

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Ю. А. Трофимов

«26» мая 2026 года

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ИСТОРИИ**
для поступающих на обучение по программам бакалавриата и
программам специалитета

Иркутск, 2026

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 года № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Программа сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Программу составила:

докт. ист. наук, доцент, профессор кафедры
«Философия и социально-гуманитарные науки»



Е. Н. Афанасова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки», протокол № 9 от 07 апреля 2026 года.

Заведующий кафедрой

 — О. Н. Касаткина

Программа разработана для организации и проведения вступительных испытаний по истории, осуществляемых для конкурсного отбора лиц, которые поступают в университет на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета и имеют право сдавать вступительные испытания в форме, устанавливаемой университетом самостоятельно.

В программе перечислены основные понятия, которыми должен владеть поступающий, указаны навыки и умения, которыми он должен обладать для успешного прохождения вступительного испытания. Кроме того, программа определяет форму и порядок проведения вступительного испытания по истории, критерии и шкалы оценивания его результатов, а также список литературы для подготовки к вступительному испытанию.

Программа вступительного испытания является единой при поступлении на обучение по всем реализуемым университетом направлениям подготовки бакалавров и специальностям и не зависит от выбора формы обучения (очной или заочной).

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Цели и задачи вступительного испытания

Целями проведения вступительных испытаний являются:

- определение уровня теоретической и практической подготовленности по истории лиц, поступающих в университет;
- объективная оценка их способностей к прохождению обучения по выбранным программам высшего образования;
- создание условий для проведения конкурса поступающих при приёме на обучение в университет.

Задачами проведения вступительного испытания по истории является:

- установление степени сформированности представления об истории на разных этапах ее развития;
- определение и оценка уровня знаний ключевых событий, явлений, процессов, основных дат и этапов истории, исторических деятелей

2. Форма проведения и продолжительность вступительного испытания

Вступительные испытания по истории осуществляется в форме письменного экзамена, содержащего 21 контрольное задание. Уровень сложности работы соответствует уровню сложности ЕГЭ по истории. Продолжительность экзамена – 120 мин.

3. Элементы общеобразовательного курса по истории, проверяемые на вступительном испытании

1. ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ. РУСЬ В IX – XII ВВ.

- 1.1. Восточные славяне в VIII-IX вв.
- 1.2. Древнерусское государство в IX - X вв.
- 1.3. Древнерусское государство в конце X - середине XI вв.
- 1.4. Древнерусское государство во второй половине XI - начале XII вв.
- 1.5. Культура Древнерусского государства в IX – начале XII вв.

2. РУСЬ В ЭПОХУ ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ.

- 2.1. Русские земли и княжества в XII- начале XIII вв.
- 2.2. Монголо-татарское нашествие. Русь под золотоордынским игмом.
- 2.3. Борьба русского народа против вторжений с запада. Прибалтика в XII- XIII вв.

3. ОБРАЗОВАНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА.

- 3.1. Московское княжество в конце XIII – XIV вв.
- 3.2. Образование единого Российского государства.
- 3.3. Царствование Ивана Грозного.
- 3.4. Внешняя политика России в XVI в.
- 3.5. Русская культура XIV-XVI вв.

4. СМУТНОЕ ВРЕМЯ В РОССИИ.

- 4.1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Причины Смуты
- 4.2. Этапы Смуты
- 4.3. Последствия Смуты

5. РОССИЯ В XVII В.

- 5.1. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
- 5.2. Политическое развитие России в XVII в.
- 5.3. Внешняя политика России в XVII в.
- 5.4. Народные движения в XVII в.
- 5.5. Русская культура в XVII в.

6. РОССИЯ В XVIII В.

- 6.1. Россия на рубеже XVII-XVIII вв.
- 6.2. Реформы Петра I
- 6.3. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
- 6.4. Эпоха дворцовых переворотов
- 6.5. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II
- 6.6. Правление Павла I
- 6.7. Культура России XVIII в.

7. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

- 7.1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
- 7.2. Внутренняя политика России в 1801-1825 гг.
- 7.3. Внешняя политика России в 1801-1825 гг. Отечественная война 1812 г.
- 7.4. Движение декабристов
- 7.5. Внутренняя политика России во второй четверти XIX в. Особенности внутренней политики Николая I.
- 7.6. Общественное движение второй четверти XIX в.

- 7.7. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
- 7.8. Культура России в первой половине XIX в.
8. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.
- 8.1. Крымская война.
- 8.2. Реформы 60-70-х гг. XIX в.
- 8.3. Социально-экономическое развитие России в 60-90-х гг. XIX в.
- 8.4. Общественное движение в России в 60-х гг. - начале 80-х гг. XIX в.
- 8.5. Внешняя политика России в 50-70-х гг. XIX в.
- 8.6. Внутренняя и внешняя политика России в 80-х - начале 90-х гг. XIX в.
- 8.7. Культура России во второй половине XIX в.
9. РОССИЯ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.
- 9.1. Российская империя на рубеже веков
- 9.2. Россия в системе международных отношений
- 9.3. Первая российская революция
- 9.4. I и II Государственные думы
- 9.5. Столыпинские реформы
- 9.6. Россия в Первой мировой войне
10. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917–1922 гг.
ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА
- 10.1. Причины революционного кризиса 1917 г.
- 10.2. Падение монархии
- 10.3. Россия от Февраля к Октябрю
- 10.4. Гражданская война
- 10.5. Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской Войны
11. СССР В 1920-1930-Е ГГ.
- 11.1. Внутреннее и международное положение Советской России по окончании Гражданской войны
- 11.2. Новая экономическая политика
- 11.3. Индустриализация
- 11.4. Коллективизация
- 11.5. Особенности политической системы 1930-х годов
- 11.6. Внешняя политика СССР в 1920–1930-х годах
12. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА
- 12.1. Отражение нацистской агрессии
- 12.2. Оккупационный режим. Партизанское движение
- 12.3. Коренной перелом в ходе войны
- 12.4. Советский тыл в годы войны
- 12.5. Заключительный период Великой Отечественной войны. Великая Победа
13. СССР В КОНЦЕ 1940-х – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1960-х ГОДОВ
- 13.1. Послевоенное восстановление экономики
- 13.2. Общественно-политическая обстановка в стране в конце 1940-х – середине 1960-х годов
- 13.3. Индустриальная и аграрная сфера в 1955–1964 гг.

- 13.4. Внешняя политика СССР
- 14. СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1960-х – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1980-х ГОДОВ
 - 14.1. Экономическое развитие СССР
 - 14.2. Советское общество периода «развитого социализма»
 - 14.3. СССР на международной арене
 - 14.4. Нарастание негативных тенденций в экономике к началу 1980-х годов
 - 14.5. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х годов
- 15. ПЕРЕСТРОЙКА И РАСПАД СССР
 - 15.1. Начало политики перестройки. 1985–1986 гг.
 - 15.2. Период радикальной перестройки. 1987–1989 гг.
 - 15.3. Кризис политики перестройки. 1990–1991 гг.
 - 15.4. Внешняя политика СССР периода перестройки
 - 15.5. Распад СССР
- 16. РОССИЯ 1990-х ГОДОВ
 - 16.1. Начало экономических реформ
 - 16.2. Политический кризис 1993 г.
 - 16.3. Российское общество в период реформ
 - 16.4. Преодоление кризисных явлений в жизни страны
 - 16.5. Внешняя политика Российской Федерации
- 17. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО В XX – НАЧАЛЕ XXI в.
 - 17.1. Общая характеристика культуры
 - 17.2. Литература
 - 17.3. Изобразительное искусство
 - 17.4. Театр
 - 17.5. Музыка
 - 17.6. Киноискусство
 - 17.7. Архитектура
- 18. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ МИР
 - 18.1. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
 - 18.2. Политическое развитие России в начале XXI в.
 - 18.3. Экономическое развитие России в начале XXI в.
 - 18.4. Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI в.
 - 18.5. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. СВО.

