьми. Большое значение имеет самореализация личности. Обучающиеся разных типов личности должны уметь включаться в совместную деятельность, при этом каждый способен проявить себя, внести вклад в общее дело. Перед учебным образовательными учреждениями СПО стоит важная задача по подготовке высококвалифицированных специалистов. В учебном плане среднего профессионального образования появляется дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности. Как следствие происходит расширение базовой лексики, относящейся к научному стилю, овладение терминологией по специальности и совершенствование коммуникативных умений.

Коммуникативные умения – это важная составляющая будущего специалиста. Коммуникативная компетентность включает способности делового общения. Коммуникативная компетентность объединяет культуру общения и профессиональную деятельность. Существуют значимые правила общения: приступать к сообщению мысли осознанно; избегать незнакомых терминов; контролировать мимику, жесты, интонацию; учитывать точку зрения собеседника. Коммуникативная компетентность предполагает: прогноз коммуникативной ситуации, программирование и управление процессом общения, достижение взаимопонимания. Действенное воздействие на формирование коммуникативной компетенции оказывают мультимедийные технологии Euro Talk (устойчивые выражения для ситуаций по темам с носителями языка, запись голоса, сравнение с эталоном, иллюстрированный материал: викторины, игры), мультимедийные издания с носителями языка Express Publishing, Career (иллюстрированный и звуковой материал профессиональной направленности) и другие. Немаловажное значение на формирование коммуникативных умений оказывает владение техникой развития критического мышления. Критическое мышление работает на многих уровнях, основываясь на сомнении в общепринятых истинах. Критическое мышление означает выработать и отстоять точку зрения логическими доводами, уделяя внимание аргументам оппонента. Основоположниками технологии развития критического мышления являются Чарльз Темпл, Джинни Стилл, Л. С. Выготский, С. И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. Критическое мышление предполагает любознательность, поиск ответов на проблемные вопросы, исследование причины и следствия. Спектр тем профессиональной направленности широкий. Беседа подразумевает взаимодействие. На качество общения влияют следующие факторы: уровень интеллектуального развития и жизненный опыт собеседника. Высказывания являются продуктом общения, для которого необходимо создавать условия. Во-первых, важна психологическая

атмосфера – контакт с собеседником, во-вторых, заинтересованность в теме разговора, желание личного участия в решении проблемы профессиональной направленности.

Рассмотрим пример учебного занятия в рамках темы учебной программы «Виды поездов». Цель: совершенствовать умения читать с пониманием нужного содержания будущей профессиональной деятельности. Планируемые результаты: к концу занятия обучающийся сможет описать виды поездов, прочитав текст про себя с пониманием информации о существенных признаках поездов на иностранном языке.

Эффективной практикой формирования коммуникативных навыков является техника развития критического мышления «Древо предсказаний» с помощью графического отображения предположений и аргументов (рисунок дерева, где ствол ключевой вопрос, ветви – предположения, листья – аргументы в поддержку предположения). Развиваемые навыками являются постановка вопросов, экспертиза информации, анализ и выявление проблем, выстраивание связей между объектами, аргументация и представление решения. Работу с деревом можно использовать для актуализации и закрепления изученного материала.

1. Draw a tree of trains using information from professional subject, internet. Прием древо предсказаний (ствол - виды, ветки – названия из разных источников (express, regular, freight, suburban...) листья – описание поездов (this trains stop at every station along the route ...). Нарисовать древо предсказаний. Выявить классификацию поездов в разных источниках: из опыта, из профессиональных дисциплин, из текста на иностранном языке. Описать один вид поезда.

Другая эффективная техника развития критического мышления синквейн – схема-опора для составления диалога или монолога, составляется одной парой студентов, может передаваться для реализации другой паре студентов. Основание – смысловая и синтаксическая структура. Первая строка – одно существительное, выражающее главную тему. Вторая строка – два прилагательных или причастия, описывающие признаки и свойства выбранной темы. Третья строка – три глагола или деепричастия, описывающие действия в рамках темы. Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая отношение автора к теме. Пятая строка — одно слово-резюме или синоним, описывающее суть главной темы. Синквейн применим на любом этапе занятия, активизирует умственную деятельность через письмо, говорение, чтение, позволяет тренировать лексический, грамматический материал профессиональной направленности.

2. Make up vocabulary for another person to describe one type of the train. Compare with other types. You may use the text and other information. Составить

синквейн для другой команды или пары для описания вида поезда, для составления диалога о данном виде поезда, используя все слова из синквейна. (Train; popular, fast; serve, consist, run; It is a bit less comfortable; transport).

Использование этих практик способствует развитию коммуникативных умений, обучающихся на занятиях английского языка в профессиональной деятельности, повышает качество усвоения профессиональных терминов, позволяет осуществлять текущий контроль знаний по темам. Были проведены исследования на 1 и 4 курсе. В течение двух месяцев в двух группах первого курса и двух группах четвертого курса на занятиях применялась техника синквейна и древо предсказаний по формированию коммуникативной компетенции. У обучающихся, которые посетили занятия и не имели пропусков занятий, был замечен рост в составлении диалогов и монологов, пополнился лексический запас профессиональной направленности. Сами обучающиеся отметили, что появился интерес к изучению языка, мобильность, живое общение, уверенность в своих способностях поговорить, а не только читать и переводить. Преподаватель отмечает, что работая с приемами критического мышления обучающиеся активно развивают навыки использования методов исследования, необходимые для выполнения исследовательских проектов для участия в научно-практических конференциях разного уровня.

Таким образом, будущий специалист – это не просто строитель, автомеханик, логист. Будущий специалист — это личность, которая так или иначе находится в процессе профессиональной коммуникации. Уровень умений коммуникации способствует карьерному росту специалиста. Цель преподавателя СПО формирование коммуникативной компетенции, совершенствование коммуникативных умений профессиональной направленности таких, как вежливо начать разговор, поддерживать общение, сохранять положительный настрой, развивать мысль и доводить раскрытие темы до логического конца. Эту цель можно достичь, придерживаясь таких правил, как постоянство практико-ориентированного подхода на каждом занятии с применением современных аутентичных пособий, интерактивных приложений, эффективных практик развития критического мышления.

Список использованных источников

1. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений СПО/ М. Н. Гуслова. - Москва: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Загашев И. О., Заир – Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. - СПб: Издательство Альянс «Дельта», 2009.

3. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов/Е. С. Полат. - Москва: Издательство Юрайт, 2020.

УДК 377.1

ГРНТИ 14.33.07

**ФОРМИРОВАНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ
ЧЕРЕЗ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Демидова О.В.

преподаватель

ФГБОУ ВО Омский государственный медицинский университет, г. Омск

Аннотация. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе, которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: студент, самостоятельная работа, профессиональные компетенции, информационные технологии.

Современные тенденции социально-политического развития России: формирование гражданского общества и правового государства, переход на рыночную экономику - требуют подготовки компетентных, профессионально мобильных специалистов, способных в короткое время овладевать новыми знаниями, умениями и навыками, быстро адаптировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменением содержания труда через средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Профессиональный рост специалиста и его социальная востребованность зависят от:

- умение проявить инициативу в активном решении собственных проблем и удовлетворении потребностей;
- реализовать возможность распределения моделей образовательной среды, построенной на технологиях удаленного доступа к информационным ресурсам и компьютерных средствах общения
- решить нестандартную задачу, для которых не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения, нестандартная задача предполагает наличие исследовательского характера;

– способности к планированию и прогнозированию результатов своих самостоятельных действий, осуществлять коммуникации в разных типах организаций, а также на формирование у студентов компетенций, связанных со знанием законов развития природы, общества, мышления и умением применять эти знания в профессиональной деятельности; умением анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы, теоретического и экспериментального исследования; способностью принимать решения в условиях неопределенности и рисков;

– умением определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции; способностью анализировать состояние систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;

– применять в самостоятельной работе основные методы прогнозирования и планирования; анализировать показатели оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов, навыками подготовки различных видов планов и уметь применять их в самостоятельной работе.)

Это требует переориентации самостоятельной работы обучаемого действие, которое человек осуществляет сам, без подсказки и помощи окружающих; способность рассчитывать только на свои силы; независимость от мнений окружающих, свобода выражения своих чувств, творчество; умение распоряжаться собой, своим временем и своей жизнью вообще; умение ставить перед собой такие задачи, которые до тебя никто не ставил, и решать их самому.

Знания могут усваиваться на разных уровнях:

- репродуктивный уровень - воспроизведение по образцу, по инструкции;
- продуктивный уровень - поиск и нахождение нового знания, нестандартного способа действия.

Знания, приобретаемые в процессе обучения ИКТ, характеризуются различной глубиной проникновения учащихся в их сущность, что, в свою очередь, обусловлено: достигнутым уровнем познания данной области явлений; целями обучения; индивидуальными особенностями учащихся; уже имеющимся у них запасом знаний; уровнем их умственного развития; адекватностью усваиваемого знания возрасту учащихся;

Среди основных задач современного образования есть задача развития личности учащегося, предполагающая формирование его способности к самообразованию, самообучению, самовоспитанию, рефлексии собственной деятельности. Однако в силу ряда объективных причин - временных ограничений в рамках аудиторных занятий эти качества не всегда могут быть сформированы [5, с.7]. Поэтому важным элементом педагогической деятельности является «научить студента учиться», что является необходимым

для эффективной организации их самостоятельной и внеаудиторной работы, которая должна способствовать:

- приобретению умений и навыков;
- умению выстраивать индивидуальную траекторию самообучения;
- расширению, закреплению и углублению знаний, полученных в аудитории;
- активному приобретению новых знаний;
- развитию творческого подхода к решению поставленных проблем;
- проявлению индивидуальности студента;
- формированию практических навыков в решении ситуационных задач.

Изменяется и роль преподавателя в самостоятельной работе студентов. Основной целью педагогических коллективов является создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, формирования личности, имеющей прочные базовые знания и способной адаптироваться к условиям современной жизни. Информатизацию образования следует рассматривать как одно из важных средств достижения поставленной цели. При этом имеется в виду решение ряда последовательных задач: техническое оснащение, создание дидактических средств, разработка новых технологий обучения и т.д., определяющих этапы процесса модернизации.

Поэтому с традиционной, контролирующей функции, акцент в его деятельности переносится на функцию управления внешними факторами: формирование установок, определение характера информационной среды, включение самостоятельного задания в структуру занятия, выбор методов работы в соответствии с намеченными целями и т. п. Управляя внешними факторами, преподаватель создает условия для развития внутренней, самостоятельной деятельности - целевых и волевых установок, рефлексии, уточнению ценностей [4, с.13].

Важно показать обучающимся, что готовность к непрерывному поиску нового, актуального знания, к грамотному осуществлению информационных процессов - одна из профессиональных компетенций специалиста в любой отрасли, которая определяет успешность его личностного роста и социальную востребованность.

Учитывая последние мировые тенденции в области образования и исходя из концепции модернизации и реформирования российского профессионального образования в условиях ИКТ, выявляется четкая направленность всего процесса обучения на повышение роли самостоятельной работы студентов и внедрение в учебный процесс новых информационных технологий [1, с.35].

Решающую роль в правильной организации самостоятельной работы студентов играет преподаватель, который должен знать структуру

самостоятельных работ, их виды, методику использования, способы контроля за выполнением самостоятельной работы с помощью ИКТ.

При разработке практических занятий удобно использовать уровневые самостоятельные работы, которые разрабатываются в соответствии с уровнем активности студентов при их выполнении. За основу можно взять следующую градацию работ студентов в зависимости от степени их активности:

- работа студента по заданию преподавателя, образцы выполнения которой, ему уже известны. Цель таких заданий - формирование и совершенствование навыков;
- самостоятельная работа, осуществляемая без непосредственного участия преподавателя и требующая избирательного отношения студента к известным ему средствам и методам решения поставленной задачи;
- творческая работа, включающая элементы самостоятельного исследования.

При этом преподавателем создается необходимая дидактическая ситуация, объективно направленная на отыскание студентами новых (ранее им неизвестных) средств и методов решения поставленной перед ними задачи и формулирование новых обобщений [1, с.234].

Эта градация представляет определенный интерес: в ней отражена сущность нарастания степени активности и самостоятельности студентов в учебной работе.

Самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных учителем и опробованных учащимися при выполнении предыдущих заданий. Все действия студента при выполнении самостоятельных работ по образцу служат только основой формирования умения планировать собственную познавательную деятельность, основой формирования опыта познавательной самостоятельности [2, с.20].

Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы на перенос известного способа с некоторой модификацией в необычную внутрипредметную проблемную ситуацию. Самостоятельная работа этих видов обычно содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых студентам необходимо: анализировать необычные для них ситуации; выявлять характерные признаки учебных проблем, возникающих в этих ситуациях; искать способы решения этих проблем; выбирать из известных способов наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения.

Все эти действия в отличие от тех, которые предпринимались студентами при выполнении самостоятельных работ по образцу, не являются очевидными.

Для того чтобы обнаружить возможность использовать тот или иной ранее известный способ деятельности, необходимо преобразовать исходную ситуацию, выполнив определенные действия.

Указанные виды самостоятельных работ требуют для своего решения устанавливать не только отдельные функциональные связи в ранее усвоенных знаниях и методах их применения, но и их структуру в целом. Их выполнение стимулирует обучающегося применять усвоенные ранее знания, что делает их более глубокими.

Еще более высокий уровень самостоятельности проявляют студенты при выполнении частично-поисковых, эвристических самостоятельных работ, требующих переноса нескольких известных способов решения в необычные внутрипредметные проблемные ситуации и их комбинирования [3, с.83].

В заключении следует сказать, что развитие информационных технологий и средств телекоммуникаций создает основу для осуществления научных и образовательных программ на качественно новом уровне организации самостоятельной работы студентов.

Список использованных источников

1 Анисимов О. С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / ИНОАН СССР. Всесоюзный методологический центр. — М.: Экономика, 2019. — 416 с.

2 Бахтина И. Активные методы обучения. // 2018, №4, с.20-21

3 Жирнова Е.А. Компетентностная модель, формируемая в процессе самостоятельной учебной работы студентов. Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции посвященной 50-летию Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М.Ф. Решетнева (16 февраля 2020 г.) «Инновационная интегрированная система профессионального образования: проблемы и пути развития» С.83-84

4 Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Качество профессионального образования. Европейская стратегия и практика. — М., 2024. -111 с.

5 Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. — М.: Сентябрь, 2019.

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МЯГКИХ НАВЫКОВ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Дубина Е.А.

преподаватель

Красноярский техникум железнодорожного транспорта

Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала ИрГУПС,

г. Красноярск

***Аннотация.** Во всех сферах жизнедеятельности современного общества происходят постоянные изменения, и на данном этапе, происходит переход на цифровую платформу. Соответственно к будущим специалистам средне специальных учреждений предъявляются новые требования, которым они должны соответствовать. Для формирования конкурентоспособных специалистов, происходит пересмотр всей дидактической платформы образовательной среды. В данной статье будут рассмотрены способы формирования soft skills через различные формы обучения иностранному языку.*

***Ключевые слова:** soft skills, hard skills, цифровизация, критическое мышление, аудирование*

Важной составляющей экономики государства является железнодорожная отрасль, влияющая на развитие различных сфер общества. Сейчас подготовка специалистов для железнодорожного транспорта имеет ряд особенностей, обусловленных социально-экономическими и научно-техническими тенденциями. К современному специалисту предъявляются такие требования, как конкурентоспособность, способность овладеть новыми технологиями, а также немаловажную роль играет владение навыками soft. Уровень профессионализма сотрудников влияет на эффективность работы железнодорожного транспорта. Таким образом, современное общество ставит задачу перед учебными заведениями подготовить компетентных высококвалифицированных специалистов, людей, способных к деятельности в условиях конкуренции, умеющих ориентироваться и извлекать необходимую информацию научно-технического характера, умеющих работать с технической литературой, осваивать новые технологии, постоянно повышать квалификацию.

В связи с ежедневными изменениями всех сфер жизнедеятельности современного общества, меняются и запросы к выпускникам средне специальных заведений. В процессе обучения будущие специалисты должны овладеть компетенциями, которые традиционно делится на две группы: soft skills и hard skills («твердыми и мягкими») навыками.

Сегодня понятие «твердых» и «мягких» навыков стали употреблять повсеместно. Soft skills, или мягкие навыки, — это универсальные навыки, которые не важны для конкретной работы, но без них невозможно добиться успеха. К таким личным качествам и навыкам относятся: критическое мышление, креативность, убедительность, самомотивация, ответственность, управление временем, гибкость и стрессоустойчивость, умение выстраивать коммуникации, инициатива, внимание к деталям. Несомненно, лидерские качества и эмоциональный интеллект останутся в числе важных компетенций. Более востребованными станут навыки, связанные с инновационными технологиями: быстрая обучаемость, аналитическое мышление и глубокое погружение в конкретную область.

Hard skills, (твердые навыки) или профессиональные навыки, — это технические способности, которые можно измерить и которые можно получить в процессе обучения. Часто они связаны с конкретной профессией. Например, лидерство и коммуникация — это навыки межличностного общения, которые помогают специалистам быть более успешными, поскольку дополняют их профессиональные навыки.

По результатам опроса на сайте Центра цифровых компетенций ОАО "РЖД" 42% респондентов отметили важность сочетания hard skills и soft skills. 25% участников опроса проголосовали за развитие soft skills, считая, что без soft skills невозможно построить успешную карьеру; 14% голосов было отдано за развитие жестких профессиональных компетенций. Ученые из Научного института Карнеги провели исследование и сделали выводы, которые доказали, что люди с эмоциональным интеллектом, сетевыми и лидерскими качествами имеют 85% шансов достичь финансового успеха, а люди, обладающие только техническими знаниями, - не более 15%. На занятиях иностранного языка постепенно идет процесс формирования всех перечисленных «мягких навыков». Одним из важных навыков является критическое мышление.

Критическое мышление - это способность сомневаться в поступающей информации и своих убеждениях. Навык помогает мыслить ясно и рационально, искать логическую связь между фактами и формулировать веские аргументы. Основой критического мышления является способность рассуждать. Критически мыслящие люди задают вопросы, подвергают сомнению идеи и утверждения и не принимают их за истину. Человек с неразвитым критическим мышлением принимает решение быстро, без колебаний, полагаясь на чувства и интуицию, бегло просматривает информацию, не размышляет над аргументами и не ищет доказательств. Человек с развитым критическим мышлением обдумывает свою

реакцию, прежде чем принять решение, сомневается в поступающей информации и своих убеждениях, пока не найдет доказательства.

Особенно важно развивать критическое мышление у молодых людей, чтобы они могли правильно принимать решения в быстро меняющемся огромном информационном потоке. На занятиях для изучения иностранного языка применяется различные методики, приемы, предполагающие анализ и оценку огромного потока поступающей информации, логическое построение своих выводов, собственных суждений, аргументированных выводов, выделение проблем, все эти методики влияют на развитие критического мышления.

Технология развития критического мышления предполагает использование педагогических стратегий и приемов, связанных с работой с информацией и организацией работы в группах («кластерная система», «запутанные логические цепочки», вставки, «ключевые слова», графические методы организации материала и т.д.), которые способствуют мотивации учащихся к познавательной деятельности и тем самым повысить качество высшего образования. Важным условием применения таких стратегий и методик является полное воспроизведение трехэтапного технологического цикла: вызов, осмысление, рефлексия. Этап вызова включает в себя мотивацию к процессу обучения, обновление имеющихся знаний, планирование и постановку целей. На этапе осмысления ставятся цели, осмысливается новая информация, находятся ответы на вопросы, выявляются трудности. В процессе рефлексии формируется собственное мнение, обобщается и оценивается новая информация, усваивается новый материал, который становится достоянием учащихся.

Навык критического мышления тесно связан с навыком внимания к деталям. Данный навык развивается при выполнении различных типов заданий как работа с текстом, так и при выполнении аудирования. Хотелось бы остановиться более подробно на заданиях аудирования.

Навыки аудирования являются важнейшим компонентом изучения языка, поскольку они позволяют учащимся понимать и адекватно реагировать на разговорную речь. Однако многие изучающие иностранный язык сталкиваются с развитием у них навыков аудирования, которые могут препятствовать их способности к эффективному общению в целевой аудитории. Технология стала неотъемлемой частью языкового образования, предлагая новые возможности для развития аудирования, в том числе, у учащихся. Использование технологий позволяет учителям включать в свои уроки ряд аутентичных материалов, таких телешоу, фильмы и подкасты.

Левент Узун из Улудагского университета отмечает важность применения технологий на занятиях по аудированию. Левент отмечает, какие принципы следует учитывать при подготовке эффективных мероприятий по аудированию

на уроках. Он выделяет несколько этапов для успешной работы с аудиоматериалом: разминочные упражнения, упражнения перед прослушиванием, интерактивные задания, задания после прослушивания и обратная связь. Таким образом можно разделить работу с аудиоматериалом на 3 этапа: первый этап включает в себя упражнения перед прослушиванием, которые направлены на активизацию знаний по данной теме и словарного запаса. Это могут быть дискуссия, мозговой штурм, упражнения на подбор слов, связанных с темой. Следует отметить, чтобы учащиеся сосредоточились не только на лексике и теме, но и на грамматических структурах, которые будут присутствовать в аудиоматериале, так как не понимание грамматических структур или их незнание будут препятствовать пониманию текста на слух. Это могут быть упражнения на заполнение пробелов, на завершение предложений, на соответствия. Вторым важным этапом является само аудирование. Учащиеся должны выполнить интерактивное задание на понимание на слух. Эти задания могут включать вопросы с несколькими вариантами ответов, упражнения на соответствие, или упражнения по заполнению пробелов. А также к данному этапу относятся упражнения после прослушивания. Упражнения после прослушивания сосредоточены на развитии разговорных и письменных навыков. Это могут быть обсуждение или дебатирование по теме содержания, или письменное задание, такое как резюме или размышление о том, что они узнали из содержания. И обязательно следует включить в работу над прослушиванием обратную связь о своей успеваемости и рецензирование со стороны учителя и размышления.

Данное упражнение включает комплексное развитие soft skills (внимание к деталям, критическое мышление, инициатива, умение вести переговоры, креативность) на всех этапах аудирования, как мы видим, человеку нужны навыки аудирования, чтобы преуспеть как в личной, так и в профессиональной жизни.

Студенты, которые практикуют аудирование, внимательное слушание и понимание, будут лучше подготовлены к разрешению конфликтов, заключению соглашений, построению значимых отношений и достижению успеха в любой выбранной ими области.

Список использованных источников

1. Федорова, М. Л. Technologies for the development of critical thinking for the implementation of a personality-oriented model of teaching a foreign language / М. Л. Федорова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2022. — № 3 (39). — С. 15-18. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/225/7266/> (дата обращения: 22.05.2024).

2. Why are listening skills important for students?: официальный сайт URL: <https://drstudylearning.com.au/why-are-listening-skills-important-for-students/> (дата обращения 15.05.2024)

3. Uzum Levent Развитие навыков аудирования у изучающих иностранный язык с помощью технологий: примерный урок. 2023 официальный сайт URL: https://www.researchgate.net/publication/369752835_Enhancing_Foreign_Language_Learners'_Listening_Skills_through_Technology_A_Sample_Lesson

4. Римская О.Н. Digital transformation strategy: digital competencies of a railway engineer, 2022 официальный сайт URL: https://www.jsdrm.ru/jour/article/view/1004/0?locale=en_US

УДК 378.147

ГРНТИ 14.01.21

К ВОПРОСУ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО (АНАЛИЗ РАБОТЫ)

Ёлгина Н.В.

старший методист высшей квалификационной категории

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗабИЖТ ИрГУПС, г. Чита

Аннотация. В статье рассмотрены формы и методы научно-исследовательской деятельности обучающихся, их связь с образовательным процессом, с воспитанием, влияние научно-исследовательской деятельности на развитие личностных результатов обучающихся в процессе обучения.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, студенты, научные мероприятия, олимпиады, конкурсы, конференции, образование.

На данный момент научная деятельность имеет немаловажное значение при обучении студентов в среднем профессиональном образовании, что повышает мотивацию к приобретению знаний по общеобразовательным, общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям, помогает формировать компетенции и выпускать молодого специалиста уже со сформированным профессионально-творческим потенциалом.

Работа студентов в научно-исследовательском направлении, конечно же, проводится в тесной связи с учебным процессом как его неотъемлемая часть. Научно-исследовательская деятельность (НИД) – это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе: фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования, поисковые научные исследования.

Главной целью НИД является совершенствование форм привлечения молодежи к научной, конструкторской, технологической, творческой, внедренческой деятельности, развитие интеллектуальных способностей для повышения качества подготовки современных специалистов.

Основными формами научно-исследовательской деятельности являются: практические занятия, лабораторные работы, написание рефератов, научных статей, докладов, тезисов, курсовых работ, дипломных работ; участие в олимпиадах, конкурсах, семинарах, круглых столах, конференциях, студиях, кружках и т.д.

Можно провести некий мониторинг, который отражает динамику роста уровня профессионализма, обучающего в рамках научно-исследовательской работы.

НИД начинается с первого года обучения. Студенты 1 курса вовлекаются в Неделю общеобразовательных дисциплин: участие в олимпиадах по математике, русскому языку и литературе, информатике, химии, физике, биологии, иностранного языка и т.д.; в тематических Конкурсах стенгазет, посвящённых различным праздникам; подготовка и выступление с сообщениями и докладами на конференциях, круглых столах, тем самым, знакомятся с основами и элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных наук, стимулируя интерес к избранной специальности.

Что касается научно-практических конференций, то, как правило, студенты участвуют в таких секциях как: естественные науки, экология, здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни, языкознание, культура, история, профессиональная династия.

По окончании 1 курса все студенты участвуют в смотре-конкурсе индивидуальных проектов, которые готовят в течение года, как результат, приобретение и закрепление умений и навыков подбора материала, анализ, проработка данного материала, проведение отдельных этапов научного исследования.

Участия первокурсников, в основном, это внутренний (в рамках образовательной организации) или городской (региональный) уровень.

На 2-3 курсах студенты включаются непосредственно в исследовательскую работу, выполняя теоретические или экспериментальные разработки, как правило, эти исследования ведутся при выполнении практических, лабораторных, курсовых проектов, при прохождении практики, а также участвуя в различных научных мероприятиях разного уровня – это олимпиады общепрофессиональных дисциплин (инженерная графика, электротехника, техническая механика, геодезия и т.д.), предметные олимпиады, викторины,

конкурсы, научные хакатоны и это уже межрегиональный, всероссийский, международный уровень.

Активно студенты включаются в конкурсные профессиональные мероприятия (например: всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Транспорт будущего», конкурс дизайн-проектов «Локомотив будущего», всероссийский конкурс видео-портфолио «Старт карьеры», всероссийский конкурс креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «Неотерра», всероссийский конкурс «История энергетики», конкурс видеороликов «Моё призвание – железная дорога», всероссийский студенческий онлайн-конкурс «Контур. Старт» и т.д.).

У студентов 2-3 курсов меняется и тематика докладов, направлений в научно-практических конференциях: история и политика, социология и психология, экономика и предпринимательство, информационные технологии, техника и транспорт.

Старший курс (4 курс) проявляет себя уже в более серьезных конкурсных мероприятиях, профессиональной направленности: профессиональные конкурсы по специальностям, олимпиады дипломных проектов, молодёжный конкурс проектов «Новое звено», международный Чемпионат BRICS Future Skills Challenge, конкурсы профессионального мастерства «Молодые профессионалы железных дорог», всероссийский чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Участвуя в научных конференциях, студенты-выпускники представляют работы с глубоким анализом, исследованием, с предложением практического применения. Научно-исследовательская деятельность – это, бесспорно, и воспитание обучающихся как уверенных в себе людей, ответственных за порученное дело, самостоятельных и целеустремленных, имеющих и умеющих отстаивать собственную точку зрения. Вовлеченность в различные мероприятия помогают воспитывать некую системность и в учебной деятельности: получение опыта и использование его в дальнейшем, изучение новых, более современных технологий и методов, научных идей, концепций, умение применить их при решении проблем.

Безусловно, для достижения высоких результатов студентов на научном поприще, для усиления когнитивного компонента, готовности к участию в конкурсных научных мероприятиях, требуется грамотная подготовка, индивидуальное методическое сопровождение, системный подход со стороны образовательной организации.

Таким образом, активное включение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность способствует также активному личностному развитию, формированию общих и профессиональных компетенций, позволяет

выпускать высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, отвечающих современным требованиям в различных областях науки, техники и производства.

Список использованных источников

1 Гердт, Н. А. НИРС как одно из условий формирования профессионально-творческого потенциала студентов СПО / Н. А. Гердт. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 21 (101). – С. 772-774. – URL: <https://moluch.ru/archive/101/22973>. - (дата обращения: 12.04.2024).

2 Организация научно-исследовательской деятельности студентов СПО как способ становления конкурентоспособного специалиста. Академия развития творчества. АРТ-ТАЛАНТ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.art-talant.org/publikacii/51413-organizaciya-nauchno-issledovatelyskoy-deyatelnosti-studentov-spo-kak-sposob-stanovleniya-konkurentosposobnogo-specialista>

3 Складова С.Н. Роль учебно-исследовательской деятельности в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов преподаватель высшей категории ГОУ СПО ЛНР. Мультиурок. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/rol-uchebno-issledovatel'skoi-deyatelnosti-v-formir.html>.

УДК 004.9:37

ГРНТИ 14.01.87

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОЙ ФОРМАЦИИ

Жилова Е.В.

преподаватель первой категории

*Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»,
г. Нижний Новгород*

Аннотация В научной статье рассматриваются основные современные технологии, применяемые в реализации образовательного процесса в современной действительности. Выявлены ключевые проблемы по повышению качества педагогических технологий. Предложены пути их решения, в том числе путем разработки новых образовательных концепций.

Ключевые слова: технология, личность, программа, портфолио.

Если вы читаете эту статью, значит, вы заинтересовались ее названием и считаете полезным прочитать её и сделать вывод. Я думаю, что многие знают о том, что такое образовательные технологии, но никогда не давали четкое представление этим словам. Решив разобраться в этом, давайте зададим вопрос. Что вообще такое образовательные технологии, из чего они состоят?

Образовательная технология – это система взаимосвязанной действительности преподавателя и обучающегося, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов и средств обучения [1].

Педагогическая технология состоит из трех основных, взаимосвязанных между собой частей: Концептуальная часть – научная база, которая ставит перед собой цели, занимается определением задач и методов, и представляется психолого-педагогическими идеями и концепциями. Содержательная часть – ставит общие и конкретные цели, раскрывает суть и назначение, содержит весь учебный материал.

Процессуальная часть – сам процесс осуществления деятельности, методы и формы работы, деятельность по организации, усвоения материала и диагностики учебного процесса. Сама педагогическая технология – это комплекс различных методов, приемов, компонентов педагогического процесса, которые применяются в качестве основы организации эффективного обучения и приводящие к определенным результатам. Педагогическая технология разделяется на вертикальное и горизонтальное построения. Рассмотрим вертикальное построение.

Вертикальное построение педагогической технологии включает в себя:

- Метатехнологии представляют собой образовательный процесс на уровне реализации социальной политики в области образования (социально-педагогический уровень);
- Макротехнологии или отраслевые технологии охватывают деятельность в рамках общеобразовательной области;
- Мезотехнологии или модульно-локальные технологии представляют собой осуществление отдельных частей образовательного процесса и направлены на решение определенных задач;
- Микротехнологии представляют собой решение узких задач и относится к индивидуальному взаимодействию образовательного процесса.

Основные качества современных педагогических технологий.

Какие качества педагогических технологий существуют и что они дают, расскажу вам ниже.

Концептуальность. Каждый педагог должен иметь опору на научную концепцию, включая психологическое, философское, социально-педагогическое обоснование достижения целей обучения.

Системность. Педагогическая технология должна включать в себя цели, содержание, методы и формы взаимодействия.

Управляемость. Планирование и проектирование процесса обучения, умение варьировать между средствами и методами с целью коррекции результата.

Результативность. Достижение поставленных целей (запланированных результатов).

Эффективность. Гарантированное достижение целей в соответствии с определены стандартом обучения, использование оптимальных средств обучения.

Воспроизводимость. Возможность применения и воспроизведения в различных образовательных учреждениях (перенос, повторение, воспроизведение).

Инструментальность. Обеспеченность комплексом учебно-методических средств и инструментов, сопровождающих образовательный процесс (учебники, методические материалы)

Оптимальность. Достижение максимального результата путем использования минимальных затрат.

Источники и составные части инновационных педагогических технологий.

Любая современная педагогическая технология представляет собой достижение педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и общественного прогресса, составными элементами этого является:

- социальные преобразования и новое педагогическое мышление;
- наука – педагогическая, психологическая, общественная, техническая;
- банк образовательных технологий прошлого, отечественных и зарубежных;
- передовой педагогический опыт;
- достижения технического прогресса;
- народная педагогика.

Под индивидуальными образовательными траекториями понимается совокупность учебных предметов, выбранных для освоения обучающимися из учебного плана, составленного на основе федерального базисного учебного плана. Совокупность существенных свойств, отражаемых в сознании с помощью понятия «индивидуальная образовательная траектория»:

- личность – существование потенциальной личности, имеющей разные качества, характеристики, способности, которая естественным образом усваивает нормы и раскрывает себя;
- импульс – запуск механизма «самодвижения» ученика и преподавателя, связанного с осмыслением деятельности;
- ориентиры – определение конкретных личностных качеств для ведения образовательной деятельности;
- программа – инновационная сущность индивидуальной деятельности в её программе;
- портфолио – сумма «образовательных продуктов» ученика, создание которых возможно через выявление и развитие индивидуальных способностей;
- рефлексивное осмысление.

Так же индивидуальные образовательные траектории предполагают предоставление учащимся:

- выбор уровня, объема знаний;
- выбор информационного источника, для усвоения программы;
- выбор способа учения;
- использование темпа продвижения по теме;
- выбор формы, вида и времени контроля [2].

Обучающиеся по данной технологии находятся в позиции самостоятельного решения, такая деятельность позволяет решать проблемы воспитания и ответственности за свою жизнь, подготавливая к жизни после обучения.

Современные педагогические технологии.

На данный момент педагогическая практика свидетельствует о том, что обучение, основанное только на традиционных технологиях, не позволяет развивать ключевые, базовые навыки, необходимые для осуществления практической деятельности. Необходима интенсивная перестройка образовательного процесса, в связи с чем, последнее время начался активный поиск таких технологий, которые позволяют в процессе обучения развивать конкретные навыки и практические умения. Это вызвало, необходимость, ключевым моментом, которых является деятельное, адаптивное обучение с использованием интерактивных технологий.

Для обучения специалистов будущего в области образования возрастает доля концепций в учебных программах, которые ориентированы на формирование комплексов навыков.

Многие современные программы и методики обучения включают разнообразные ситуации, ролевые игры, упражнения, эксперименты и творческие задания. Именно практические задания позволяют обучающимся перейти к интересному обучению и активному познанию информации.

Рассмотрим какие же есть современные образовательных технологии.

