

**Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Медицинский колледж железнодорожного транспорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

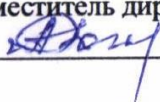
**ОП.02.Анатомия и физиология человека**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК ОПД  
«08» 06 2024 г.  
Протокол № 10

Председатель  Е.А. Волчатова.

Разработана в соответствии с Федеральным  
государственным образовательным  
стандартом по специальности 34.02.01  
Сестринское дело

Заместитель директора по УПР  
 А. В. Роголева

Разработчик: Владимирова О.Т., преподаватель высшей квалификационной категории МК ЖТ  
ФГБОУ ВО ИРГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Дисциплина ОП.02. Анатомия и физиология человека входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З.1 строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий

медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 246 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 164 часов;

самостоятельной работы обучающегося 82 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>246</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>164</b>
в том числе:	
практические занятия (4-х часовые)	90
лабораторных работ	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>82</b>
в том числе:	
составление таблиц, схем	24
разработка презентаций	26
составление терминологического словаря	32
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание у дисциплины ОП.02.АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Семестр, № занятия	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2		3			4
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.</b>			2			1
<b>Тема 1.1. Введение в анатомию и физиологию человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	1.	<b>Введение в анатомию и физиологию человека.</b> Предмет, его задачи. Органный и системный уровни строения организма. Аппараты органов. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Строение человеческого тела и функциональные системы человека. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии.		III (ОО) I (СО) № 1- Т	ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3	1
	Самостоятельная работа Составление таблицы «История открытий в анатомии и физиологии человека» (в хронологическом порядке)		4			
<b>Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.</b>			8			
<b>Тема 2.1. Учение о тканях. Соединительная ткань, эпителиальная, нервная, мышечная ткани.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4			
	1.	<b>Гистология. Эпителиальная и соединительная ткань. Эпителиальная ткань.</b> Классификация, особенности строения, функции. Характеристика различных видов эпителия. Железы. <b>Соединительная ткань.</b> Классификация, строение на примере рыхлой неоформленной соединительной ткани. Характеристика различных видов соединительной ткани – костная, хрящевая, соединительная ткань с особыми свойствами.	2	III (ОО) I (СО) № 2- Т	ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3	1 1
	2.	<b>Возбудимые ткани. Нервная, мышечная ткани - классификация</b> , особенности строения, функции. Мышечная ткань –основные свойства, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. Органный и системный уровни строения организма человека..	2	III (ОО) I (СО) № 3- Т	ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3	
	<b>Практическое занятие 1. Изучение различных видов ткани тканей.</b>		4	III (ОО) I (СО) № 1- П	ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3	
	Самостоятельная работа Составление дифференцированной таблицы по теме «Ткани».		2			

