



Методические рекомендации по применению активных и
интерактивных форм проведения занятий

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Медицинский колледж железнодорожного транспорта

ПРИНЯТО

решением Методического совета
от 16 февраля 2023 года
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 27 февраля 2023 года
№ 41-П

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по применению активных и интерактивных форм проведения занятий



Методические рекомендации по применению активных и интерактивных форм проведения занятий

Предисловие

Настоящие Методические рекомендации по применению активных и интерактивных форм проведения занятий (далее – Рекомендации) предназначены для оказания методической помощи преподавателям при выборе форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО в Медицинском колледже железнодорожного транспорта (далее – Колледж) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Рекомендации обязательны для применения всеми преподавателями Колледжа в части их касающейся.

Рекомендации вводятся в действие с момента утверждения.

Хранение документа производится в соответствии с требованиями по делопроизводству.

Сведения о Рекомендациях

1 РАЗРАБОТАНЫ И ВНЕСЕНЫ Медицинским колледжем железнодорожного транспорта федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения».

2 УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом директора Колледжа от 27 февраля 2023 г. № 41-П.

3 ПРИНЯТО Методическим советом Колледжа (протокол № 4 от 16 февраля 2023г.)

4 ВВЕДЕНО взамен Методических рекомендаций по применению активных и интерактивных форм проведения занятий, приказ директора колледжа от 11 января 2016 года № 14-П.

5 ИЗДАНИЕ февраль 2023 г.

Общее количество страниц 11 (одиннадцать).

Информация об изменениях к настоящим Рекомендациям предоставляется в структурные подразделения Колледжа и путем размещения на официальном сайте Колледжа в сети Интернет.

Настоящие Рекомендации не могут быть полностью или частично воспроизведены, тиражированы и распространены в качестве официального издания без разрешения МК ЖТ ИрГУПС



Методические рекомендации по применению активных и
интерактивных форм проведения занятий

Содержание

1	Общие положения	4
2	Активные и интерактивные формы проведения занятий	4
3	Классификация активных и интерактивных форм проведения занятий	6
4	Рекомендации цикловым методическим комиссиям по выбору активных и интерактивных форм проведения занятий	7
5	Порядок внесения изменений в Рекомендации	10
	Лист регистрации изменений	11



Методические рекомендации по применению активных и интерактивных форм проведения занятий

1 Общие положения

1.1 Настоящие Рекомендации разработаны на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 762;
- Положения о Медицинском колледже железнодорожного транспорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения».

2 Активные и интерактивные формы проведения занятий

2.1 При реализации образовательных программ Колледжем может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Форма проведения занятия - это организованное взаимодействие преподавателя и студента.

2.2 Различают следующие формы проведения занятий:

- пассивная - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);
- активная - обучаемый выступает "субъектом" обучения и взаимодействует с преподавателем (самостоятельная работа, творческие задания);
- интерактивная – обучаемый выступает "субъектом" обучения и взаимодействует с другими обучающимися и преподавателем.

Активные формы обучения - это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты, то есть это обучение деятельностью.

Интерактивные формы обучения – это способы познания, основанные на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех».

2.3 Учебный процесс с использованием активных методов обучения в условия среднего профессионального образования опирается на совокупность общедидактических принципов обучения и включает свои специфические принципы, а именно:

1. Принцип равновесия между содержанием и методом обучения с учетом подготовленности студентов и темой занятия.
2. Принцип моделирования. Моделью учебного процесса выступает основная образовательная программа. В ней отражаются цели и задачи, средства и методы



Методические рекомендации по применению активных и интерактивных форм проведения занятий

обучения, процедура и режим занятий, формулируются вопросы и задания, которые решают студенты в ходе обучения.

3. Принцип входного контроля. Этот принцип предусматривает подготовку учебного процесса согласно реальному уровню подготовленности студентов, выявления их интересов, установления наличия или потребности в повышении знаний.

4. Принцип соответствия содержания и методов целям обучения. Для эффективного достижения учебной цели преподавателю необходимо выбирать такие виды учебной деятельности студентов, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы или решения задачи.

5. Принцип проблемности. В этом случае требуется такая организация занятия, когда студенты узнают новое, приобретают знания и навыки через преодоление трудностей, препятствий, создаваемых постановкой проблем.

6. Принцип «негативного опыта». В практической деятельности вместе с успехом, допускаются и ошибки, поэтому необходимо учить человека избегать ошибок. В соответствии с данным принципом в учебный процесс, построенный на активных методах обучения, вносятся два новых обучающих элемента:

- изучение, анализ и оценка ошибок, допущенных в конкретных ситуациях;
- обеспечение ошибки со стороны студента в процессе освоения знаний, умений.