Современные образовательные технологии:

- личностное-ориентированное обучения;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов;
- обучение в сотрудничестве.

Реформирование системы образования вносит изменения в процессе подготовки обучающихся к дальнейшей жизни.

Под активными методами обучения понимают «способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучающихся к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подходам поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности».

Интерактивные методы процессуального обучения.

Что же такое интерактивное обучение, поговорим об этом подробнее. Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение, обмен информации от взаимодействия друг с другом [3]. Через интерактивное обучение обучающиеся пробуждаются к такой деятельности, где они должны сами найти информацию разнообразными интересными способами. В основе методов интерактивного обучения лежат следующие принципы:

- опора на психологию человеческого взаимодействия;
- ориентация на развитие творческого мышления студента;
- формирование коммуникативных навыков в ходе решения образовательных задач;
- рассмотрение ситуаций конкретной области;
- информация становится средством освоения действий и операций по формированию навыков деятельности.

Таким образом, из всего сказанного выше, можно сделать вывод, что при подготовке педагога будущего необходимо целенаправленно изучать и овладеть интенсивными технологиями обучения, потому что именно они развивают базовые и практические навыки студента, формируют необходимые умения и навыки. Педагоги будущего должны взаимодействовать с обучающимися путем использования интерактивного обучения, проводить различные мероприятия, давать творческие задания.

Список использованных источников

- 1.Энциклопедия Селевко Г.К.– https://ddtks.ru/files/documents/metod/g-selevko_ehnciklopedija_obrazovatelnykh_tekhnolog.pdf?ysclid=lvilc2bcle796314371#page84
- 2.<http://manyfactors.ru/Сафонова И.В. Выстраивание инд траек обуч.pdf>
- 3.Учебное пособие «Современные образовательные технологии» https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29006/1/978-5-7996-1140-8_2014.pdf?ysclid=lvrrzmobzw807590120

УДК 371.31

ГРНТИ 14.33.09

СЕТЕВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Ильгов Г.Н.

преподаватель

Путинцева И.В.

преподаватель

*Красноярский техникум железнодорожного транспорта
Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала ИрГУПС,
г. Красноярск*

Аннотация. В статье обосновывается целесообразность проведения занятий по информатике в форме сетевого образовательного события. Рассматриваются основные этапы сетевого занятия, определяются роли обучающихся и преподавателя, приводятся особенности технической организации сетевого пространства. Анализируются потенциальные дидактические возможности сетевого образовательного события для достижения образовательных и личностных результатов.

Ключевые слова: методика обучения, компетентностный подход, обучение информатике, образовательный результат, интерактивность, сеть Интернет, образовательные платформы.

Динамичный темп социально-экономического развития страны, развитие новых наукоемких технологий, цифровизация всех сфер общественной жизни и внедрение инноваций, в том числе и на железнодорожном транспорте, определили потребность в конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистах, способных к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Ожидаемая модель потенциального работника

железнодорожной отрасли с точки зрения работодателя находит выражение в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования – в структуре модели выделены общие и профессиональные компетенции, позволяющие выпускникам успешно решать на объектах железнодорожного транспорта задачи в соответствующей области профессиональной деятельности.

В связи с этим в рамках компетентного подхода в образовательном процессе для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся очевидна целесообразность сочетания традиционных форм организации занятий с интерактивными.

Одной из эффективных форм проведения занятий, которая обрела популярность в период дистанционного обучения, является сетевое образовательное событие.

Образовательное событие как педагогический феномен рассмотрел впервые Б.Д. Эльконин, который определял его как «интенсивную встречу реальной и идеальной форм порождения и оформления знания» [1, с. 54]. Другие ученые-исследователи В.И. Слободчиков, Ю.Л. Троицкий, Т.М. Ковалева, М.Ю. Жилина, В.В. Сериков и др., выделяя различные аспекты, рассматривали образовательное событие как педагогическую единицу. [2, с. 16]. Придерживаясь мнения Е.Ю. Петряевой, под сетевым образовательным событием будем понимать форму организации занятий, которая предполагает:

- совместную образовательную деятельность территориально разобщенных обучающихся, в том числе и из разных образовательных организаций;
- решение кейса учебно-познавательных задач в результате онлайн взаимодействия посредством цифровых инструментов;
- получение общего итогового продукта всеми участниками [3].

Выделяя существенные признаки, можно сделать вывод, что сетевое образовательное событие заключается в организации распределенной, но в тоже время совместной деятельности обучающихся в Интернет-пространстве, направленной на достижение образовательных результатов под руководством педагога-модератора [4].

Исходя из собственного опыта проведения занятий в форме образовательного события по дисциплине ЕН.02 Информатика в Красноярском техникуме железнодорожного транспорта, поясним некоторые особенности организации.

Сетевое образовательное событие представляет собой, как правило, форму итогового занятия, поскольку основная идея – решение сетевой командой набора задач по теме/разделу/модулю. Педагог предлагает участникам выполнить

нестандартное и сложное учебное задание (или несколько), которое невозможно выполнить за отведенное время в одиночку. Длительность занятия составляет 2 учебных часа и включает:

- техническую подготовку (время начала оговаривается организаторами заранее; если участники из разных часовых поясов, то по МСК времени);
- организационный момент (начало работы, выход в эфир всех участников, приветствие);
- постановка задач и формирование сетевых групп, знакомство внутри группы;
- командное решение предложенной задачи;
- представление результатов;
- рефлексия.

На сетевом занятии педагог выполняет роль модератора: формирует сетевые группы, осуществляет постановку задания и дает инструктаж по выполнению, консультирует группы в процессе выполнения, оценивает итоговый продукт сетевых групп, включает обучающихся в общее обсуждение и рефлексия. Способы образования сетевых групп и количество точек включения варьируются - наиболее оптимальное количество сетевых команд 4-5, участники которых подключаются к событию с одного рабочего места или каждый со своего персонального компьютера. Практикуется также подключение нескольких команд из одного зала. Модератор виртуального включения находится в отдельной точке. В качестве виртуальных комнат для событий в образовательных организациях можно выбирать любые платформы для вебинаров и конференций – Discord, MS Teams, Zoom и др. В процессе решения поставленной задачи обучающиеся могут использовать различные цифровые инструменты: программы Microsoft Office, Интернет-браузеры, облачные хранилища, электронную почту и др.

Проведение занятий в форме сетевого образовательного события требует тщательной технической организации пространства, которая напрямую зависит от способа образования сетевых групп. Технические требования к аудиториям:

- рабочее место тьютора группы: ПК; веб-камера, которая охватывает аудиторию; колонки; микрофон; проектор или интерактивная доска которые выведут видео для всех команд из вебинар-комнаты;
- рабочее место каждой команды (или обучающегося): ПК; веб-камера; колонки; микрофон (рисунок 1).



Рисунок 1 – Расположение технических средств в аудитории при проведении сетевого образовательного события

Сетевое образовательное событие является одной из эффективных форм организации занятий по информатике, поскольку прежде всего имеет главной целью достижение образовательных результатов. Итогом участия обучающегося в сетевом образовательном событии могут стать: приращение теоретических знаний, приобретение практического опыта или освоенные способы деятельности. После завершения занятия обучающийся может выстроить дальнейшую траекторию обучения поскольку заключительным этапом сетевого образовательного события всегда является рефлексия приобретаемого опыта деятельности, собственных дефицитов в знаниях и способах действий [4]. Сетевое учебное взаимодействие раскрывает границы привычного учебного пространства, в ходе которого происходит развитие самих участников. Оно основано на сотрудничестве и общении, привлекает внимание обучающихся разнообразными виртуальными эффектами и способствует активизации продуктивной деятельности.

Список использованных источников

1. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского). М.: Тривола, 1994. – 168 с.
2. Прудников К.П. Образовательные события в педагогическом процессе как фактор формирования личностных результатов у обучающихся основной школы. Опыт АНОО «Школа имени А.М. Горчакова» и НОУ «Вундеркинд»: магистерская диссертация. Москва, 2020. 102 с.
3. Петряева Е.Ю. Дистанционные образовательные события: от идеи до реализации. [б.м.]: Издательские решения, 2019. – 122 с.
4. Петряева Е.Ю. Сетевые уроки, события и игры// Учительская газета. №35 от 30 августа 2022. Режим доступа: <https://ug.ru/setevye-uroki-sobytiya-i-igry/> (дата обращения: 20.04.2024)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ**Исаева Д.Э.***магистрант**Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск*

Аннотация. В статье рассмотрены такие понятия как “практико-ориентированные задачи”. Приводятся способы включения практико-ориентированных задач, которые можно использовать в процессе обучения математики. В заключении приводится алгоритм работы с практико-ориентированными задачами при изучении математики.

Ключевые слова: практико-ориентированные задачи, алгоритм решения задач, математическая грамотность

В настоящее время в школах упор стоит на формировании функциональной грамотности, к которой относится и математическая грамотность. Практика показывает необходимость прикладной направленности заданий по математике. Для обучающихся 7 - 9 классов особенно при формировании математической грамотности, как одного направления функциональной грамотности, необходимо применять активные методы и приемы обучения [2, стр. 209].

Диагностические работы по определению уровня сформированности математической грамотности у современных обучающихся содержат задания, которые имеют прикладной характер, то есть являются практико-ориентированными. Чтобы решить такие задания, обучающимся необходимо перевести реальную ситуацию из жизни, на язык математики, а после применить необходимые знания в данном предмете для поиска ответа на вопрос. Но, чтобы применить знания в каких-то не стандартных, пусть даже и жизненных ситуациях обучающимся необходимо знать предмет. Перед учителем возникает вопрос: как на уроке математике применять и решать практико-ориентированные задачи, чтобы формировать математическую грамотность? Для того, что найти ответ на вопрос давайте разберемся, что понимается под практико-ориентированными задачами.

Практико-ориентированные задачи - это задачи, описывающие реальную жизненную ситуацию, которые содержат в себе математическую модель и которые способствует усвоению математики. Цель таких задач формирование математической грамотности. В действующих стандартах под математической грамотностью подразумевается способность индивида строить математические

рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в различных контекстах реальной жизни [3, p.67; 6, p.8].

Задачи такого вида могут иметь разный контекст и описывать разные сферы жизнедеятельности человека. Важную цель, которую они помогают воплотить – это оказание помощи в осознании необходимости математики в повседневной жизни, в понимании того, что математика - это не комплекс теорем и фактов, а настоящий практический инструмент, помогающий решать проблемы, быть эффективным на работе и успешным в жизни.

Когда учитель может использовать практико-ориентированные задачи при изучении математики. Выделяются основные типы их применения:

1 Включение практико-ориентированных задач на уроках;

Задачи могут быть включены на разных этапах и разных типах уроков. Такие задачи служат отличным инструментом для повторения пройденного материала, могут служить в качестве проблемной ситуации, которую нужно решить, изучив новый материал. Задачи разного уровня сложности можно использовать на уроках рефлексии. Для отработки темы можно включать задачи в домашнее задание [1, стр. 235].

В качестве индивидуальной работы с более способными обучающимися или в классах с углубленным изучением математики можно использовать практико-ориентированные задачи высокого уровня сложности, поэтапно разбираясь в решении.

2 Создание недели математики или квеста, где каждый ученик в классе сможет поучаствовать и узнать что-то интересное о таком сложном предмете;

На таких квестах желательно включать разного уровня сложности задачи, возможно погружаясь в один определенный контекст (профессию или сферу человека) или же использовать различные контексты;

3 Организация внеклассного мероприятия, включающие практические задачи - огромная возможность использовать разные практико-ориентированные задачи.

Чтобы эффективно решать практико-ориентированные задачи в процессе изучения математики обучающемуся необходимо понимать как с ними работать. В данной статье приведем алгоритм работы с практико-ориентированными задачами для обучающихся:

1 Распознать проблему из описанной ситуации, которую можно решить математическими методами. Так как практико-ориентированные задачи содержат сюжет из жизни, чаще всего задача сформулирована на “обыденном” языке, поэтому на первом шаге необходимо перевести ее на математический язык. Для этого можно использовать ряд вопросов: *Понятна ли ситуация, описанная в задаче? Встречались ли с похожей в своей жизни? Какая проблема*

в задаче? К алгебре или геометрии можно ее отнести? Далее, стоит предложить переформулировать ситуацию, чтобы она стала привычной математической задачей;

2 Выделить необходимые факты, известные формулы, необходимые для решения математической задачи. Определить способ ее решения

3 Решить математическую задачу, выбранным способом

4 Проверить решение, исследовать на наличие альтернативных решений, приводящих к верному ответу, но отличного от полученного ранее (примеры задач с разными, но верными ответами есть в банке заданий ОГЭ, например, расчет площади листа нужного формата)

5 Сопоставить полученный математический ответ с условием реальной ситуации

6 Проанализировать, какие условия могут говорить о неверном найденном ответе для данной задачи

7 Провести рефлексию: какой этап работы с задачей вызвал наибольшую трудность; решит ли каждый самостоятельно подобную задачу, если с такой ситуацией столкнется?

В заключении можно сделать вывод о том, что эффективность использования практико-ориентированных задач во многом зависит от того, как учитель преподносит материал. Включение таких задач в процессе обучения является эффективным средством формирования умений, составляющих математическую грамотность. Задачи имеют прикладной характер. Таким образом, практико-ориентированные задачи соединяет два аспекта: выполнение учебной задачи и сферу интересов обучающегося.

Грамотно организованная работа с практико-ориентированными задачами способствует формированию математической грамотности, помимо это, поддерживает интерес к урокам математики в течении всего года. При решении практико-ориентированных задач происходит обобщение знаний по математике.

Список использованных источников

1 Аджар, М. Р. Методические особенности решения практико-ориентированных задач по математике / М. Р. Аджар, М. Ю. Солощенко // Modern Science. – 2022. – № 5-1. – С. 235-238.

2 Левашова Н.Ф. Методы и приемы формирования функциональной грамотности на уроках математики / Н. Ф. Левашова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 2 (397). – С. 208–210

3 Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] // Официальный сайт. URL:

<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-brazovaniya-3>

4 Хаценович Ж. В. Мотивация учебной деятельности на уроках математики с применением информационных обучающих средств

УДК 377

ГРНТИ 14.33.07

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ИНТЕГРАЦИЯ ДИСЦИПЛИН КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Карпова Е.А.

методист,

*Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС,
г. Улан-Удэ*

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы профессиональной направленности и интеграции в современном образовании, изменения во ФГОС СОО, учебно-методическое обеспечение общеобразовательных дисциплин.

Ключевые слова: институт развития профессионального образования, общеобразовательные дисциплины, изменения, интеграция, профессиональная направленность.

В 2021 и 2022 годах произошло обновление правовой базы реализации программ СОО и СПО. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 утверждены изменения в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. В обновленном ФГОС СОО количество обязательных дисциплин увеличилось с 8 до 13, обязательным является индивидуальный проект. Изменились и дополнились личностные и метапредметные результаты, обновились требования к предметным результатам. Научно-методологической основой для разработки требований для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам является системно-деятельный подход. Сейчас на 1 курсе необходимым становится развитие не только общих, но и частично профессиональных компетенций.

В настоящее время огромное внимание уделяется профессиональной направленности. В связи с этим с 2023 года Институтом развития профессионального образования (учредитель Министерство Просвещения РФ) проводится внедрение примерных рабочих программ, учебно-методических

комплексов, методик преподавания общеобразовательных дисциплин и методических рекомендаций по организации обучения общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО.

В течение этого года ИРПО в помощь преподавателям общеобразовательных дисциплин были организованы различные мероприятия: конференции по обмену опытом, мастер-классы «Обсуждение лучших сценариев проведения учебных занятий с профессионально-ориентированным содержанием учебного материала», конкурсы методических материалов, трансляции лучших практик.

Сейчас важно применять обновленный подход в преподавании общеобразовательных дисциплин, направленный на главную проблему обучения – мотивацию обучающихся. Поэтому мы должны более осознанно подходить к разработке рабочих программ начиная с 1 курса. На этот учебный год преподавателями общеобразовательных дисциплин уже были учтены формы и методы достижения поставленных целей. Главный акцент делаем именно на совершенствование преподавания дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО: интенсификацию общеобразовательной подготовки; применение профессионально-ориентированных практических занятий, внедрение прикладных модулей с профессионально-ориентированным содержанием; цифровизация, интегративные связи и причинно-следственные подходы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки на 1 курсе может быть реализована при проведении практических занятий, демонстрации практических навыков, проведении экспериментов, моделирование обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и т.д. Поэтому, учет профессиональной направленности обеспечивают как фундаментальное образование, так и закладывают основы общих и профессиональных компетенций.

В настоящее время предполагается также и глубокая интеграция процесса обучения в системе СПО. Есть дисциплины, имеющие прямое продолжение (история ФГОС СОО – история ФГОС СПО, Основы безопасности жизнедеятельности – Безопасность жизнедеятельности, и т. д.), и дисциплины, содержательно связанные с дисциплинами и профессиональными модулями. Поэтому, начиная с 1 курса необходимо более углубленно изучать определенные темы, потом наращивать эти знания в общепрофессиональных дисциплинах, но не повторять, а именно наращивать, и далее выходить на профессиональные модули.

Необходимо обратить особое внимание на оптимальный отбор содержания и проведение интегрированных занятий. Междисциплинарные связи формируют

познавательные интересы обучающихся средствами самых различных учебных дисциплин в их органическом единстве, позволяют осуществлять творческое сотрудничество между преподавателями и обучающимися, устраняют дублирование при изучении одних и тех же вопросов на занятиях смежных дисциплин. Использование междисциплинарных связей в процессе подготовки к занятиям требует значительного количества времени и взаимодействия всех преподавателей.

Продуктивными и очень интересными были интегрированные занятия в нашем колледже по математике и истории, истории и литературе, математике и информатике, а при интеграции общеобразовательных с общепрофессиональными дисциплинами и даже с профессиональными модулями наблюдается тесная связь с будущей профессией.

Занятие сегодня должно носить проблемный и развивающий характер, способствовать формированию предметных и, частично, профессиональных компетентностей, быть ориентированным на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов, которые должны быть сформулированы не в виде списка традиционных знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

В заключении отмечу, что интеграция в образовании и профессиональная направленность начиная с общеобразовательных дисциплин - залог мотивированных обучающихся и эффективность обучения! Этот симбиоз создает системность в обучении, способствует формированию общих и профессиональных компетенций на более высоком уровне.

Список использованных источников

1. Программа внедрения методик преподавания, примерных рабочих программ, примерного учебно-методических комплексов по дисциплинам общеобразовательного блока в рамках программы среднего профессионального образования / Ин-т развития профессионального образования. – Москва, 2023. – 45 с. – URL : http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/crpo/2023/proekr-sov-sch/23/2023-Programma_vnedreniya.pdf. (Дата проверки: 12.05.2024)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРИЖТ ИрГУПС
ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С КРАСЖД**

Кейм О.Г.

преподаватель,

Красноярский техникум железнодорожного транспорта

Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала ИрГУПС,

г. Красноярск

Аннотация. *Холдинг ОАО «РЖД» занимает лидерские позиции в транспортной отрасли России и оказывает значительное влияние на экономическое и социальное развитие страны. Компания придает особое значение развитию своего персонала, привлечению талантливых и квалифицированных молодых специалистов, созданию условий для их профессионального и личностного роста [1]. Будущие специалисты в ОАО «РЖД» должны обладать необходимыми профессиональными и корпоративными навыками, быть пропагандистами современной культуры компании и ценностей. Одним из возможных путей достижения поставленных целей является осуществление добровольческой деятельности в формате сотрудничества образовательной организации и будущего работодателя. В статье рассматриваются основные направления волонтерской деятельности Красноярского института железнодорожного транспорта совместно с Красноярской железной дорогой.*

Ключевые слова: *добровольчество, молодежная политика, сотрудничество, интерактивная образовательная площадка, акция, флешмоб, мастер-класс, эко-квест.*

Волонтерский клуб «Птица надежды» в Красноярском техникуме железнодорожного транспорта основан в 2010 году. В настоящее время участниками волонтерского движения являются как студенты СПО, так и ВО. Общее число участников составляет 141 человек. Ежегодно руководителем объединения и волонтерами-студентами старших курсов ведется работа по сплочению коллектива клуба «Птица надежды» и повышению мотивации, вовлечению в волонтерское движение новых участников, преимущественно среди студентов-первокурсников.

Волонтерская деятельность студентами КриЖТ ИрГУПС осуществляется по направлениям: социальное, патриотическое, событийное, экологическое. Волонтеры принимают участие в благотворительных акциях и мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровней, активно взаимодействуют

с молодежными центрами города. Большая часть мероприятий проводится в сотрудничестве с будущим работодателем - Красноярской железной дорогой.

Прежде всего волонтеры «Птицы Надежды» совместно с молодежным советом КрасЖД проводят мероприятия среди различных возрастных групп по пропаганде соблюдения правил безопасности на железной дороге. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста активисты проводят лекции, квесты и викторины. Весной 2024 года была организована работа интерактивной образовательной площадки КрасЖД для школьников «Безопасные магистрали Енисейской Сибири». Площадка представляет собой уникальный игровой комплекс, разработанный железнодорожниками для эффективного обучения школьников безопасному поведению на объектах транспорта [2]. Уже традиционной становится совместная акция волонтеров КрИЖТ с молодежным советом КрасЖД «Мы за безопасный переезд!». Мероприятие направлено на привлечение внимания водителей к необходимости соблюдения правил дорожного движения при пересечении железнодорожных переездов. Кроме того, в преддверии дачного сезона волонтеры КрИЖТ совместно со Службой корпоративных коммуникаций Красноярской железной дороги каждый год проводят профилактическую акцию «Семена безопасности!» в электропоездах, курсирующих на популярных дачных маршрутах. По статистике эта категория пассажиров входит в группу риска поскольку летом количество несчастных случаев увеличивается. Накануне нового периода интенсивных поездок волонтеры поздравляют дачников с началом нового сезона и напоминают садоводам о необходимости быть внимательными и бдительными при нахождении на объектах магистрали.

Не менее важное направление – социальное. Волонтеры совместно с Молодежным советом КрасЖД и центром «Радуга эмоций» проводят работу с особыми детьми и детьми, оставшимися без попечения родителей: осуществляют волонтерское сопровождение инклюзивных мероприятий, проводят мастер-классы для детей из Детского дома №1 г. Красноярска.

Активисты волонтерского клуба КрИЖТ ИрГУПС создают праздничную атмосферу для сотрудников КрасЖД, всех жителей и гостей г. Красноярска в преддверии государственных праздников и памятных дат. Традиционно каждый год к 23 февраля и 8 марта совместно с Молодежным Советом Дорпрофжел студенты записывают видеопоздравления сотрудникам ОАО «РЖД». В 2024 году впервые на вокзале станции Красноярск проводилась акция «Весеннее настроение» - молодые люди дарили тюльпаны и поздравляли представительниц прекрасной половины человечества с Международным женским днем. Студенты-волонтеры КрИЖТ ежегодно в костюмах ростовых кукол работают аниматорами и проводят мастер-классы для детей на городских семейных

фестивалях, посвященных Международному дню защиты детей; в зимний период осуществляют волонтерское сопровождение масштабного мероприятия «Поезд Деда Мороза». Одним из ярких добровольческих мероприятий является флешмоб, посвященный Дню России. На пассажирской платформе станции Красноярск волонтеры КРИЖТ и сотрудники Красноярской железной дороги в футболках цветов российского флага танцуют, заряжая своим позитивом пассажиров (рисунок 1).



Рисунок 1 – Флешмоб, посвященный Дню России

Важнейшим направлением волонтерской деятельности клуба «Птица надежды» совместно с КрасЖД является патриотическое. В 2024 году проведена акция «Песни Победы», приуроченная к 79-летию Победы в Великой Отечественной войне. Совместно со Службой корпоративных коммуникаций Красноярской железной дороги и вокально-инструментальным ансамблем, который исполнил особую программу «Песни, вернувшиеся с фронта», волонтеры КРИЖТ поздравляли пассажиров пригородного маршрута электропоезда «Красноярск – Камарчага» с Днём Победы. На привокзальной площади перед железнодорожным вокзалом молодые железнодорожники, сотрудники КрасЖД, пенсионеры и студенты КРИЖТ ИрГУПС исполнили «Вальс Победы». Эта акция стала символом единства поколений и многочисленных подвигов героев Великой Отечественной Войны. В знак вечной памяти и благодарности внуки и правнуки победителей танцевали праздничный вальс под песни военных лет. Уже традиционно среди студентов Красноярского института железнодорожного транспорта и работников КрасЖД проводится военно-спортивная игра «Зарница». В ходе игры вырабатывается единый командный дух, происходит сплочение и результативное взаимодействие будущих и нынешних сотрудников ОАО «РЖД».

Экологическое направление является очень актуальным для г. Красноярска. Ежегодно волонтеры КрИЖТ ИрГУПС совместно с молодежным советом Красноярской железной дороги принимают участие в межрегиональном экологическом мероприятии «День реки Енисей». Это экологический проект, направленный на защиту окружающей среды и бережное отношение жителей городов к местам отдыха на берегах водоемов, а также развитие экологической культуры. В рамках мероприятия силами волонтерских команд на прибрежных территориях проводятся эко-квесты, а также лекции на экологическую тематику и мастер-классы.

В заключении следует отметить, что в ходе волонтерской деятельности студентов КрИЖТ ИрГУПС в сотрудничестве с КрасЖД происходит личностное и профессиональное развитие как будущих, так и действующих железнодорожников, приносящее пользу обществу и государству в целом.

Список использованных источников

1 HR ставит цели. Программа развития человеческого капитала, утвержденная распоряжением ОАО «РЖД» от 14 декабря 2020 года № 2757/р. [Электронный ресурс]// Гудок. Выпуск от 28.12.2020. – URL: <https://gudok.ru/zdr/176/?ID=1648534> (дата обращения 01.04.2024)

2 Красноярский институт железнодорожного транспорта [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/krizht_irgupsjd (дата обращения 09.04.2024)

УДК 37+159.955

ГРНТИ 14.33.07

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Климовская С.В.

преподаватель

Красноярский техникум железнодорожного транспорта

Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала ИрГУПС,

г. Красноярск

Аннотация. В современном мире, где информация доступна практически каждому, умение критически мыслить становится все более актуальным. Способность анализировать, оценивать и синтезировать полученные знания позволяет студентам успешно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни и профессиональной деятельности. Креативность, в свою

очередь, даёт возможность находить нестандартные решения проблем и генерировать новые идеи.

Ключевые слова: *креативность, проблемное обучение, критическое мышление.*

Для развития критического мышления и креативности у студентов необходимо использовать современные образовательные технологии. Рассмотрим сущность, достоинства и недостатки некоторых из них. Проведем анализ результатов применения современных образовательных технологий в практике образования.

Проблемное обучение. Постановка проблемных вопросов и задач стимулирует студентов к поиску информации, анализу и сравнению различных точек зрения. Это помогает развивать критическое мышление и способность к аргументации.

Метод проблемного обучения — это технология, при которой организация занятия предполагает создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активную деятельность обучающихся по их разрешению. Преимущества этого метода:

- развитие мышления, самостоятельности и творческих способностей обучающихся;
- формирование навыков решения проблем и критического мышления;
- повышение мотивации к обучению и интереса к учебному процессу.

Однако у этого метода есть и некоторые недостатки:

- требуется больше времени для достижения запланированных результатов;
- педагог должен быть готов управлять познавательной деятельностью учащихся и помогать им в разрешении проблем.

Приведем примеры проблемных вопросов и задач, направленных на развитие критического мышления и креативности:

- 1) Как бы вы решили проблему загрязнения окружающей среды?
- 2) Какие альтернативные источники энергии вы можете предложить?
- 3) Как повысить эффективность производства без ущерба для экологии?
- 4) Как создать инновационный продукт, используя доступные ресурсы?
- 5) Как разработать маркетинговую стратегию для нового продукта, учитывая конкуренцию?
- 6) Как создать успешный стартап, не имея большого стартового капитала?
- 7) Как организовать волонтерскую программу, которая будет привлекать новых участников?
- 8) Как разработать стратегию продвижения бренда, учитывая особенности целевой аудитории?

Анализ результатов применения проблемного обучения в практике образования показывает его высокую эффективность. Этот метод стимулирует обучающихся к самостоятельной исследовательской работе, развивает критическое мышление, коммуникативные навыки и умение работать в команде. Проблемное обучение делает образовательный процесс увлекательным и интересным, повышает качество знаний и способствует развитию творческих способностей обучающихся.

Проектное обучение. Выполнение проектов требует от студентов самостоятельного поиска информации, анализа данных и разработки решений. Это развивает креативность, умение работать в команде и принимать ответственность за свои действия.

Проектное обучение — это метод, направленный на развитие творческих и познавательных процессов, критического мышления, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности. Оно ориентировано на самостоятельную деятельность учащихся, организованную в виде индивидуальной, парной или групповой работы, с выполнением заданий в определённый временной отрезок.

Проектное обучение играет важную роль в развитии критического мышления и креативности, так как оно предполагает исследование и решение творческих задач, требующих интеграции знаний из разных областей и применения исследовательских методов. В процессе выполнения проектов обучающиеся учатся планировать свою деятельность, формулировать гипотезы, распределять роли и обязанности, собирать и анализировать данные, оформлять результаты и делать выводы. Выполнение проекта состоит из следующих этапов:

1) Ценностно-ориентационный этап: осознание мотива и цели деятельности, выделение приоритетных ценностей, на основе которых будет реализовываться проект, определение замысла проекта.

2) Вызов (пробуждение имеющихся знаний и интереса к получению новой информации): активизация имеющихся знаний и опыта, стимулирование интереса к теме проекта, постановка проблемных вопросов и задач.

3) Конструктивный этап: осуществление проектной деятельности, составление плана, сбор информации по проекту, выбор формы реализации проекта.

4) Осмысление содержания (получение новой информации): восприятие и обработка новой информации, анализ, синтез и интерпретация полученных данных, формирование собственного мнения и отношения к изучаемому материалу.

5) Оценочно-рефлексивный этап: самооценка деятельности обучающихся, анализ успехов и трудностей, выявление причин ошибок и поиск способов их устранения, рефлексия и корректировка действий.

6) Презентативный этап: представление и защита проекта, обоснование и аргументация своих идей и решений, демонстрация результатов работы, взаимодействие с аудиторией и обсуждение.

Критическое мышление развивается на всех этапах выполнения проекта, так как требует анализа, синтеза и оценки информации, а также формирования собственных суждений и аргументов. Креативность проявляется в генерации новых идей, поиске нестандартных решений и оригинальности подхода к выполнению проекта. учатся планировать свою деятельность, формулировать гипотезы, распределять роли и обязанности, собирать и анализировать данные, оформлять результаты и делать выводы.

Приведем примеры успешных проектов, выполненных российскими студентами:

1) Приложение для контроля состояния зубов «наЗУБАХ»: студенты создали набор для детекции кариеса и определения прикуса в домашних условиях, провели лабораторные испытания и продали 1000 наборов.

2) Виртуальный финансовый тренажёр Fin App: образовательный Telegram-бот, который прокачивает финансовую грамотность и используется 1200 пользователями.

3) «Взгляд» для блокировки возможности злоумышленникам отслеживать взгляд пользователя: студенты разработали технологию анонимизации данных взгляда с использованием машинного обучения и нейронных сетей.

Эти проекты успешны, так как они решают актуальные проблемы, имеют проработанные бизнес-планы и потенциал коммерциализации, а также получили высокую оценку экспертного совета.

Интерактивные методы обучения. Использование интерактивных методов способствует обмену мнениями, развитию коммуникативных навыков и способности аргументировать свою позицию. Приведу несколько примеров использования интерактивных методов в образовательном процессе для развития критического мышления и креативности:

Круглый стол: обсуждение актуальных проблем и обмен мнениями между участниками.

Мозговой штурм: генерация идей и совместное обсуждение возможных решений.

Деловая игра: моделирование реальных ситуаций и поиск оптимальных решений.

Кейс-метод: анализ вымышленных или реальных ситуаций для выявления проблем и поиска эффективных решений.

Анализ результатов применения интерактивных методов в образовании показывает, что они способствуют повышению познавательной активности студентов, развитию коммуникативных компетенций и мотивации к обучению. Использование интерактивных методов позволяет обучающимся осознанно усваивать учебный материал, включаться в изучаемую ситуацию и активно действовать.

Информационно-коммуникационные технологии. Применение ИКТ позволяет студентам получать доступ к большому количеству информации, проводить исследования и презентации своих работ. Это развивает критическое мышление и навыки работы с информацией.

Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для развития критического мышления и креативности включают:

1) Электронная почта и электронные конференции: обеспечивают тесное взаимодействие между преподавателем и обучаемым, избавляют от ненужных критических суждений и позволяют проводить приватное общение или широкую дискуссию.

2) Социальные сети и блоги: предоставляют возможности для обмена идеями, обсуждения проблем и сотрудничества с другими участниками образовательного процесса.

3) Видеоконференции и вебинары: позволяют проводить онлайн-встречи и лекции с участием нескольких участников, обеспечивая интерактивное обучение и обмен опытом.

4) Образовательные платформы и сервисы: предоставляют доступ к различным учебным материалам, курсам и ресурсам, которые можно использовать для самообразования и развития креативности.

5) Мобильные приложения и гаджеты: позволяют обучаться в любое время и в любом месте, используя смартфоны, планшеты и другие мобильные устройства.

6) MOOK (массовые открытые онлайн-курсы): дают возможность изучать различные дисциплины и получать сертификаты об окончании курсов.

7) Виртуальная реальность и дополненная реальность: открывают новые горизонты для обучения и развития креативности, позволяя создавать и исследовать виртуальные миры.

8) Искусственный интеллект и машинное обучение: помогают автоматизировать процесс обучения, предоставлять индивидуальные рекомендации и обратную связь, а также решать сложные задачи и проблемы.

Использование ИКТ оказывает положительное влияние на развитие критического мышления студентов. Благодаря доступу к большому количеству информации и возможности её быстрого поиска, студенты учатся анализировать данные, выявлять закономерности и делать обоснованные выводы. Однако чрезмерное увлечение технологиями может привести к снижению креативности. Чтобы избежать этого, необходимо сочетать использование ИКТ с традиционными методами обучения, такими как дискуссии, круглые столы и работа в группах.

Применение современных образовательных технологий для развития критического мышления и креативности у студентов является необходимым условием для успешной адаптации молодых специалистов в современном обществе. Использование проблемного, проектного, интерактивного обучения и ИКТ позволяет студентам развивать аналитические, коммуникативные и творческие навыки, что делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Список использованных источников

1. Бронникова Т.С. Разработка бизнес-плана проекта. – М.: Альфа-М, Инфра-М, 2012. – 224 с.
2. Евсеев В.О. Деловые игры по формированию экономических компетенций (+ CD-ROM). – М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2011. – 256 с.
3. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 308 с.
4. Остроух А.С., Суркова Н.В. Электронные образовательные ресурсы в профессиональном образовании. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 184 с.
5. Трофимов В.В. Информационные технологии в экономике и управлении. – М.: Юрайт, Юрайт-Издат, 2011. – 480 с.