<b>Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата</b>		<b>24</b>			
<b>Тема 3.1 Скелет, его определение, функции, химический состав костей. Скелет головы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1. <b>Остеология. Кость как орган- строение, классификация костей. Виды соединения костей. Скелет головы.</b> Строение кости. Надкостница. Компактное, губчатое вещество кости, рост костей. Классификация костей. Виды соединения костей. Прерывные – суставы - строение, виды суставов, объем движений. Непрерывные и полупрерывные соединения костей. Череп. Периоды развития черепа, соединения костей черепа. Череп новорожденного. Соединение костей черепа.		III (ОО) I (СО) № 4- Т	ОК 2 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3	1
	<b>Практическое занятие 2. Остеология. Кость как орган- строение, классификация, соединения костей. Изучение костей черепа и его соединений.</b>	<b>4</b>	III (ОО) I (СО) № 2- П	ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1	1
	Самостоятельная работа 1. Составление мультимедийных презентаций по теме «Особенности строения черепа у детей». 2. Создание дифференциальной таблицы «Суставы, виды суставов».	<b>6</b> 4 2			
<b>Тема 3.2 Скелет туловища.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1. <b>Скелет туловища. Позвоночный столб, грудная клетка.</b> Общий план строения позвонка. Особенности строения шейных, грудных, поясничных, крестцовых, копчиковых позвонков. Виды соединений костей позвоночного столба. Позвоночник в целом, изгибы - физиологические и патологические. Грудная клетка – форма, отделы. Ребро- строение, классификация, соединения. Движения грудной клетки.		III (ОО) I (СО) № 5- Т	ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1	1
	<b>Практическое занятие 3. Изучение костей туловища, поясов и их соединений. Таз. Размеры таза.</b>	<b>4</b>	III (ОО) I (СО) № 3- П	ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1	
	Самостоятельная работа 1. Составление мультимедийных презентаций по теме «Позвоночный столб»	4			
<b>Тема 3.3 Скелет верхней и нижней конечностей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1. <b>Скелет поясов и конечностей.</b> Скелет плечевого пояса - лопатка, ключица и их соединения. Кости свободной верхней конечности и их соединения. Строение тазовой кости. Таз в целом, размеры таза. Кости и соединения костей свободной нижней конечности.		III (ОО) I (СО) № 6- Т	ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1	1
	<b>Практическое занятие 4. Изучение костей конечностей и их соединений</b>	<b>4</b>	III (ОО) I (СО)	ОК 2 ОК 5	

			№ 4- П	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1		
	Самостоятельная работа Составление мультимедийных презентаций по теме «Интересные факты о костях».	4				
<b>Тема 3.4</b> <b>Миология. Мышца как орган.</b> <b>Мышцы и фасции головы и шеи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	III (ОО) I (СО) № 7- Т	ОК 3 ОК 6 ПК 1.3 ПК 3.1	1
	1.	<b>Мышечная система. Мышца как орган.</b> Основные свойства мышечной ткани. Виды мышечного сокращения. Строение мышцы как органа. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные влагалища, синовиальные сумки, сесамовидные кости. <b>Мышцы и фасции головы, шеи, туловища.</b> Мышцы головы: мимические и жевательные. Особенности строения и топографии. Мышцы шеи. Топографические образования шеи. Мышцы и фасции груди. Строение и функция. Диафрагма, ее строение, топография и функция. Мышцы живота. Топография передней стенки живота. <b>Мышцы и топографические образования верхней и нижней конечностей.</b>				
	<b>Практическое занятие 5.</b> <b>Изучение мышц и фасций головы, туловища, конечностей и топографических образований.</b>		4	III (ОО) I (СО) № 5- П	ОК 3 ОК 6 ПК 1.3 ПК 3.1	
	Самостоятельная работа		4			
	1. Составление мультимедийных презентаций на тему «Мышцы спины». 2. Создание сравнительных таблиц «Мышцы и фасции груди», «Мышцы и фасции живота»		2 2			
<b>Раздел 4.</b> <b>Нервная система</b>		<b>34</b>				
<b>Тема 4.1.Нервная система.</b> <b>Функциональная анатомия спинного мозга.</b> <b>Спинномозговые нервы.</b> <b>Спинномозговые сплетения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		ОК 3	1
	1.	<b>Нервная система. Структурная и функциональная единицы нервной системы. Рефлекс-определение, классификация, характеристика. Функциональная анатомия спинного мозга.</b> Спинной мозг. Топография. Внешнее строение. Строение белого и серого вещества спинного мозга, функциональное значение. Сегменты. Оболочки спинного мозга. Эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное пространства. Спинномозговая жидкость, ее циркуляция.	2	IV (ОО), II (СО) №8- Т	ОК 6 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2	
	2.	<b>Спинномозговые нервы.</b> Периферическая нервная система, общий план строения. Образование спинномозгового нерва, его ветви и зоны иннервации. Шейное, плечевое, поясничное, крестцовое сплетения, область иннервации.	2	IV (ОО), II (СО) №9- Т	ОК 3 ОК 6 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2	
	<b>Практическое занятие 6</b> <b>Изучение строения и физиологии спинного мозга.</b> <b>Изучение спинномозговых нервов и области их иннервации..</b>		4	IV (ОО), II (СО) № 6- П	ОК 3 ОК 6 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8	