4. Требования (умения), проверяемые на вступительном испытании

- 1. уметь систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями
- 2. уметь анализировать письменные исторические источники, текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы, иллюстрации, таблицы
- 3. уметь устанавливать причинно-следственные связи исторических

событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итог

4. уметь формулировать определения понятий и использовать понятия в процессе изучения истории

5. уметь сравнивать исторические события, явления, процессы

6. уметь обосновывать (аргументировать) точку зрения (версию, оценку) на историческую проблему

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 21 задания. Максимальная сумма баллов – 100.

Образец экзаменационного билета

Часть 1

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

- | | |
|--------------------------------|----------|
| а) восстание древлян; | 1) 1773; |
| б) принятие Соборного уложения | 2) 945; |
| в) Пугачевщина; | 3) 1649 |
| г) Куликовская битва | 4) 1380 |

2. Расположите в хронологической последовательности мероприятия правительства,

связанные с решением «крестьянского вопроса»:

- 1) Манифест о трехдневной барщине;
- 2) отмена крепостного права;
- 3) введение Юрьева дня.

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | Процессы (явления, события) | Факты |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| а) развитие законодательства; | 1) разгон Учредительного собрания; |
| б) возникновение рабочего класса; | 2) Соборное уложение |
| в) реформы Петра I; | 3) создание Сената |
| г) создание советского государства. | 4) Морозовская стачка; |

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента:

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Полтава	Присоединение к Российскому государству	1370-е гг.
Река Вожа	Одно из крупнейших восстаний против власти большевиков	1920-е гг.

- 1) 1550-е гг.
- 2) 1700-е гг.
- 3) Астрахань
- 4) победа русского войска над монголами
- 5) строительство первой железной дороги в России
- 6) Тверь

- 7) Тамбовская губерния
- 8) одно из главных сражений Северной войны
- 9) 1850-е гг.

5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
А) Специальная военная операция (СВО)	1) М.Д. Скобелев
Б) Ледовое побоище	2) Андрей Боголюбский
В) Московская битва	3) О.С. Качура
Г) Полтавская битва	4) Александр Невский
	5) Б.П. Шереметев
	6) В.В. Талалихин

6. Прочтите отрывок из документа.

«Царь и великий князь Фёдор Иванович всея Руси указал, и бояре приговорили: которые крестьяне из-за бояр и из-за дворян и из-за приказных людей и из-за детей боярских и из-за всяких людей, из поместий... и из монастырских вотчин выбежали до нынешнего году за пять лет, и на тех беглых крестьян в их побеге, и на тех помещиков и вотчинников за кем они выбежав живут, тем помещиком из-за кого они выбежали, и патриаршим и митрополичьим и владычным детям боярским и монастырских сёл приказчикам и служкам, давать суд и сыскивать накрепко всякими сыски, и по суду и по сыску тех беглых крестьян с жёнами и с детьми и со всеми животы возить назад, где кто жил.

А которые крестьяне выбежали до нынешнего году лет за шесть и за семь и за десять и больше, а те помещики и вотчинники, из-за кого они выбежали... на тех своих беглых крестьян в их побеге, и на тех помещиков и на вотчинников, за кем они из-за них выбежав живут, до нынешнего году, лет за шесть и за семь и за десять и больше государю царю не бивали челом; и государь указал и бояре приговорили: на тех беглых крестьян в их побеге, и на тех помещиков вотчинников, за кем они выбежав живут, суда не давать, и назад их, где кто жил, не вывозите».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Согласно документу, беглые крестьяне возвращались владельцу без учёта периода нахождения в бегах.
- 2. Государь, упомянутый в отрывке, был последним представителем династии Рюриковичей на Московском престоле
- 3. Документ был издан в конце XVI в.
- 4. Современником событий, описанных в отрывке, был русский литейщик Андрей Чохов.
- 5. Меры, описанные в отрывке, были следствием междоусобной борьбы за великокняжеский престол в Московском государстве.
- 6. Согласно документу, в стране вводились «заповедные лета».