УДК 377.031

ГРНТИ 14.33.09

ТРАНСФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Котова Н.Ю.

преподаватель

Красноярский многопрофильный техникум им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

Аннотация. В статье рассматривается проблема математической подготовки студентов и специфика преподавания учебной дисциплины Математика в учреждениях среднего профессионального образования. Описан трансформационный подход к обучению математике, как способ повышения познавательной и учебной мотивации студента.

Ключевые слова: трансформационный подход, обучение математике, компетенции, студенты.

В последнее время изменение государственной политики в сфере среднего профессионального образования обусловлено необходимостью подготовки все большего количества специалистов для реального сектора экономики. Квалифицированные кадры являются значимым ресурсом для экономического и технологического развития страны. Современный специалист должен уметь мыслить, решать нестандартные задачи и находить альтернативные оптимальные решения, уметь самостоятельно приобретать необходимые знания и навыки. В связи с этим актуальной остается проблема мотивации познавательной и учебной деятельности студента.

Интерес обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования к получению качественного математического образования находится на низком уровне. Это обусловлено рядом причин: низким уровнем базовой математической подготовки и отсутствием понимания значимости математики в дальнейшей профессиональной деятельности. Решением в сложившейся ситуации может выступать изменение подхода к самому процессу изучения математики. При этом необходимо учитывать специфику преподавания математики в учреждениях среднего профессионального образования, необходимость включения профильного компонента в соответствии с программой подготовки по определенной профессии [1].

В тоже время обучение математике должно способствовать формированию общих и профессиональных компетенций будущего выпускника, что являющихся качественной характеристикой образовательного процесса. Реализация профильного компонента в обучении математике может положительно влиять на мотивацию обучающихся, стимулирует к творческому поиску и обеспечивает достижение необходимого уровня усвоения материала. Ведь познавательный интерес во многом определяет степень освоения профессиональных компетенций [2].

В свою очередь познавательный интерес во много зависит от интеллектуального уровня студента, уровня базовой математической подготовки, что может явиться препятствием к переходу на более качественный уровень в процессе изучения дисциплины. Как правило, студенты с более

низкими математическими способностями не всегда способны в полной мере освоить весь объем знаний, навыков и умений, необходимых для достижения требуемого уровня освоения компетенций. Изучение более сложных разделов математики еще более усложняется из-за нехватки базовых знаний, в результате падают познавательный и мотивационный компоненты обучения, сформированность компетенций обучающегося остается на низком уровне [3].

Проблемы мотивации познавательной и учебной деятельности студента в процессе изучения математики можно устранить при помощи инновационных подходов к обучению. Одним из таких подходов является трансформационный подход.

Автором теории трансформационного обучения (англ. *transformative learning* – преобразующее обучение) является Дж. Мезиров, основная идея, которой состоит в том, что обучение – это последовательное изменение личностной системы координат, а не простое накопление знаний, умений и навыков [4]. Это изменение происходит за счет переосмысления своего опыта для последующей трансформации перспективы.

В процессе изучения математики эта трансформация происходит в деятельности, в решении посильных математических задач, когда студент самостоятельно может убедиться, что он способен на большее, чем предполагал. Цели обучения математике должны быть доступны обучающемуся, только тогда они предшествуют трансформации мышления. Это в свою очередь меняет систему взглядов и индивидуальное суждение на необходимость получения математических знаний в сторону большей уверенности в своих силах, повышение компетентности перед лицом вызова. Трансформация требует определенных действий, нацеленных на «я могу это сделать», в противовес перед чувством незащищенности перед чем-то новым, что в свою очередь поддерживает познавательный интерес [5].

Важно отметить, трансформационное обучение можно рассматривать как инструмент повышения вовлеченности студентов, стимулирующий обучающихся к самостоятельному поиску знаний, анализу информации и решению проблем. Задача преподавателя при таком подходе к обучению, заключается в помощи студентам становиться более осознанными и критичными по отношению к собственным взглядам на окружающий мир. В свою очередь, обучение математике, основанное на трансформационном подходе, предполагает сочетание таких форм обучения как: инструментальное (как сделать что-либо); коммуникативное (как понять, что имеют в виду другие); саморефлексивное (как понять самого себя). Это требует создания условий, при которых студент воспринимает обучение как возможность самопознания [4].

Существенными моментами трансформационного подхода являются временные и внутрисистемные условия перехода на новый уровень обучения. Преподавателю необходимо определить эти условия перехода при изучении материала, взаимосвязи между новыми и предыдущими темами, реперные точки трансформации, без освоения которых невозможно дальнейшее повышение эффективности обучения, т.е. повышение уровня математических знаний. Для этого необходимо изменить не только методические подходы к процессу обучения, но и перестроить учебно-воспитательный процесс, как необходимые условия трансформационных изменений, при которых происходит и психологическая перестройка личности, и мотивационная основа деятельности. Наряду с этим необходимо учитывать, что любые трансформационные изменения всегда носят комплексный характер, повышение уровня математических знаний может повлиять и на уровень профессиональных компетенций [6].

Таким образом, эффективная реализация трансформационного подхода к обучению математике требует не только изменения методик обучения, но и обновления учебных программ, создания мотивирующей образовательной среды, условий для активной учебной деятельности студента, развития его личности. Вместе с тем, элементы трансформационного подхода к обучению математике студентов требуют дополнительных исследований.

Список использованных источников

1. Калайдо Ю.Н., Божко В.Г. Педагогические технологии преподавания математики в учреждениях среднего профессионального образования // Актуальные проблемы теории и практики обучения физико-математическим и техническим дисциплинам в современном образовательном пространстве : Сборник избранных статей VI Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Курск, 15–16 декабря 2022 года / Ответственный редактор: В.Н. Фрундин. – Курск: Курский государственный университет, 2022. – С. 35-38.

2. Коновалова И.Н. Диалектическое единство теоретической и прикладной математики как основа профессионализации математической подготовки специалиста экономического профиля // БГЖ. 2020. №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dialekticheskoe-edinstvo-teoreticheskoy-i-prikladnoy-matematiki-kak-osnova-professionalizatsii-matematicheskoy-podgotovki> (дата обращения: 19.05.2024).

3. Пророк В.Я., Зыков А.М., Петрич Д.О., Шульгин А.А., Батурина Е.А. Адаптивное сопровождение процесса формирования профессиональных компетенций обучающегося // Техника средств связи. 2018. №3 (143). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/adaptivnoe-soprovozhdenie-protssessa-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-obuchayuschegosya> (дата обращения: 19.05.2024).

3. Хриптович В.А. Технология преобразующего обучения // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых : материалы VI Международной научно-методической конференции, Минск, 25 ноября 2022 года. – Минск: Государственное учреждение образования "Республиканский институт высшей школы", 2022. – С. 220-226.

4. Корякина А. А. Трансформационный, эмпирический и социально-культурный подходы к проблеме межкультурного обучения // Мир науки. – 2018. – Т. 6, № 2. – С. 30.

5. Багрецов С.А., Черная Т.Э. Методика определения необходимых условий изменения стратегий обучения (точек трансформации) при применении принципов трансформационной теории обучения // Труды Военно-космической академии имени А.Ф.Можайского. – 2019. – № 671. – С. 385-392.

УДК 35.088.8:00

ГРНТИ 14.33.07

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В
СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Снеткова О.В.

преподаватель

Красноярский техникум железнодорожного транспорта

Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала ИрГУПС,

г. Красноярск

Подобедов Е.Д.

Главный инженер,

Красноярск-Восточная дистанция сигнализации, централизации и блокировки, г. Красноярск

Аннотация. В данной статье рассматривается опыт взаимодействия профильных предприятий с образовательно-организацией, механизмы и подходы социального партнерства с ОАО РЖД.

Ключевые слова: школа, техникум, предприятия, заказчик кадров, ВУЗ.

Основным фактором развития кадрового потенциала России является социальная партнёрство в системе профессионального образования. Подготовка кадров в Красноярском крае железнодорожной отрасли и социальные инновации. Основным направлением развитие среднего профессионального образования - совершенствование системы взаимодействия с социальными.

На сегодняшний день работодатели предъявляют высокие требования к работнику, такую конкуренцию способен выдержать только высококвалифицированный работник, знающий своё дело.

Для осуществления такой задачи в Красноярском техникуме железнодорожного транспорта создана система партнерства, которая включает в себя различные категории социальных партнеров, которые включает в себя различные категории и состоит из следующих звеньев: школа – техникум – предприятия - заказчик кадров - ВУЗы.

Успешно профессионально становление возможно только на основе осознанного выбора своего пути на основе своих желаний и возможностей стремление преодолевать трудности осознавать возможности своего профессионального и личностного роста.

Одним из главных, направление является профориентационная работа в школах Красноярского края, которая реализуется через проект «Билет в будущее», профориентационные мероприятия и профессиональные пробы.

Школьники и их родители приглашаются в техникум на дни открытых дверей, где они могут посетить кабинеты и лаборатории, мастерские, оснащенные современным оборудованием в Дни проведения Региональных Чемпионатов «Профессионалы», которые уже в течение 3-х лет проводятся на базе техникума по компетенциям «Обслуживание и ремонт устройств железнодорожной автоматики и телемеханики», «Управление перевозочного процессом железнодорожного транспорта», «Контроль состояния железнодорожного пути»; поучаствовать в дискуссиях по профессии, специальности, принять участие в спортивных мероприятиях и встретиться с выпускниками техникума и работодателями, побывать на экскурсиях на предприятиях. Современному школьнику недостаточно просто увидеть свое будущее место получения профессионального образования. На первый план сегодня выходит потребность «попробовать», «пощупать» будущую профессию, попытаться самостоятельно выполнить какие-то элементы, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Система среднего профессионального образования не может сегодня развиваться как замкнутая система. Образовательные организации и работодатели – звенья одной цепи. Работодатели должны формулировать требования как к количеству, так и к качеству подготовки профессиональных кадров, а образовательные организации – удовлетворять эти требования.

С социальными партнёрами проводятся встречи, круглые столы, на которых уточняется стратегия развития техникума.

Работодатели, как заказчики кадров принимают активное участие в образовательном процессе по следующим направлениям:

Корректируются и вносятся изменения в рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и практик согласно современным требованиям совместно с преподавателями;

Участие работодателя в независимой оценке качества подготовки выпускников в качестве главных и линейных экспертов демонстрационных экзаменах на промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов.

Социальные партнеры принимают участие в Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы», проводимых на базе техникума по компетенциям: «Обслуживание и ремонт устройств железнодорожной автоматики и телемеханики», «Управление перевозочного процессом железнодорожного транспорта», «Контроль состояния железнодорожного пути» в качестве индустриальных экспертов.

Присутствие членов независимых экспертов позволяет заинтересовать их и показать достижения наших лучших студентов, а возможно, и в дальнейшем пригласить этих студентов для прохождения практики на предприятия с перспективой дальнейшего трудоустройства.

В целях развития системы социального партнерства между работодателями и техникумом заключены договора о сотрудничестве, включающие вопросы участия работодателей в организации теоретического, производственного обучения и практик, привлечения ведущих специалистов предприятий и организаций к работе государственных экзаменационных комиссий.

В рамках социального партнерства решаются вопросы не только организации производственной практики, но и трудоустройства выпускников. В течение всего учебного года проводится мониторинг студентов выпускных групп, который позволяет планировать занятость, трудоустройство и дальнейшее сопровождение карьеры выпускников. На сегодняшний день показатель трудоустройства составил 61, 5%.

С 2023 года ряд социальных партнеров участвуют в реализации Целевой программы наставничества по форме «работодатель – студент».

ФГОС СПО предъявляет повышенные требования к инженерно-педагогическому составу учебного заведения: преподаватели дисциплин профессиональных модулей обязаны проходить курсы повышения квалификации в профильных предприятиях и организациях каждые 3 год. 100% преподавателей колледжа прошли стажировку на ведущих предприятиях, согласно договоров с социальными партнерами по организации и проведению стажировок для ознакомления с образцами новейшего производственного и технологического оборудования.

Практикуется проведение совместных мероприятий: круглых столов, конференций, конкурсов и т.п., где социальные партнеры не только сами

выступают по актуальным проблемам, но и оценивают работу студентов и преподавателей.

Целевая подготовка профессиональных кадров с заключением соответствующих договоров с последующим трудоустройством на предприятиях и в организациях Красноярского края.

Эффективной формой сотрудничества с работодателями является привлечение студентов к выполнению работ различного профиля. Студенты старших курсов работают на предприятиях, в организациях не только в рамках прохождения производственной практики, но и в рамках заключаемых индивидуальных договоров в качестве сотрудников.

Мало трудоустроить выпускника на предприятие по профессии или специальности, надо одновременно удовлетворить потребность его в культурном и нравственном развитии. Техникум активно ведет работу с Красноярским институтом железнодорожного транспорта, где наши выпускники продолжают своё образование по специальности по очной и заочной формам обучения.

Совместная деятельность всех социальных партнёров приводит к тому, что выпускник хочет: освоить специальность, профессию на высоком профессиональном уровне; стремиться быть конкурентоспособным; построить деловую карьеру. И наша задача совместными усилиями помочь ему в этом.

Список использованных источников

1 Авдеев, М.В. Социальное партнерство в сфере образования. Учебное пособие [Текст] / М.В. Авдеев, Т.М. Алешина, В.Н. Понкратьева. – М.: Издательство МГОУ, 2006. – 60 с.

2 Баранов, П.А. Государственно-общественное управление как ресурс развития системы образования Санкт-Петербурга/ П.А. Баранов // Управление качеством образования. - 2007. - №2. - С.84-90

3 Бочкарев В.И. Государственно-общественное управление образованием: каким ему быть? / Педагогика. – М., №2, 2001. – с. 9-13.

4 Ветров, А.В. На пути к социальному партнерству: развитие социально трудовых отношений в современной России [Текст] / А.В. Ветров; под ред. Л.А. Гордона, Э.В. Клопова и др. - М.: Прогресс, 1993. - 123 с.

5 Гусаров, В. Взаимодействие общества и государства в управлении школой/ В. Гусаров //Народное образование. - 2007. - №8. - С. 126-134.

6 Зинченко Г.П., Рогов И.И. Социальное партнерство: учебник. М., 2009. 224 с

**МЕТОД ПИРАМИДЫ БАРБАРЫ МИНТО ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ
СТУДЕНТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТЕХНИКУМА**

Краснова С.А.

преподаватель

*Красноярский техникум железнодорожного транспорта
Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала ИрГУПС,
г. Красноярск*

***Аннотация.** В данной статье рассматривается применение метода пирамиды Барбары Минто при обучении математике студентов железнодорожного техникума. Метод пирамиды является эффективным подходом к решению проблем и структурированному анализу сложных задач. В статье описывается процесс применения метода пирамиды в контексте обучения математике, включая выбор основного вопроса или ситуации, разбиение на проблемы и задачи, а также дальнейшее дробление на более мелкие части. В заключение статьи обсуждаются образовательная ценность и перспектива применения метода пирамиды в образовательной среде железнодорожного техникума.*

***Ключевые слова:** метод пирамиды, дерево решений, математика, обучающиеся техникума, компетенции.*

Научно-технический прогресс повлиял на требования к будущим специалистам железнодорожного транспорта. Формирование ключевых компетенций обучающихся становится приоритетной задачей обучения.

Математика – фундаментальный инструмент для анализа, моделирования и оптимизации различных процессов в железнодорожной отрасли. Точных расчеты, прогнозирование различных параметров помогают оптимизировать работу железнодорожного транспорта, способствуют повышению безопасности и эффективности перевозок. Анализ данных способствуют снижению вероятности аварий и сбоев в работе железнодорожной системы. В настоящее время требования работодателей к подготовке современных специалистов уже содержат когнитивные и интеллектуальные компетенции. По мнению многих ученых наиболее востребованным качеством специалиста будущего является структурное мышление.

Исследователи считают, что структурное мышление представляет собой навык, который позволяет видеть взаимосвязи на всех уровнях, дает возможность разбивать целое на компоненты и из набора элементов создавать целостные структуры и системы [2].

Для его развития Барбарой Минто предложен метод пирамиды [1], который направлен на развитие бизнес-структур и компаний, является одним из наиболее успешных и эффективных подходов к решению проблем. Этот метод основан на принципе MECE (Mutually Exclusive, Collectively Exhaustive), который определяет процедуру решения проблемы путем создания непересекающихся вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой. Суть метода заключается в выборе основного вопроса или ситуации, которые разбиваются на ряд проблем и задач. Эти проблемы и задачи также делятся на более мелкие части до тех пор, пока не будут достигнут конкретные решения. Метод позволяет систематизировать процесс решения проблем и обеспечивает оптимальное планирование для достижения успешных результатов.

Метод пирамиды разработан американским педагогом и психологом Барбарой Минто и основан на идее построения информации в виде иерархической пирамиды. Основным принцип метода заключается в том, что обучающиеся развивают умение структурировать информацию, выделять главное, формулировать основные концепции и идеи. Применение метода пирамиды Барбары Минто на уроках математики способствует активному вовлечению студентов в образовательный процесс, стимулируя их мыслительные и аналитические способности. Кроме того, такой подход способствует развитию навыков самостоятельной работы, систематизации знаний и критического мышления.

Эффективное внедрение метода пирамиды Барбары Минто требует от преподавателей гибкости, терпения и умения мотивировать студентов. Необходимо создать благоприятную среду обучения, где каждый студент имеет возможность развивать свои индивидуальные способности и потенциал.

Рассмотрим основные этапы применения метода дерева решений:

1. *Анализ проблемы.* Построение дерева требует анализа и разбора проблемы на более мелкие составляющие, что помогает обучающимся уловить суть задачи и выделить ключевые аспекты для ее решения.

2. *Организация информации.* Обучающиеся разбивают задачу на подзадачи и определяют последовательность шагов для достижения результата.

3. *Принятие решений.* Обучающиеся взвешивают различные варианты и выбирают оптимальный путь к решению задачи.

4. *Развитие критического мышления.* Построение дерева решений требует анализа и оценки различных альтернатив. Обучающиеся могут разрабатывать критерии оценки и сравнивать варианты, что способствует развитию критического мышления.

6. *Визуализация процесса решения.* Результат работы представляет собой графическую модель, которая помогает визуализировать процесс решения

задачи. Это помогает обучающимся понимать связи между шагами и видеть логику решения.

Пример построения дерева вопросов по теме «Площадь поверхности геометрической фигуры», созданного студентами 1 курса железнодорожного транспорта на рисунке 1.

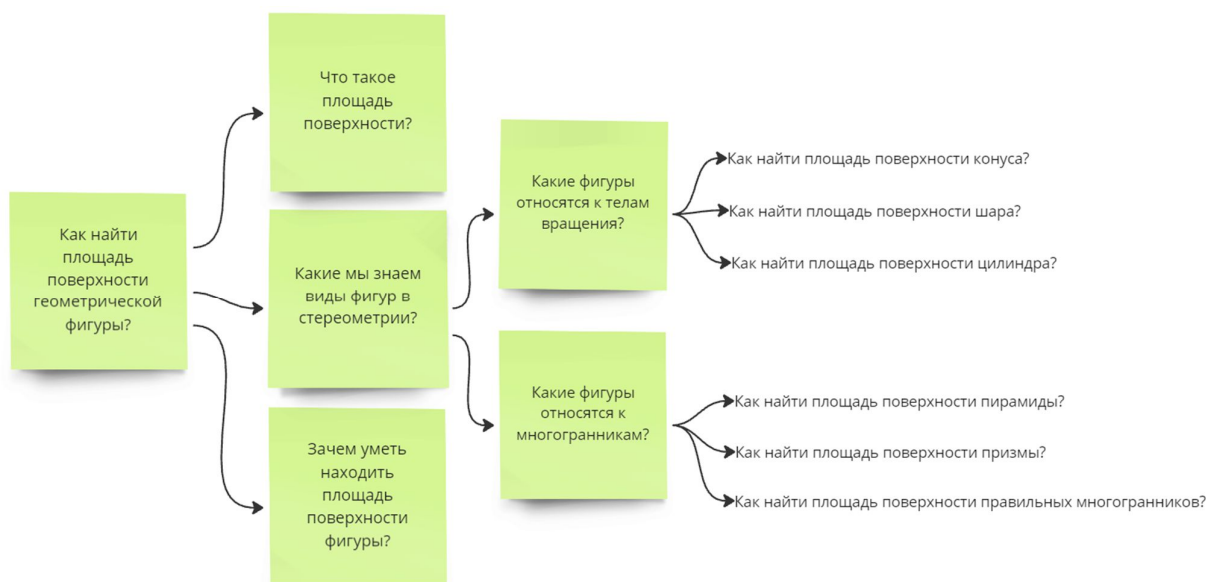


Рисунок 1 – Дерево вопросов по теме «Площадь поверхности фигур»

Эти вопросы помогут обучающимся разобраться с основами и методами вычисления площади поверхности различных геометрических фигур. Далее, преподаватель может использовать эти вопросы для более глубокого освоения темы, проведения дискуссий и решения практических задач.

Пример построения дерева вопросов по теме «Логарифмические уравнения», созданного студентами 1 курса железнодорожного транспорта на рисунке 2.

Эти вопросы помогут обучающимся разобраться с основами и методами решения логарифмических уравнений. Дерево можно дополнить вопросами:

1. Что такое логарифм и каковы его основные свойства?
2. Как решить логарифмическое уравнение с одним логарифмом?
3. Как решить логарифмическое уравнение с несколькими логарифмами?
4. Как использовать свойства логарифмов для упрощения уравнений?
5. Как решать логарифмические уравнения, содержащие экспоненты?
6. Какие методы можно применить для проверки корней логарифмических уравнений?

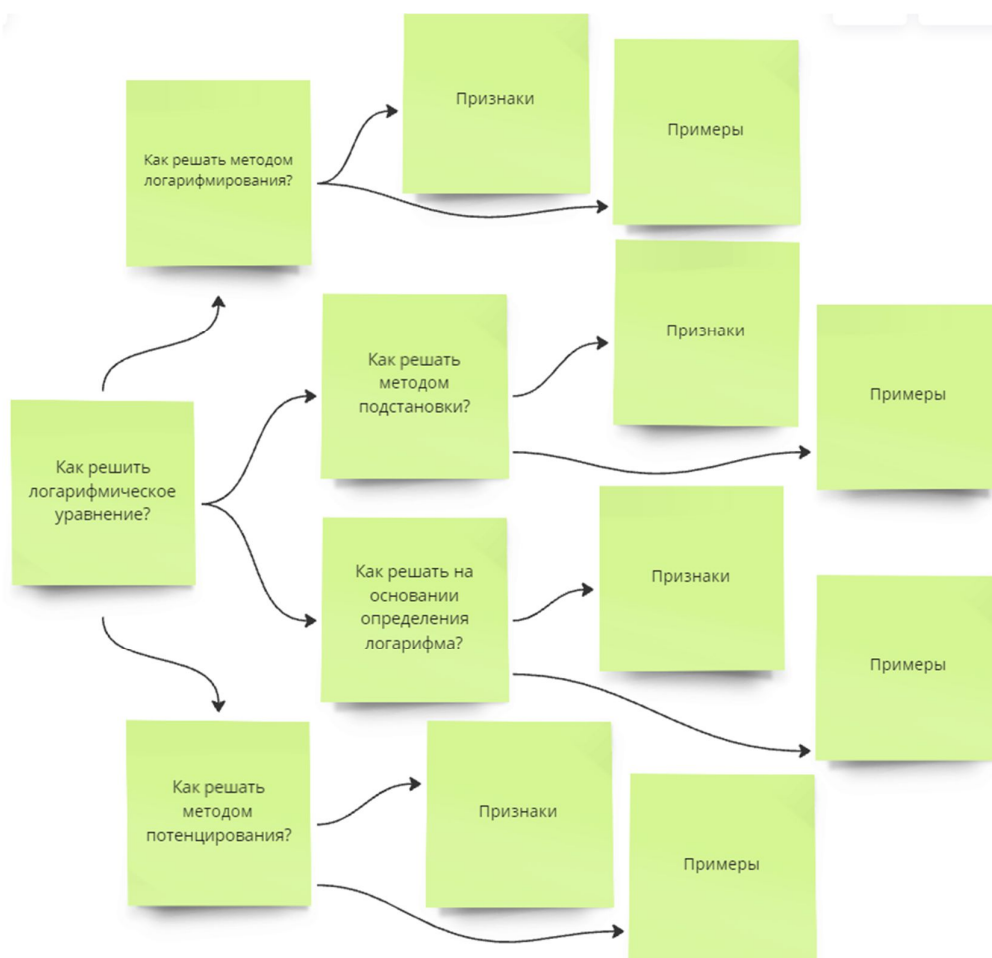


Рисунок 2 – Дерево вопросов по теме «Логарифмические уравнения»

Применение метода пирамиды на уроках математики способствует развитию аналитического мышления, логики, критического мышления, навыков принятия решений у обучающихся. Дерево вопросов помогает им структурировать информацию, анализировать проблемы и находить оптимальные пути к решению математических задач. Метод пирамиды также помогает структурировать диагностику знаний студентов через составление контрольных вопросов и тестов по вопросно-задачному дереву. Он может быть эффективен при оценке общих и профессиональных компетенций обучающихся. Таким образом, применение метода пирамиды в образовании свидетельствуют о его высоких дидактических свойствах и эффективности как педагогической технологии.

Список использованных источников

1. Минто Б. Золотые правила Гарварда и McKinsey. Правила магической пирамиды для делового письма. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2004. 192 с.
2. Пак Н. И. Ментальный подход к цифровой трансформации образования //Открытое образование. – 2021. – Т. 25. – №. 5. – С. 4-14.

3. Сагдеева Г.С. Когнитивная составляющая самообразовательной компетентности //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 10–2. С. 126–128

УДК 378.016:821.161.1

ГРНТИ 14.33.09

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПО) НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»**

Красюкова О.Ю.

преподаватель

*Курганский институт железнодорожного транспорта – филиал
Уральского государственного университета путей сообщения, г. Курган*

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос об эффективности применения педагогических технологий при формировании общих и профессиональных компетенций у студентов среднего профессионального образования в процессе преподавания учебной дисциплины «Литература», приводятся примеры современных педагогических технологий и рассматривается возможность проведения занятий в формате вебинаров, онлайн – дискуссий, совместных проектов с использованием современных коммуникационных технологий; интерактивных учебных площадок и игровых приложений.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, педагогические технологии, компетенции, ФГОС СПО, медиатехнологии.

В настоящее время особенно остро стоит вопрос о применении инновационных подходов в решении проблемы формирования духовной и нравственной культуры студентов в образовательной среде. Существующие образовательные программы и научно-методические разработки по учебной дисциплине «Литература» ориентированы на приобретение студентами знаний, умений, навыков и направлены на выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения, предусматривающих способность обучающихся самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

Учебная дисциплина «Литература» не является профильной для технических специальностей, и студенты нередко не видят реального, конкретного применения знаний по этой учебной дисциплине в будущей профессиональной деятельности. Однако именно литература является содержательной основой процесса формирования личностных ценностей, в ней воплощен особый ценностный комплекс (идеалы и представления), именно эти ценности способствуют продуктивному формированию ценностной сферы студентов и приобщению их к таким базовым общечеловеческим смыслам, как долг, честь, дом, семья, труд, любовь, память, природа, дружба, счастье, патриотизм. Ведь ценности включают в себя элементы нравственного воспитания, важнейшие составляющие внутренней культуры человека, которые, выражаясь в личностных установках, свойствах и качествах, определяют его отношение к обществу, природе, другим людям, самому себе. Данные категории в произведениях писателей и поэтов соединяются с ценностной идеей и категорией «прекрасного» как ключевой в формировании души подрастающей личности и определения его как культурного человека в современном обществе. Ведь главным предметом литературы является человек в его взаимодействии с окружающей средой во всей полноте данных взаимодействий. Это представлено на примере произведений классической литературы.

Художественные произведения, входящие в программу по учебной дисциплине «Литература», являются носителями ценностных смыслов эмоционально-ценностной ориентации. Они открывают для студентов не только смыслы общественного мировоззрения того времени, в которое написано произведение, но понимание собственной личности, которое строится у молодого человека на основе соотнесения со своим ценностным опытом, ведь на занятиях по литературе происходит освоение не только художественно-языковой реальности литературного текста, но и его ценностно-идейного содержания.

Анализ произведений русской классики XIX, XX, XXI веков способствует формированию у будущих специалистов железнодорожного транспорта умения находить ответы на профессионально и жизненно важные вопросы, на все, что интересно и находить им практическое применение.

Современные подходы к преподаванию литературы в условиях ФГОС СПО рассчитаны на три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные. Получить эти результаты можно, если вся образовательная деятельность строится на системно-деятельностном подходе. Суть его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде, и задача преподавателя – организовать работу студентов так, чтобы они самостоятельно додумались до

решения проблемы занятия по предложенной теме и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

В связи с этим современное обучение литературе ставит перед преподавателями целый ряд задач, направленных на развитие общих и профессиональных компетенций. Среди основных задач обучения на занятиях по литературе в современных условиях можно выделить следующие:

1. Развитие коммуникативных навыков: формирование умения правильно и грамотно выражать устно и письменно свои мысли на русском языке, владение различными видами речевой деятельности.

2. Развитие навыков чтения и понимания текстов различной сложности: выработка умения анализировать и интерпретировать тексты, выявлять основные идеи и аргументы автора.

3. Овладение умениями критического мышления и аргументации: развитие способности к логическому мышлению, анализу информации, обоснованию своей точки зрения.

4. Использование современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении: овладение навыками работы с различными онлайн-инструментами, электронными учебными ресурсами и мультимедийными технологиями.

5. Развитие межкультурной компетенции: понимание и уважение культурных особенностей других стран, умение эффективно общаться с представителями различных культур.

6. Подготовка к успешной профессиональной деятельности.

Важную роль при достижении этих задач в обучении студентов среднего профессионального образования (СПО) призваны играть современные педагогические (образовательные) технологии.

Педагогические технологии – это совокупность методов, приемов, средств и форм работы, направленных на эффективную организацию учебного процесса. Они способствуют развитию качественных характеристик личности обучающихся и достижению ими поставленных образовательных целей. Использование педагогических технологий позволяет преподавателям среднего профессионального образования эффективно взаимодействовать с учащимися и делать учебный процесс более доступным, интересным и разнообразным.

Педагогические технологии играют важную роль в формировании общих и профессиональных компетенций на занятиях по литературе. Они позволяют эффективно организовывать учебный процесс, делая его более интересным и доступным для учащихся.

Вот некоторые технологии, использование которых дает эффективный результат при изучении студентами среднего профессионального образования произведений русской и зарубежной литературы XIX, XX и XXI веков:

1. Использование онлайн платформ и образовательных приложений: различные интерактивные онлайн курсы, аудио- видеоматериалы, тесты помогают студентам учить русский язык в удобном для них формате и развивать навыки аудирования, письма, чтения, говорения.

2. Цифровые учебники электронные ресурсы: учебные материалы для самостоятельной работы, электронные пособия помогают студентам углублять свои знания в области литературы и искусства.

3. Мультимедийные презентации и видеоматериалы: визуализация учебного материала с помощью презентаций, видеоуроков и аудиокниг помогает студентам лучше понимать и запоминать изучаемые произведения.

4. Виртуальные классы и совместная онлайн работа: возможность проведения занятий в формате вебинаров, онлайн дискуссий, совместных проектов с использованием современных коммуникационных технологий.

5. Интерактивные учебные площадки и игровые приложения: игровые задания, кроссворды, и другие интерактивные формы обучения помогают сделать учебный процесс более увлекательным и эффективным.

Использование современных образовательных технологий на занятиях по литературе со студентами СПО способствует более эффективному и интересному обучению.

Среди современных педагогических технологий особое место занимают интерактивные методики обучения. К интерактивным методикам относятся ролевые игры, метод кейсов, мастер-классы, игры, проекты, дискуссии и т.д.

Метод ролевой игры – это педагогическая технология, в основе которой лежит имитация реальных ситуаций или персонажей. Участники игры принимают на себя определенные роли и взаимодействуют друг с другом в соответствии с заданным сценарием. Целью метода ролевой игры является развитие навыков коммуникации, социализации, эмпатии, решения проблем, а также повышение мотивации и эмоциональной вовлеченности участников. Ролевые игры могут быть использованы на занятиях по русскому языку для обучения и тренировки навыков. Преимущество метода ролевая игра заключается в том, что каждый может попробовать себя в роли преподавателя и почувствовать в роли ученика. Имитация занятия в студенческой аудитории психологически готовит будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Эффективность метода кейсов проявляется на заключительном этапе обучения, при повторении учебного материала, перед итоговой аттестацией,

когда пройден весь теоретический курс, приобретены практические навыки. Студентам предлагается проанализировать проблемную ситуацию и предложить возможные пути её решения. Кейсы базируются на реальном фактическом материале. Студентам предлагается разработать мини-кейс для первокурсника при подготовке к ГИА по русскому языку.

Мастер-класс – это способ передачи педагогического мастерства преподавателя студентам, это также форма занятий, проводимая с целью знакомства, представления и показа новых оригинальных методик с большой долей авторского творчества.

Не менее эффективны в формировании общих и профессиональных компетенций на занятиях по русскому языку у студентов СПО мультимедийные средства обучения, такие как презентации, видео, аудиозаписи и т.д. Они помогают визуализировать учебный материал, делая его более понятным и запоминающимся для учащихся.

Мультимедиа – это совокупность компьютерных технологий с использованием одновременно несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение.

Литература закладывает основы для непрерывного образования в течение всей жизни. Задачей преподавателя литературы является найти такие точки соприкосновения, которые способствовали бы развитию профессиональных компетенций.

Эффективным способом внедрения в образовательный процесс компетентностного подхода является активное вовлечение студентов в учебно-исследовательскую работу посредством включения их в проектную деятельность. Наиболее интересными в связи с этим для студентов, выбравших железнодорожные специальности, являются темы: «Я будущий железнодорожник», «Тема (мотив) железной дороги в произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков».

Существует три основных способа (или подхода) при применении мультимедиа технологий:

1. Иллюстративный. Визуальный ряд иллюстрирует традиционный рассказ учителя. Этот же визуальный ряд затем можно использовать при опросе или обобщении.

2. Схематичный. В основу обучения положено конструирование опорных конспектов или структурно-логических схем. Использование мультимедиа расширяет возможности построения таких схем. Они становятся более наглядными, яркими.

3. Интерактивный. Наиболее сложный. Сочетает в себе элементы иллюстративного и схематичного подходов. Разница заключается в том, что использование разнообразного визуального материала, схем и анимаций сочетается, дополняется привлечением документов, отрывков из разнообразных источников. И документы, и «картинки» должны быть яркими, создавать определенный образ, отличаться определенной «символичностью». Они и даются, собственно, чтобы вызвать активность учеников, спровоцировать их на сопоставление, размышление, дискуссию.

Медиатехнологии можно применять на всех этапах обучения русскому языку: при объяснении нового материала, закреплении; повторении, контроле ЗУНов. Их цель – помочь студентам освоить, закрепить и систематизировать полученные знания.