	Самостоятельная работа 1. Составление дифференцированной таблицы «Шейное и плечевое сплетение». 2. Создание мультимедийных презентаций на тему «Периферическая нервная система».	4 2 2			
<b>Тема 4.2</b> <b>Функциональная анатомия головного мозга.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	1. <b>Функциональная анатомия головного мозга.</b> Общий обзор головного мозга. Продолговатый мозг, строение, функции, полость. Задний мозг, его отделы. Мозговой мост- топография, строение, функция. Мозжечок- топография, строение, функции. Топография и строение IV желудочка.	2	IV (ОО), II (СО) №10- Т	ОК 3 ОК 6 ПК 1.2	1
	2. Функциональная анатомия среднего и промежуточного мозга. Конечный мозг - отделы, строение, полости. Локализация функций в коре полушарий большого мозга.	2	IV (ОО), II (СО) №11- Т	ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> <b>Изучение функциональной анатомии головного мозга.</b>	<b>4</b>	IV (ОО), II (СО) №7- П	ОК 3 ОК 6 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2	1
	Самостоятельная работа 1. Зарисовка в рабочей тетради поперечных разрезов продолговатого, заднего, среднего мозга и обоснование функционального значения ядер и проводящих путей. 2. Создание мультимедийных презентаций на тему «Функциональная анатомия головного мозга».	4 2 2			
<b>Тема 4.3</b> <b>Черепномозговые нервы, зоны иннервации. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК 3	
	1. <b>Черепномозговые нервы, зоны иннервации.</b>	2	IV (ОО), II (СО) №12- Т	ОК 6 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2	1
	2. <b>Функциональная анатомия вегетативной нервной системы.</b> Понятие о ваготониках и симпатотониках.	2	IV (ОО), II (СО) №13- Т	ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.2	
	3. <b>Высшая нервная деятельность.</b> Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности. Клиническое значение. Нервные центры, их физиологические свойства. Возбуждение и торможение в центральной нервной системе. Пусковое, кореглирующее и трофическое действие нервной системы. Учение А.А.Ухтомского о доминанте. Физиологическое значение доминанты. Безусловные рефлексы, их значение. Безусловное торможение, его виды, значение. Условные рефлексы, механизм образования, значение. Условное торможение, его виды, значение.	2	IV (ОО), II (СО) №14- Т	ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.2	1
	<b>Практическое занятие 8.</b> <b>Изучение строения черепно-мозговых нервов и области их иннервации. Изучение строения и функции вегетативной нервной системы.</b>	<b>4</b>	IV (ОО), II (СО) №8- П	ОК 3 ОК 4 ПК 1.1	
Самостоятельная работа	4		ПК 2.1		

	1. Построение схемы образования черепных нервов и обоснование зон иннервации. 2. Составление словаря анатомических терминов.	2 2		ПК 2.3 ПК 3.2	
<b>Тема 4.4</b> <b>Функциональная анатомия сенсорных систем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	1. <b>Функциональная анатомия органа зрения.</b> Орган зрения: глазное яблоко, положение. Оболочки глаза: фиброзная оболочка: роговица, склера. Сосудистый тракт. Сетчатка глаза. Строение, функция. Глазное дно. Изучение вспомогательного аппарата органа зрения: мышц глаза, век, ресниц. Конъюнктив. Слезный аппарат глаза. <b>Анализатор слуха. Вестибулярный анализатор. Кожа, тактильный анализатор .</b> Теории, объясняющие восприятие звуков. Вестибулярный анализатор, его роль в восприятии и оценки положения тела в пространстве. Периферические и центральные механизмы, адаптации анализаторов.	2	IV (ОО), II (СО) №15- Т	ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.2	1
	2. <b>Итоговое занятие. Семинар</b>	2	IV (ОО), II (СО) №16- Т		1
	<b>Практическое занятие 9.</b> <b>Изучение строения и физиологии сенсорных систем.</b>	2	IV (ОО), II (СО) № 9- П	ОК 3 ОК 4 ПК 1.1	
	<b>Лабораторная работа № 1</b> <b>Исследование свойств анализаторов.</b>	2	IV (ОО), II (СО) №1- ЛР	ПК 2.1 ПК 2.3	
	Самостоятельная работа 1. Создание мультимедийной презентации «Сенсорные системы»	2			