7. Принцип «от простого к сложному». Занятие планируется и организуется с учетом нарастающей сложности учебного материала и применяемых методов в его изучении: индивидуальная работа над первоисточниками, коллективная выработка выводов и обобщений и т.д.

8. Принцип непрерывного обновления. Одним из источников познавательной активности студентов является новизна учебного материала, конкретной темы и метода проведения занятия. Информативность учебного процесса, то есть насыщенность новым, неизвестным, привлекает и обостряет внимание студентов, побуждает к изучению темы, овладению новыми способами и приемами учебной деятельности.

9. Принцип организации коллективной деятельности. Возникает задача развития у студентов способности к коллективным действиям. Организуя коллективную работу на занятиях, преподаватель должен формулировать задания таким образом, чтобы для каждого студента было очевидно, что выполнение невозможно без сотрудничества и взаимодействия.

10. Принцип опережающего обучения. Этот принцип подразумевает овладение в условиях обучения практическими знаниями и умение воплотить их в практику, сформировать у студента уверенность в своих силах, обеспечить высокий уровень результатов в будущей деятельности.

11. Принцип диагностирования. Данный принцип предполагает проверку эффективности занятий.

12. Принцип экономии учебного времени. Активные и интерактивные методы обучения позволяют сократить затраты времени на освоение знаний и формирование умений, так как усвоение знаний, овладение практическими приемами работы



Методические рекомендации по применению активных и интерактивных форм проведения занятий

осуществляется одновременно, в одном процессе решения задач, анализа ситуаций или деловой игры.

13. Принцип выходного контроля. Для выходного контроля успешно используется серия контрольных практических заданий, проблемных задач и ситуаций. Они могут быть индивидуальными и групповыми.

3 Классификация активных и интерактивных форм проведения занятий

3.1 Классификация активных и интерактивных форм проведения занятий в зависимости от следующих признаков:

- источники познания (вербальные, наглядные, практические методы обучения);
- методы логики (аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные методы обучения);
- тип обучения (объяснительно-иллюстративный, проблемно-развивающие методы обучения);
 - уровень познавательной самостоятельности студентов (репродуктивные, продуктивные, эвристические методы обучения);
 - уровень проблемности (показательный, монологический, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический, программированный методы обучения);
 - дидактические цели и функции (методы стимулирования, организации и контроля);
 - вид деятельности преподавателя (методы изложения и методы организации самостоятельной учебной деятельности);
 - вид деятельности обучающегося (имитационные: деловая или ролевая игра, профессиональные ситуации и задачи, ТРИЗ и т.п.).

3.2 Рекомендуемые педагогические технологии в зависимости от тенденций и задач образовательного процесса.

Тенденция	Задача	Технологии
Переход от обучения к учению	Поиск организационных форм освоения содержания образования	Модульно-рейтингового обучения
Повышение наукоемкости образования	Расширение спектра видов продуктивной образовательной деятельности студентов	Проектной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской, творческой деятельности
Возрастание роли информации в современном мире	Организация работы с информацией	РКМЧП / развитие критического мышления через чтение и письмо/, информационные, проблемного обучения
Возрастание роли командной работы в	Организация группового взаимодействия в	Организация группового взаимодействия,



Методические рекомендации по применению активных и интерактивных форм проведения занятий

современном мире	образовательном процессе	организация дискуссии, обучение на основе социального взаимодействия
Возрастание роли компетентности специалистов на рынке труда, связанных с усложнением задач общественного развития	Развитие профессиональной компетентности	Контекстного обучения
Возрастание роли субъектности и самостоятельности, необходимость учения через всю жизнь	Осуществление учения	Рефлексивного обучения, оценки достижений, самоконтроля, самообразовательной деятельности

4 Рекомендации цикловым методическим комиссиям по выбору активных и интерактивных форм проведения занятий

4.1 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (ОГСЭ.00).

Цель: всестороннее нравственное развитие личности.

Задачи:

- дать знания об общечеловеческих ценностях и нормах, социально-экономических процессах общества;
- уметь использовать данные знания в жизненных ситуациях;
- сформировать коммуникационные умения.

Требования к содержанию учебных результатов, используемые технологии, методы и приемы ведены в таблице 1.

Таблица 1. Требования к содержанию учебных результатов по циклу ОГСЭ, используемые технологии, методы и приемы.