Главные задачи медиа-образования – подготовить обучающихся к жизни в информационном обществе, сформировать у них умения пользоваться информацией в различных видах, владеть способами общения с помощью информационных технологий и средств. Интернет-ресурсы и онлайн-платформы предлагают разнообразные учебные материалы и задания для самостоятельной работы. Они позволяют учащимся расширить свои знания и навыки в области русского языка, общего образования и профессиональной деятельности.

К эффективным педагогическим технологиям относятся медиаресурсы, взятые из Интернета, из коллекций ЦОР (цифровых образовательных ресурсов).

Цифровые образовательные ресурсы – это онлайн-материалы, приложения, программы или платформы, которые используются для обучения, обучающие содержимое которых доступно через интернет или с помощью электронных устройств. Эти ресурсы могут включать в себя различные форматы, такие как видеоуроки, интерактивные упражнения, вебинары, онлайн-курсы, виртуальные лаборатории и многое другое.

Цифровые образовательные ресурсы предоставляют возможность учащимся получить знания и навыки в удобном формате, где бы они ни находились. Они также позволяют преподавателям русского языка создавать индивидуализированные учебные материалы, отслеживать прогресс каждого студента и повышать эффективность обучения.

Примеры цифровых образовательных ресурсов включают в себя платформы для дистанционного обучения (например, Google Classroom, Moodle), приложения для изучения языков (например, Duolingo), онлайн-курсы (например, Coursera, Udemy), интерактивные учебники и мультимедийные материалы (например, Khan Academy).

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические

модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы. ЦОР необходимы для организации разных этапов учебного процесса: во время объяснения нового материала – в качестве иллюстрации; для закрепления нового материала – в процессе выполнения практической работы; для домашних заданий. Информационные объекты можно использовать в презентациях к сообщению, докладу, реферату, проекту и проч., а также они уместны при формировании умения у обучающихся извлекать необходимую информацию.

Применение современных педагогических технологий на занятиях по учебной дисциплине «Литература» должны формироваться с учётом особенностей будущей специальности студентов. Поэтому преподаватели в процессе осуществления образовательной деятельности должны быть готовы решать следующие задачи:

1. Разрабатывать интегрированные учебные элементы, в которых предметные области соотносились бы с различными видами компетенций.
2. Расширять в структуре учебной программы по учебной дисциплине «Литература» межпредметные компоненты.
3. Обеспечивать высокий методический уровень проведения всех видов занятий с применением современных педагогических технологий.
4. Применять эффективные виды и формы контроля.
5. Использовать в учебном процессе индивидуальные и групповые формы работы с обучающимися.
6. Оказывать содействие профессиональному самоопределению и личностному росту студентов.

Таким образом, педагогические технологии помогают обеспечивать современные подходы к методике преподавания учебной дисциплины «Литература», стимулировать у студентов СПО интерес к изучению произведений русской классики, развивать учебные и познавательные способности учащихся, а также формировать у них необходимые компетенции для успешной учебы и профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Василенко, А. В. Информационные технологии и развитие пространственного мышления учащихся / А. В. Василенко // Педагогическое образование и наука. - 2010. - N 4. - С. 73-77.
2. Гончарова, М. А. Метод проектов в контексте компетентностного обучения [Текст] / М. А. Гончарова, Г. А. Демина, Н. В. Решетникова // Школьные технологии. - 2012. - № 4. - С. 120-131.

3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - Москва : Академия, 2007. - 368 с.

4. Прокофьева, Л. Б. Технологии организации и сопровождения поисковой деятельности - путь творческого развития ученика и учителя / Л. Б. Прокофьева // Школьные технологии. - 2008. - N 6. - С. 115-119.

5. Сальников, В. А. Инновационное обучение [Текст] = Innovative education: personcentered approach : личностно-ориентированный подход / В. А. Сальников // Высшее образование в России. - 2010. - N 11. - С. 22-27.

УДК 303.8

ГРНТИ 31.01.45

**ЭЛЕМЕНТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ КАК ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ И
РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Кузейкина Э.В.

канд. педагог. наук, преподаватель

филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»

в г. Саратове

Аннотация. *Основопологающим фактором повышения качества образования, осуществляемого в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), является познавательный интерес. Он способствует развитию способностей к самостоятельному поиску информации и творческому подходу к ее изучению, а также способствует саморазвитию. Познавательный интерес — это активное эмоционально-познавательное отношение человека к окружающей действительности. Формирование познавательного интереса обучающихся является гарантией достижения высокого качества образования*

Ключевые слова: *адаптация, учебная мотивация, перегруженностью студента большим объемом разносторонней информацией*

Целью профессиональной адаптации на первом курсе является формирование у будущих специалистов ответственного отношения к избранной профессии, освоение умений и навыков, выработка творческого отношения к трудовой деятельности.

Химия, как и другие общеобразовательные дисциплины изучается на первом курсе филиала ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Саратове в количестве 72 часа (2 часа в неделю в 1 и 2 семестрах).

Изучение химии в СПО имеет ряд проблем, которые связаны с двойственной функцией данной дисциплины. С другой стороны, студентам необходимо усвоить минимальный объем химических знаний, чтобы соответствовать требованиям полного среднего образования. В то же время, дисциплина является необходимым условием для изучения некоторых специальных дисциплин. [1].

У студентов учебная мотивация складывается из оценки различных аспектов учебного процесса, его содержания, форм, способов организации с точки зрения их личных индивидуальных потребностей и целей, которые могут совпадать или не совпадать с целями обучения.

Исследованием В.А. Якунина, Н.И. Мишкова, показано, что «сильные» и «слабые» студенты отличаются друг от друга не по уровню интеллекта, а по мотивации учебной деятельности» [2].

В наших исследованиях по конструированию курса химии для студентов СПО мы столкнулись со следующими факторами.

1. Возрастной неподготовленностью студентов I курса к восприятию абстрактных понятий;
2. Перегруженностью студента большим объемом разносторонней информацией;
3. Нежеланием первокурсников читать серьезные тексты, воспринимать их в целом.

Факторы, которые привели к этому, повлияли на то, что интерес к химии, как к одной из наиболее важных базовых дисциплин, стал ниже. Это привело к недостаточному уровню знаний студентов по дисциплине и низкой мотивации к ее изучению в филиале.

Основополагающим фактором повышения качества образования, осуществляемого в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), является познавательный интерес. Он способствует развитию способностей к самостоятельному поиску информации и творческому подходу к ее изучению, а также способствует саморазвитию. Познавательный интерес — это активное эмоционально-познавательное отношение человека к окружающей действительности. Формирование познавательного интереса обучающихся является гарантией достижения высокого качества образования [3].

Как показывает практика, число обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью невелико (несколько человек из группы). В связи с этим, для привлечения большего числа обучающихся и формирования у них навыков исследования необходимо постепенно вводить элементы учебно-исследовательской деятельности (УИД) в образовательный процесс. К элементам УИД на занятиях химии можно отнести: формулирование обучающимися целей и задач урока, выдвижение гипотез; лабораторные и практические работы; аудиторное и внеаудиторные задания, требующие творческого подхода, интеграции знаний из разных предметных областей; работа с текстом, смысловое чтение; чередование форм работы на уроке; самостоятельное формулирование обучающимися определений; формулирование обучающимися выводов, заключений; рефлексивный анализ деятельности.

Например, перед практическими опытами часто создается проблемная ситуация, которая направляет мысль обучающихся на формирование гипотезы, на поиск способов ее экспериментальной проверки. Так, при изучении карбоновых кислот ставится вопрос: будет ли раствор уксусной кислоты CH_3COOH проводить электрический ток? Постановка этой проблемы связана с учебным материалом, изученным ранее. Обучающиеся без труда объясняют электропроводность CH_3COOH тем, что она диссоциирует на ионы. Какие? Чтобы ответить на этот вопрос обучающиеся снова делают опыты: действуют на раствор CH_3COOH индикаторами - лакмусом и метилоранжа. Раствор краснеет, следовательно, при диссоциации образуются H^+ . Таким образом, обучающиеся без особого труда записывают равенство диссоциации: $\text{CH}_3\text{COOH} \leftrightarrow \text{CH}_3\text{COO}^- + \text{H}^+$.

Демонстрационный эксперимент также дает большую возможность вовлечь студентов в активную работу, используя при этом такой вид их деятельности, как наблюдение и осмысление происходящих явлений.

Химический эксперимент не только средство наглядности, но одновременно один из важнейших источников знаний. Таким образом, для развития познавательных интересов студентов я провожу опыты, которые служат не для простой демонстрации обсуждаемого явления, не для развлечения студентов или короткого отдыха во время занятий, а обязан иметь характер научного исследования, стимулирующего мышление и вызывающего у студентов обсудить увиденное.

Для того, чтобы соответствовать требованиям современного общества, необходим специалист, который будет не только обладать функциональной готовностью к выполнению своей профессиональной деятельности, но и сможет сформировать себя как творческую личность. Согласно педагогической

концепции, творческая деятельность представляет собой процесс создания чего-то нового, никогда ранее не существовавшего в материальной или интеллектуальной сфере. Для того чтобы понимать процесс обучения творчески, необходимо определить его как деятельность человека по созданию новых ценностей, которые имеют важное значение для общества, что является важным в формировании личности как общественного субъекта.

К методам, активизирующим познавательную и практическую деятельность студентов в процессе формирования конкурентоспособности, относится проектное обучение на занятиях СНО (студенческое научное общество), во многом способствующие повышению активности студентов в познавательной, практической творческой деятельности, формированию у них умений анализировать ситуацию с точки зрения формулировки ближних и дальних целей и условий их достижения, самопознания.

На одном из занятий СНО в филиале СамГУПС в г. Саратове студентам было предложено собрать информацию о поваренной соли. То есть поближе познакомиться с веществом, которое используем каждый день. Были определены цели наших исследований: изучить свойства соли, узнать о ее роли в природе, применение ее в жизни человека.

По сути, соль является единственным минералом, который можно употреблять в пищу в «естественном» виде, без использования химических добавок. По сравнению с другими товарами соль была очень дорогой. По словам Ломоносова, в Абиссинии можно было приобрести раба за четыре небольших куска соли. Зачастую соль, которую подавали на стол, была признаком благосостояния и достатка. Она стоила очень дорого и потому её подавали только на торжественных обедах, где она была в почете. Остальные гости расходились «не солоно хлебавши». [4-6].

Соль использовали в качестве средства для экстренной помощи, ею расплачивались вместо денег. Прозвище «Salarium» в латинском языке и английское слово «salary» в английском имеет общее происхождение - солевой оттенок. С точки зрения ее ценности, она равнялась золоту. В период существования Римской империи, легионеры получали денежное довольствие в виде соли. Здесь и было основано слово «солдат».

В процессе исследования был выбран хлорид натрия в качестве объекта и предмета. В составе галита содержится 60,6% хлора и 39,4% натрия. Химическая формула этого вещества – NaCl . Блеск минерала словно стеклянный. Дополнительные примеси могут придать ему оттенок. Прозрачный, но при этом хрупкий минерал с характерной гигроскопичностью и солоноватым вкусом называется галит. Он способен легко растворяться в воде, при этом плавиться.

Галит разделяют на несколько групп в зависимости от его физических свойств и происхождения: каменная соль; самосадочная соль; солончак. Помимо того, существует несколько видов пищевой соли: экстра; поваренная соль; каменная соль; йодированная соль; морская и черная соль.

Изучив найденные материалы о свойствах соли, студенты решили провести следующие опыты:

Опыт № 1 «Плавающее» яйцо». Цель: доказать, что при растворении соли в воде изменяется плотность раствора. Вывод: соль повышает плотность воды; чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть.

Опыт №2 «Незамерзающая соль». Цель: доказать, что соленый раствор не замерзает. Вывод: температура замерзания соляного раствора ниже, чем температура замерзания обычной воды [7, 8].

Опыт № 3 «Таяние льда». Цель: изучить влияние соли на таяние льда. Вывод: соль уменьшает температуру плавления льда.

Считается, что поваренная соль является главным источником Cl и Na, которые присутствуют во всех тканях и органах. Функции организма: поддерживает водный баланс и способствует пищеварению, при этом в желудке образуется соляная кислота.

Поваренная соль — многоликая и одновременно полезная, и вредная. Если контролировать ее содержание в рационе и соблюдать золотую середину, то соль пойдет исключительно во благо и полностью оправдывает словосочетание «соль жизни».

Также был проведен опрос среди студентов и преподавателей филиала СамГУПС в г. Саратове. Всего в нем приняло участие 140 человек. Таким образом, определено, что без соли студенты не обходятся, в то время как среди преподавателей 5% предпочитают несоленую пищу. В пользу соленой пищи 60% студентов, а преподавателей уже 25%, в то время как слабосоленая пища составила у преподавателей 70%, а у студентов 40%.

По итогу проведенной студентами работы они получили много информации о таком химическом соединении как каменная соль, которая может быть полезна для их семьи и использования ее в хозяйстве. Для поддержания жизнедеятельности живых организмов в промышленных масштабах используется белое золото. Его используют для производства продуктов питания, а также в химической и пищевой промышленности, оно является антисептиком и используется при консервировании.

Также, благодаря проектному обучению можно получить специалиста, который будет обладать не только функциональной готовностью к выполнению своей профессиональной деятельности, но и сформирует себя как творческую личность. С помощью наших занятий СНО вы можете развить свои

профессиональные качества, а также навыки, которые помогут вам в различных ситуациях, например, когда возникают проблемы.

Список использованных источников

1. Кузейкина Э.В, Штремплер Г.И. О проблемах химического образования студентов железнодорожных специальностей.// Региональная научно-практическая конференция. – Казань, 2005. – С.141-144.
2. Аристова О.Н. Влияние мотивации на структуру целеполагания. Вестник МГУ сер. Психология №4, 1998. С.58
3. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа. 2004. – С. 109.
4. Химия. Золотой фонд. Школьная энциклопедия. – М.: Дрофа, 2003.
5. Медведев Ж. А. Соль земли – хлористый натрий. /Областная газета. Свердловская область, № 7, 2007.
6. Пословицы русского народа. – Москва, «Художественная литература», 1984
7. Энциклопедия – школьнику. Для любознательных детей разного возраста – Киев, Астарта, 1995, С. 354
8. Леенсон И.А. Занимательная химия. - М.: Росмэн, 2000, С.165.

УДК 37.0

ГРНТИ 14.07.09

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОЙ ФОРМАЦИИ

Латыпова О. А.

преподаватель

*Тайгинский институт железнодорожного транспорта, филиал Омского государственного
университета путей сообщения,
г. Тайга*

Аннотация. Стремительно развиваясь информационные технологии играют большую роль в образовательном процессе. Образовательные учреждения вынуждены постоянно обновлять методы обучения, использовать современные технологии, готовя квалифицированных специалистов, соответствующих запросам рынка труда.

С течением времени появляются новые методы и технологии. На их разработку, апробацию и внедрение уходят годы. От преподавателей требуется грамотное использование современных образовательных технологий

так, как данные технологии имеют решающее значение для подготовки современных специалистов, которые в будущем смогут оперировать новейшей информацией. Целью статьи является рассмотрение основных технологий и методов их реализации, в современном образовании с целью формирования высококвалифицированных специалистов.

Ключевые слова: *современные технологии, специалисты, методы.*

Общая характеристика профессионального образования: понятие, особенности и современные тенденции.

Профессиональное образование относится к числу наиболее емких составляющих системы образования России. Значимость профессионального образования определяется необходимостью освоения опыта трудовой деятельности, лежащей в основе развития производительных сил общества.

В систему профессионального образования России входит сеть профессиональных учреждений, осуществляющих образовательный процесс и реализующих соответствующие образовательные программы. Обязательный минимум содержания каждой основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности), устанавливается государственным образовательным стандартом.

В системе профессионального образования можно выделить следующие уровни.

1. Начальное профессиональное образование имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе общего основного и среднего образования.

2. Среднее профессиональное образование. Имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего общего или начального профессионального образования.

3. Высшее профессиональное образование имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего общего, среднего профессионального образования.

Современные тенденции и направления развития профессионального образования

В современных стандартах профессионального образования акцент делается на развитие качеств личности и умений, необходимых молодому специалисту для обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда: развитие умений самообразовательной деятельности, способности к самостоятельной аналитической оценке ситуации, к самоанализу

и самоконтролю в профессиональной деятельности, т.е. формированию компетенций в области самообразования и саморазвития. В современной

педагогической науке новые технологии рассматриваются как дидактическое средство активизации познавательной, творческой деятельности, развития творческих способностей и одновременно формирования определенных личностных качеств.

Подводя итог всему вышесказанному, можно утверждать, что развитие профессионального образования осуществляется взаимосвязано с процессами модернизации системы образования России. Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в обеспечении устойчивого динамичного развития российского общества - общества с высоким уровнем жизни, гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культуры. И помочь ему в этом должны современные педагогические технологии.

1.2 Обзор современных образовательных технологий в сфере профессионального образования

Слово «технология» происходит от греческих слов *techne* – искусство, мастерство и *logos* – учение. Поэтому термин «педагогическая технология»

в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

Понятия «педагогическая технология» наиболее часто трактуется следующим образом:

1. Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

2. Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

3. «Педагогическая технология» – это содержательная техника реализации учебного процесса.

4. «Педагогическая технология» – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

Структура педагогической технологии содержит три основных взаимосвязанных компонента:

1. Научный: технология является научно разработанным решением определенной проблемы, основанном на достижениях педагогической теории и передовой практики;

2. Формализовано-описательный (дескриптивный): технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения планируемых результатов;

3. Процессуально-деятельностный: технология предстает как сам процесс осуществления деятельности объектов и субъектов, их целеполагание, планирование, организацию, реализацию целей и анализ результатов.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей и проектирующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы алгоритмов, и в качестве реального процесса обучения и воспитания. Она может быть представлена либо всем комплексом своих

аспектов, либо научной разработкой (проектом, концепцией), либо описанием алгоритма (программы) действий, либо реально осуществляющимся в практике процессом.

Образование, будучи являясь процессом не стоит и не может стоять на месте. Для образования свойственно внедрение нового, усовершенствование устаревшего, искоренение старого. Подготовка специалистов ведется на разных образовательных ступенях, с детского сада до высшего профессионального образования, воспитатели, учителя, преподаватели используют весь спектр образовательных ресурсов, чтобы сделать данный процесс увлекательным и эффективным. От того насколько серьезно мы подойдем к подготовке квалифицированных специалистов, напрямую зависит качество нашей жизни.

Список использованных источников

1. Красноярский институт железнодорожного транспорта URL: <https://www.irgups.ru/krizht/science/specialist-novoy-formacii-problemy-i-perspektivy-professionalnogo-obrazovaniya>
2. Современные образовательные технологии. URL <https://4brain.ru/blog/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-2/>
3. Современные образовательные технологии в подготовке специалистов будущего. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-podgotovke-spetsialistov-buduschego>

УДК 004.853

ГРНТИ 28.23.01

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Левина А.В.

преподаватель

*Красноярский техникум железнодорожного транспорта
Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала ИрГУПС,
г. Красноярск*

Аннотация. Статья затрагивает проблему распространения технологий искусственного интеллекта в образовательной среде. Выявлены и проанализированы проблемы и перспективы внедрения искусственного интеллекта в процесс обучения, а также описаны технологии, которые уже используются. Представлены возможности использования искусственного интеллекта для индивидуализации в сфере образования.

Ключевые слова: *искусственный интеллект, обучение, образовательный контент, качество обучения, индивидуализация образования, роботизация и геймификация образования, прокторинг.*

В настоящее время искусственный интеллект (далее – ИИ) становится всё более важным и широко применяемым инструментом в различных сферах жизни. По данным ВЦИОМ за 2021 год 81% жителей нашей страны знакомы с понятием ИИ, 48% россиян выражают уверенность в технологиях искусственного интеллекта, а 78% считают, что необходимо способствовать развитию технологий искусственного интеллекта, в том числе в образовании.

С точки зрения генерального директора ЮНЕСКО, искусственный интеллект серьёзно изменил сферу образования, кардинальные изменения претерпевают методы преподавания, учебные материалы и подготовка педагогов [1]. Главная цель внедрения ИИ в образовательный процесс – повышение качества обучения и внедрение новых способов оценки данного показателя.

Существуют основные направления применения искусственного интеллекта в образовании: разработка образовательного контента, создание индивидуальных траекторий обучения, содействие управлению образованием и администрированию.

Применение искусственного интеллекта в образовании уже сегодня очень разнообразно. Это не только оснащение аудиторий всем необходимым оборудованием, но и трансформация образовательной парадигмы. С внедрением технологий ИИ развивается много форматное проектное обучение. Изменится и роль педагога – повышается его значение как наставника, мотивирующего обучающихся к самостоятельной работе, демонстрирующего методы обработки информации и поиска новых решений. Подобные технологии, которые когда-то казались фантастическими, уже применяются в сфере образования [2].

Адаптивное обучение представляет организацию учебного процесса, учитывающую способности, круг интересов и другие личностные особенности обучающихся. Конструирование адаптивных образовательных моделей происходит с применением технологий на базе искусственного интеллекта и машинного обучения, позволяющих просчитывать и интерпретировать результаты освоения учебной программы каждого обучающегося.

Механизмы искусственного интеллекта способствуют созданию персонализированных игр, вносящих разнообразие в процесс обучения. Геймификация делает образовательный процесс более увлекательным и предопределяет лучшее усвоение материала, а также используется для повышения мотивации обучающихся и достижения большей концентрации внимания к учебному материалу в течение длительного времени.

Роботы, работа которых основана на технология искусственного интеллекта, могут использоваться для решения различных задач от программирования до экспериментов, помогая обучающимся развивать навыки критического мышления, творческую и командную работу. Более того, роботы могут выступать в роли лекторов, контролировать знания и время выполнения задач.

Микро- и нано- обучение – новый подход к образованию, основанный на коротких уроках, видеороликах и упражнениях. Искусственный интеллект используется для разбивки сложной информации на простые фрагменты и создания увлекательных образовательных модулей. Формат представления информации в формате коротких видео очень популярен среди молодёжи благодаря социальным сетям и легко усваивается.

Массовые открытые онлайн курсы (Massive Open Online Courses, MOOC) – структура интернет-обучения, со свободным доступом к образовательному контенту для обширной аудитории. Несмотря на то, что технологии дистанционного обучения зародились ещё в конце XX века, пик популярности модели MOOC выпал на начало 2010-х годов. В настоящее время MOOC-курсы не только имеют обширный образовательный контент, но и используют преимущества искусственного интеллекта для решения целого ряда аналитических и управленческих задач для поддержания образовательного процесса.

Компания Ростелеком обеспечила системами видеонаблюдения 85 субъектов Российской Федерации с целью контроля за проведением ЕГЭ. Нейросеть в режиме реального времени анализировала поведение выпускников на экзаменах и выявляла подозрительную активность. В режиме реального времени искусственный интеллект одновременно «просматривал» видеопоток из множества аудиторий. Данный процесс называется прокторингом. Компания Экзамус разработала технологию, которая анализирует поведение пользователей любых онлайн-сервисов с помощью распознавания лиц и обнаружения эмоций, используя доступ к веб-камере устройства [2]. Президентская Академия РАНХиГС и другие ведущие вузы используют Экзамус для мониторинга образовательного процесса в системе дистанционного обучения (СДО) и при сдаче вступительных экзаменов.

В одной из школ Подмосковья развернута система отслеживания поведения учеников. Она контролирует их движения и психоэмоциональное состояние. В частности, система помечает бег по коридорам как опасное поведение и уведомляет психолога, если ребёнок длительное время находится в плохом настроении. Разработчики планируют внедрить такую систему во все школы Московской области.

Согласно заявлению экспертов АНО «Цифровая экономика», вопреки очевидным преимуществам внедрения технологий искусственного интеллекта в образование, на данный момент существуют неразрешенные этические и правовые задачи, которые замедляют этот процесс.

Во-первых, это конфиденциальность информации и защита персональных данных обучающихся и преподавателей. Для качественного обучения нейросети требуются конфиденциальные сведения (данные пользователей из социальных сетей, мобильных телефонов, компьютеров и т.д.).

Во-вторых, наблюдается проблема взаимопонимания между человеком и техникой. В процессе внедрения искусственного интеллекта в образование появляются гибридные формы обучения, которые включают в себя виртуальных помощников. На сегодняшний день эксперты серьёзно обеспокоены тем, что у обучающихся может измениться восприятие «живого», и это, вероятно, повлечёт за собой изменения в формировании эмоционального интеллекта.

Анализ исследований демонстрирует, что в настоящее время российское образование находится на ранней стадии внедрения технологий искусственного интеллекта. С одной стороны, по возможностям финансирования и инвестиций в технологии ИИ, привлечения профильных специалистов образование уступает лидирующим сегментам экономики таким, как банки, торговля, телекоммуникации. С другой стороны, у образовательных учреждений существует особая потребность в использовании новых технологий для решения стратегически важных задач. При этом тенденции использования искусственного интеллекта в образовании в Российской Федерации в целом соответствуют мировому опыту технологической модернизации и направлены как на повышение качества образовательных услуг, так на улучшение администрирования образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Фурс С.П. Искусственный интеллект в сфере образования – Помощник педагога или «подрывная» технология? // Преподаватель XXI век. 2023. №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-sfere-obrazovaniya-pomoschnik-pedagoga-ili-podryvnaya-tehnologiya> (дата обращения: 27.05.2024).

2. Реморенко И.В. Как искусственный интеллект меняет обучение в школе и университете // Русская газета. Спецпроект "Технологии". – 2024.

**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОЙ ФОРМАЦИИ КАК ПЕРСПЕКТИВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Белоусова Ю.С.

старший преподаватель

Ломова О.С.

преподаватель, канд. техн. наук. доцент

Колледж Омского государственного медицинского университета, г. Омск

Аннотация. В статье представлены технологии проведения практических занятий с активными и интерактивными формами обучения, позволяющие повысить эффективность образовательного процесса и достичь обучающимися высоких результатов обучения.

Ключевые слова: активное и интерактивное обучение, форма организации занятий, способы обучения.

Современное состояние российской экономики и постоянное наращивание экономического потенциала России во многом зависит от усиления ведущих областей промышленности. Современной тенденцией в развитии этой отрасли становится её автоматизация, позволяющая ускорить процессы производства, повысить их производительность, и соответственно увеличить объем конечной продукции.

Важным условием эффективности функционирования экономических процессов является профессиональное мастерство специалистов всех отраслей народного хозяйства. Подготовку для предприятий специалистов среднего звена осуществляют техникумы и колледжи. В условиях цифровизации экономики реализация современных образовательных технологий при подготовке средне профессиональных кадров позволит получить стране конкурентноспособных специалистов новой формации [1].

Подготовку будущих специалистов данной отрасли для предприятий осуществляют техникумы и колледжи. Одним из направлений подготовки в медицинском колледже ОмГМУ является специальность «Медицинский оптик-оптометрист». Обязательной частью общепрофессионального учебного цикла образовательной программы предусмотрено изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». В рамках дисциплины подробно рассматриваются аспекты трудового законодательства в сфере безопасности труда, стандартные условия труда будущих специалистов другие направления [2].

Некоторые темы, такие как законодательство в области охраны труда, нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профессиональной гигиены, профессиональной санитарии и пожаробезопасности, действие токсичных веществ на организм человека, общие требования безопасности на территории предприятия, виды и порядок расследования несчастных случаев на производстве, основные источники негативного воздействия на окружающую среду, особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве имеют практическую направленность.

В процессе преподавания дисциплины, было отмечено, что усвоение теоретического материала несколько затруднительно для студентов первого года обучения. Установлено, что студенты, как правило, не имеют четкого представления о производственной структуре предприятия, условиях труда на производстве и соответственно недооценивают производственную опасность. В то же время вопросы безопасности труда имеют важное значение в дальнейшей профессиональной деятельности специалистов данной категории.

Для усиления интереса, создания положительного настроя на изучение и усвоения учебного материала дисциплины, преподавателями колледжа, наряду с классическими, применяются современные методы и технологии обучения. Практика применения активных и интерактивных образовательных технологий показала, что их использование, особенно на практических и лабораторных занятиях способствует более продуктивной учебной деятельности. Они побуждают к проявлению творческого, исследовательского подхода и вовлекают обучающихся и педагога в активное взаимодействие [3,4].

Особенно эффективны **методы**, где учебная работа осуществляется в малых группах, давая возможность обучающимся практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, делового разрешения возникающих разногласий.

Применяя активные методы обучения, преподаватель предполагает, что учебная деятельность вызовет у студентов интерес, приобретет изыскательскую направленность и, следовательно, станет наиболее результативной. К активным методам обучения можно отнести дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, вне контекстные операции с понятиями и др.

В процессе изучения, по каждому блоку тем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применялись различные учебные технологии. Пример использования некоторых из них приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Виды активных методов обучения в рамках дисциплины

Тема	Вид учебной деятельности	Участники	Оценка
Изучение основных понятий и определений в области охраны труда и безопасности.	<i>Терминологический диктант</i> с выделением начальной буквы термина для формирования терминологической грамотности будущих специалистов. Вариант 1. Преподаватель выводит на экран/доску термины, обучающиеся дают им определения. Вариант 2. Преподаватель выводит на экран/доску определения, а обучающиеся должны подобрать к ним соответствующие термины.	Индивидуальная работа студента	Индивидуальная балльная оценка.
Законодательство в области охраны труда	<i>Индивидуальная учебная деятельность</i> Преподаватель после изложения материала предлагает студентам сформулировать контрольные вопросы темы: «Применение государственных нормативных документов в сфере безопасности труда». Студент активно взаимодействует с учебным материалом, применяет свои знания для выполнения учебных заданий.	Индивидуальная работа студента	Индивидуальная балльная оценка.
Виды и правила проведения инструктажей по охране труда.	<i>Мозговой штурм.</i> После теоретического изучения темы учебная группа делится на подгруппы (команды) по 5-6 студентов. Каждая подгруппа готовит кроссворд по теме для команды соперника.	Работа в подгруппах	Команда оценивает соперника. Количество баллов на команду.
Возможные опасные и вредные факторы на рабочем месте и средства защиты.	<i>Деловая игра.</i> Группа делится на две подгруппы. Каждой подгруппе предлагается готовый сценарий, разработанный преподавателем, описывающий производственный процесс, рабочее место и условия труда. Задание: определить опасные и вредные производственные факторы на РМ; использование средств коллективной и (или) индивидуальной защиты с обоснованием по критериям: принцип защитного действия; защитные свойства; порядок обеспечения; порядок применения; требования соответствия; сроки эксплуатации; порядок замены; обязанности работодателя и работников контролю и применению средств защиты.	Работа в подгруппах	Команды поочередно предлагают соперникам варианты ответов. Если ответ не полный или неверный ответ переходит к команде соперника. Количество баллов на команду.
Виды и порядок расследования	<i>Интеллектуальная игра.</i>	Работа в подгруппах	Команды оценивают

Тема	Вид учебной деятельности	Участники	Оценка
несчастных случаев на производстве (НСП)	Группа делится на подгруппы, каждая из которых разрабатывает для команды соперника сценарий НСП с описанием событий, послуживших предпосылкой возникновения несчастного случая, указанием пострадавших и др. необходимой информации. Команда соперника выполняет задание по алгоритму: что относится к НСП; какие несчастные случаи подлежат расследованию; порядок расследования несчастного случая на производстве; состав комиссии по расследованию НСП; сроки расследования; виды заполняемых документов по результатам расследования НСП; ответственность. Преподаватель предоставляет шаблоны для заполнения необходимых документов и актов по результатам расследования.		друг друга. Если ответ не полный или неверный ответ переходит к команде соперника. Количество баллов на команду.

По окончании изучения курса определено, что использование активных и интерактивных форм обучения принималось студентами группы с большим интересом в сравнении с пассивным методом одноканальной коммуникации. Использование активных и интерактивных технологий обеспечивают положительное влияние на учебную деятельность и повышение мотивации обучения на занятиях по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [5].

Современные методологические подходы к организации образовательного процесса являются эффективным средством формирования необходимых профессиональных компетенций и представляют один из путей конструирования занятия в соответствии с требованиями ФГОС.

Применение активных и интерактивных образовательных технологий позволит сформировать интегративный конкурентноспособный тип работника новой формации, востребованный на рынке труда, с высоким уровнем образованности, воспитанности, профессионализма и необходимыми компетенциями для работы по выбранной профессии.

Список использованных источников

1 Кузьминов, Я.И., Реморенко, И.М., Рудник, Б.Л., Фрумин, И.Д. Российское образование 2020: модель образования для инновационной экономики. Материалы для обсуждения // Вопросы образования. 2008. – № 1. – С. 32 – 64.

2 Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с.

3 Маркова, Т. Л. Трансформация профессиональной деятельности преподавателя в современном вузе // Вопросы образования. 2017. № 2. С. 228 – 232.

4 Захарова, Н. И. Проблема качественной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности // Человек и образование. 2015. № 4 (45). С. 115 – 118.

5 Новиков, А. М. Образовательный процесс в постиндустриальном обществе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2009. № 4. С. 6 – 11.

УДК 377.131.11

ГРНТИ 14.33.07

ПРОЕКТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Надточий И.Н.

преподаватель

Омский государственный медицинский университет, г. Омск

Аннотация: Современная система образования диктует свои правила для подведение своеобразного «итога» всего обучения: систематизация и обобщение полученных знаний, самостоятельное проведение исследования, закрепление практических навыков. Для студента таким «итогом» обучения является написание дипломной работы, которая объединяет в себе все приобретенные им знания, умения и навыки.

Ключевые слова: дипломная работа, исследовательская работа, реабилитация.

Целью подготовки дипломной работы является систематизация и углубление теоретических знаний и практических навыков, полученных в рамках учебного плана, закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы. Подготовка и защита дипломной работы способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении разрабатываемых в дипломной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на

проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи [1].

Дипломная работа – это проектно-аналитическая деятельность обучающихся, практико-теоретическое исследование в рамках выбранной темы, соответствующей специальности студента. В ходе работы над дипломной работой студент решает определенные практические задачи, развивает практические навыки в реальных условиях в период прохождения преддипломной практики, которые соответствуют профилю специальности и уровню образования. Дипломная работа предполагает достаточную теоретическую разработку темы с анализом экспериментов, наблюдений, литературных и др. источников по исследуемому вопросу.

При пошаговой реализации дипломной работой обучающийся демонстрирует умение анализировать научную литературу, эмпирический материал, систематизировать свои знания, углубленно изучать определенные вопросы, получить навыки составления письменных работ, правильно формулировать свои мысли и изложения в письменной форме, а также навыки выступления перед публикой, совершенствование ораторского таланта во время подготовки и защиты дипломной работы.