2 семестр

<p><b>Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.</b></p>								
<p><b>Тема 5.1 Строение органов дыхания.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>							
	1.	<p><b>Строение органов дыхания.</b> Органы дыхания, общий план строения. Особенности строение стенки дыхательных путей. Дыхательные пути. Трахея, топография, строение. Бифуркация трахеи. Бронхи, бронхиальное дерево, строение, функция. Плевра, висцеральные и париетальные листки. Полость плевры. Синусы плевры. Проекция границ плевры и легких на поверхности тела.</p>	2	IV (OO), II (CO) №17- Т	ОК 3 ОК 5 ПК 1.3 ПК 3.1	1		
<p><b>Тема 5.2 Физиология дыхания</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>							
	1.	<p><b>Физиология дыхания.</b> Дыхание, определение, сущность и значение для организма. Виды дыхания: внешнее, транспорт газов крови, тканевое дыхание. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Механизмы вдоха и выдоха. Отрицательное давление в плевральной полости. Жизненная емкость легких. Легочные объемы. Дыхательный центр. Строение, положение. Нейрогуморальная регуляция дыхания.</p>	2	IV (OO), II (CO) №18- Т	ОК 1 ОК 5 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.3	1		
	<p><b>Практическое занятие 10. Изучение строения и физиологии органов дыхательной системы.</b> Применение знаний о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.</p>		2	IV (OO), II (CO) №2- ЛР	ОК 3 ОК 5 ПК 1.3 ПК 3.1	1		
	<p><b>Лабораторная работа №2 Измерение жизненной емкости легких</b></p>		2	IV (OO), II (CO) №10- П				
	<p>Самостоятельная работа 1. Создание презентаций на тему: «Функциональная анатомия органов дыхания». 2. Составление тезисов лабораторных показателей оценки функционирования органов дыхания здорового человека.</p>		2 2					
<p><b>Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.</b></p>								
<p><b>Тема 6.1 Общий план строения Полость рта, язык, зубы, слюнные железы,</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>							
	1.	<p><b>Общий план строения пищеварительной трубки. Полость рта, язык, зубы, слюнные железы, глотка, пищевод, желудок.</b> Общий план строения органов пищеварения. Функции пищеварительного тракта. Полость рта, стенки, отделы, строение десны, мягкого неба. Язык, отделы. Мышцы языка. Слюнные железы: околоушная,</p>	2	IV (OO), II (CO) №19- Т	ОК 4 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.1	1		