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) кинофильм «Война и мир»	1) Данный памятник культуры создан в XII в.
Б) храм Христа Спасителя	2) Памятник создан по проекту К. А. Тона.
В) «Слово о погибели Русской земли»	3) Автор памятника культуры был представителем барокко.
Г) парсуна М. В. Скопина-Шуйского	

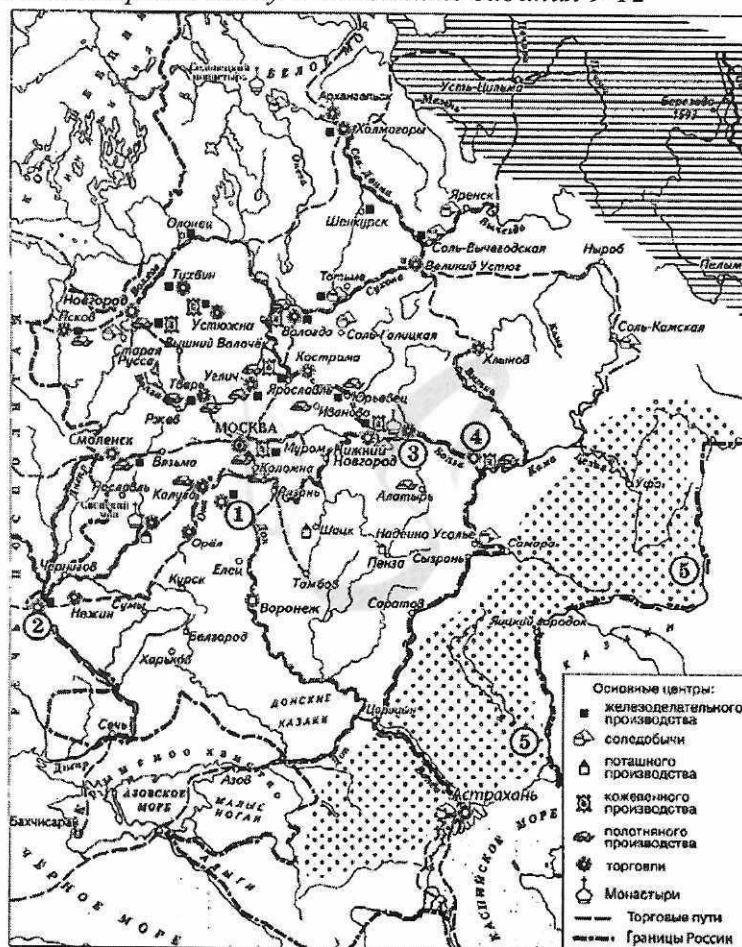
- 4) Создание памятника связано с нашествием Батгя на Северо-Восточную Русь.
- 5) В работе над данным памятником культуры принимал участие С. Ф. Бондарчук.
- 6) Памятник культуры создан в XVII в.

8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите название озера, по которому проходила дорога, указанная на марке.

Рассмотрите схему и выполните задания 9-12



9. Укажите век, когда в состав Российского государства вошёл город, обозначенный на схеме цифрой «4». Ответ запишите в виде слова.

10. Заполните пропуск в предложении: «Одна из крупнейших ярмарок России в XVII-XVIII вв. _____ обозначена на схеме цифрой „3“».

11. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«Товары перевозились по торговым путям, как правило, совпадавшими с важнейшими речными системами. На севере это был Сухоно-Двинский водный путь, к которому тянули крупные торгово-промышленные центры: Архангельск, Соль Вычегодская, Устюг Великий, Тотьма, _____ (последняя все более уступала свое место Устюгу). В то время Архангельск являлся единственным морским портом, через который осуществлялись внешнеторговые связи».

12. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Точечным узором на схеме обозначены районы кочевого скотоводства.
2. Река, дважды обозначенная на схеме цифрой «5», была переименована в XVIII в.
3. Город, обозначенный на схеме цифрой «1», в период Смуты был центром формирования Первого ополчения.
4. Обозначенная на схеме западная граница России была определена условиями Андрусовского перемирия.
5. Иван Калита был князем в городе, обозначенном на схеме цифрой «2».
6. Горизонтальной штриховкой по истории на схеме обозначены основные районы производства товарного хлеба.

Часть 2

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из стенограммы допроса А. В. Колчака

«...Из Японии я поехал на юг России, но потом моё решение изменилось. Прибывши во Владивосток, я обратился к своим знакомым сослуживцам - морякам. В свою очередь, последние, узнав о моём приезде, обратились ко мне с просьбой, чтобы я им посвятил вечер и высказал (своё мнение, что им делать, кому подчиняться и каково должно быть отношение морских офицеров и команды к существующему троевластию. Я сказал, что я это сделаю, но прежде я прошу дать мне несколько дней, чтобы ознакомиться с тем, что делается во Владивостоке. Владивосток произвёл на меня впечатление чрезвычайно тяжёлое - я не мог забыть, что я там бывал во время империи. Тогда мы были хозяевами. Это был наш порт, наш город. Теперь же там распоряжались кто угодно. Все лучшие дома, лучшие казармы, лучшие дамбы были заняты чехами, японцами, союзными войсками, которые туда прибывали, а наше положение было глубоко унижительно, глубоко печально. Я чувствовал, что Владивосток не является уже нашим русским городом... Я считал, что эта интервенция, в сущности говоря, закончится оккупацией и захватом нашего Дальнего Востока в чужие руки. Затем я не мог относиться сочувственно к этой интервенции ввиду позорного отношения к нашим войскам и унижительно положения всех русских людей и (властей, которые там были. Меня это оскорбляло... Затем самая цель и характер интервенции носили глубоко оскорбительный характер: это не было помощью России-всё это выставлялось как помощь чехам, их благополучному возвращению, и в связи с этим всё получало глубоко оскорбительный и глубоко тяжёлый характер для русских. Вся интервенция мне представлялась в форме установления чужого влияния на Дальнем Востоке. Во Владивостоке я получил первые сведения о Западно-Сибирском правительстве. Затем я узнал, что в Уфе состоялось совещание, на котором было решено из Сибирского правительства образовать всероссийскую власть и что во главе этой власти будет стоять Директория».

13. Укажите год начала интервенции, о которой идёт речь в документе. Назовите войну, в ход которой вмешались войска интервентов. Назовите председателя СНК в период, которому посвящены воспоминания.

14. Почему Владивосток произвёл на автора воспоминаний тяжёлое впечатление? Чем, по мнению автора, должна была закончиться интервенция? Почему, по мнению автора, выставляемая напоказ цель интервенции носила оскорбительный характер для России? При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