В процессе изучения МДК.02.02 Основы реабилитации специальности «Сестринское дело», обучающиеся совместно с преподавателем проходят первый этап - обсуждают темы дипломных работ в соответствии с выбранным профилем преддипломной практики. Обучающемуся предоставляется право выбора темы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО [1]. Примерные темы дипломных работ по МДК.02.02 Основы реабилитации формулируются так: роль медицинской сестры при реабилитации пациентов с хроническим бронхитом, организация деятельности медицинской сестры при реабилитации пациентов после инфаркта миокарда в условиях стационара и т.п. В процессе написания дипломной работы студентам необходимо раскрыть вопросы реабилитации данных пациентов, исследовать статистические данные по конкретному заболеванию и выделить роль среднего медицинского персонала в реабилитации пациентов с определенным заболеванием. Темы дипломных работ зачастую являются продолжением исследовательской работы, начатой при выполнении курсовой работы.

На втором этапе студенты изучают научную литературу, ставят цель и задачи, определяют объект и предмет исследования, выбирают методы

исследования. Как показывает практика, около 40% студентов затрудняются самостоятельно правильно определить данные научные категории, выбрать необходимую литературу. Данные затруднения могут быть связаны с низкой мотивацией к учебной деятельности, так как в будущей профессии выпускники отделения «Сестринское дело» в большинстве своем видят себя практиками и исполнителями. Поэтому на данном этапе важна помощь преподавателя, чтобы помочь обучающимся в определении цели, постановке задач, а также формулировке и выборе методов исследования.

Дипломная работа выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта) [1]. При прохождении преддипломной практики реализуется следующий этап исследовательской работы – применение методов исследования и анализ полученной информации. Методы исследования играют основную роль в раскрытии темы. Они позволяют изучить и организовать процесс исследования, разработать эффективный план мероприятий по достижению цели исследования. От чего зависит выбор методов исследования? От цели исследования, от эффективности метода, от актуальности и возможности реализации на практике, от мотивации самого обучающегося и др. В процессе исследования студенты изучают статистические данные по заболеванию, истории болезни, проводят анкетирование, наблюдение и др. При изучении историй болезни собираются данные о диагнозе, сопутствующих заболеваниях, распределение пациентов по полу, возрасту и другим показателям. Для более широкого исследования в соответствии с целью работы, часть обучающихся под руководством преподавателя составляют анкеты, затем проводят анкетирование среди пациентов или медицинских работников. В дальнейшем все данные систематизируются и делаются выводы. Большинство студентов могут самостоятельно проанализировать полученные данные, однако у некоторых это вызывает затруднения.

Обязательным этапом работы над дипломной работой, включенным в Государственную итоговую аттестацию, является защита ее перед комиссией. Чтобы защита прошла успешно, необходимо проводить предзащиту небольшими группами. Около 30% студентов подходя к защите не умеют в полной мере представить изученный материал, грамотно оформить мультимедийную презентацию, теряются при выступлении на предзащите и затрудняются в ответах на задаваемые вопросы, что снижает качество представленной работы. Это связано с психологическими трудностями при публичных выступлениях. Предзащита помогает раскрепоститься, справиться с напряжением, понять недостатки представления материала, выслушать

стороннее мнение сокурсников. Кроме того, для преодоления трудностей в публичных выступлениях необходимо привлекать студентов к участию в неделях дисциплин (конференция, круглый стол, мастер-класс и др), выступлению с докладами в НОМУС, проведению тематических конференций.

Список использованных источников

1. Михайлова О.Ю. Обучение студентов управлению самостоятельной учебно-познавательной деятельностью // Современные проблемы науки и образования, 2014. – № 6.

УДК 372.851

ГРНТИ 27.01.45

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Путинцева И.В.

преподаватель

Красноярский техникум железнодорожного транспорта

Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала ИрГУПС,

г. Красноярск

Аннотация. Трудовые функции инженера железнодорожного транспорта зачастую сопряжены с математическими действиями, что повышает требования к уровню математической подготовки выпускников. В обучении математике должна максимально реализовываться прикладная направленность, в том числе за счет обогащения содержания учебной дисциплины комплексом профессионально ориентированных заданий. В статье выделяются и описываются основные требования к проектному заданию как эффективному средству формирования математической компетентности будущих специалистов железнодорожного транспорта.

Ключевые слова: компетентностный подход, образовательные результаты, интегративное личностное качество, обучение математике, методика, прикладная направленность обучения, проектное задание.

Анализ требований к образовательным результатам по дисциплине ЕН.01 Математика железнодорожных специальностей показал, что математические знания и умения обучающихся должны являться средствами решения профессиональных задач [1]. И с этой точки зрения, математическая

компетентность представляет собой «интегративное личностное качество, состоящее не только в совокупности фундаментальных математических знаний, практических умений и навыков, но и в способности и готовности применять их для решения актуальных задач, в том числе профессиональных» (рисунок 1) [2]. Математическая компетентность «выражается в освоенности совокупности математических компетенций, формируется в процессе обучения, а затем развивается и проявляется в профессиональной деятельности» [3].



Рисунок 1 – Структура математической компетентности

Очевидно, что для формирования математической компетентности на высоком уровне необходимо совершенствовать методику преподавания дисциплины за счет реализации прикладной направленности обучения математике и разработки технологии обучения, отвечающей специфике подготовки будущих инженеров железнодорожного транспорта.

В данной статье рассмотрим некоторые аспекты содержательного компонента методики обучения математике. Среди многообразия методических средств отдадим предпочтение обогащению содержания обучения математике комплексом профессионально-ориентированных и прикладных заданий и задач. При этом комплект может содержать задачи двух типов:

1. Задачи, в которых используются профессиональные понятия и термины для придания математическим понятиям особого смысла;
2. Задачи, которые ставят студента в некоторую профессиональную ситуацию, требующую применения математических методов [4].

Исходя из собственного опыта применения прикладных заданий и задач в обучении математике студентов специальностей Красноярского техникума железнодорожного транспорта, отметим результативность использования второго типа задач. Дадим краткую характеристику проектных заданий.

Формулировка проектных заданий содержит проблему, касающуюся железнодорожной сферы и максимально приближенную к реальности, которую обучающимся необходимо решить математическими методами. Тематика проектного задания должна соответствовать теме или разделу рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01 Математика и быть ориентированной на формирование определенных образовательных результатов - знаний, умений, общих или профессиональных компетенций. Как правило, проектное задание включает: постановку проблемы, описание получаемого конечного продукта, инструкцию обучающимся, критерии оценивания.

Так, параллельно с дисциплиной ЕН.01 Математика обучающиеся специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) изучают Транспортные системы России. После изучения темы «Графы» можно предложить по группам (не более 3-х человек) выполнить проектное задание – «составить маршрут следования от станции до станции (в соответствии с выбранным вариантом) в виде графа. Путь в пределах одной железной дороги выделить цветом (указать название железной дороги и применить разные цвета, если их встречается несколько)» [3, с.85]. Студентам предлагается два варианта выполнения задания и получения продукта проектной деятельности – рукописный или электронный граф (с применением различным программных инструментов, например, Graph Online и др.). В ходе выполнения задания обучающиеся изучают рекомендуемую преподавателем литературу или самостоятельно выбранные другие информационные источники. Процедура оценивания задания также варьируется: задание может быть сдано на проверку преподавателю группой в виде рукописной карточки на листе А4 или представлено в электронном виде (рисунок 2) на итоговом занятии-конференции [5].

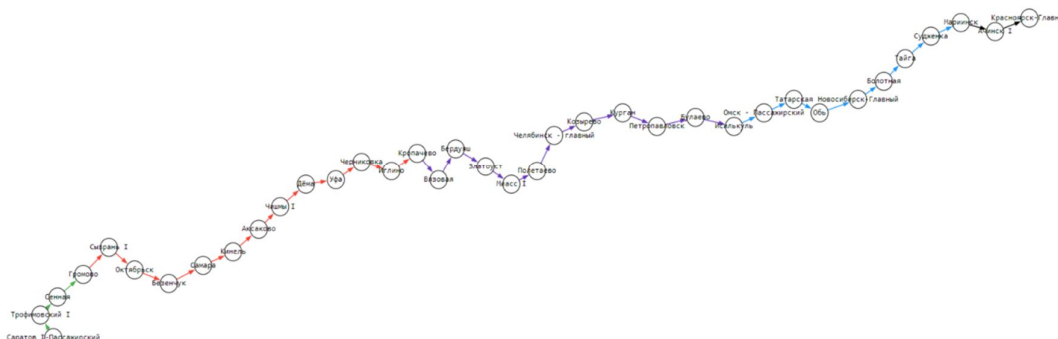


Рисунок 2 – Маршрут следования Станция Саратов – Станция Красноярск

В заключении отметим, что эффективность применения проектных заданий в обучении математике студентов железнодорожных специальностей во многом зависит от корректности и выполнимости самого проектного задания,

педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся, объективного оценивания, в том числе групповой работы.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70669592/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 19.04.2024).

2. Шкерина Л.В. Формирование математической компетентности студентов. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. 2018. 253 с.

3. Путинцева И.В. Формирование математической компетентности студентов – будущих специалистов железнодорожного транспорта в условиях дистанционного обучения: магистерская диссертация. Красноярск, 2022. 106 с.

4. Михайлова И. Г. Математическая подготовка инженера в условиях профессиональной направленности межпредметных связей: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Михайлова Ирина Геннадьевна. – Тобольск, 1998.

5. Карты и схемы железных дорог России и СНГ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.expresstk.ru/karty-zheleznih-dorog/> (дата обращения 20.04.2024).

УДК 514.113:004.946

ГРНТИ 81.14.10 28.17.33

СТЕРЕОМЕТРИЯ В НОВОМ ИЗМЕРЕНИИ: КАК AR ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСФОРМИРУЕТ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Савченко Т.Е.

преподаватель

Красноярский техникум железнодорожного транспорта

Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала ИрГУПС,

г. Красноярск

Аннотация. В эпоху стремительного развития информационных технологий и их активного внедрения в различные сферы деятельности, в том числе и в сферу железнодорожного транспорта, особую актуальность приобретает вопрос модернизации образовательного процесса при обучении студентов железнодорожной направленности. Одним из наиболее перспективных направлений в этом контексте является использование технологии дополненной реальности (AR) для повышения эффективности

обучения и формирования у студентов профессиональных компетенций, отвечающих требованиям современной индустрии. Данная статья посвящена исследованию потенциала применения технологии дополненной реальности в процессе изучения стереометрии, в частности, при формировании у студентов представлений о телах вращения. Авторы статьи разработали и апробировали комплект инновационных заданий, основанных на использовании AR-технологий, с целью повышения наглядности и интерактивности учебного процесса, а также стимулирования познавательной активности и развития пространственного мышления обучающихся.

Ключевые слова: AR-технология, дополненная реальность, стереометрия, обучение, сфера железнодорожного транспорта.

Железнодорожная отрасль всегда отличалась динамичным развитием в области цифрового прогресса, внедряя инновации для повышения эффективности, безопасности и качества услуг. В последние годы, все чаще происходит интеграция в железнодорожную сферу технологии дополненной реальности (AR).

Дополненная реальность – это технология, позволяющая совмещать цифровой контент и реальную среду в режиме настоящего времени. Изначально дополненная реальность использовалась преимущественно в развлекательных целях, а также в индустрии маркетинга. Сегодня AR находит свое применение в различных направлениях, не исключение и сфера железнодорожного транспорта. Там AR способствует выполнению таких задач как обучение сотрудников, отслеживание загруженности станций, повышение комфорта пассажиров, строительство и определение потребности ремонта объектов инфраструктуры [1].

Одним из ярких примеров успешного внедрения технологии дополненной реальности в железнодорожной отрасли стала презентация платформы «ИКСАР» на Юго-Восточной магистрали в апреле 2023 года. Данная платформа предназначена для технического обслуживания поездов и позволяет получать цифровые инструкции от удаленных экспертов. Главные инженеры высоко оценили потенциал проекта, и в настоящее время он активно применяется в депо Отрожка с перспективой тиражирования на другие сети [2].

Учитывая растущую роль дополненной реальности в железнодорожной отрасли, учебные заведения, готовящие специалистов для этой сферы, должны адаптировать свои образовательные программы и включать в них обучение использованию дополненной реальности, так как традиционные методы обучения не всегда способны в полной мере подготовить студентов к реалиям современного мира. Особенно остро этот вопрос стоит в технических учебных

заведениях, в частности - техникумах железнодорожного транспорта, где необходимо не только давать теоретические знания, но и развивать пространственное мышление и практические навыки. Именно поэтому внедрение инновационных подходов, таких как использование дополненной реальности, становится необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Важным является и то, что студенты должны получать не только теоретические знания о принципах работы и возможностях данной иммерсивной технологии, но и практические навыки работы с AR-приложениями и оборудованием. Это позволит им быть конкурентоспособными на рынке труда и эффективно применять инновационные элементы в своей будущей профессиональной деятельности.

Стереометрия - раздел геометрии, изучающий свойства фигур в трехмерном пространстве. Для многих студентов этот предмет является сложным, так как требует развитого пространственного воображения. Привычные всем методы обучения, такие как чертежи на доске и физические модели, не всегда позволяют в полной мере передать все особенности трехмерных объектов. Использование дополненной реальности в преподавании стереометрии позволяет решить эту проблему. С помощью AR-приложений студенты могут визуализировать сложные геометрические фигуры, рассматривать их с разных ракурсов, изменять параметры и наблюдать за результатами в реальном времени. Это не только повышает наглядность обучения, но и делает процесс изучения стереометрии более увлекательным и интерактивным.

В рамках проведенного исследования был разработан и апробирован комплект заданий, направленный на формирование у обучающихся фундаментальных представлений о телах вращения. Данный комплект заданий базируется на использовании современных информационно-коммуникационных технологий, в частности, динамической геометрической среды GeoGebra и технологии дополненной реальности, реализованной посредством мобильного приложения 3D Calculator.

Методология исследования предполагала поэтапное вовлечение обучающихся в процесс создания и изучения тел вращения. На первом этапе студентам было предложено самостоятельно сконструировать базовые элементы тел вращения, таких как шар, конус и цилиндр, используя функционал динамической геометрической среды GeoGebra. Для обеспечения эффективности и систематичности данного процесса была разработана детальная пошаговая инструкция, служащая ориентиром для обучающихся (Рисунок 1).

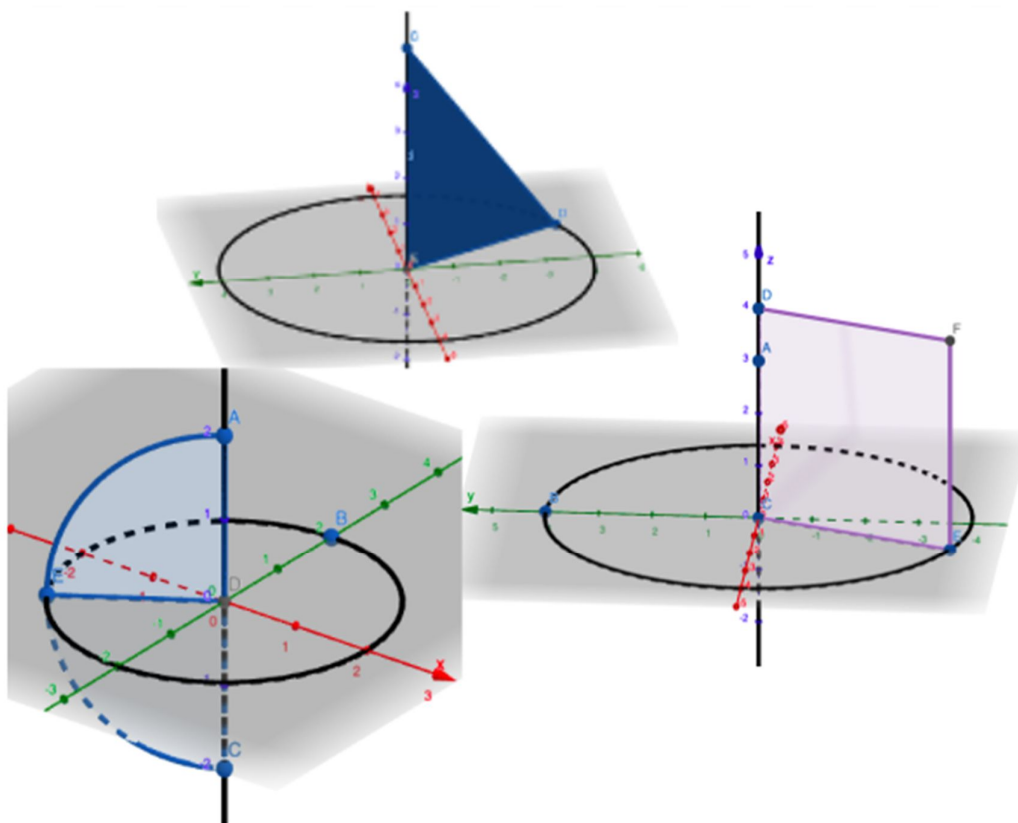


Рисунок 1 - Построение виртуальной модели элементов тел вращения в GeoGebra

После успешного завершения этапа создания основных элементов тел вращения, обучающиеся переходили к следующей фазе исследования, заключающейся в использовании мобильного приложения 3D Calculator (Рисунок 2).

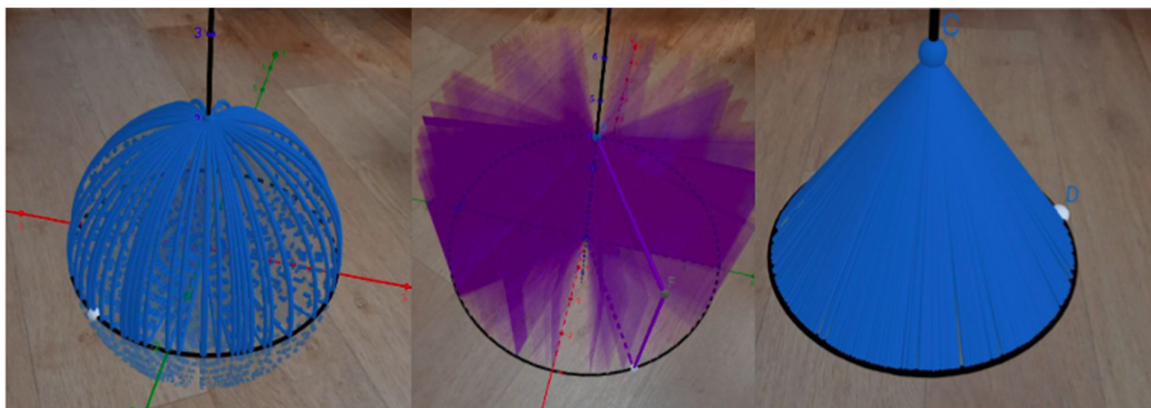


Рисунок 2 - Результат демонстрации с использованием AR создания тел вращения

Данное приложение, основанное на технологии дополненной реальности, позволило обучающимся трансформировать ранее созданные элементы в полноценные интерактивные модели тел вращения. Благодаря этому, студенты получили возможность не только визуально воспринимать объекты, но и взаимодействовать с ними в трехмерном пространстве, что способствовало более

глубокому пониманию образованию геометрических тел их свойств и характеристик.

Таким образом, разработанный комплект заданий, синтезирующий возможности динамической геометрической среды GeoGebra и технологии дополненной реальности, представляет собой подход к формированию у обучающихся целостного представления о телах вращения. Данный подход не только способствует развитию пространственного мышления и геометрической интуиции, но и повышает интерес студентов к изучению математики, демонстрируя наглядность абстрактных геометрических концепций.

Подготовка студентов железнодорожных специальностей к использованию дополненной реальности - это инвестиция в будущее отрасли. Специалисты, владеющие навыками работы с AR-технологиями, смогут повысить эффективность, безопасность и качество функционирования железнодорожного транспорта, что положительно отразится на его дальнейшем развитии и модернизации. Учебные заведения, готовящие кадры для железнодорожной сферы, должны быть в авангарде этого процесса, обеспечивая своих выпускников знаниями и компетенциями, необходимыми для успешной работы в дальнейшем.

Список использованных источников

1 Арончиков, А. А. Классификация применения цифровых технологий на железнодорожном транспорте / А. А. Арончиков // Modern Science, 2022. С. 229-231.

2 Дополненная реальность поможет в техобслуживании поездов // РЖД ТВ URL: <https://rzdrtv.ru/2023/04/24/dopolnennaja-realnost-pomozhet-v-tehobsluzhivanii-poezdov/> (дата обращения: 13.05.2024).

3 Аёшина Е. А., Матюшкин Д. Р. Уровень геометрической подготовки учащихся старших классов //Актуальные проблемы качества математической подготовки школьников и студентов методологический, теоретический и технологический аспекты материалы VIII Всероссийской с международным участием научно-методической конференции / КГПУ им. В.П. Астафьева Красноярск, 2021. С. 26-29.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Скрипниченко А.В.

преподаватель

Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал РГУПС, г. Тихорецк

Аннотация. *Изучение дисциплин и профессиональных модулей с использованием методов развития критического мышления предусматривает активную деятельность студентов в поиске информации, умения анализировать, осмысливать, оценивать, сопоставлять различные точки зрения, отстаивать, аргументировать свою собственную позицию, делать выводы, предполагать возможности решения проблемы. Преподаватель выступает в роли организатора, посредника, мотиватора, а не единственного источника информации, объем которой стремительно увеличивается и, подчас, также быстро устаревает.*

Одна из основных задач преподавателя - обеспечение студентов базовыми навыками самостоятельной работы, которые благодаря методам развития критического мышления, применимы не только ко всем учебным дисциплинам, но и в повседневной жизни

Ключевые слова: *деятельность, профессиональный модуль, технология, специалист, метод, технология, студент.*

Новые приоритеты в среднем профессиональном образовании побуждают преподавателей к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс.

Каждая конкретная технология обучения имеет свои цели, признаки, функции, характерные только для нее. Моделирование уроков в различных технологиях – дело не простое, но сегодня это требование времени [1].

Преподаватель должен демонстрировать студентам на уроке разные стратегии обучения, чтобы сформировать способность личности учиться всю жизнь, способность к саморазвитию, способность овладеть установленными ФГОС общими и профессиональными компетенциями.

Одна из современных образовательных технологий, используемых мной при обучении по дисциплинам и профессиональным модулям - технология развития критического мышления.

Изучение дисциплин и профессиональных модулей с использованием методов развития критического мышления предусматривает не только активную

деятельность студентов в поиске информации, но и умения анализировать, осмысливать, оценивать, сопоставлять различные точки зрения, отстаивать, аргументировать свою собственную позицию, делать выводы, предполагать возможности решения проблемы [2].

Преподавание сводится к созданию условий для исследования, изучения, выяснения нового, ранее неизвестного. При этом, преподаватель выступает в роли организатора, посредника, мотиватора, а не единственного источника информации, объем которой стремительно увеличивается и, подчас, также быстро устаревает.

В связи с этим, одной из основных задач преподавателя является обеспечение студентов базовыми навыками самостоятельной работы, которые благодаря методам развития критического мышления, применимы не только ко всем учебным дисциплинам, но и в повседневной жизни [3].

Основу технологии составляет трехфазовый процесс: вызов – осмысления содержания – рефлексия.

На стадии вызова происходит пробуждение имеющихся знаний и интереса к получению новой информации.

На стадии осмысления содержания происходит активное получение новой информации. На этой стадии идет работа непосредственно с текстом (индивидуальная, в парах и т. д.).

На стадии рефлексии происходит осмысление, рождение нового знания, в процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание.

В настоящее время, когда приоритетным направлением обучения выбрано личностно-ориентированное обучение, перед нами стоит цель сделать его, с одной стороны, содержательным и практическим, а, с другой стороны, доступным и интересным [4].

По мнению российских педагогов, характерными особенностями критического мышления являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

Современные педагоги считают, что критическое мышление – это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Критическое мышление иногда называют направленным мышлением, поскольку оно направлено на получение желаемого результата.

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы студентам в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).

Актуальностью данной технологии является то, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у студентов повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска [5].

Данная технология направлена на развитие студента, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

При традиционной системе обучения целью выступало формирование у студентов азов грамотности, когда преподаватель показывает и объясняет, а студент – запоминает и повторяет; а общение на уроке, как правило, было фронтальное.

Педагогическая технология критического мышления меняет деятельность студента, привыкшего к получению готовых знаний, подчинению, послушанию, монотонной работе не уроке, а значит, меняет и его смысловые установки. При использовании технологии критического мышления учащиеся являются субъектами при определении целей учебной работы, критериев оценки ее результатов; у студентов есть возможность исправления, редактирования работ.

Такие уроки дают учащимся возможность проявить себя, показать свое видение предложенных тем и проблем, дают большую свободу творческого поиска.

Список использованных источников

1 Карпова В.В., Влияние уровня тревожности педагогов и студентов на учебный процесс. // Экология личности: Материалы Рос. науч. конф. (Санкт-Петербург, 2-3 апреля 2001 г.) / Под науч. ред. профессора В.В. Карпова, Ин-т повышения квалификации специалистов проф. обр. М-ва обр. РФ - М.; СПб., 2001 - С. 115-116.

2 Иванов Д.А. На какие вызовы современного общества отвечает использование понятий ключевая компетенция и компетентностный подход в образовании? / Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Серия «Оценка качества образования» / Отв. ред. Курнешова Л. Е. М.: Моск. центр качества образования, 2008. С. 3-5.

3 Иоффе А.Н. Активная методика – залог успеха / Гражданское образование. Материал международного проекта. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 382 с.

4 Шумова И. В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 57-61.

5 «О Стратегии развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года» [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 17.06.2008 №877-р.//Документы -РЖД. - Режим доступа: <http://doc.rzd.ru>

УДК 004:37

ГРНТИ 14.01.11

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тяжовкина О.Ю.

преподаватель

ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства», г. Иркутск

Аннотация. Данная статья рассматривает вопросы влияния компьютерных технологий на процесс обучения, акцентируя внимание на возможных методах и способах внесения изменений в этот процесс в условиях современного образования. Определяются факторы, которые вносят изменения в систему образования в условиях цифровизации общества и экономики страны. Представлены основные цифровые образовательные технологии, которые обладают огромным педагогическим потенциалом, и влияют на построение образовательного процесса в современных условиях.

Ключевые слова: педагоги, образовательные технологии, адаптивное обучение, цифровизация.

В настоящее время можно уверенно сказать, что цифровая трансформация, которая кардинально поменяла жизнь современного общества, оказала влияние на каждый его сегмент. Не осталась в стороне и образование.

Педагоги всех уровней образования выделяют преимущества технологии в образовании. Обычно, образование является одной из последних отраслей, которые претерпевают значительные изменения, придерживаясь устаревших методов и практик. Но благодаря цифровой трансформации и развитию образовательных технологий преподаватели кардинально меняют технологии и методы преподавания.

Образовательные технологии настроены на то, чтобы сделать обучение совместным и интерактивным. Дополненная, виртуальная и смешанная реальность являются примерами преобразующих технологий, которые улучшают процесс обучения и восприятия информации, одновременно создавая интересные занятия, которые захватывают и привлекают обучающихся. Виртуальная реальность, однозначно, имеет потенциал для повышения как визуальной, так и технологической грамотности современных подростков.

Образовательные учреждения уходят от устаревших правил. Обучающимся больше не нужно идти в IT-аудиторию за доступом к компьютеру или ноутбуку. Последние годы показали увеличение количества компьютеров в классах, что стало возможным отчасти благодаря федеральному финансированию. По мере того, как это число продолжает расти, растет и необходимость уделять больше внимания программам, обучающим навыкам цифрового гражданства.

Сегодняшняя всепроникающая онлайн-среда открывает захватывающие возможности, требующие от учащихся должного образования в области кибербезопасности и индивидуальной ответственности. Меняется и внешний облик классных комнат по всей стране. Учителя давно начали осознавать, что их классные комнаты должны имитировать творческую рабочую обстановку, что вдохновило их на создание благоприятных для сотрудничества пространств для облегчения обучения учащихся. Внедрение современных компьютерных технологий поддержало их усилия. Учащиеся отправляются на виртуальные экскурсии вместо того, чтобы просто читать текст; они создают медиа вместо того, чтобы просто смотреть на них. Переработанное учебное пространство наполнено интегрированными технологиями, что означает, что ребята не просто используют эти вещи, но и понимают, как их использовать для достижения конкретной цели. Более того, некоторые из этих учебных пространств даже не находятся в классе. Современному учителю сегодня, как никогда раньше, следует понимать важность создания и сотрудничества 24 / 7, а не только во время занятий. При этом, современные технологии не ставят своей целью заменить учителей, их задача — помогать и дополнять.

Кроме того, теперь мы можем персонализировать обучение больше, чем когда-либо. От выбора школы — общеобразовательной, частной, виртуальной — до доступных вариантов того, как ученик учится, образование может быть адаптировано к каждому человеку. Смешанное обучение дает больше ответственности ученику, поскольку оно включает в себя меньше прямых инструкций от учителя и больше основанных на открытиях методов обучения. Смешанное обучение — это пример того, как учащиеся могут контролировать определенные элементы своего обучения, принимая решения о том, где и в каком темпе они продвигаются по материалу. Адаптивное обучение похоже на смешанное в том смысле, что оно также позволяет ученикам принимать решения относительно того, как должны выглядеть временные рамки и путь их обучения. [3, с. 17] Адаптивная технология обучения собирает информацию о поведении учащихся, когда они отвечают на вопросы, а затем использует эту информацию для обеспечения мгновенной обратной связи, чтобы соответствующим образом скорректировать процесс обучения. Образовательные инструменты с адаптивной последовательностью постоянно анализируют данные учащихся в

режиме реального времени и принимают на их основе решения за доли секунды. [4, с. 8] Современные обучающие платформы, используя научно обоснованные образовательные концепции, такие как вопросы, карточки и видео, изображения, коррелированные с якорями памяти, адаптивное разнесенное повторение, совместное обучение и геймификацию, максимизирует обучение и удержание. Такая персонализация превращает образование в метод обучения «выбери свое собственное приключение», извлекая выгоду из интереса и вовлеченности учащихся в процесс обучения. [1, с. 19]

Игра и обучение сталкиваются, когда классы используют игру в качестве учебного инструмента. Игровая технология делает изучение сложных предметов более увлекательным и интерактивным. По мере развития технологии она быстро используется для улучшения обучающих игр в каждой дисциплине. При этом игры отражают реальные жизненные проблемы, требуя от учеников использовать ценный набор навыков для их решения. Эти виртуальные игровые миры предоставляют уникальную возможность применять новые знания

и принимать критически важные решения, одновременно выявляя препятствия, рассматривая различные перспективы и репетируя различные ответы. Поскольку эти игры предназначены для обеспечения немедленной обратной связи, учащиеся внутренне мотивированы продолжать играть в них, оттачивая навыки на протяжении всего процесса.

Новые технологии и новые модели обучения увлекательны и предлагают современным учащимся ранее немыслимые возможности, но нельзя забывать, что они требуют постоянной ИТ-поддержки. По мере того, как образовательные учреждения продолжают перенимать эти тенденции цифровой трансформации, следует постоянно двигаться вперед, держа в поле зрения нынешнюю парадигму технологического обучения. По мере роста ожиданий учащихся должна возрасти и способность реагировать на эти потребности. [2, с. 21].

Список использованных источников

1. Joey, J. Lee Gamification in education: What, How, Why Bother? // Academia. edu. 2015. URL: http://www.academia.edu/570970/Gamification_in_Education_What_How_Why_Bother
2. Duncan Jefferies Making digital schooling work for all children: // September 4, 2020. URL: <https://www.raconteur.net/digital/digital-transformation-education/>
3. Восковская, А.С. Применение инновационных стратегий обучения в условиях цифровизации современного образования/ А.С. Восковская, Т.А. Карпова // Наука и образование: новое время. — 2019. — № 1 (30). — с. 738-746. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37106458>.

4. Уваров, А. Ю., Дворецкая И. В., Фрумин И. Д. //Трудности и перспективы цифровой трансформации образования// М.: Государственный университет-Высшая школа экономики, 2019.

УДК 81:656.2

ГРНТИ 14.33.09

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СПО

Фролова Н.А.

преподаватель высшей квалификационной категории

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗабИЖТ ИрГУПС, г. Чита

Аннотация. В статье описывается метод оптимизации процесса обучения иностранному языку. Организации самостоятельной работы студентов с помощью современных компьютерных технологий, развитие их учебной автономности увеличивает эффективность образовательного процесса благодаря организации самостоятельной работы студентов и развитию их учебной автономности.

Ключевые слова: современные компьютерные технологии, оптимизация образовательного процесса, обучение иностранным языкам, учебная автономия.

В наши дни обучение иностранным языкам радикально меняется, что влияет на качество процесса обучения. Уменьшение количества аудиторных часов заставляет нас, преподавателей иностранного языка, искать новые более эффективные методы организации учебного процесса в условиях жесткого ограничения времени. Эта проблема остро встала, так как развитие иноязычной коммуникативной компетенции требует постоянной практики в применении иностранного языка и постоянного контроля преподавателем учебной деятельности студентов, так как на прямую влияет на их уровень понимания и усвоения нового языкового материала [2].

Для качественного усвоения материала студентами необходима качественная организация их учебной деятельности во время семестра и способности студентов обучаться в автономном режиме. Автономность обучения студентов – это их ответственность за результаты своего труда, умение правильно планировать время. Автономность проявляется и в способе обучения. Другими словами, автономность – это умение студента к самостоятельной деятельности [1], тем более рабочими программами по дисциплине

Иностранный язык отводится около 50% от аудиторных занятий на самостоятельную работу. Нашей цикловой комиссией были созданы методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов нашего техникума. Данные методические рекомендации предназначены для организации самостоятельной работы студентов. Целью создания методических рекомендаций по самостоятельной работе – развить у обучающихся навыки чтения и перевода, извлечения, обработки и передачи информации на иностранном языке.

Основная идея обучения самостоятельной работе – это умение работать с информацией. Согласно новым методикам обучения преподаватель теперь не является единственным источником информации. Студенты сами должны искать и использовать различные каналы и способы получения информации, анализируя и сравнивая их между собой. Источниками информации, которыми обычно пользуются студенты, являются учебные пособия, учебники, статьи, методические рекомендации и ресурсы Интернет [4].

Широкое использование ресурсов интернет особенно важно в обучении иностранным языкам. Этот источник информации имеет ряд преимуществ, таких как нефиксированные пространственные и временные рамки получения информации, повышение компьютерной грамотности, стимулирование познавательных процессов (восприятие, мышление, память), получение автоматической обратной связи, интерактивность, возможность задействовать разные органы чувств и видов памяти (двигательную, эмоциональную, образную, словесно-логическую) для восприятия информации [5]. Современные компьютерные технологии хорошо влияют на развитие навыков аудирования, чтения и письма.

Аудиторного времени, предусмотренного рабочей программой по дисциплине иностранный язык, как было сказано выше, недостаточно для усвоения учебного материала. Поэтому, чтобы студенты смогли сдать дифференцированный зачет, необходимо эффективно организованная самостоятельная работа студентов во время семестра. Потому что усвоение знаний и умений студентами, а также их дальнейшее совершенствование требует непосредственного присутствия преподавателя [5;6].

Изучение иностранного языка сегодня – это не обучение в отрыве от языковой среды, а обучение в условиях, успешно ее моделирующих. Интенсивное развитие умений аудирования, накопление словарного запаса, произвольное запоминание грамматических форм, повышение мотивационной составляющей, то есть все те положительные моменты, которые наблюдаются при изучении иностранного языка в естественной среде, сегодня достигаются при условии ее искусственного воссоздания.