<b>глотка, пищевод, желудок.</b>		подъязычная, подчелюстная, их строение, топография, функции. Глотка, топография глотки, полость глотки, ее отделы, сообщения глотки. Пищевод – топография, отделы, строение стенки. Изучение анатомических и физиологических сужений пищевода, их клинического значения. Желудок, топография, его отделы, строение стенки. Железы слизистой оболочки. Функция желудка.			ПК 3.1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> <b>Изучение строения органов пищеварения - общий план, строение полости рта, глотки, пищевода.</b> <b>Изучение физиологии пищеварения – виды обработки пищи, классификация ферментов, всасывание.</b>		<b>4</b>	IV (ОО), II (СО) № 11- П	ОК 4 ОК 8 ПК 1.3	1
	Самостоятельная работа 1. Зарисовка органов полости рта, глотки, пищевода, желудка и его отделов. 2. Составление словаря терминов		4 2 2		ПК 2.1 ПК 3.1	
<b>Тема 6.2</b> <b>Строение и функции тонкой и толстой кишки.</b> <b>Брюшина</b> <b>Функциональная анатомия больших пищеварительных желез</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1.	<b>Строение и функции тонкого и толстого кишечника. Брюшина, виды покрытия органов брюшиной.</b> Тонкая кишка: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная, положение. Особенности строения слизистой, мышечной оболочки. Отношение к брюшине. Толстая кишка: отделы, положение. Особенности строения оболочек стенки толстой кишки, отношение к брюшине. Прямая кишка, ее топография, строение стенки, сфинктеры. Анальное отверстие. Брюшина.	2	IV (ОО), II (СО) №20- Т	ОК 4 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1	1
	2.	<b>Функциональная анатомия больших пищеварительных желез</b> Основные принципы строения железистых органов. Изучение топографии печени, ее формы. Макро и микроскопическое строение, отношение к брюшине, функции. Желчный пузырь, его топография, строение. Желчные протоки. Изучение топографии поджелудочной железы, отделов, строения, отношения к брюшине.				
	<b>Практическое занятие 12.</b> <b>Изучение строения органов пищеварительной системы.</b> <b>Изучение строения больших пищеварительных желез.</b>		<b>4</b>	IV (ОО), II (СО) №12- П	ОК 4 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1	1
Самостоятельная работа 1. Создание мультимедийных презентаций на тему «Морфология органов пищеварения».		2				
<b>Тема 6.3</b> <b>Физиологические основы пищеварения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	IV (ОО), II (СО) №21- Т	ОК 4 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1	1
	1.	<b>Физиологические основы пищеварения .</b> Пищеварение, значение для организма. И.П.Павлов – создатель учения о пищеварении. Методы, разработанные И.П.Павловым для изучения функции пищеварительных желез. Методы изучения функции желудочно-кишечного тракта у человека. Ферменты, их определение, классификация. Пищеварение в полости рта. Акт глотания, жевания. Механизм регуляции. Пищеварение в желудке. Пищеварение в тонкой кишке: полосное и пристеночное (А.М.Углев). двигательная функция кишечника, механизм ее регуляции. Пищеварение в толстой кишке.				
	<b>Практическое занятие 13.</b> <b>Изучение физиологии пищеварительной системы.</b> <b>Изучение физиологии больших пищеварительных желез.</b>		<b>4</b>	IV (ОО), II (СО) №13- П		1
Самостоятельная работа 1. Составление словаря медицинских терминов. 2. Зарисовка в рабочей тетради дольки печени и поджелудочной железы.		2 2				

<b>Раздел 7. Обмен веществ и энергии</b>		<b>14</b>			
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
<b>Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен веществ и энергии. Витамины и минералы.</b>	1. <b>Обмен веществ и энергии. Характеристика обмена энергии</b> Общая характеристика, понятие об анаболизме и катаболизме. Характеристика обмена энергии, терморегуляции. Постоянство температуры внутренней среды организма. Нейрогуморальный механизм регуляции.	2	IV (ОО), II (СО) №22- Т	ОК 1 ОК 6 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.1	1
	<b>Обмен белков, жиров, углеводов.</b> Обмен веществ, определение. Процессы ассимиляции и диссимиляции, понятие. Обмен белков в организме. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Значение. Азотистый баланс в организме. Его изменение в норме и патологии. Обмен жиров в организме.	2	IV (ОО), II (СО) №23- Т		
	2. <b>Витамины и минеральные вещества.</b> Витамины. Классификация витаминов. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Микроэлементы, макроэлементы, их значение для организма. Понятие о гипо- и авитаминозе.	2	IV (ОО), II (СО) №24- Т	ОК 4 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4	
	<b>Лабораторная работа №2</b> <b>Определение основного обмена. Зависимость основного обмена от массы и поверхности тела</b>	2	IV (ОО), II (СО) №3- ЛР	ОК 4 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4	
	<b>Практическое занятие 14.</b> <b>Изучение обмена веществ и энергии. Составление рациона питания.</b>	2	IV (ОО), II (СО) №14- П	ОК 4 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4	
	Самостоятельная работа 1. Составление схем обменов веществ.	2			
	<b>Практическое занятие 15.</b> <b>Обмен веществ. Изучение витаминов и минералов, их значение в жизнедеятельности человека</b>	4	IV (ОО), II (СО) №15- П	ОК 4 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4	