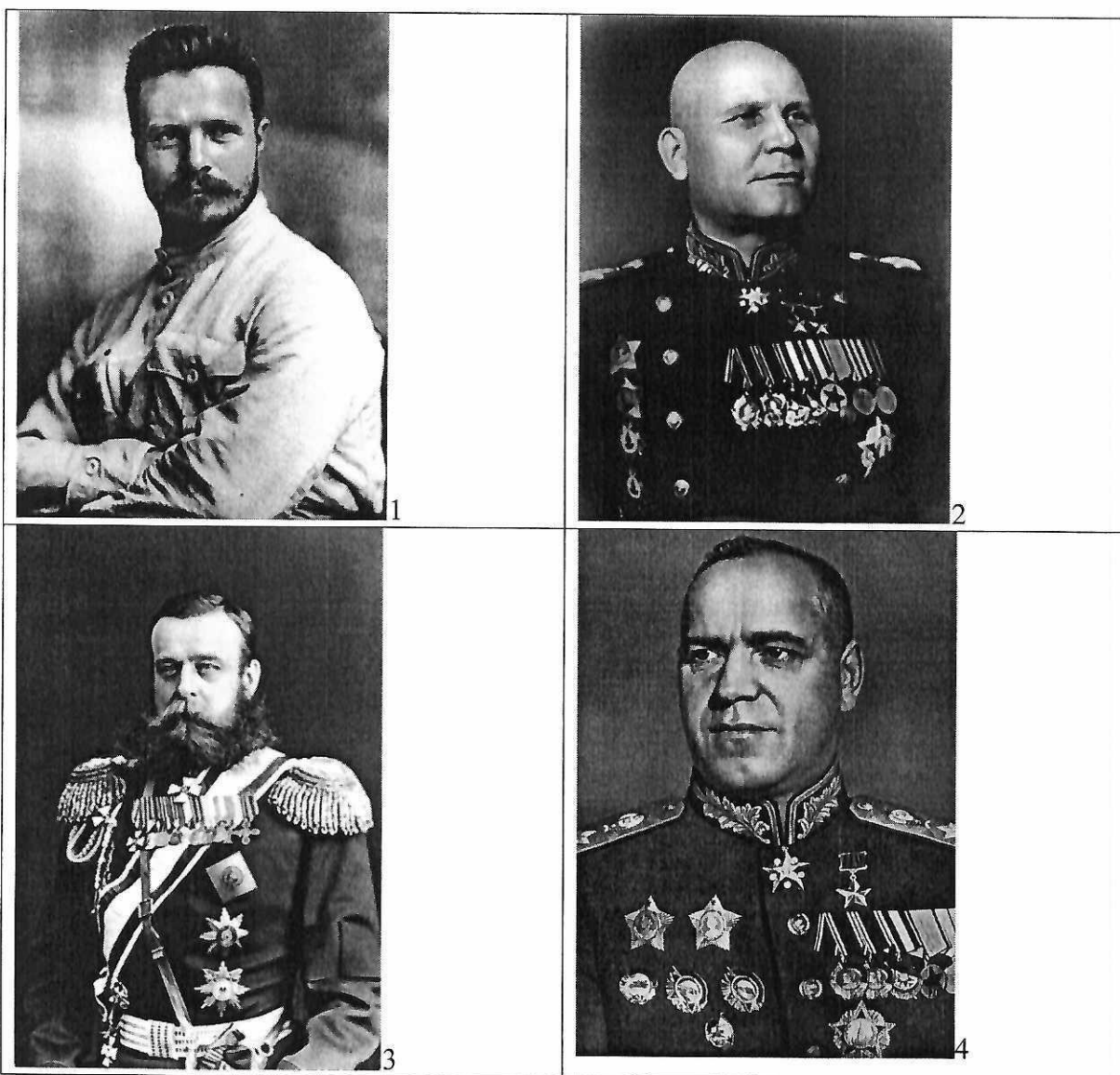
Рассмотрите изображение и выполните задание 15-16.



15. Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Событие, в память о котором был выпущен данный почтовый блок произошло в XX в.
2. Почтовый блок, представленный в задании был выпущен в период руководства СССР М.С. Горбачёва.
3. Картина, обозначенная на почтовом блоке связана с обороной города Сталинград
4. Современниками события, которому посвящена картина, изображенная на почтовом блоке, были П.С. Нахимов и В.А. Корнилов .
5. Автором картины, которая изображена на почтовом блоке был А.А. Дейнека.

16. Какие из представленных исторических деятелей связаны с войной, событие которой обозначено на картине почтового блока? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены портреты этих деятелей.