Организация иноязычного коммуникативного пространства, имитирующего пребывание в стране изучаемого языка, является сегодня одной из актуальных проблем методики. Главная роль в создании иноязычной среды мы отводим средствам мультимедиа, т.е. программным и аппаратным средствам, обеспечивающим воспроизведение на экране дисплея видеоинформации (со звуковым сопровождением), записанной на цифровом носителе, полученной по компьютерной сети, электронной почте, каналам телевизионного вещания.

Под мультимедийной культурно-языковой средой понимается созданное в учебных целях при помощи средств мультимедиа культурно-языковое коммуникативное пространство, в котором реализуется восприятие иноязычной речи и транслируемой ею культуры [6].

Так при обучении в специально организованной среде актуальными становятся вопросы отбора материала, его градации по ступеням обучения, разработки методического сопровождения, т.е. текстов, заданий и упражнений. В наших методических рекомендациях по самостоятельной работе студентов тексты и специальные задания к ним подобраны таким образом, что они дополняют и развивают основную тему урока, стимулируют аналитическую, поисковую, мотивированную работу студента – будущего специалиста - в четкой согласованности предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий с основной темой урока и постепенном подведении студентов к переводу, пересказу, диалогу и составлению письменных документов через систему логических, фонетических, лексических и грамматических заданий. И именно такие упражнения помогают студентам успешно усвоить довольно сложный лингвистический и технический материал.

Работа с текстами проходит в три этапа: до чтения, в процессе чтения и после чтения. На предтекстовом этапе студенты ориентируются на содержание и характеристики реального образца иноязычной речи, который будет предъявлен на текстовом этапе.

На текстовом этапе используются следующие типы заданий и упражнений:

- выведение значения слов, словосочетаний и специальных терминов,
- узнавание языковых единиц,
- выполнение инструкций,
- сравнение способов выражения информации,
- проблемные задания.

На текстовом и послетекстовом этапах осуществляется сравнение созданного студентами и подлинного текстов. В этом способе работы реализуются всевозможные коммуникативные установки – совместное обсуждение, предложение решений, собственно решение проблем и задач,

взаимная оценка и самооценка, выход за пределы содержания текстов, перенос на ситуации реальной жизни.

На послетекстовом этапе используются следующие типы заданий и упражнений:

- завершение незаконченных предложений,
- трансформация текста,
- написание резюме,
- использование текста для изучения грамматики и лексики,
- нахождение синонимов и антонимов и т.д.

После каждого текста помещен англо-русский словарь (слова, словосочетания и специальные термины).

Тексты формируют у наших студентов понятия о культуре железнодорожного транспорта и современных требованиях, предъявляемых к молодому специалисту железнодорожнику.

Еще несколько слов об обучении лексике. Введение новых лексических единиц, специальных терминов и словосочетаний возможна:

- с использованием контекста (если он подсказывает необходимое значение),
- способом толкования,
- через языковую догадку, за которой должны следовать тщательные анализ и соотнесение значений и особенностей употребления слов в обоих языках,
- методом исключения: вместе с новыми словами дается одно или несколько неизвестных слов, и таким образом устанавливается соответствие перевода подлинному тексту (поиск слов методом исключения),
- способом припоминания слов, ассоциируемых по тематическому, ситуативному или семантическому принципу, и соотнесения соответствующих обозначений в родном и английском языке,
- на основе уже известных лексических единиц, а также новых слов посредством анализа и объяснения.

Подводя итоги всему выше сказанному, хочется отметить, что качество усвоения материала студентами, изучающими иностранный язык в таких условиях, напрямую зависит как от качества организации их самостоятельной работы во время семестра, так и от степени интенсивности занятий с преподавателем.

Список использованных источников

1 Ермак Н.Т. Иностранные языки. Психология усвоения. – Минск: ООО «Новое знание», 2013. – С. 303-322.

2 Канава В. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через Интернет. – [URL:www.curator.ru/metod](http://www.curator.ru/metod)

3 Мильруд Р.П., Карамнов А.С. Компетентность учителя иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2012. - № 1. - С. 11-17.

4 Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ – ГЛОССА, 2000

5 Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие. –М.: ОЛМА – Пресс, 2014.

6 Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: (Учебное пособие)-М.: Слово/Slovo, 2012.

УДК 377.111

ГРНТИ 14.01.11

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Чемезова С.П.

старший методист высшей квалификационной категории

Ёлгина Н.В.

старший методист высшей квалификационной категории

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗабИЖТ ИрГУПС, г. Чита

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы методической работы в плане подходов к эффективной организации образовательного процесса, ориентации образовательной организации на четко поставленные цели и гарантированные результаты.

Ключевые слов: эффективность образовательного процесса, Федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная организация, технологизация, профессиональная компетентность.

Современные подходы к организации образовательного процесса зависят от многих факторов, включая условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена, его технологичности, профессиональной компетентности педагогов.

Вопросы организации и оптимизации процесса обучения рассматривались такими выдающимися педагогами, как П.Я. Гальперин, Ю.К. Бабанский, М.П. Скаткин. Основными путями оптимизации учебного процесса определяли комплексное планирование и конкретизация задач обучения, обоснование соответствия содержания задачам обучения, выбора наиболее удачной

структуры занятия и педагогических акцентов, осознанный выбор наиболее рациональных методов и средств обучения.

В последние годы значительно выросла потребность в разнообразных средствах обучения. Педагогу необходимо иметь на занятии дидактический материал высокого качества, который должен быть тщательно продуман и подготовлен заранее (схемы, графики, чертежи). С его помощью организуется фронтальная и индивидуальная работа по изучению, закреплению и повторению учебного материала.

В условиях дистанционного обучения в период ограничений, связанных с пандемией, организация учебной деятельности требует повышения технологичности образовательного процесса, являющейся сегодня ключевой характеристикой его качества и эффективности.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО) нового поколения, дает возможность предусмотреть применение образовательных инноваций, объединенных одной целью методов, форм и средств обучения и воспитания, так как предполагает создание на их основе образовательных программ образовательной организацией. Содержание ФГОС СПО и образовательные программы по специальностям, направлены на освоение обучающимися компетенций для каждого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта. В рамках реализации компетентностного подхода в образовательном процессе, для достижения целей образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС СПО, мы рассматриваем следующие подходы:

- определение требований к квалифицированному специалисту с учетом мнения работодателя (содержание знаний, умений и навыков выполнения профессиональной деятельности); выделение состава структуры и качеств компетенций; разработку учебных планов и рабочих программ дисциплин; выбор технологий; мониторинг образовательного процесса и результата формирования компетенций. Совокупность теоретических знаний определяется детальным описанием компонентов профессиональной деятельности, выделением базовых аспектов знаний, умений и навыков специальности, предметами профессионального цикла, содержанием и организацией практической деятельности обучающихся. После указанных процедур уточняются и корректируются учебные и рабочие планы, программы.

- педагогическая деятельность, направленная на формирование компетенций обучающихся, организационно-педагогические условия, реализация технологических подходов в обучении, учет внутренних и внешних факторов, влияющих на реализацию цели образования. Это система включает

методы и формы контроля и оценки сформированности компонентов профессиональной компетентности обучающихся.

- система критериев для видов компетенций, показатели владения профессиональной деятельностью и устанавливаются уровни сформированности компетенций обучающихся.

Профессиональный стандарт регламентирует содержание ФГОС в части основных видов профессиональной деятельности выпускника, освоения знаний, умений навыков, что предполагает обеспечение образовательного процесса информационными и организационными ресурсами, учебно-методическим и материально-техническим оснащением в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Использование современных технологий позволяет организовать непрерывный учебный процесс, излагая на расстоянии любую информацию: текстовую, схематичную, графическую, мультимедийную.

Созданная на базе ЧТЖТ видеостудия, позволяет реализовать с помощью многообразного педагогического инструментария любые задачи для эффективной организации образовательного процесса.

Технологизация образовательного процесса – ориентирует на четко поставленные цели и гарантированные результаты. Для осуществления данного направления проводился обучающий семинар для преподавателей с целью освоения и использования на учебных занятиях технологического оборудования видеостудии.

Проведение демонстрационного экзамена для одной из специальностей реализуемой ЧТЖТ, связано с действующим актуализированным ФГОС, являющийся обязательным наряду с защитой дипломного проекта и на сегодняшний день составляет одно из актуальных направлений деятельности.

Образовательная организация обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена, как части образовательной программы. Демонстрационный экзамен применяется в оценочных процедурах итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования специальности.

Благодаря этому образовательная организация обеспечивается новым оборудованием для создания рабочих мест при организации и проведении демонстрационного экзамена.

Эффективная организация учебного процесса во многом зависит и от профессиональной компетенции преподавателей, которая в свою очередь осуществляется через курсы повышения квалификации. На данный момент важно быть специалистом, который на достаточно высоком уровне осуществляет

педагогическую деятельность, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Рост профессиональной компетенции — это многоступенчатый процесс, который требует поэтапную подготовку для использования преподавателями активных технологий обучения. Для развития профессиональной компетентности, развития творческой индивидуальности, способности адаптироваться в постоянно меняющейся педагогической среде, для формирования восприимчивости различных инновационных технологий современному специалисту необходимо постоянно работать над профессиональным уровнем, методической, предметной, информационной, коммуникативной, правовой компетентностями. Именно с этой целью методическим кабинетом организуются и проводятся обучающиеся семинары, вебинары, курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки. От эффективности организации учебного процесса в СПО зависит будущее образовательной организации. Для того, чтобы удерживать рейтинг техникума среди других учебных заведений железнодорожного профиля, необходимо ориентировать и в дальнейшем организацию методической работы на четко поставленные цели и гарантированные результаты с учетом современных подходов и технологий и осуществлять технологизацию образовательного процесса.

Список использованных источников

1 Просвирина И.В. Процесс развития профессиональной компетенции учителя. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2483.

2 Формирование профессиональных компетенций обучающихся через активные методы обучения. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - <https://infourok.ru/statya-na-temu-formirovanie-professionalnih-kompetenciy-obuchayuschihsya-cherez-aktivnie-metodi-obucheniya-1128905.html>.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ**Чуракова Е.А.***преподаватель высшей категории**Красноярский техникум железнодорожного транспорта**Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала ИрГУПС,**г. Красноярск*

Аннотация. В статье рассматриваются межпредметные связи учебных дисциплин Математика, Информатика и других. Межпредметные связи способствуют достижению обучающимися единства всей образовательной программы, понять сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Приведены примеры интегрированных уроков информатики и математики.

Ключевые слова: межпредметные связи, математика, информатика, урок, предметы, решение, несколько вариантов, задачи, формулы, расчеты, функции, графики, макрос.

Межпредметные связи – это взаимосвязи между различными учебными предметами, посредством которых достигается единство образовательной программы.

Одна из главных задач реализации Федерального государственного образовательного стандарта – формирование у учащихся взгляда на мир как единое взаимосвязанное целое, умения видеть и понимать его глобальные проблемы и находить способы их решения.

Также вспомним 1 общую компетенцию:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Поэтому на своих уроках стараюсь приблизить учебный материал непосредственно к получаемой специальности.

Межпредметные связи различных дисциплин на уроках помогают:

- повысить мотивацию у обучающихся для обучения,
- способствуют развитию речи,
- способствуют формированию познавательного интереса,
- способствуют развитию образного мышления,
- способствуют формированию аналитического мышления,
- расширяют кругозор,
- способствуют развитию умения сравнивать, обобщать, делать выводы,
- позволяют разнообразить изучаемый материал,

- способствуют формированию личности,
- способствуют формированию разносторонне, гармонично и интеллектуально развитой личности

Специальность 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы).

Примеры на уроке математики. «Вычисление неопределенного интеграла методом подстановки». В случае взятия неудачной подстановки привожу пример из жизни водителей: «Ехали на машине, заехали в тупик. Что делать?» Ребята подсказывают: «Развернуться и искать другой путь». «Вот и здесь надо найти другую подстановку, зачеркнуть и искать другой путь решения» - продолжаю я. Такой пример сразу снимает напряжение у ребят, способствует более легкому освоению учебного материала по данной теме.

Когда решаем задачу по математике и получается найти несколько вариантов решения. Стараюсь перевести на психологию, что у любой ситуации в жизни есть несколько способов и вариантов решения сложившейся ситуации. Подростки. Чтобы у ребят сформировалось понимание, что из любой жизненной ситуации есть всегда много вариантов решения и не один, что на любую личную ситуацию можно смотреть с разных позиций.

Урок информатики «Информация» всегда проходит в виде беседы.

Разбираем понятие Информация с разных позиций:

- с точки зрения математики: формулы, решение, полученные умозаключения в ходе решения становятся информацией;
- с точки зрения философии: объект, субъект;
- с точки зрения физики: важно, как информация доставляется в виде волн: звуковые волны, световые волны;
- с точки зрения химии: из чего состоит?
- с точки зрения биологии: передача наследственных признаков, РНК, ДНК, наследственные признаки и т.д.;
- ну конечно разбираем что важно для информатики.

Обязательно рассказываю, что наш русский язык – богатый русский язык. Каждое слово несет в себе информацию. По названию можно всегда понять и рассказать, о чем идет речь.

Таким образом на данном уроке идет связь с многими предметами. Приходит понимание о взаимосвязи всей картины мира, научной деятельности и практической деятельности человека, всего общества в целом, законов существования и так далее. В этом году студент на таком уроке заинтересовался и на следующий урок подготовил доклад и рассказал про свое увлечение тату в виде рун. Что это? Когда они возникли? Какие они бывают? Какую информацию

они несут? Получилась взаимосвязь информатики и истории, истории знаков, символов и личного увлечения.

Тема MS Word. Тексты, посвященные железнодорожному транспорту, видам локомотивов, безопасности движения. Создание схем (например разные виды шпал) с помощью возможностей MS Word. Оформление больших текстовых документов, используя правила оформления по Нормоконтролю.

MS Excel.

1) Функция ПОИСКПОЗ позволяет найти на заданное время конкретный номер поезда. Функция СМЕЩ позволяет вывести информацию по найденному поезду из всей таблицы.

Связь с математикой

2) Матрицы: вспоминаем расчеты, какие арифметические действия можно выполнять с матрицами: сложение, вычитание, умножение, находим определитель, обратную матрицу. Разбираем решение систем линейных уравнений методом Крамера, методом обратной матрицы, методом Поиск решения. Записываем макрос.

3) Математические функции: здесь для ребят сложно именно записать большую математическую функцию, соблюдая порядок действий, ставя необходимое количество скобок.

4) Построение графиков: берем сначала небольшие математические функции, смотрим графики с параметром, графики кусочно-неразрывных функций (используя функцию ЕСЛИ)

5) Поиск решения. Транспортная задача.

Access. Создание баз данных для организаций, осуществляющих перевозки (жд транспорт).

Power Point: создание презентаций. Ребята создают презентации на любимые темы, чаще это автомобили, поезда, локомотивы. Им очень нравится, когда придают движение при помощи эффектов анимации. Создание небольших мультфильмов в Power Point.

Специальность: Экономика и бухгалтерский учет: разрабатывали таблицы для начисления заработной платы для преподавателей, используя реальные ставки по категориям, начисления, выплаты, начисления, налоги. Был проведен открытый урок, где студенты рассчитывали заработную плату после анкетирования пришедших гостей на данный урок.

Специальность: Страхование дело. Делали калькуляторы в Excel для автоматического расчета страховой премии по ОСАГО и другим видам страхования, используя формулы, функции, макросы. Также был проведен открытый урок, где студенты рассчитывали страховую премию после анкетирования пришедших гостей.

Когда на уроках прослеживаются межпредметные связи, обучающиеся перестают задавать вопрос: «Зачем мне нужна математика? Зачем мне нужна информатика?» Становится понятно, что в нашем мире все взаимосвязано и изучение каждой дисциплины ведет к цельному овладению получаемой специальности, выстраиванию у обучающихся цельной картины мира.

Список использованных источников

1. Глушаков С.В. Microsoft Excel – изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2009. – 512с.

2. Потоцкая Е. А. Практическое применение межпредметных связей при изучении дисциплин «Информационные технологии отрасли» и «Экономика отрасли» - [Электронный ресурс]: - Режим доступа - <https://nsportal.ru/npro-spo/informatika-i-vychislitel'naya-tehnika/library/2012/04/12/prakticheskoe-primenenie>- (Дата обращения 10.05.2024).

УДК 510+377

ГРНТИ 14.33.09

ПРИМЕНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМЕ СПО

Шагаева Т.Н.

преподаватель,

ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», г. Губкин

Аннотация. Усиление практической направленности преподавания – одна из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования. Знания по предметам естественно-математического цикла становятся не только базой для овладения специальными знаниями, они выступают в качестве квалификационного требования к рабочим многих современных профессий. Вот почему профессиональная направленность становится необходимым условием преподавания общеобразовательных предметов в учреждениях СПО, поэтому актуальность темы не вызывает сомнений.

Ключевые слова: профессиональная, практическая направленность обучения математике.

Успех нашей страны в XXI веке, эффективность использования природных ресурсов, развитие экономики, обороноспособность, создание современных технологий зависят, в том числе, от уровня математической науки,

математического образования и математической грамотности населения, от эффективного использования современных математических методов.

При этом математика для многих кажется сложной, и чтобы осваивать ее успешно, нам педагогам, нужно найти способ мотивировать обучающихся на изучение предмета.

Причем для каждого студента необходимо подобрать свою мотивацию, т.е. стимулы, которые заставят его работать.

Мотивы определяются убеждениями, идеалами, установками, потребностями, интересами. Именно поэтому, я связываю процесс обучения математики с выбранной студентом профессией или специальностью, т.е. с жизнью студента, чтобы перед обучающимися вставали задачи значимые, в решение которых они включались бы активно.

Не редко в учреждения СПО приходят обучающиеся с невысоким уровнем успеваемости и низкой учебной мотивацией. Это подтверждает ежегодно проводимая среди первокурсников диагностика по методике изучения мотивации учения обучающихся и диагностические контрольные работы. По результатам исследования лишь 10% обучающихся имеют очень высокий уровень мотивации учения. Для 35% опрошенных сильным является личностный смысл обучения, 25% - имеют способность к целеполаганию. И лишь 25% обучающихся преобладают познавательные мотивы, т.е. мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности, с глубиной интереса к знаниям.

Анализ итогов диагностических работ по дисциплине «Математика» в течение нескольких лет показывает, что с каждым годом уровень знаний по математике у обучающихся первого курса падает. При этом более 60% первокурсников говорят, что пришли в колледж получать профессию, и уверены, что знания по математике им не пригодятся в профессиональной деятельности. И здесь передо мной, как преподавателем, возникают две проблемы: низкие знания у обучающихся по дисциплине с одной стороны и низкий уровень мотивации учения - с другой. Как же справиться в этом случае с другой непростой задачей – подготовкой будущего специалиста, способного к самостоятельной профессионально-творческой деятельности. Сложные задачи мотивируют меня находиться в постоянном творческом поиске. Одной из таких находок стало применение задач производственного содержания, тем более что усиление практической направленности преподавания – одна из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования. При таком подходе, знания по предметам естественно-математического цикла становятся не только базой для овладения специальными знаниями, они выступают в качестве квалификационного требования к рабочим многих современных профессий. Вот почему профессиональная направленность становится

необходимым условием преподавания общеобразовательных предметов в учреждения среднего профессионального образования.

Наличие знаний по математике не означает, что обучающиеся способны применять их в различных конкретных ситуациях. Такая способность формируется в процессе целесообразного педагогического воздействия. Подобный уровень математической подготовки, может быть, достигнут в процессе обучения, ориентированного на широкое раскрытие связей математики с окружающим миром, с современным производством, с избранной профессией.

Методик использования практико-ориентированных задач и их составления при обучении математики разработано, на мой взгляд, недостаточно. Поэтому приходится самой составлять такие задачи. Профессиональный характер заложен в тексте заданий или выражен с помощью средств изобразительной наглядности. При их решении обучающиеся одновременно повторяют определенную тему специального предмета и нужную тему раздела математики, тем самым повышая качество знаний сразу по двум предметам.

Принцип доступности заданий осуществляется следующим образом: в части задач, после текста, приводится справочный материал по изучаемой профессии, необходимый для решения задачи, а также повторения и закрепления темы специального предмета. Для правильного восприятия смысла задачи, к каждому заданию подобран соответствующий рисунок или график. Решение задач с профессиональным и практическим содержанием может быть предложено обучающимся на различных этапах урока. Решение задач на этапах восприятия и осмысления нового материала имеет целью пробудить у обучающихся потребность в расширении знаний. Решая и анализируя задачи на этапах закрепления и повторения материала, обучающиеся овладевают способностями применения знаний на практике, и более глубоко усваивают его содержание.

При проверке усвоения материала, решение задач с производственным содержанием позволяет установить, насколько прочно и глубоко его усвоили.

Приведу примеры. Так при изучении темы «Логарифмы» будущие электромонтеры решают следующие задачи:

1. Определить во сколько раз «полуваттная» лампа, температура нити накала которой 2500 градусов абсолютной шкалы, испускает больше света, чем пустотная с нитью, накаливаемой до 2200 градусов.

2. Определить, какое повышение абсолютной температуры (в процентах) необходимо для удвоения яркости лампочки?

3. Определить, насколько (в процентах) возрастает яркость лампочки, если температура ее нити (абсолютная) поднимается на 1%?

4. Рассчитать сопротивление отдельного электрода заземлителя.

5. Вычислить сопротивление трубчатого заземлителя.
6. Вычислить сопротивление полосового заземлителя.
7. Рассчитать общую сеть защитного заземления с центральным заземляющим контуром, расположенным у карьерного распределительного пункта.

Обучающиеся по специальности «Открытые горные работы» в ходе занятий рассчитывают рентабельность покупки новых экскаваторов ЭКГ-23 для Лебединского ГОКа. Ребята вычисляют годовые затраты при добыче 20 млн.т. руды разными марками экскаваторов: ЭКГ-10, ЭКГ-8, ЭКГ-5, ЭКГ-23.

В ходе изучения темы «Объемы тел» обучающиеся по специальности «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» находят количество кубометров породы добытых при проходке вертикального ствола шахты глубиной 550 м, с поперечным сечением ствола в виде круга с диаметром 5,5 м и объем карьера, состоящего из трех фигур: прямоугольного параллелепипеда, треугольной призмы, прямого кругового конуса. А обучающиеся по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» определяют время, необходимое для покрытия поверхности трех фигур: шара радиусом 200 мм, конуса с радиусом основания 100 мм и цилиндра с радиусом основания 150 мм слоем меди.

Обучающиеся сварочного отделения на занятиях по учебной практике по заданному чертежу изготавливают сварочную конструкцию. А на занятиях по математике вычисляют длину сварочных швов, расход электродов, расход электроэнергии и расход материала, необходимых для выполнения данной конструкции. Таким образом, разбирая задачи с производственным содержанием, обучающиеся приходят к пониманию, что знания по математике необходимы в их будущих профессиях и специальностях, а значит, повышают свою мотивацию к изучению математики.

Систематическая работа по решению задач с содержанием профессионального и практического характера дает положительные результаты. Изучение математического материала становится более интересным, так как обучающиеся видят практическое применение изучаемых тем в своей профессиональной деятельности. Профессиональная направленность преподавания математики играет большую роль в повышении мотивации к процессу обучения будущей профессии. Обучающиеся осознанно изучают теоретический материал, используют его на практике, в повседневной жизни.

Считаю, что профессиональная направленность является необходимым условием преподавания общеобразовательных предметов в учреждениях СПО.

В заключении хотелось бы отметить, что усиление практической направленности преподавания – одна из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования. Превращение науки в непосредственную производительную силу ведет к тому, что знания по предметам естественно-математического цикла становятся не только базой для овладения специальными знаниями, они выступают в качестве квалификационного требования к рабочим многих современных профессий. Вот почему профессиональная направленность становится необходимым условием преподавания общеобразовательных предметов в учреждениях СПО.

Список использованных источников

1 Актуальные проблемы профилизации математического образования в школе и в вузе. Сборник научных трудов и методических работ. - Арзамас 2004, 252с.

2 Афанасьева А.П. Практико-ориентированное образование как одно из необходимых условий для успешной адаптации школьников к жизни в обществе/[Электронный ресурс]//URL: afanaseva-an.narod.ru/info/opisanie.rtf

3 Галактионов В.Ю. Взаимодействие работодателей и учреждений профессионального образования [Электронный ресурс]//Министерство образования и науки РФ. URL:www.fsk-ees.ru/upload/docs/Guzhelya.ppt

4 Шапиро И.М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики. - М.: Просвещение, - 1990.

УДК 378

ГРНТИ 14.33.09

НАУКА О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Шарафитдинова Н.В.

преподаватель

Колледж железнодорожного транспорта

Уральского государственного университета путей сообщения, г. Екатеринбург

Аннотация. В статье приводится история появления дистанционного обучения, дается характеристика основных этапов дистанционного обучения в мировом масштабе, затрагиваются вопросы советского заочного образования, кейсовые методики, открытые онлайн-курсы, рассмотрены особенности образовательного процесса с применением электронного обучения с использованием дистанционных технологий с применением электронной

информационно-образовательной среды Blackboard Learn (bb.usurt) в КЖТ УрГУПС.

Ключевые слова: дистанционное обучение, кейсовые методики, заочное обучение, интернет, онлайн-курсы.

80 лет назад англичанин Исаак Питман предложил желающим курс обучения стенографии по почте. Желающие нашлись, и в истории педагогики Питман стал отцом-основателем дистанционного обучения в современном его понимании, а точнее – исторически первого, корреспондентского, этапа дистанционного обучения. За ним последовали кейсовый, вахтовый, радио, телевизионный и интернет (цифровой) этапы дистанционной учебы. А сейчас, когда стал возможен эффект виртуального присутствия преподавателя и учащихся на занятиях, дистанционная педагогика, завершив круг продолжительностью почти в два века, снова вернулась к традиционной классно-урочной системе, созданной Яном Амосом Коменским в XVII веке.

Следующим значимым событием в истории дистанционного обучения считается появление в 1858 году в уставе Лондонского университета пункта, который разрешал студентам любого британского колледжа, студентам-самоучкам и получающим домашнее образование сдавать экзамены в университете в письменном виде, заплатив за это пять фунтов стерлингов. Фактически роль Лондонского университета сводилась к экзаменационной комиссии, но это не помешало Чарльзу Диккенсу назвать его «английским народным университетом», так как он предоставлял доступ к диплому небогатым студентам (хотя пять фунтов по тем временам были солидной суммой и цену за экзамен лишь условно можно было назвать «народной»).

В XIX веке дистанционное образование было более характерно для США, причем скорее не академическое, а профессиональное, и происходило это ближе к концу века. Типичный пример – частная коммерческая школа, основанная в 1888 году в Скрантоне, штат Пенсильвания. В те годы этот штат был чем-то вроде Донбасса для Америки: он выдавал на-гора антрацит для всей черной металлургии северо-востока США. На шахтах здесь трудились в основном иммигранты, для них и открыли школу в Скрантоне, родном, кстати, городе Джозефа Байдена [1].

Период 1890–1920-х годов в истории США потом навали эпохой прогрессивизма, среди прочего в эти годы престиж образования в американском обществе возрос, и помимо профессиональных школ и курсов к корреспондентскому и кейсовому дистанционному образованию начали переходить классические университеты. Первым ввел курс дистанционного образования Университет Чикаго в 1892 году, потом Висконсина, Индианы,

Колумбийский университет и далее везде, как говорится. К 1940 году диплом об их окончании чего-нибудь имел каждый второй молодой белый американец.

В нашей стране до революции 1917 года единственной формой получения заочного образования, признанной государством, был экстернат. Прогрессивная общественность, конечно же, создавала в России учреждения дистанционного образования, как в Америке и Европе, и работала по тому же принципу: желающим рассылались тексты лекций, программы для чтения, рефераты, организовывались письменные консультации. А в 1908 году Всероссийский съезд деятелей обществ народных университетов и других просветительных учреждений частной инициативы принял резолюцию о необходимости заочного образования для полной ликвидации безграмотности в стране.

Понятно, что для неграмотного населения дистанционное образование было бесполезно, а грамотному давало знания и квалификацию исключительно в чистом, можно сказать, виртуальном виде, без дипломов и сертификатов. Золотой век заочного образования наступил в нашей стране после революции. Правда, сразу надо оговориться, что советская система заочного образования, ставшая единственным в своем роде и никем не превзойденным образцом такого рода образования, не может претендовать на звание дистанционного образования в его чистом виде, особенно после 1938 года, когда в обязательном порядке были введены очные установочные лекции в начале курса и очная сдача экзаменов и зачетов.

Начиналось советское заочное образование с кейсовой методики, с 1920-х годов начался массовый выпуск литературы для самообразования в сериях «Школа на дому», «Народный университет на дому», «Рабфак на дому», «Рабочий техникум на дому», «Учись сам» и др. В 1926–1927 годах при 2-м МГУ, Механическом институте им. М. В. Ломоносова, Сельскохозяйственной академии им. К. А. Тимирязева открылись заочные отделения. К 1931 году заочные отделения были уже в 30 вузах страны и появились первые полностью заочные институты: Центральный институт заочного обучения, Всесоюзный сельскохозяйственный институт заочного образования, Всесоюзный индустриальный (в Москве) и Ленинградский индустриальный, Всесоюзный финансово-экономический. В высших и средних учебных заведениях по заочной системе в 1931 году обучалось 350 тыс. человек [2].

На пике расцвета заочного образования в Советском Союзе было 16 самостоятельных заочных вузов и 46 средних специальных учебных заведений, 582 заочных отделения (факультета) в дневных вузах и 2122 в средних специальных учебных заведениях. В 1971 году в вузах заочно обучалось 682 тыс., в средних специальных учебных заведениях – 1185 тыс. студентов. Дипломы в том же 1971 году получили 214 тыс. выпускников-заочников вузов и

269 тыс. выпускников техникумов. По советскому образцу заочное образование строилось в странах Варшавского договора (ГДР, Венгрии, Чехословакии и др.) и в странах Африки, Азии и Латинской Америки, находившихся в сфере влияния Советского Союза.

Далее началась эпоха интернета. На ее заре дистанционное обучение еще комбинировалось в корреспондентской и кейсовой технологии (учащимся высылались печатные учебные пособия, дискеты с текстовыми файлами, потом диски с видео). Затем дистанционное обучение полностью сосредоточилось на онлайн-формате. Апофеозом online learning стали массовые открытые онлайн-курсы (massive open online courses, MOOC), в современном виде они появились в 2008 году, а пик интереса к ним пришелся на 2012 год.

На массовые открытые онлайн-курсы записывались миллионы, в буквальном, а не переносном смысле этого слова. Главными прелестями MOOC была возможность общения с людьми из разных стран, которые имели те же интересы, раз они тоже записались на данный курс, и полная необязательность заканчивать и сдавать экзамены. Здесь доминировал сам процесс, а не результат. Изначально бесплатные MOOC постепенно становились «частично платными». Сейчас самые светлые умы, занятые в области MOOC, ломают себе головы над пока неразрешимой проблемой: как сделать свой бизнес бездотационным и рентабельным, оставив его при этом бесплатным. А пока они думают, заканчивают MOOC, по разным оценкам, от 3% до 15% записавшихся на них [3].

В России дистанционный online learning начался немного позже, чем на Западе, хотя его концепция была утверждена у нас еще в 1995 году. Но одно дело написать концепцию, другое реализовать ее в жизни. Поэтому есть мнение, что дистанционное интернет-образование берет начало с приказа Минобразования №1050 от 30 мая 1997 года «О проведении эксперимента в области дистанционного образования», который разрешил онлайн-обучение студентов Московского госуниверситета экономики, статистики и информатики и еще пяти негосударственных вузов. Люди среднего поколения помнят, какие технические возможности были для этого в нашей стране в 1997 году. И поэтому некоторые истории дистанционной педагогики относят начало online learning на еще более поздний срок, когда начался эксперимент по реальному дистанционному обучению российских студентов в США. Но фактически дистанционное онлайн-обучение началось в нашей стране всего лет семь назад, а в этом году в силу известной причины оно было вынуждено сделать резкий рывок.

Интересно, что и до эпидемии коронавируса студенты в целом положительно отнеслись к онлайн-образованию: при опросе в 2017 году 60% студентов НИУ ВШЭ предпочли бы его очному образованию и 90% хотели бы

смешанное обучение (то есть и очное, и онлайн), хотя только 20% из них имели личный опыт онлайн-обучения.

Реализация образовательного процесса в КЖТ УрГУПС осуществляется посредством электронной информационно-образовательной среды Blackboard Learn (bb.usurt).

Blackboard Learn – это приложение для интерактивного преподавания, обучения, создания сообществ и обмена знаниями. Это открытая и гибкая система, нацеленная на улучшение успеваемости учащихся. Работая с Blackboard Learn можно заметить, что интерактивное преподавание во многом подобно работе в традиционной аудитории. Работа всех студентов контролируется и оценивается.

Колледж железнодорожного транспорта перейдя на платформу Blackboard предоставил студентам возможность в любое время и в любом месте получать образование. Например, многие студенты сейчас работают, а так как практически у всех под рукой есть интернет, то они, если выдается свободное время, могут зайти в тот же ВВ и прочитать книжку, найти любую методичку, сделать задание. Факт того, что массовая учебная деятельность студентов начинается ночью, интересен, однако, преподаватель ночью работать не готов. В этом и заключается проблема. Здесь приходит на помощь ВВ. Преподаватель подготовил тот материал, который студент должен изучить, а студент, когда ему удобно, зашел и узнал. В этом заключается эффективная организация работы Blackboard.

Конечно, чтобы добиться успеха, учебой надо заниматься регулярно. В этом система ВВ помогает, как ничто другое: студент может обучаться, грубо говоря, «между делом». К тому же Blackboard – это автоматизация первичного контроля. Но и на студентов возлагается больше ответственности – они должны учиться самостоятельно. Конечно, хочется, чтобы все объясняли, но постепенно такая практика «разжевывания» сходит на нет во всем мире. Согласно болонской системе, преподаватель должен лишь подсказывать студенту, куда надо двигаться и проверять его знания. Тогда у студентов становится задача – учиться самостоятельно, а у преподавателей – направлять, создавать почву для обучения и проверять. Поэтому Blackboard нам и нужен, по-другому поставленную задачу не решить.

Список использованных источников

1. Данилов, О. Е. Дистанционное обучение в среднем профессиональном образовании : монография / О. Е. Данилов. — Глазов : ГИПУ им. В.Г. Короленко, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-93008-398-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362654>

2. Смоликова, Т. М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle : 2020-01-22 / Т. М. Смоликова. — Минск : РИПО, 2015. — 72 с. — ISBN 978-985-503-521-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131750>

3. Сергушина, Е.С. ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ ВОПРОСОВ АНАЛИЗА МЕТОДИК ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / Е. С. Сергушина, О. В. Кабанов // Вестник РМАТ. — 2022. — № 4. — С. 84-87. — ISSN 2224-6789. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/332105>

УДК 37.012

ГРНТИ 14.15.07

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Шелудько Л.М.