<b>Раздел 8.</b>		<b>8</b>				
<b>Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека.</b>						
<b>Тема 8.1 Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>			
	1.	<b>Анатомия органов мочевыделительной системы.</b> Строение, положение органов мочевой системы: почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Нефрон как структурная и функциональная единица почки. – строение и виды нефронов.	2	IV (ОО), II (СО) №25-Т	ОК 4 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.2	1
	2	<b>Физиология органов мочевыделительной системы.</b> Физиология выделения – механизм образования и выделения мочи, его регуляция, состав первичной и конечной мочи. Диурез, определение. Выделительная функция легких и желудочно-кишечного тракта.	2	IV (ОО), II (СО) №26-Т	ОК 4 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.2	1
	<b>Практическое занятие 16. Изучение анатомии и физиологии органов выделительной системы.</b>		<b>4</b>	IV (ОО), II (СО) №16- П	ОК 4 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.2	1
	Самостоятельная работа 1. Составление словаря медицинских терминов. 2. Зарисовка в рабочей тетради схемы строения нефрона.		2 2			
<b>Раздел 9.</b>		<b>6</b>				
<b>Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека.</b>						
<b>Тема 9.1 Анатомия и физиология женской и мужской репродуктивной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1.	<b>Анатомия и физиология женской репродуктивной системы.</b> Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Периоды полового развития. Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева). Менструальный цикл и его регуляция. Половые гормоны: виды, действие.	1	IV (ОО), II (СО) №27-Т	ОК 8 ОК 10 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.2	1
	1.	<b>Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы.</b> Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка). Половые гормоны: виды, действие.	1			
	<b>Практическое занятие 17. Изучение анатомии и физиологии женской и мужской репродуктивных систем.</b>		<b>4</b>	IV (ОО), II (СО) №17- П		1
	Самостоятельная работа 1. Создание мультимедийных презентаций на тему: «Анатомия репродуктивной системы».		2			

<b>Раздел 10. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма</b>		<b>12</b>				
<b>Тема 10.1 Эндокринная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	IV (ОО), II (СО) №28- Т	ОК 8 ОК 10 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.2	1
	1.	<b>Эндокринные железы – общая характеристика, строение, положение. Гормоны и их свойства. Щитовидная, паращитовидная железы, надпочечники, эпифиз.</b> Эндокринные железы – общая характеристика, строение, положение. Гормоны и их свойства. Понятие об эндокринных заболеваниях. Регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. Щитовидная, паращитовидная железы, надпочечники, эпифиз – положение, строение, гормоны.	2			
	2	<b>Эндокринные железы –поджелудочная железа. гипофиз, тимус, вилочковая железа.</b> Положение, строение, гормоны их действие. . Физиологический эффект гормонов.	2	IV (ОО), II (СО) №29- Т	ОК 8 ОК 10 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.2	1
	<b>Практическое занятие 18. Изучение анатомии и физиологии эндокринной системы.</b> Щитовидная, паращитовидная железы, надпочечники, эпифиз. Положение, строение, гормоны их действие. . Физиологический эффект гормонов.		<b>4</b>	IV (ОО), II (СО) №18- П	ОК 8 ОК 10 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.2	1
	<b>Практическое занятие 19. Изучение анатомии и физиологии эндокринной системы.</b> Поджелудочная железа. гипофиз, тимус, вилочковая железа. Положение, строение, гормоны их действие. Физиологический эффект гормонов.		<b>4</b>	IV (ОО), II (СО) №19- П	ОК 8 ОК 10 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.2	