	Содержание учебных результатов	Используемые технологии, методы, приемы
Уметь	Ориентироваться, выявлять, общаться, переводить, совершенствовать, использовать, применять	Технологии: критического мышления, опережающего обучения, информационно-коммуникационные, проектная, обучения в сотрудничестве, саморазвивающего обучения.
Знать	Категории и понятия, сущность, условия, проблемы, направления, роль, взаимосвязь, правила	Методы и приемы: беседа, дебаты, дискуссия, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, «карусель», «дерево решений», кластеры, «Зигзаг», «Инсерт», «Знаю – Хочу узнать – Узнал» и т.п.



Методические рекомендации по применению активных и интерактивных форм проведения занятий

4.2 Математический и общий естественнонаучный цикл (МиОЕН.00).

Цель: всестороннее гармоничное развитие личности.

Задачи:

- дать знания о живой и неживой природе, о материальном единстве мира, о природных ресурсах и их использовании в хозяйственной деятельности человека;
- уметь использовать данные знания в жизненных ситуациях;
- сформировать расчетно-измерительные и аналитические умения.

Требования к содержанию учебных результатов, используемые технологии, методы и приемы ведены в таблице 2.

Таблица 2. Требования к содержанию учебных результатов по циклу М и ОЕН, используемые технологии, методы и приемы.

	Содержание учебных результатов	Используемые технологии, методы, приемы
Уметь	Использовать, осуществлять, решать	Технологии: проектов, проблемного обучения, анализа конкретных ситуаций, проблемно-поискового анализа, обучения сообща, информационно-коммуникационные, игровые. Методы и приемы: мозговой штурм, кластеры, «Зигзаг», «Знаю – Хочу узнать – Узнал» и т.п.
знать	Понятия, устройство, источники, методы и средства, значение	

4.3 Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП.00).

Цель: формирование готовности к профессиональным видам деятельности.

Задачи:

- дать базовые клинические знания;
- научить выполнению определенных видов работ;
- развить практические навыки профессиональной деятельности.

Требования к содержанию учебных результатов, используемые технологии, методы и приемы ведены в таблице 3.

Таблица 3. Требования к содержанию учебных результатов по циклу ОП.00, используемые технологии, методы и приемы.

	Содержание учебных результатов	Используемые технологии, методы, приемы
Уметь	Использовать, оценивать, выявлять, обучать, использовать, давать, применять, выписывать, находить, ориентироваться, проводить, объяснять, определять, дифференцировать, осуществлять,	Технологии: развития критического мышления, анализа конкретных ситуаций, информационно-коммуникационные, проектов. Методы и приемы: решение ситуационных задач, деловые и ролевые игры, психологические тренинги, кластеры, конференции и т.п.



Методические рекомендации по применению активных и интерактивных форм проведения занятий

	предпринимать, осуществлять, решать	
Знать	Понятия, факторы, периоды, особенности, закономерности, правила, структуру, пути, формы, группы, эффекты, методы, проблемы, положения, проявления, стадии, факторы	

4.4 Профессиональный цикл, профессиональные модули (ПМ.00)

Цель: формирование готовности к профессиональным видам деятельности.

Задачи:

- дать базовые клинические знания;
- научить выполнению определенных видов работ;
- развить практические навыки профессиональной деятельности.

Требования к содержанию учебных результатов, используемые технологии, методы и приемы ведены в таблице 4.

Таблица 4. Требования к содержанию учебных результатов по циклу ОП, используемые технологии, методы и приемы.

	Содержание учебных результатов	Используемые технологии, методы, приемы
Иметь практический опыт	Обследования, интерпретации, постановки, заполнения, назначения, выполнения, организации, оказания, проведения, определения, формирования, работы с аппаратурой	Технологии: критического мышления, контекстное обучение, симуляционные, модульные, проектные, информационно-коммуникационные. Методы и приемы: решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций, деловые игры, ролевые игры, компьютерные обучающие программы и т.п.
Уметь	Планировать, применять, формулировать, проводить, определять, назначать, осуществлять, работать, организовывать, обучать, пользоваться	
Знать	Топографию, процессы, закономерности, строение, принципы, классификации, клиническую картину,	



Методические рекомендации по применению активных и интерактивных форм проведения занятий

	методы, показания, побочные действия, алгоритм, правила	
--	---	--

5 Порядок внесения изменений в Рекомендации

5.1 Порядок внесения изменений в Рекомендации определен требованиями документированной процедуры «Управление документацией» № ДП.110100.01.4.003-2018. Отметка о внесении изменений в текст проставляется в Лист регистрации изменений.

8.2 Отмена Рекомендаций осуществляется приказом директора Колледжа с соответствующим обоснованием.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УПР

А.В. Рогалева

РАЗРАБОТАНО

Зав. ОМОУП и СМК

Л.Д. Семенова