преподаватель

КГБПОУ «Лесосибирский технологический техникум», г. Лесосибирск

Аннотация. Целью данной статьи является рассмотрение современных методологических подходов к организации профессионального образования для решения одной из основных проблем профессионального образования – несоответствие образовательных программ современным требованиям рынка труда.

Современные методологические подходы к профессиональному образованию являются результатом длительного исследования и разработки в области образования. Они базируются на принципах активного познания, инновационности, компетентностного подхода и технологий информационного общества. Эти подходы направлены на обеспечение высокого качества образования, адаптированного к современным требованиям рынка труда. Один из современных методологических подходов – компетентностный подход. Он предполагает развитие у студентов не только определенных знаний и умений, но и универсальных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Компетентностный подход акцентирует внимание на развитии самостоятельности, критического мышления, коммуникативных и творческих навыков студентов.

Современные методологические подходы к профессиональному образованию создают благоприятную образовательную среду, в которой студенты могут активно и интересно учиться. Они не только помогают развивать знания и навыки, но и способствуют формированию личности, готовой к профессиональной деятельности и жизни в современном информационном обществе.

Для эффективного применения данных подходов необходимо постоянное совершенствование образовательных программ и методик обучения, а также внедрение современных подходов к развитию профессиональных навыков у студентов.

Ключевые слова: *студент, преподаватель, образовательный процесс, методологические подходы, развитие.*

Профессиональное образование – это неотъемлемая часть нашего современного общества. Оно играет важную роль в подготовке специалистов в различных сферах деятельности. Однако, несмотря на его значимость, существует ряд проблем, которые ставят под вопрос эффективность образовательной системы и способствуют возникновению негативных последствий. Основная проблема профессионального образования заключается в том, что оно не всегда соответствует потребностям современного рынка труда. В силу быстрого технологического прогресса и изменяющихся требований к рабочей силе, многие профессии устаревают, а новые появляются. Учебные программы не всегда актуализируются и не способствуют подготовке специалистов в сферах с самым быстрым развитием, таких как информационные технологии и искусственный интеллект. Программы обучения должны быть адаптированы к актуальным требованиям работодателей, чтобы выпускники были готовы к реальным вызовам профессиональной деятельности. Это требует постоянного обновления учебных планов, внедрения новых технологий и инноваций, а также сотрудничества с предприятиями и организациями для проведения стажировок и практик [1]. Значит необходимы подходы, которые внесут существенные изменения в процесс обучения и подготовят специалистов, способных эффективно решать сложные задачи и быть успешными в своей профессии. В этом вопросе могут помочь современные методологические подходы к организации профессионального образования. Они включают в себя ряд инновационных и эффективных подходов, направленных на повышение качества образования и соответствия его результатов требованиям современного рынка труда. Среди современных методологических подходов выделяются проблемно-ориентированное обучение, компетентностный подход, технологии дистанционного обучения.

Проблемно-ориентированное обучение ставит перед студентами реальные задачи и проблемы, требующие активного поиска решений. Оно предполагает создание ситуаций, стимулирующих мыслительную активность и пробуждающих интерес к изучаемому материалу. Студенты активно участвуют в поиске решения проблемы, самостоятельно анализируют и систематизируют информацию. Применяют приобретенные знания на практике. Этот подход способствует развитию аналитического мышления, творческих способностей и умения применять полученные знания на практике.

Компетентностный подход в обучении является одним из наиболее эффективных способов формирования профессиональных и личностных компетенций у студентов. Особенности такого подхода заключаются в следующем:

1. Подход позволяет студентам приобретать не только знания, но и практические навыки, что является важным для их будущей профессиональной деятельности;

2. Компетентностный подход учитывает индивидуальные особенности каждого студента и помогает им развивать свои сильные стороны и преодолевать слабости и неудачи;

3. Он способствует формированию у студентов целостного взгляда на профессиональную деятельность, учитывающего не только научные аспекты, но и социально-этические, экономические и экологические факторы;

4. Компетентностный подход позволяет студентам развивать навыки работы в коллективе, что является важным для их будущей профессиональной деятельности;

5. Он учитывает изменения в требованиях к профессиональной деятельности и позволяет студентам готовиться к работе в быстро меняющейся среде [2].

Для реализации данного подхода важно создать условия для формирования компетентностей у студентов, такие как проектная деятельность, кейс-метод обучения, практические занятия и стажировки в профильных организациях.

Еще одним важным методологическим подходом является личностно-ориентированное обучение, которое предполагает индивидуальный подход к каждому студенту, учет его потребностей, интересов и способностей. Этот подход позволяет сформировать не только профессиональные компетентности, но и развить личностные качества, такие как самооценка, саморефлексия, коммуникативные и лидерские навыки.

Одним из ключевых элементов успешной реализации современных методологических подходов в системе профессионального образования является использование инновационных технологий. Студенты могут активно

использовать современные цифровые инструменты и онлайн-ресурсы для обучения, чтобы углубить свои знания по своей специальности и развить необходимые навыки. Это позволяет им быть более конкурентоспособными на рынке труда, а также улучшить качество образования в целом.

Дистанционное обучение – использование современных информационных технологий для организации учебного процесса, получения знаний удаленно, через интернет, не выходя из дома. Доступ к образованию из любой точки мира. Дистанционное обучение предоставляет студентам возможность гибкого и удобного получения знаний, что особенно актуально в условиях современного ритма жизни.

Еще, одним из важных аспектов современного образования является развитие soft skills у студентов. Коммуникативные навыки, умение работать в команде, адаптивность к изменениям – все это является не менее важным для успешной карьеры. Поэтому студенты должны иметь возможность развивать эти навыки в рамках учебного процесса, чтобы быть готовыми к будущим вызовам и задачам [3].

Выбор определенного методологического подхода зависит от целей обучения, особенностей обучающихся и специфики учебного материала. Комбинация различных методик может создать наиболее эффективную образовательную среду, способствующую успешному обучению и развитию.

Современные методологические подходы включают в себя различные способы оценки знаний и умений студентов, такие как портфолио, стандартизированные тесты, проектные работы. Эти методы позволяют преподавателям получать информацию о понимании материала студентами, а также об эффективности применяемых методов обучения.

Таким образом, современные методологические подходы к организации образовательного процесса в СПО направлены на повышение качества обучения, личностного развития студентов. Важно постоянно совершенствовать и адаптировать эти методики в соответствии с меняющимися потребностями и требованиями современного общества.

В перспективе развития современных методологических подходов лежит более широкое внедрение технологий в образовательный процесс, а также обновление учебных программ, привлечение работодателей к разработке учебных программ, повышение квалификации преподавателей, развитие образовательных платформ и онлайн-курсов. Необходимо также уделять больше внимания практической составляющей. Студентам нужно предоставлять возможности для прохождения стажировок, практик и реальной работы в соответствующей сфере. Это поможет сформировать у них не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешного

трудоустройства. Только таким образом можно обеспечить эффективность и качество профессионального образования и подготовить конкурентоспособных и успешных специалистов.

Список использованных источников

1. Кузьмина Е.А., Лапина Н.В. Управление качеством образования в вузе: методология и практика. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2019.
2. Соснин Н.В. Компетентностный подход: проблемы освоения / Н.В. Соснин // Высшее образование в России. — 2007. — № 6. — С. 42-45.
3. Кузьмина Л.А. "Развитие soft skills у студентов в современном образовании". Научно-методический журнал "Педагогическое образование в России", 2020.

УДК 37

ГРНТИ 14.33.05

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ

Гончакова М.М.

преподаватель

Красноярский техникум железнодорожного транспорта

Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала ИрГУПС,

г. Красноярск

Аннотация. Воспитание неразрывно связано с обучением и рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Целью воспитания в образовательной организации является личностное развитие обучающихся, обладающих высоким уровнем культуры и духовности.

Ключевые слова: воспитание, личность, индивидуальность, личностно-ориентированный подход, обучение, формирование, развитие.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и

стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством [1].

В процессе обучения происходит формирование личностных и профессиональных качеств. Сознательно организованный и управляемый процесс воспитания направлен на сознание, чувства и поведение обучающихся с целью всестороннего развития личности, раскрытия индивидуальных способностей, формирования деловых качеств будущего специалиста.

Воспитательная работа организуется на учебных занятиях, в учебно-воспитательном процессе:

- воспитание через предмет, его содержание, учебные занятия в музеях, на предприятии, на учебном полигоне и т.п.
- воспитание через методику преподавания, деловые игры, конкурсы, олимпиады, моделирование, проектирование и т.п.
- воспитание своим примером, личностью [2].

Личность педагога имеет ключевое значение для роста и становления личности обучаемого, служит примером, мотивирует быть лучше и достигать успехов в учебной и профессиональной деятельности. Обучающиеся получают не только знания по специальности, но и навыки конструктивного общения: умение самостоятельно принимать решения, находить компромисс в сложной ситуации, нести ответственность за свои действия, слова и поступки, творчески подходить к решению задач, проявляя сознательность и активность.

Педагогу важно поддерживать личную инициативу обучающихся, направлять и развивать уникальные способности каждого, формируя качества будущего руководителя.

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС.
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин.
- содействие разработке и реализации программ воспитания, направленных на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям.
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

- создание условий для повышения уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации [2].

Личностно-ориентированный подход к воспитанию основан на приоритетном положении личности, признании ее высшей ценностью и направленности на ее всестороннее развитие. Каждая личность уникальна. Личностно-ориентированное воспитание дает возможность увидеть и сохранить эту уникальность, развить таланты и расширить границы возможностей обучаемых.

В основе личностно-ориентированного подхода в воспитании лежит уважительное отношение к личности обучаемого, признание его индивидуальности, принятие его со всеми особенностями и внутренним духовным миром [3].

Воспитание направлено на раскрытие потенциала личности обучающегося, на мотивацию к познанию. Педагог создает условия для самопознания и самореализации, развития его неповторимой индивидуальности, формирования установок и ценностных ориентиров, развития творческой самостоятельности.

Задача педагога заключается в том, чтобы помочь личности познать себя, найти свое место в социальной и профессиональной среде, реализовать свои способности.

В учебно-воспитательном процессе преподаватель должен создавать атмосферу, в которой каждый обучаемый чувствует себя личностью. Важно отмечать старания и стремления обучающихся, которые прилагаются для достижения хороших результатов в учебной, трудовой и творческой деятельности. Успех является мощным стимулом к дальнейшему совершенствованию.

Сопоставляя достигнутые успехи обучаемого с прошлыми достижениями, необходимо подчеркивать его развитие и совершенствование, не сравнивая его с другими. Одобрение пробуждает веру в свои силы даже у самых слабых учеников, мотивирует к достижению лучших результатов [4].

Личностно-ориентированное воспитание способствует успешному обучению. Главным условием реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе является создание личностно-утверждающей ситуации в учебно-познавательной деятельности. Обращение к личному опыту обучающихся положительно влияет на мотивацию. «От мотива и личной позиции ученика зависят глубина и прочность приобретаемых им знаний» [6].

Приоритетами государственной политики в области воспитания является создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности. И сегодня как никогда важно формировать высокий уровень духовно-нравственного развития подрастающего поколения, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

Список использованных источников

1 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – Текст : электронный // Справочно-правовая система «ГАРАНТ».

2. Система воспитания. – Текст : электронный // Финансовый университет : сайт. – URL: http://www.fa.ru/fil/krasnoyarsk/Legal/Shared%20Documents/47_sistema_vosp_2015.pdf (дата обращения: 22.05.2024).

3. Афонина, Н. Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в воспитании / Н. Афонина. – Текст : электронный // Справочник : образовательный портал. – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/realizaciya_principa_lichnostno-orientirovannogo_podhoda_v_vospitanii/ (дата обращения: 22.05.2024).

4. Архипенко, Я. И. Личностно-ориентированный подход в образовании / Я. И. Архипенко. – Текст : электронный // Справочник : образовательный портал. – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/obschie_osnovy_pedagogiki/lichnostno-orientirovannyj_podhod_v_obrazovanii/ (дата обращения: 22.05.2024).

5. Невоструева, Н. Г. Личностно-ориентированный подход в воспитании / Н. Г. Невоструева. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2015. – № 24.2 (104.2). – С. 30-31. – URL: <https://moluch.ru/archive/104/24655/> (дата обращения: 22.05.2024).

6. Гульянц, С. М. Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций / С. М. Гулянец. – Текст : непосредственный // Вестник ЧГПУ. – 2009. – № 2. – С. 40-52.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ КРАСНОЯРСКОГО ИНСТИТУТА
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Тимошенко Е.Н.

преподаватель

Красноярский техникум железнодорожного транспорта

Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала ИрГУПС,

г. Красноярск

Аннотация. В статье рассмотрено отношение студентов к занятиям физической культурой. В материалах статьи на основе результатов социологического исследования выявлено значение физической культуры в жизнедеятельности студентов КрИЖТ ИрГУПС.

Ключевые слова: образование, физическая культура и спорт, учебно-воспитательный процесс, обучающиеся, физическое воспитание.

В современном мире уже многие знают о необходимости физического воспитания личности, об огромной значимости физической культуры в жизни каждого. Об этом гласят многие литературные источники. Ни для кого не секрет, что занятия физической культурой и спортом оказывают колоссальное влияние на все стороны развития личности: развиваются не только физические, но и личностные качества и навыки, что в свою очередь, способствует дальнейшему росту всесторонне развитой и гармоничной личности. Изменения, происходящие во всех областях жизни российского общества, поменяли и само отношение к физической культуре, которое было типичным на протяжении многих лет. В СССР физическая культура и спорт занимали важное место в жизни советского общества. Этой сфере уделялось большое внимание на самом высоком государственном уровне. Советский народ был причастен к физическому воспитанию, на производстве часто организовывались физкультурные мероприятия, открывались спортивные клубы, юноши и девушки находились в хорошей физической форме. После распада СССР началась ликвидация всесоюзных структур государственного управления страной, в том числе и физкультурным движением. Физической культурой уже отводилось меньше внимания, плюс появилось изобилие продуктов, что привело к снижению физической активности граждан и началу ожирения населения.

Последние 5 лет наше общество вновь активно стало возвращаться к физической культуре и спорту, появилась тенденция к ЗОЖ. Сейчас многие молодые люди уделяют огромное внимание своей физической активности, занятием спортом, правильному питанию и режиму. Отсюда всё более очевидна

необходимость подхода к физической культуре как явлению культуры, в котором происходит самораскрытие и самореализация личности, без которой общество не может существовать. Изучение проблемы восприятия ценностей физической культуры в студенческой среде является актуальным и своевременным.

Организация исследования. Было проведено социологическое исследование. Респондентами стали 158 студента — Красноярского института железнодорожного транспорта. Были опрошены юноши и девушки в возрасте от 18 лет. Опрос состоял из двух блоков. Первый блок включал в себя вопросы, касающиеся удовлетворенности студентов учебным процессом, а именно занятиям физической культурой. Второй блок основывался на выявление заинтересованности самих обучающихся в занятиях физической культуры. Анализ результатов проводился путем подсчета процентного соотношения полученных ответов на отдельные вопросы анкеты. В высших учебных заведениях дисциплина «Физическая культура» представлена в качестве обязательного предмета и неотъемлемого элемента целостного развития личности.

Вопросом исследования физической культуры и спорта в условиях высшего образования занимались такие отечественные исследователи, как Ю. А. Ямпольская, В. А. Масляков, В. С. Матяжов, и др. Результаты опроса показали, что более 67 % студентов отмечают исключительно положительный эффект от занятий физическими упражнениями и понимают значение занятий физической культуры в их жизни. Также было выявлено, что самому понятию «спорт» выделяют особое место в сознании - они выдвигают спорт на передний план. На вопрос: «Как часто Вы посещаете занятия по физической культуре в учебном заведении?» большинство респондентов ответили, что стараются посещать регулярно, за исключением непредвиденных ситуаций и состояния здоровья.

В свою очередь, 81 % девушек предпочли бы вместо занятий в вузе посещать спортивный зал или же фитнес-клуб. Причинами такого выбора выступает то, что данные респонденты считают, что физическая культура в ВУЗе является не самым эффективным и полезным времяпрепровождением. Их выбор бы пал на интенсивную, насыщенную тренировку, нежели на занятия физической культурой. На вопрос: «Как вы считаете, правильно ли, что физическая культура является обязательным предметом?», 85 % обучающихся ответили «да».

Отсюда можно сделать вывод о том, что студенты осознают важность физической подготовки и физической активности в их жизни. Для повышения качества занятий и усвоения программы преподавателям стоит использовать на занятиях современные фитнес-технологии, например, нейрофитнес, который не

требует дополнительной материальной базы. Нужно помнить о том, что не все спортивные залы достаточно оснащены необходимой материально-технической базой, что не позволяет в полной мере реализовывать учебные программы. На вопрос анкеты: «Как часто должны проводиться занятия физкультурой в ВУЗе?» большинство ответили: «2 раза в неделю» — это 51 %. Около 33 % опрошенных выбрали «1 раз в две недели и реже», и 16 % — готовы заниматься физкультурой «3 раза в неделю и более». Эти данные отражают реальное положение. В основном в ВУЗах это дисциплина стоит два раза в неделю. Следующий вопрос позволил выявить, какое количество (в процентах) опрошенных студентов регулярно принимают участие в спортивных мероприятиях, которые организуются в вузе или за его пределами. Так, 47 % респондентов не принимают участия в спортивных мероприятиях, не считают это нужным и интересным, либо считают себя недостаточно физически подготовленными; 36 % хотели бы попробовать себя в этой области, и только 17 % участвуют в спортивной жизни университета. Опираясь на ответы ко второй части анкетирования, нам стало понятно, что студенты заботятся о собственном здоровье и за пределами вуза: 47 % опрошенных занимаются физкультурой реже 1 раза в неделю, 28 % — 1–2 раза в неделю, 18 % — 3–4 дня в неделю, и только 7 % из всех занимаются спортом каждый день.

Что касается процесса обучения в Красноярском институте железнодорожного транспорта, то он организуется в зависимости от состояния здоровья, наличия специальных групп для занятий, а также уровня физического развития и подготовленности студентов. Деятельность студента крайне активна. Следовательно, он должен иметь хорошую физическую форму и крепко здоровье. Всего этого добиться можно лишь, если студенты будут регулярно заниматься спортом и физической культурой.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что по результатам проведенного опроса можно с уверенностью сказать, что студенты КРИЖТ ИрГУПС имеют хорошее представление о физической культуре и спорте и их положительном влиянии на организм в целом. Одним из показателей состояния физической культуры является уровень использования физической культуры в сфере образования. Современный уровень общественного развития требует активного внимания и систематического повышения физической подготовленности студентов вузов. Расширение физкультурной и спортивной работы будет способствовать повышению массовости физической культуры и спорта в России. Физическая культура нуждается в модернизации в России. Более того, академические занятия по физическому воспитанию воспринимаются студентами как наиболее доступный способ укрепления здоровья и профилактики заболеваний, но в то же время недостаточно

эффективный. Итак, как мы уже говорили выше, физическая культура является неотъемлемой и обязательной частью учебного процесса. Физическая культура и спорт — это средства создания гармонично-развитой личности, которые помогают сосредоточить все внутренние ресурсы организма на достижении поставленной цели, повышают работоспособность, укрепляют здоровье и предупреждают болезни, позволяют в течение дня выполнить все поставленные цели и задачи и, конечно же, вырабатывают потребность в здоровом образе жизни. Д

оказано, что у обучающихся, которые систематично занимаются физической культурой и спортом и проявляют на занятиях достаточно высокую активность, вырабатывается определенный режим дня, повышается самооценка, развиваются престижные установки, вырабатывается высокий жизненный тонус. Такие студенты в большей мере коммуникабельны, целеустремлены, выражают готовность к сотрудничеству, радуются социальному признанию и стараются его достичь, меньше боятся критики — то есть становятся полноценными личностями. Для занятий физической культурой в учебных заведениях также необходимо обеспечение спортзалов спортивным инвентарем. По результатам нашего опроса мы пришли к выводу, что большая часть студентов удовлетворена оснащенностью спортзалов нашего вуза. К сожалению, нельзя забывать о том, что некоторые студенты ведут малоподвижный и нездоровый образ жизни. Одни проводят много времени за компьютером, телефоном и планшетом, вторые — не могут найти свободного времени из-за работы и учебы, а другие — опираются на большие умственные нагрузки на учебе.

Последствиями такого неправильного образа жизни будут являться нервные расстройства, разные болезни, в том числе хронические, проблемы на работе, учебе и дома, нарушения обмена веществ и многое другое. Но все же каждый человек должен выделить себе в день всего 30-60 минут времени на занятия физической культурой или спортом, получить положительный заряд энергии и гармонию. Выбор зависит только от нас самих. Нужно это осознавать и не перекладывать ответственность за свое состояние и жизнь на других людей. Всем известно, что здоровый образ жизни не состоит только из правильного питания и сна, организму необходима физическая активность, но у многих это самое понимание остается лишь в мыслях и на словах, не переходя к действиям. Полноценная жизнь невозможна без занятий физической культурой и спортом.

Список использованных источников

1 Адольф В.А., Ситничук С.С., Попованова Н.А. Организация физического воспитания иностранных студентов в рамках смешанного формата обучения //

Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2024. – № 1(67). – С. 16-25.

2 Кравченко В. М. Здоровьесберегающие технологии поддержания двигательной активности населения, проживающего в условиях Крайнего Севера // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 5. – С. 98.

3 Михайлов Н. Г. Культура здоровья как межпредметное понятие учебных дисциплин "Биология" и "Физическая культура"// Биология в школе. – 2021. – № 4. – С. 26-31.

4 Московченко О. Н. Здоровьесберегающие технологии в системе физического воспитания бакалавров как фактор формирования здорового образа жизни // Спорт, Человек, Здоровье : Материалы XI Международного Конгресса, Санкт-Петербург, 26–28 апреля 2023 года / Под редакцией С.И. Петрова. – Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2023. – С. 526-528.

УДК 37

ГРНТИ 14.25.05

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Гридчина Г.Р.

преподаватель

Попов И.О.

студент

Колледж железнодорожного транспорта

Уральского государственного университета путей сообщения, г. Екатеринбург

Аннотация. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (далее – Стратегия) требует от образовательных организаций системных изменений, а не обновления воспитания за счет частичного усовершенствования отдельных сторон педагогической деятельности. Это предполагает консолидацию усилий различных воспитательных институтов и субъектов воспитания, развитие воспитания в системе образования, повышение ответственности семьи за воспитание детей, поддержку детских общественных организаций; совершенствование направлений воспитания – гражданского и патриотического, духовно-нравственного и трудового, развития профориентационной работы, воспитания потребности в здоровом образе жизни [1].

Современная социокультурная ситуация, последствия глобального кризиса, повышение роли экономики образования, управление образовательным процессом с позиций инновационного и стратегического менеджмента, создание крупных образовательных кластеров оказывают влияние на

разрушение сложившихся в школах воспитательных систем, на поиск иных подходов к развитию воспитания и управлению этими изменениями.

Государственная образовательная политика в сфере воспитания строится не на идеях «стратегии эволюционного развития», а на идеях «стратегии системных изменений». Сущность понятия о «системных изменениях» заключается в изменении всех составляющих образовательной системы школы: целевых ориентиров, процессов обучения и воспитания, уклада и среды учреждения, социокультурного пространства, позиции социальных партнеров и т.д. Проведение системных изменений влечет за собой новое качество и устойчивость результатов, предполагает целенаправленность изменений и формирование инновационной практики, новой критериальной базы для оценки результатов и контроля за процессами и деятельностью всех субъектов.

Анализ понятия «системные изменения» в контексте развития воспитания актуализировал обращение к истории и теории системного подхода: от основателя «Общей теории систем» Людвига фон Берталанфи до разработчиков теории воспитательных систем в педагогике. Классиком отечественной системологии В.Г. Афанасьевым были предложены: теория и методология исследования любых систем, принципиальные требования к изучению компонентов систем, характеристики системности, определение сущности системы как «совокупности объектов, взаимодействие которых вызывает появление новых интегративных качеств, не свойственных отдельно взятым образующим систему компонентам». Ученый выявил характеристики, обеспечивающие целостное состояние системы; совокупность элементов в ее структуре, взаимосвязи и отношения иерархии, качество и характеристики (целеустремленность, упорядоченность, историчность, преемственность, управление).

Ключевые слова: образование, политика, развитие, воспитание, кризис.

Современная школа играет важную роль в формировании личности ребенка.

Качество системы воспитания в школе непосредственно влияет на развитие учеников и их будущую жизнь. В последние годы стало ясно, что с одной стороны, традиционные методы обучения не всегда эффективны, а с другой - мир меняется и требует новых знаний и навыков. Поэтому актуальной задачей для образовательных учреждений является разработка и внедрение современных подходов к воспитанию.

Важным аспектом развития системы воспитания в школе является индивидуальный подход к каждому учащемуся. Каждый ребенок уникален со своими особенностями, интересами и потребностями, поэтому необходимо создать условия для его полного раскрытия. Система индивидуализации

образования позволяет адаптировать процесс обучения под потребности каждого ученика, помогая ему достигать своих целей.

Кроме того, необходимо учитывать изменения в самом мире и адаптировать систему воспитания к новым вызовам. В современном информационном обществе все большую роль играет цифровая грамотность, развитие критического мышления и способности к самообразованию. Школа должна быть местом, где ученики осваивают не только базовые знания и навыки, но и учатся применять их в реальной жизни.

В данной статье будут рассмотрены различные аспекты развития системы воспитания в школе: от индивидуализации образования до активного использования современных технологий. Будут представлены примеры успешных практик из разных стран, которые могут быть полезны для внедрения в российских школах. Открытие новых горизонтов в образовании - это ключевой фактор для успешного развития личности каждого ученика и общества в целом.

Современные подходы к воспитанию в школьной среде ориентируются на развитие личности ученика во всех ее аспектах. Они предполагают применение индивидуализации обучения, чтобы каждому ребенку было предоставлено возможность раскрыть свой потенциал и развить свои индивидуальные способности. Воспитание ставит целью формирование личности, способной к самореализации, социальной адаптации и творческому мышлению. Вместо ограниченного и однородного подхода, современные методики включают в себя активное взаимодействие учеников с учителями и согласование их общих интересов. Воспитание осуществляется через поощрение их личностного роста, участие в различных проектах и практической деятельности.

Коммуникативные навыки и умение работать в группе активно развиваются. Воспитательный процесс включает в себя изучение нравственных ценностей и принципов, развитие эмоционального интеллекта, формирование жизненных целей и навыков планирования. Такие современные подходы к воспитанию в школьной обстановке создают условия для гармоничного развития личности каждого ребенка, не только в интеллектуальной сфере, но и в моральной, эмоциональной и социальной.

Разработка и развитие системы воспитания в школе – сложный и многогранный процесс, требующий активного участия педагогов. Роль педагогов в этом процессе неопределима, так как их деятельность напрямую влияет на воспитание и развитие учеников.

Во-первых, педагоги являются образцом для подражания для учащихся. Их поведение, общение, нравственные и этические принципы создают атмосферу взаимоуважения и доверия в классе. Педагоги несут ответственность за

формирование ценностных ориентиров учеников, они должны быть авторитетными и справедливыми.

Во-вторых, педагоги имеют возможность индивидуально воздействовать на развитие каждого ученика и его воспитание. Они проводят индивидуальные беседы, консультации, помогают учащимся развивать навыки саморегуляции и эмоционального интеллекта. Педагоги находятся в постоянном диалоге со своими учениками, их задача – помочь им стать грамотными, нравственными и ответственными членами общества.

В-третьих, педагоги активно участвуют в организации внеурочной деятельности, стимулируя интересы и таланты учеников

Взаимосвязь воспитания и образования в школе является одним из важных аспектов развития системы воспитания. Воспитание и образование в школе взаимосвязаны и взаимообусловлены, оказывая влияние друг на друга.

Образование предоставляет школьникам знания и навыки, формирует их интеллектуальные способности. Однако, без воспитания, эти знания и навыки могут быть бесполезными или даже вредными. Воспитание направлено на формирование личности, развитие ее моральных ценностей, нравственных качеств и социальной ответственности.

Таким образом, воспитание и образование в школе взаимно дополняют друг друга.

Образование предоставляет базу для развития личности, а воспитание помогает школьникам использовать свои знания и навыки во благо общества и себя. Развитие системы воспитания и образования в школе должно быть основано на этой взаимосвязи, чтобы успешно формировать гражданскую активность, укреплять моральные ценности и способствовать интеллектуальному развитию каждого школьника.

Проблемы и перспективы развития системы воспитания в школе. Система воспитания в современных школах сталкивается с рядом проблем, которые затрудняют ее эффективное функционирование. Одна из главных проблем – это отсутствие индивидуального подхода к каждому ученику. В условиях больших классов и недостатка учебного времени, учителя часто не могут уделить должное внимание каждому ребенку, учитывая его особенности и потребности. Это влияет на качество воспитательной работы и может приводить к формированию поведенческих и психологических проблем учащихся.

Еще одной проблемой является отсутствие воспитания ответственности учащихся за свое поведение и результаты обучения. Воспитание самодисциплины и умения управлять своими эмоциями и поступками является важной составляющей системы воспитания, но эти навыки не всегда формируются должным образом в рамках образовательного процесса. Как

результат, школьники могут не осознавать последствия своих действий, не уметь работать в коллективе и не проявлять интереса к учебе. Несмотря на это, есть перспективы для развития системы воспитания в школе.

Список использованных источников

1 Зимняя И. А. Проблема современного образования в России (состояние, пути решения) [Текст] / И. А. Зимняя, Б. Н. Боденко, Н. А. Морозова. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 82 с.

2 Искрин Н. С. Образовательный комплекс как актуальная форма объединения ресурсов общего, профессионального и дополнительного образования [Текст] / Н. С. Искрин, Т. А. Чичканова // Международный научный журнал «Символ науки». – 2016. – № 3-2. – С. 74-78.

3 Искрин Н. С., Комаров В. В., Черноиванов В. Б. Проблемы оценки качества воспитания в образовательных учреждениях через призму формирования образовательного пространства: Учебное пособие / Под ред. В.В. Комарова. – Самара: Изд-во «НТЦ», 2004. – 120 с.

4 Слободчиков В. И. Событийная образовательная общность – источник развития и субъект образования // Ученые записки. – 2010. – Т. 3. – Сер. Психология. Педагогика. – № 2 (10). – С. 3–8.

УДК 172.15

ГРНТИ 02.51.15

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВОЛОНТЕРСТВА, ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Савчук И.Д.

Студент, г. Оренбург

Аннотация. Иногда в жизни возникают ситуации, когда важно проявить патриотизм. Патриотизм – это своеобразная ответственность перед родиной, глубокая привязанность и любовь к ней. Это чувство долга, которое должно присуще каждому человеку на земле. Патриотизм требует от нас решимости, ответственности за наши поступки. Мы не должны предавать свою страну, мы обязаны заботиться о ней, прилагая усилия для ее процветания.

Ключевые слова: патриот, Личность, Волонтер, Отечество, Деятельность

Формирование **личности** – это процесс развития уникальных качеств, поведенческих особенностей и психологических характеристик каждого индивида. Оно начинается с самого рождения и продолжается на протяжении всей жизни под влиянием наследственности, окружающей среды, культурных и социальных факторов, психологических особенностей и различных жизненных событий.

Патриотичное воспитание в школе - это целенаправленный и систематический процесс с акцентом на подключение его в активность всех субъектов общеобразовательного процесса, влияющий становлению у учащихся ощущения патриотизма, преданности своей стране и готовности к исполнению своего гражданского и законодательного долга по обороне интересов своей страны и невеликой родины. Националистическое обучение непосредственно связано с волонтерским движением и рассматривается одним из преимущественных направлений в нынешнем мире. Сейчас патриотическое воспитание в учреждениях имеет большое значение. Это связано с тем, что патриотическое восприятие молодежи в последние годы существенно понизилось.

Дети и тинейджеры не проявляют интереса к историко-культурным значимостям и творчеством. Для них маловажны военные и трудовые подвиги русского народа. В связи с этим необходимо создать такую структуру патриотического воспитания в школах, чтобы они могли стать частью этой структуры и поэкспериментировать себя в разных обликах активности. Необычность данного эксперимента состоит в том, что он соединяет 2 преимущественных направления деятельности - националистическое воспитание и благотворительное движение - в обстоятельствах небольшой сельской школы. В течение 3х лет в школе осуществляется волонтерская инициатива "Руки помощи", в которой соучаствуют ученики 5-11 классов.

Нынешняя ситуация в Российской Федерации обусловливается социальной дифференциацией общества, конкретной девальвацией духовных значимостей, уменьшением профилактического влияния историко-культурных значимостей, искусства и формирования как значимых элементов становления гражданственности и патриотизма. Стала наиболее ощутимой утратя у молодежи националистического восприятия. Снизился статус воинской службы В этих обстоятельствах необходимо усиления роли воспитания, прежде всего воспитания у молодежи чувства патриотизма как основы интеграции общества и

усиления государства. Насыщение патриотического воспитания новым содержанием должно обеспечиваться на концепции новых подходов.

Новая иерархия ценностей, ставящая на первое место общечеловеческие, - это методологическая идея, заложенная в законодательстве, концепциях и программах страны в области воспитания и образования молодого поколения. Конституция Российской Федерации закрепляет приверженность российского народа национальным и общечеловеческим ценностям. Одной из них является патриотизм. Кто такой патриот? С. Ожегов из "Толкового словаря русского языка" определяет это понятие так: "человек, преданный своему народу, любящий свою родину и готовый на самопожертвование и великие дела во имя блага своей страны". Понятие "патриот" неразрывно связано с понятием "патриотизм". Известно, что идея патриотизма занимает важное место в истории России.

Гражданско-националистическое воспитание молодежи в соответствии со Программой национальной безопасности и Государственной программой патриотического воспитания играет важнейшую миссию в обеспечении как общенациональной, так и индивидуальной безопасности России. Таким образом, одним из важных вопросов воспитания сейчас является необходимость любить Россию и структурировать знания о российской истории. Ведь патриотизм - это фактор национальной идеологии и составная часть культуры и науки. Трудностью националистического воспитания молодежи занимались многие российские ученые, в том числе Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский, Н.В. Иполитова, В. Чернышевский и др. г. Для решения проблемы национальной безопасности в области обучения и воспитания необходимо применить традиционные российские нравственные и культурно-исторических значимостей, необходимо повысить роль образовательных заведений в развитии молодежи как ответственных граждан России.

Безопасность человека может быть обеспечена путем воспитания социальной ответственности личности, формирования нравственных и юридических ограничителей в практической деятельности. Патриотизм не заложен в генах человека, это не генетическое, а общественное качество. Истинный патриотизм наделяет гуманистическую сущность - уважение к культуре и традициям других народов. Культура межнациональных отношений и патриотизм - эти 2 явления взаимосвязаны.