<p><b>Раздел 11.</b> <b>Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</b></p>			<b>18</b>			
<p><b>Тема 11.1</b> <b>Анатомия и физиология сердца.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<b>2</b>			
	<p>1.</p>	<p><b>Сердечно-сосудистая система. Общий план строения. Анатомия и физиология сердца. Малый круг кровообращения.</b> Общий план строения и функции сердечно-сосудистой системы. Сердце- положение, строение, топография. Строение стенки сердца, отделы и клапаны сердца,. Цикл сердечной деятельности, тоны сердца и точки их прослушивания. Регуляция работы сердца. Малый круг кровообращения.</p>		<p>III (ОО) I (СО) №30 - Т</p>	<p>ОК 2 ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.3</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 20</b> <b>Изучение анатомии и физиологии сердца, сосудов малого круга кровообращения.</b> Применение знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.</p>		<b>4</b>	<p>III (ОО) I (СО) № 20- П</p>		
	<p>Самостоятельная работа 1. Создание мультимедийной презентации «Сердце, его строение. Фазы работы сердца»</p>		2			
<p><b>Тема 11.2</b> <b>Артерии большого и малого кругов кровообращения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<b>2</b>			
	<p>1.</p>	<p><b>Артерии большого круга кровообращения.</b> Принципы строения кровеносной системы. Аорта, ее отделы, положение. Артерии головы и шеи. Грудная аорта, положение. Брюшная аорта, ее положение. Артерии нижней конечности.</p>		<p>III (ОО) I (СО) №31 - Т</p>	<p>ОК 2 ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.2</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 21</b> <b>Изучение артерий большого круга кровообращения.</b></p>		<b>4</b>	<p>III (ОО) I (СО) № 21- П</p>		
	<p>Самостоятельная работа . Создание графологической схемы артериальной системы.</p>		2			
<p><b>Тема 11.3</b> <b>Вены большого и малого кругов кровообращения. Физиология кровообращения. Функциональная анатомия лимфатической системы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<b>2</b>			
	<p>1.</p>	<p><b>Вены большого круга кровообращения. Физиология кровообращения. Функциональная анатомия лимфатической системы.</b> Общий план строения венозной системы. Система верхней полой вены. Система нижней полой вены Система воротной вены. Вены сердца. Вены малого круга кровообращения. <b>Физиология кровообращения.</b> Изучение нервной и гуморальной регуляции просвета сосудов. Гуморальная регуляция тонуса сосудов. Сосудодвигательный центр. Гуморальная регуляция тонуса сосудодвигательного центра. Лимфатические капилляры, строение и отличие. Лимфатические сосуды, особенности строения. Лимфатические узлов, деление на группы, строение, положение. Функции.</p>		<p>III (ОО) I (СО) №32- Т</p>	<p>ОК 2 ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.2</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 22.</b> <b>Изучение вен большого круга кровообращения. Функциональная анатомия лимфатической системы.</b></p>		<b>4</b>	<p>III (ОО) I (СО) № 22- П</p>		
	<p>Самостоятельная работа. Создание графологической схемы венозной системы.</p>		2			