17. Прочтите отрывки

А) «Этому наступлению придаётся решающее значение. Оно должно завершиться быстрым и решающим успехом. Наступление должно дать в наши руки инициативу на весну и лето текущего года. В связи с этим все подготовительные мероприятия необходимо провести с величайшей тщательностью и энергией. На направлении главных ударов должны быть использованы лучшие соединения, наилучшее оружие, лучшие командиры и большое количество боеприпасов. Каждый командир, каждый рядовой солдат обязан проникнуться сознанием решающего значения этого наступления.

Я приказываю:

1. Целью наступления является: сосредоточенным ударом, проведённым решительно и быстро силами одной ударной армии из района Белгорода, и другой - из района южнее Орла, путём концентрического наступления, окружить находящиеся в районе _____ войска противника и уничтожить их».

Б) «...С утра 5 июля немецко-фашистские войска крупными силами танков и пехоты, при поддержке многочисленной авиации, перешли в наступление. ...Немцы бросили в наступление против наших войск свои главные силы, сосредоточенные в районах Орла и Белгорода. Всего со стороны противника в наступлении участвовало 17 танковых, 3 моторизованные и 18 пехотных немецких дивизий. Сосредоточив эти силы на узких участках фронта, немецкое командование рассчитывало концентрическими ударами с севера и юга прорвать нашу оборону,

окружить и уничтожить наши войска. Это новое немецкое наступление не застало наши войска врасплох. Они были готовы не только к отражению наступления немцев, но и к нанесению мощных контрударов».

Укажите название битвы, к которой относятся оба отрывка. Укажите название любой наступательной операции советских войск, совершённых в ходе этой битвы. Почему автор одного из документов придаёт решающее значение этой битве? Укажите одну причину.

18. После Отечественной войны 1812 г, в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 — начале 1826 гг.

Укажите:

- а) причину (предпосылку) выступления заговорщиков
- б) причину поражения заговорщиков
- в) политическое последствие выступления заговорщиков

19. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «урочные лета». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

20. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве во внешней политике Петра I и Елизаветы Петровны по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно быть основано на одном или нескольких исторических фактах. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ запишите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1) _____

2) _____

21. В международных отношениях середины XIX в. важное значение стал играть «восточный вопрос», затрагивающий интересы многих стран. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что действия России и Австрии, предпринимаемые в рамках решения этого вопроса, были вызваны их геополитическими интересами: один аргумент для России и один для Австрии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Австрии: _____

6. Оценивание результатов вступительного испытания
*Критерии и шкала оценивания выполнения заданий
 экзаменационного билета*

Часть 1

Номер задания	Критерий оценивания	Первичный балл
1	Правильный/неправильный ответ на вопрос	0-2
2	Правильный/неправильный ответ на вопрос	0-1
3	Правильный/неправильный ответ на вопрос	0-2
4	Правильный/неправильный ответ на вопрос	0-3
5	Правильный/неправильный ответ на вопрос	0-2
6	Правильный/неправильный ответ на вопрос	0-2
7	Правильный/неправильный ответ на вопрос	0-2
8	Правильный/неправильный ответ на вопрос	0-1
9	Правильный/неправильный ответ на вопрос	0-1
10	Правильный/неправильный ответ на вопрос	0-1
11	Правильный/неправильный ответ на вопрос	0-1
12	Правильный/неправильный ответ на вопрос	0-2
	Максимальное количество баллов за часть 1	20

Часть 2

Номер задания	Критерий оценивания	Первичный балл
13	Правильный ответ содержит все элементы	2
	Правильно указаны любые два элемента	1
	Правильно указан один любой элемент или ответ неправильный	0
14	Правильно даны ответы на три вопроса	2
	Правильно даны ответы на два вопроса	1
	Правильно дан ответ на один вопрос или ответ неправильный	0
15	Правильно выбраны два суждения	2
	Правильно выбрано одно суждение	1
	Суждения выбраны неправильно	0
16	Правильно указаны две цифры	2
	Правильно указана одна цифра	1
	Цифры не указаны или указаны неверно	0
17	Правильно указаны все элементы ответа	3
	Правильно указаны два элемента	2
	Правильно указан один элемент	1
	Ответ неправильный	0
18	Правильно указаны три элемента ответа	3
	Правильно указаны два элемента	2