Иными словами, истинный патриотизм - это совокупность положительных качеств, которые общество, в том числе и педагоги, должны формировать у подрастающего поколения. Главная цель патриотического воспитания - привить подрастающему поколению любовь к своей стране, гордость за нее, желание и

готовность защищать ее в случае необходимости, а также стремление внести свой вклад в ее процветание.

Волонтер - это человек, который оказывает посильную помощь другим людям на основе добровольного и безвозмездного участия.

Волонтерство - это вид безвозмездной деятельности на благо людей (как отдельных людей, так и организаций).

Волонтерство - это возможность для молодых людей взаимодействовать с обществом и влиять на него. Оно может принимать различные формы: от спасения бездомных животных отдельными людьми до усилий тысяч людей по преодолению стихийных бедствий или разрешению конфликтных ситуаций.

Оптимальные методики формирования личности посредством волонтерской деятельности и гражданско-патриотического воспитания:

1. Помощь ветеранам войны и труда. Активисты проявляют поддержку в уборке квартир и домов, покупают продукты, по необходимости делают небольшой ремонт. Они также поздравляют ветеранов с праздниками, собирают средства и прикупают подарки.

2. Уход за монументами погибшим воинам. Добровольцы приводят в порядок памятники, постаменты, памятники, прибираются в клумбах.

3. Модернизация и интеграция общественно важных проектов.

4. Активность патриотических и военно-исторических клубов с осуществлением изыскательской и туристической работы.

5. Военно-спортивная игра «Зарница».

6. Историко-краеведческая деятельность.

7. Осуществление внешкольных профилактических мероприятий на государственническую стилистику: классные часы, праздничные и интеллектуально-информативные программы.

8. Волонтерство благоприятно воздействует на моральное формирование юного поколения, на деятельность их жизненной позиции, поднимает общий показатель начитанности, помогает обрести видение действительности и развитые коммуникативные навыки.

Список использованных источников

1. О благотворительности и благотворительных организациях: Федер. Закон от 11.08.1995 №135-ФЗ. – В ред. От 22.08.2004.-Ст. 5.

2. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе.- М., Айрис- пресс, 2002-224 с.

3. Агапова И.А., Давыдова М А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. - М.:ВАКО, 2006,-368 с. - (Педагогика. Психология. Управление).

4. Акимова, Е. В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений: автореф. дис. ... канд. пед. наук: /Акимова Елена Владимировна; [Ряз. гос. ун-т]. Рязань, 2006. 20 с.

5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — 22-е изд. — М.: Русский язык, 1990. — 921 с.

6. 2.Н. А. Белоусов «Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования» / Н. А. Белоусов, Т. Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. — М., 2004. — С. 38–41.

7. 3. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Научно-издательский центр «Социосфера». URL: http://sociosphaera.com/publication/conference/2017/135/problemu_patrioticheskogo_vospitaniya_sovremennoj_molodezhi/ (дата обращения: 11.11.2017).

УДК 331.548:377

ГРНТИ 14.33.19

ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ ОМГМУ

Зайцева Н.В.

преподаватель

Омский государственный медицинский университет, г. Омск

Аннотация. Приобретенный социальный опыт поможет школьникам определиться в выборе профессии, где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны. Непременное условие организации профессиональных проб – их логическое влечение в целостный учебно-воспитательный процесс, с одной стороны, и максимальная приближенность к реальному производству – с другой.

Ключевые слова: профессиональные пробы, профессиональное самоопределение, симуляционный центр, интерактивная площадка.

В последнее десятилетие получила развитие и поддержку государства проблема профессионального самоопределения российских школьников. Осознанность выбора профессии с учетом своих способностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий представляет ядро профессионального самоопределения.

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая заверченный вид, способствующая

сознательному, обоснованному выбору профессии. Целью профессиональных проб является побуждение обучающихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности.

Народная мудрость гласит: посеешь поступок - пожнешь привычку, посеешь привычку - пожнешь характер, посеешь характер - пожнешь судьбу. Известно, что, упражняясь, тренируясь, человек формирует навыки и умения, которые обеспечивают ему успех в избранном деле. Многие из того, что мы делаем, содержит в себе “частички” той или иной профессиональной деятельности, что дает возможность глубже обдумать свой выбор, “примерить” себя к различным видам трудовой деятельности. Проба сил – самый непосредственный источник сведений и о профессии, и о себе.

Целью системы профессиональной ориентации является формирование у молодежи способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Будущего профессионала необходимо научить самостоятельности. Очень важно понять, что, почувствовав возможность результативности самостоятельной работы руками и головой, человек состоится в жизни, что дает возможность глубже обдумать свой выбор, примерить себя к различным видам трудовой деятельности, позволяет обучающимся расширить свой «профессиональный словарь».

Приобретенный социальный опыт поможет школьникам определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны. Непременное условие организации профессиональных проб – их логическое вплетение в целостный учебно-воспитательный процесс, с одной стороны, и максимальная приближенность к реальному производству – с другой.

В колледже ОмГМУ используют разные формы проведения профессиональных проб. «День специальности – Лечебное дело» - цель - формирование знаний и умений у обучающихся по оказанию помощи беременным и роженицам.

Были продемонстрированы следующие практические навыки:

- определение положения и предлежания плода в полости матки;
- пальпация молочных желез;
- измерение окружности живота и стояния дна матки;
- измерение наружных размеров таза.

«День специальности – Сестринское дело» - формирование знаний и умений у учащихся по оказанию помощи при неотложных состояниях. Участникам была

предоставлена возможность самостоятельно выполнить манипуляции на фантомах. В ходе открытого мероприятия были продемонстрированы следующие практические навыки:

- определение неотложного состояния (внезапная остановка сердца и дыхания),
- оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе (реанимационные мероприятия) при неотложном состоянии,
- транспортная иммобилизация при переломе верхней конечности (костей кисти, предплечья, плеча).

Целью проведения мастер-класса является формирование знаний и умений обучающихся 10-х классов по уходу за здоровым и больным ребенком.

В ходе мастер-класса были продемонстрированы практические умения, т.е. предоставлена возможность самостоятельно выполнить следующие манипуляции:

- пеленание новорожденного ребенка (закрытый способ);
- закапывание капель в глаза, нос, уши;
- постановка горчичников детям.

В ходе открытого мероприятия «Агит–беседка» были продемонстрированы алгоритм измерения артериального давления и проведены обучающие упражнения. Проведено анкетирование по выявлению предпочтений учащихся по методике «Семь качеств личности». Это способствует повышению уровня психологической грамотности родителей старшеклассников в процессе выбора профессионального будущего своего ребенка, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, занимающихся вопросами профессионального самоопределения школьников.

Ролевая игра «Мы в гостях медицинского колледжа» - креативная форма проведения мероприятия – фотосессия для усиления эмоционального восприятия информации по профессиям медицинского колледжа: медицинская сестра, фельдшер. Школьникам было предложено примерить на себя форму медицинского персонала и выполнить медицинскую манипуляцию (измерение АД) на примере алгоритма проведения манипуляции студентами колледжа. Активизация деятельности участников в деловой игре достигается за счет адресованного информирования каждого лично по предложенному сценарию. «Фотосессия» активизирует эмоционально-личностное отношение школьников к медицинской профессии. Участники мероприятия «Мы в гостях медицинского колледжа» сфотографировались, ощутили себя в роли медицинской сестры, что закрепляет внутреннюю мотивацию в выборе своего профессионального будущего.

Ярмарки образовательных услуг «Выбор за тобой». Обучающиеся ознакомились с работой клинической диагностической лаборатории, выполнили некоторые практические манипуляции (работа с бинокулярным микроскопом, микроскопия мазков крови человека, изучение морфологии яиц гельминтов, определение физических свойств мочи).

Занятие проходило в симуляционном центре, где студенты показали знания и умения по приготовлению, окраске и микроскопии препаратов мазков, окрашенных сложным методом по Граму. Экскурсантам были представлены мазки крови для демонстрации клеток крови при микроскопическом исследовании, особенности морфологии форменных элементов крови и значение клинического анализа крови в диагностике заболеваний. Студенты помогали экскурсантам выявлять и определять клетки крови при микроскопии мазков крови.

Мастер-класс в лаборатории симуляционного центра колледжа, в ходе которого были продемонстрированы следующие профессиональные технологии:

- подсчет лейкоцитарной формулы с использованием иммерсионной системы микроскопов и прибора «Микровизор»;
- выявление и дифференцировка яиц гельминтов, паразитирующих у человека, при просмотре коллекционных паразитологических препаратов;
- продемонстрирована работа мочевого анализатора при проведении клинического анализа мочи.

В общеклинической лаборатории представлено современное оснащение, продемонстрирован принцип работы анализатора мочи, значение исследований биологических жидкостей для диагностики патологических состояний и заболеваний. Демонстрация микроскопического исследования морфологии яиц гельминтов при гельминтозах, выявляемых в биоматериале пациентов на территории Омской области и Западно-Сибирского региона. Представлены макропрепараты аскариды, широкого лентеца, свиного цепня, цистицеркоидоза, власоглава, описторха с пояснением особенностей диагностики указанных гельминтов и методов профилактики паразитарных заболеваний.

Организована интерактивная площадка в учебном кабинете, было рассказано учащимся школ о специальностях, которые можно получить в колледже, проведены интерактивные презентации, показаны с помощью электронно-цифровых приборов экспресс-методики определения содержания нитратов в пищевых продуктах, определение параметров микроклимата и освещения в учебных кабинетах.

Продemonстрирована методика определения параметров микроклимата в помещении с помощью прибора «Метеоскоп-М» (определения параметров микроклимата по ГОСТ, правильность расчётов, точность интерпретации

полученных результатов, гарантируют достоверную гигиеническую оценку параметров микроклимата в помещении) на соответствие санитарно-гигиеническим нормам.

Знакомство участников с прибором «Метеоскоп-М» (комплектация прибора, правила работы, методика измерения); руководство по эксплуатации.

В рамках профориентационного проекта «Территория твоих возможностей» проведен мастер-класс с демонстрацией профессиональных умений в биохимических исследованиях для диагностики патологических состояний и мониторинга лечебного процесса. Показан как устроен современный биохимический отдел клиничко-диагностической лаборатории, ознакомление с работой приборов в учебной биохимической лаборатории Симуляционного центра ОмГМУ. Продемонстрирована работа анализатора по определению активности ферментов на биохимическом полуавтоматическом анализаторе HUMALYZER 2000.

«День открытых дверей» - экскурсия в музей Фармации, где школьники познакомились с историей данной профессии и попробовали себя в роли фармацевта (изготавливали порошки и оформляли их к отпуску).

«Квест – игра» по изготовлению и правилам оформления лекарственной формы – микстуры детской от кашля». В ходе мастер-класса были продемонстрированы следующие практические навыки:

- отмеривание жидкостей мерным цилиндром,
- оформление этикетки,
- оформление лекарственной формы к отпуску,

Экскурсия в «Симуляционную аптеку». Участники попробовали себя в роли фармацевта (занимались оформлением витрин и приемкой товара). Целью проведения мастер-класса является формирование знаний и умений у учащихся 10-х классов по оформлению витрин в торговом зале аптеки препаратами безрецептурного отпуска по группам «Витамины» и «Средства для лечения гриппа и ОРВИ». Учащимся была предоставлена возможность самостоятельно изготовить лекарственную форму, оформить лекарственную формы к отпуску, оформить витрины в торговом зале открытого типа.

Экскурсии по анатомическому музею для школьников, рассказала об истории создания музея. Показаны экспонаты эмбрионов, которые занимают центральное место в музее, демонстрирующие влияние вредных привычек родителей и вызывают особый интерес у школьников. Продемонстрированы препараты по патологии (туберкулез легких, гематома мозга, «бычье сердце», сепсис, рак желудка), обращая внимание школьников на отрицательное воздействие курения, алкоголя, приема наркотиков на организм человека и о необходимости вести здоровый образ жизни.

Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда.

Список использованных источников

1. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения // Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011. – С. 15-24.

УДК 351.858

ГРНТИ 14.07.05

ФОТОКОНКУРС КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Артёмчик В.В.

методист, председатель Совета СКОО «Наследие»

ГУДО «Центр творчества детей и молодёжи «Родничок» г. Могилёва»

г. Могилёв

Аннотация. Фотография в современном обществе является одним из самых доступных средств самовыражения, при этом наблюдается падение эстетического и содержательного контекста фотографии. Популяризация здорового образа жизни, гражданской активности, преемственности поколений и межнационального взаимодействия посредством молодёжного фотоконкурса может являться средством гражданского, национального и интернационального воспитания. О реализации молодёжной инициативы членов СКОО «Наследие».

Ключевые слова: фотоконкурс, молодёжь, активность, искусство, сотрудничество.

Современное общество характеризуется визуально-ориентированной массовой культурой, соответственно фотография не только фиксирует

происходящее в частной и общественной жизни, но в значительной степени отражает мысли, чувства, предпочтения, внутренний мир автора, позволяет получить представление о социальных процессах, этических, эстетических и других ценностях и предпочтениях индивида, социальных групп и на этой основе выявлять потенциальные группы интересов.

Концепция национальной безопасности Республики Беларусь, утверждённая решением Всебелорусского народного собрания 25.04.2024 предусматривает сохранение самобытности и укрепление духовно-нравственных ценностей белорусского народа, развитие современного культурного пространства страны, защиту исторической памяти, патриотическое воспитание граждан, сохранение традиционных семейных ценностей и преемственности поколений. При этом среди направлений нейтрализации внутренних и внешних угроз отмечается необходимость сохранения и укрепления Союзного государства Беларуси и России, развитие Евразийского экономического союза без изъятий и ограничений. Эти идеи созвучны с молодёжной инициативой членов Социально-культурного объединения «Наследие», предложившей в 2017 году проведение международного молодёжного конкурса художественных работ «Мир ЕАЭС». Члены СКОО «Наследие», предлагая международный конкурс, исходили из того, что изобразительное искусство, преодолевая языковые и территориальные преграды, способствует диалогу и взаимопониманию между народами. Первоначально данный проект имел формат конкурса рисунков и был ориентирован на подростков и молодёжь, обладающих навыками и умениями в сфере изобразительного искусства, что по мнению членов жюри, сформированного из представителей Могилёвского областного отделения Союза художников Беларуси, определяло высокий художественный уровень представленных работ. В 2019 году к участию в конкурсе были допущены фотоработы, что существенно увеличило количество участников. В 2023г. проект полностью трансформировался в фотоконкурс, что позволило привлечь к участию подростков и молодёжь, несвязанную со специализированными учебными заведениями творческой направленности, сформировать систему формального и неформального взаимодействия с участниками посредством социальных сетей; способствовать гражданско-патриотическому и интернациональному воспитанию посредством акцентирования внимания на определённых темах, событиях, образах; содействовать творческому росту участников посредством вовлечения их в процесс взаимодействия с профессиональными фотографами и деятелями искусств.

Для достижения целей и задач конкурса в 2023г. оргкомитет использовал различные средства. Коммуникация с участниками проводится на базе

официальной группы конкурса в социальной сети «ВКОНТАКТЕ». Это позволило оперативно отвечать на возникающие вопросы, информировать о ходе конкурса, получить ответную реакцию от участников. Для вовлечения взрослых в творческий процесс в заявке указывались не только сведения об авторе конкурсной фотографии, но и его куратора. В роли кураторов в подавляющем большинстве выступали учителя различных учебных дисциплин, социальные педагоги, мастера производственного обучения, в редких случаях в качестве кураторов указывались родители. Учитывая то, что большинство участников впервые принимали участие в фотоконкурсе, кураторы конкурсных работ посредством участия в обсуждении и реализации творческого замысла смогли эффективно повлиять на результат творческого процесса своих подопечных.

Привлечение внимания к социально значимым событиям достигалось посредством творческих номинаций. Номинация «Легенды моего города» (репортажная или постановочная фотография) акцентировала внимание участников на значимых событиях, происходящих в конкретном населённом пункте, культурном и историческом наследии региона, знаменитых людях. Осмысление темы проявилось в выражении различных видов идентичности: национально-государственной, этнической, социально-политической, территориальной, что в свою очередь способствовало развитию и выражению гражданско-патриотических позиций молодых авторов. Номинация «В здоровом теле здоровый дух» (репортажная или постановочная фотография) акцентировала внимание на значимости здорового образа жизни, стимулировала творческий поиск выразительных средств, которые позволяют передать влияние спорта и физкультуры на формирование характера и личностных качеств молодёжи. Номинация «Мир, в котором я живу» (репортажная фотография) стимулировала осмысление личностно значимых увлечений, событий, ценностей. Участники старались увековечить значимые для них моменты их личной действительности и с разной степени успешности художественной интерпретации донести их до зрителей. Особый интерес у участников конкурса вызвала номинация «Герои сказок, былин и эпосов народов СНГ и ЕАЭС» (постановочная фотография). Во-первых, потребовался поиск различных выразительных средств, которые в игровой форме погружали участников в реконструкцию сюжетов и героев сказок разных народов. Во-вторых, сказки являясь одним из древнейших средств народной педагогики, содержащим мудрость, опыт и нравственные ценности народа (коллективизм, трудолюбие, доброта, противопоставление добра и зла), требовали осмысления сюжета и образов героев, соотнесение их с ценностями современной массовой культурой.

В 2023 году конкурс проводился в два этапа. Первый этап – дистанционный (отборочный), в котором приняло участие более 140 участников в возрасте от 14

до 22 лет из Беларуси и России. Число зафиксированных просмотров постов в группе конкурса колебалось в диапазоне от 90 до 700 просмотров. Второй этап – Фестиваль победителей, который собрал претендентов на призовые места. Профессиональное жюри конкурса представило к награждению авторов 28 работ, которые были приглашены на Фестиваль победителей. Среди призёров оказались представители учебных заведений разного профиля: Минского государственного колледжа технологий коммунального хозяйства и транспортного обслуживания; Курского колледжа культуры; Средней общеобразовательной школы «Поколение» г. Волгограда; Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Родник» г. Тольятти» (объединение «Фотошкола»); Областного бюджетного учреждения «Геронтологический центр Липецкой области»; Московского Международного университета; Средней школы д. Валентиново Минского района; Средней школы №14 имени Е.М. Фомина г. Бреста; Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Барнаульская городская станция юных техников» (фотостудия «Отражение»); Гродненского государственного колледжа техники, технологий и дизайна; Брестского государственного колледжа приборостроения; Минского городского педагогического колледжа; Минского государственного колледжа сферы обслуживания; Минского государственного колледжа технологий коммунального хозяйства и транспортного обслуживания; Даниловичской средней школы; Средней школы № 11 г. Бреста; Дворца детского и юношеского творчества города Донецка; Минского государственного колледжа торговли и коммерции.

Финалисты из Минска, Давыдовичей, Липецка, Тольятти и Москвы, а также юные фотографы из Могилёва приняли участие в Фестивале победителей конкурса в Могилёве. Оргкомитет, стремясь реализовать образовательные и воспитательные задачи, подготовил для победителей разнообразную программу. Филиал Национального художественного музея Республики Беларусь «Музей В.К. Бялыницкого-Бирули» провёл арт-медиацию на базе выставки «Когда мы были детьми» (тема детства в советском изобразительном искусстве), в ходе которой был сделан акцент на содержательную сторону искусства – смыслах, которые вкладывали в свои произведения авторы и визуальных средствах передачи художественного замысла. Савосина И.И. – фотокорреспондент ООО «Издательский дом «Толока», провела мастер-класс и поделилась опытом в организации и проведении репортажной фотографии. Центр творчества детей и молодёжи «Родничок» г. Могилёва провёл пешеходную экскурсию «Могилёв на фотографиях вчера и сегодня», в ходе которой участники с помощью фотографий предыдущих эпох узнали не только об истории города, но и увидели,

как менялся облик города, ознакомились с фотовыставкой «Мой Могилёв: единство образов сквозь время», увидели общественные пространства, обустроенные с участием российских городов-побратимов.

При финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь Белорусско-Российский университет и Центр творчества детей и молодёжи «Родничок» г. Могилёва провели фото-тур по историческим местам г. Могилёва, в ходе которого участники узнали о памятниках истории и культуры и постарались передать на фотографиях своё впечатление о посещаемых объектах.

Руководство Могилевской фабрики мороженого, работающей с 1957 года, организовало фото-тур по предприятию, в ходе которого победители конкурса из Беларуси и России узнали об истории фабрики и выступили в роли фотокорреспондентов. В процессе фотосъёмки производственного процесса победителей конкурса «Мир ЕАЭС» применили знания, полученные в ходе мастер-класса по репортажной съёмке, что на практике содействовало развитию наблюдательности, умений анализировать и оценивать производственный процесс, искать подходящий ракурс, позволяющий передать место и содержание действия, создать позитивное эмоциональное настроение. Следующим этапом проведения мероприятия на Могилёвской фабрике мороженого стала рекламная фотосъёмка, во время которой победители конкурса в присутствии опытных фотокорреспондентов провели фотосъёмку выпускаемой продукции. Член жюри конкурса Савосина И.И. показала возможности взаимодействия композиции и света, что способствовало развитию эстетического вкуса и анализу изобразительных средств, способствующих привлечению внимания различных категорий потенциального потребителя изображаемых объектов.

Заключительным этапом Фестиваля победителей молодёжного фотоконкурса «Мир ЕАЭС» стал фото-тур по учебным лабораториям Белорусско-Российского университета, во время которого участники не только узнавали о специальностях подготовки, которых осуществляется в межгосударственном учреждении высшего образования, уникальности оборудования, но и активно снимали происходящее, ощущая себя фотографами-профессионалами.

Все призёры конкурса, приехавшие в Могилёв получили памятные подарки от Министерств образования Республики Беларусь и представительства Россотрудничества в Республике Беларусь, что явилось символом объединения усилий, направленных на создание условий для развития творческого потенциала молодёжи Беларуси и России, укрепление дружбы и сотрудничества.

Конкурсные номинации способствовали развитию гражданственности, и привлечению внимания к значимым общественным событиям, памятникам

истории и культуры, что позволило участникам из различных городов выразить свою гражданскую позицию к социально-значимым событиям и явлениям.

По итогам конкурса можно констатировать, что подобный формат проведения акцентирует внимание на необходимости осознанного подхода к фотосъёмке, способствует развитию эстетического восприятия, творческих умений, формированию гражданственности и непосредственному взаимодействию творческой молодёжи Беларуси и России.

УДК 37

ГРНТИ14.33.07

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ В СПО ПИЖТ УРГУПС**

Каменских В.Е.

преподаватель

*Пермский институт железнодорожного транспорта филиал
Уральского государственного университета путей сообщения, г. Пермь*

Аннотация. Дистанционное обучение удобно и полезно. Описана возможность получать образование таким способом только в том случае, если по каким-то причинам студенту недоступен традиционный вариант обучения. Описаны плюсы дистанционного обучения в сфере дополнительного образования или повышения квалификации.

Ключевые слова: дистанционное обучение, профессиональное образование, студент.

Дистанционное обучение в сфере начального и среднего профессионального образования является прогрессивной формой доставки информации с широким использованием информационных технологий. В 2003 г. был подписан Федеральный Закон, регулирующий применение учебными заведениями НПО и СПО дистанционных образовательных технологий. При дистанционном обучении обучающийся и преподаватель отделены друг от друга в пространстве, но при этом они могут находиться в постоянном взаимодействии, созданном с помощью организационно-педагогических условий, способствующих успешному обучению. ДО приобретает черты универсальной формы подготовки рабочих кадров, ориентированной на индивидуальные запросы обучаемого и его специализацию. В статье 16 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» прописано как реализовать образовательных программы с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: Дистанционное обучение в СПО предусмотрено в ст. 16 ФЗ-273 «Об образовании». При этом в законе уточняется, что это одна из форм ведения образовательной деятельности с использованием специального оборудования и информационно-телекоммуникационных сетей, а также и заранее подготовленных образовательных программ.

Отличительная особенность дистанционного обучения – отсутствие прямого взаимодействия студента и преподавателя, взаимодействие производится опосредованно: не в классе, а через компьютер.

Переход на дистанционное образование до 2020 года не был четко урегулирован. Законным представителям обучающегося необходимо было подать заявление руководству образовательного учреждения и решать вопрос индивидуально. После принятия нового закона о дистанционном обучении данный процесс упрощен.

В 2019-2020 учебном году решения о переходе на дистанционное обучение оформлялись рекомендациями и приказами Минобрнауки и Минпросвещения. Теперь официально закреплена возможность по введению «удаленки» из-за возникновения чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС). С этой целью 08.06.2020г. был принят закон ФЗ-164. Его положения вступили в силу 19.06.2020г.

Изначально законопроект касался только целевого обучения студентов. В таком виде он прошел первое чтение в Госдуме 19.03.2020г. Ко второму в него было решено в оперативном порядке были добавлены нормы о дистанционном обучении. Принят нормативный акт был очень быстро, 25.05.2020г. он получил одобрение парламентариев во втором чтении, а уже 8 июня подписан Президентом РФ и сразу же опубликован.

Нововведения ФЗ-164, касающиеся дистанционного обучения:

- в случае возникновения ЧС, угрозы ЧС в РФ или части РФ осуществляется переход на дистанционное обучение несмотря на ограничения, установленные Федеральными образовательными стандартами;
- удаленно может проводиться также итоговая аттестация по завершению освоения основных профессиональных образовательных программ;
- копии документов об образовании, полученных в электронном виде из-за возникновения ЧС или угроз ЧС в форме скана или фотографии, приравнивается по юридической силе к бумажному варианту. Они также дают доступ к образованию или профессиональной деятельности.

Дистанционное обучение в сфере начального и среднего профессионального образования предусмотрено в ст. 16 ФЗ-273 «Об образовании». При этом в законе уточняется, что это одна из форм ведения образовательной деятельности с использованием специального оборудования и

информационно-телекоммуникационных сетей, а также и заранее подготовленных образовательных программ.

Отличительная особенность дистанционного обучения – отсутствие прямого взаимодействия ученика и учителя, взаимодействие производится опосредованно: не в классе, а через компьютер.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1. Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие как между преподавателем и обучающимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, Web-сайта или Web-страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств ИКТ.

2. Дистанционное обучение – является эффективным компонентом формирования современной образовательной среды, так как обеспечивает личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы к обучению, обусловленные живым диалогом и сотворчеством педагога и обучающегося.

3. Дистанционное обучение – тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и обучающихся. Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся, студентам непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных профессиональных.

Электронное обучение – это реализация образовательных программ с помощью электронных технологий. Если раньше мы использовали книги и тетради, то теперь используем компьютеры. Современные электронные технологии дают больше возможностей проводить не только обычные уроки, но и практики, лабораторные занятия, контроль успеваемости, включая проведение промежуточных, итоговых или государственных аттестаций. С 01.01.2015г. в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», все учебники, которые издаются в России, должны иметь электронную версию. Мы пользуемся в институте электронными библиотечными ресурсами УрГУПС (ЭБС «Лань», ЭБС Znanium.com, eLIBRARY.RU)

Для эффективного внедрения электронного образования мы, педагоги, прошли обязательное обучение на курсах повышения квалификации при Центре дополнительного образования (ЦДПО).

К плюсам дистанционного образования можно отнести:

- Обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.
- Свобода и гибкость - учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.
- Доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.
- Мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.
- Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
- Социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.
- Творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Но существуют и очевидные минусы:

- Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.
- Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося.
- Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет.
- Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.
- Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для русского человека является мощным побудительным стимулом.
- Обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много.

- В дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных.

Электронная образовательная среда BlackBoard

В нашем институте активно развиваются дистанционные технологии в обучении. Преподаватели, включились в работу в данном направлении, размещают свои учебно-методические материалы на официальном сайте института, в электронной образовательной среде BlackBoard . Обучающимся открыт доступ к данному ресурсу, в котором можно найти: курсы лекций; методические указания по выполнению: практических работ, самостоятельных работ, контрольных работ; выполнению курсовых работ, ВКР. Каждый студент, зарегистрированный в системе, может получать всю необходимую информацию по своей образовательной программе.

- Для проведения онлайн уроков или лекций в системе BlackBoard используется инструмент под названием «Виртуальный класс». Преподавателю дисциплины необходимо для каждой группы создать отдельный «Виртуальный класс».

- Для этого в меню необходимо создать «Область содержимого» «Виртуальный класс»

По умолчанию в каждом курсе уже создан «Виртуальный класс» но для более удобной и эффективной работы рекомендуется создание «Виртуального класса» для каждой группы студентов.

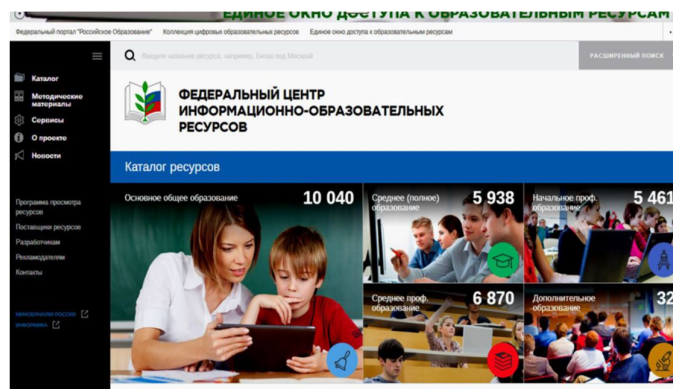
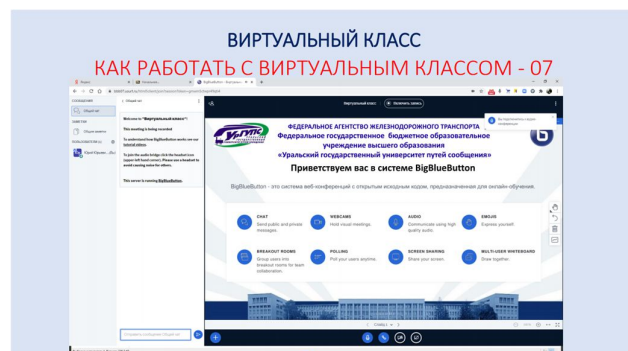
«Виртуальный класс»

Как работать с «Виртуальным классом»

Виртуальный класс (видеоконференция)—позволяет работать интерактивно в формате онлайн со студентами.

Преподаватель может во время работы показывать презентации, любую информацию с рабочего стола своего компьютера; писать, рисовать, чертить на экране, а также предоставить все эти возможности студентам.

Преподаватель является модератором видеоконференции и управляет всем процессом. Сам процесс видеоконференции проходит в системе «BigBlueButton». Система позволяет осуществлять видеозапись урока (что необходимо делать обязательно), работать в подгруппах (комнатах—возможность случайного разделения студентов по подгруппам)



Общий курс железных дорог

для слушателей дополнительного профессионального образования



Интересные факты:

- Общая длина железнодорожных путей, принадлежащих РЖД – 85,2 тыс. км. Если бы все имеющиеся рельсы РЖД выложить вдоль экватора, то хватило бы на два круга и еще немного осталось бы.
- Российские железные дороги потребляют до 6 % всей произведенной электроэнергии в стране, или 44 млрд кВт·ч в год, и 10 % дизельного топлива.

ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ

Главная **Лекции** Практика Тесты Презентации Сборник

Лекции

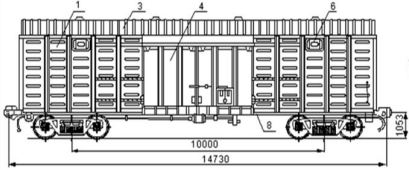
- [Лекция №1 Единая транспортная система Российской Федерации](#)
- [Лекция №2 История возникновения и развития железнодорожного транспорта](#)
- [Лекция №3 Управление железнодорожным транспортом](#)
- [Лекция №4 Элементы железнодорожного пути](#)
- [Лекция №5 Устройства электроснабжения железных дорог](#)
- [Лекция №6 Общие сведения об автоматике и телемеханике на железнодорожном транспорте](#)
- [Лекция №7 Раздельные пункты и железнодорожные узлы](#)
- [Лекция №8 Общие сведения о железнодорожном подвижном составе](#)
- [Лекция №9 Планирование и организация перевозок и коммерческой работы](#)
- [Лекция №10 Информационные технологии и системы автоматизированного управления](#)

ТТЖТ 2016 Чебоксары ДЮ

Главная Лекции **Практика** Тесты Презентации Сборник

Практическая работа №10

Краткие теоретические сведения:



Практические работы

- Практическая работа №1
- Практическая работа №2
- Практическая работа №3
- Практическая работа №4
- Практическая работа

ПУЛЬТ ДСП Ст. КОНОХА 2

НАПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ

ЧЕТНОЕ НЕЧЕТНОЕ

АНАПАКУРЕ КОНОХА 1/ОТОПАКУРЕ

ФИДЕР 1 ФИДЕР 2

ДЕНЬ/НОЧЬ

РЕЖИМ СИГНАЛОВ

ОТМЕНА МАРШРУТА ВЫКЛ/ВКЛ. ЗВОНКА ВЪЕЗДА

НАП. ИП. ЗП. КП.

ПОЕЗДНЫЕ МАНЕВРОВЫЕ

Н Н1 Н3 М1 М2

Ч Ч1 Ч3

СТРЕЛКИ

СМЕНА НАПРАВЛЕНИЯ

1 2 3

КОНОХА 1

Ст. КОНОХА 1

— как поедет
— как должен был поехать

С моей точки зрения, дистанционное образование - это очень удобно и полезно. Но основное образование получать таким способом только в том случае, если по каким-то причинам (пространственным, временным или денежным) студенту недоступен традиционный вариант обучения. А вот в дальнейшем предпочтение вполне можно отдать дистанционным формам. Они очень эффективны в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, потому что обучаемый уже получил азы профессии и многое знает из очной формы обучения.

Список использованных источников

1. Волов, В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – [1,137 с.]

2. Хелпикс.Орг - Интернет помощник, Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. <https://helpiks.org/5-91099.html> (дата обращения: 03.03.2020).

3. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. <https://multiurok.ru/files/distantcionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html> (дата обращения: 02.03.2020).

4.Божович Л.И. Личность и ее формирование / Л.И. Божович. – Питер, 2008. – 386с.

5.Грибков Д.Н. Электронные ресурсы культурно-образовательной деятельности: учебно-метод. пособие/ Д.Н. Грибков. – М.: Литера, 2010. – 127 с.

6.Зинченко В.П. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды: Учебник / В.П. Зинченко, В.М. Мунипов. – М.: Логос, 2001. – 356с.

7.Ожерельева Е.А. Об отношений понятий информационное пространствИнформационное поле, информационная среда и семантическое окружение /Т.А. Ожерельева// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. №10-2. – М., 2015. – С.21-24

Научное издание

**СПЕЦИАЛИСТ НОВОЙ ФОРМАЦИИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Труды всероссийской научно-методической конференции
(г. Красноярск, 30.05.2024 г.)

Редакционная коллегия
Екатерина Павловна БРАНДУКОВА
Елена Викторовна СМЯН
Екатерина Викторовна ЭРЛИХ

Подписано в печать 05.07.2024 г.

Формат бумаги 60×84/16

597612

14,94 авт. л.

19,69 печ. л.

315

экз.

План издания 2024 г. № ^п/_п КриЖТ ИрГУПС

Отпечатано в КриЖТ ИрГУПС
Красноярск, ул. Л. Кецховели, 89