	Самостоятельная работа 1. Составление схемы «Топография лимфатической системы». 2. Создание мультимедийной презентации «Строение лимфатической системы»	2			
<b>Тема 12. Строение и функции крови.</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 12. Строение и функции крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			1
1.	<b>Строение и функции крови.</b> Понятие о системе крови (по Г.Лангу). Функции крови. Количество крови в организме, свойства крови, состав крови. Изучение плазмы крови. Белки плазмы крови, их физиологическая роль. Изучение форменных элементов крови.		III(ОО) I(CO) №33- Т	ОК 3 ОК 5 ПК 1.3 ПК 3.1	
2.	<b>Функциональная анатомия иммунной системы.</b> Изучение иммунной системы. Иммунитет, определение. Центральные и периферические органы иммунной системы.		III(ОО) I(CO) №34- Т	ОК 3 ОК 5 ПК 1.3 ПК 3.1	
	<b>Практическое занятие 23.</b> <b>Изучение физиологии крови. Состав крови, форменные элементы крови. Изменение лейкоцитарной формулы в патологии.</b> Применение знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.	<b>4</b>	IV (ОО), II (CO) №23- П		1
	Самостоятельная работа <b>Практическое занятие 24.</b> <b>Изучение физиологии крови. Группы крови, методика определения групповой принадлежности крови и резус фактора.</b> 1. Составление опорного конспекта «Функциональные особенности различных видов лейкоцитов.	4	IV (ОО), II (CO) №24- П		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента;
- доска зеленая магнитная.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература:

1. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. И. Федюкович. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 573 с. -

##### Дополнительная литература

1. **Конькова, Н. В.** Анатомия и физиология человека [Текст] : сборник заданий для самостоятельной работы студентов / Н. В. Конькова ; Федеральное агентство железнодорожного транспорта, ИрГУПС МК ЖТ. - Иркутск : Издательско-полиграфический центр ИрГУПС, 2014. - 48 с. (45экз)

**Брыксина З.Г.**, Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 424 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

##### Официальные справочно-библиографические и периодические издания:

Большая медицинская энциклопедия : актуализированное и дополненное издание.: более 1500 заболеваний : описание, диагностика, лечение. - М. : Эксмо, 2015. - 880 с.

3. Самусев, Р. П. Справочный атлас анатомии человека: на основе Международной анатомической терминологии / Р. П. Самусев. - М.: Мир и Образование, 2014. - 800 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Знания: -строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.  Умения: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение заданий в тестовой форме. Экзамен в форме решения заданий в устной форме и демонстрации практических умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- наличие интереса к будущей профессии</p>	<p>наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении профилактической стоматологической и первой медицинской помощи;</p> <p>- эффективность и качество выполнения профессиональных задач.</p>	<p>решение ситуационных задач</p> <p>наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, учебной и производственной практиках</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>оценка самостоятельной работы</p> <p>наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка самостоятельной работы</p> <p>наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>-эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения.</p>	<p>наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ</p>

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- повышение личностного и квалификационного уровня.	предоставление портфолио результатов повышения личностного и квалификационного уровня
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Составления плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.  Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Проведение санитарно-гигиеническое воспитание населения	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.  Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Планирование мероприятий по проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.  Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.

<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<p>Планирование мероприятий по предоставлению информации в понятном для пациента виде, объяснение ему сути вмешательств.</p>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p> <p>Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p>Составление плана лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p> <p>Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.</p>
<p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p>	<p>Составление плана сотрудничества с организациями и службами</p>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p> <p>Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.</p>
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<p>Соблюдение правил применения медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования</p>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p> <p>Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.</p>

<p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<p>Использование аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p> <p>Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.</p>
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<p>Правильно и точно заполнять медицинскую документацию</p>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p> <p>Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.</p>
<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>	<p>составление алгоритма реабилитационных мероприятий.</p>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p> <p>Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.</p>
<p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p>	<p>Создание общих и индивидуальных планов по паллиативной помощи пациентам.</p>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p> <p>Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.</p>

<p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>составление алгоритма оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p> <p>Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.</p>
<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>составление алгоритма оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p> <p>Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели..</p>
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>-создание взаимосвязей с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>- Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p> <p>Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.</p>