	Правильно указан один элемент	1
	Ответ неправильный	0
19	Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)); приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
	Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)); исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён / содержится в приведённом определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	1
	Смысл понятия не раскрыт	0
20	Правильно сформулирован тезис, приведено два исторически корректных обоснования, содержащих исторические факты	3
	Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее исторический(-ие) факт(ы)	2
	Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее исторический(-ие) факт(ы); обоснование содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Тезис сформулирован неверно или не сформулирован (в том числе вместо тезиса приведено суждение типа «сходство в том, что сравниваемые объекты сходны» / тезис как результат сравнения подменён рассуждениями общего характера, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего исторический(-ие) факт(ы), позволяющий(-ие) сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов. ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего исторический(-ие) факт(ы), позволяющий(-ие) сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов, ни одно из приведённых суждений не обосновывает тезис	1
	Ответ неправильный	0
21	Приведены по одному аргументу для двух позиций	3
	Приведен только один аргумент для одной позиции	2
	Аргумент не сформулирован, но приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
	Ответ неправильный	0
	Максимальное количество баллов за часть 1	22

Максимальное количество первичных баллов – 42.

Максимальный первичный балл, полученный экзаменуемым за вступительный экзамен, пересчитывается по 100-балльной шкале оценивания, и именно этот вторичный балл учитывается в конкурсе при поступлении. Максимальный балл - 100.

Минимальный балл (вторичный) необходимый для участия в конкурсе равен 36.

Шкала перевода первичного балла во вторичный

Первичный балл	Вторичный балл
1	4
2	8
3	12
4	16
5	20
6	24
7	28
8	32
9	34
10	36
11	38
12	40
13	42
14	44
15	45
16	47
17	49
18	51
19	53
20	55
21	57
22	58
23	60
24	62
25	64
26	66
27	68
28	70
29	72

30	74
31	76
32	78
33	80
34	82
35	84
36	87
37	89
38	91
39	93
40	95
41	97
42	100

Шкала оценивания уровня подготовленности к обучению по результатам вступительного испытания

Вторичный балл за вступительное испытание	Уровень подготовленности к обучению	Характеристика уровня подготовленности
70-100	<i>Отличный</i>	Поступающий правильно ответил на вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала.
56-69	<i>Базовый</i>	Поступающий с небольшими неточностями ответил на вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала.
36-55	<i>Минимальный</i>	Поступающий с существенными неточностями ответил на вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала.
менее 36	<i>Низкий</i>	Поступающий при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках учебного материала.

7. Порядок проведения вступительных испытаний

Вступительные испытания по истории проводятся в соответствии с графиком их проведения в период работы приёмной комиссии. Подготовка и проведение вступительных испытаний осуществляется предметной комиссией по истории, назначаемой приказом ректора университета.

Варианты экзаменационных билетов для проведения вступительных испытаний по истории разрабатываются председателем предметной комиссии по истории и подписываются ректором университета не позже чем за месяц до начала вступительных испытаний. Варианты экзаменационных билетов для конкретной группы (потока) кандидатов должны выдаваться председателю предметной комиссии в день проведения испытания.

На вступительные испытания кандидат должен прибыть с паспортом (либо документом, заменяющим паспорт). Перед началом вступительного испытания поступающему выдается экзаменационный лист, который необходимо сдать вместе с письменной работой после прохождения вступительного испытания.

Перед началом вступительного испытания каждому поступающему вручается титульный лист письменной работы, вариант экзаменационного билета, бланк ответов, а также чистые листы бумаги для ведения черновых записей. Кандидат обязан вписать в титульный лист необходимые сведения о себе, на листе бумаги в верхнем правом углу записать номер группы (потока), с которой он прибыл на вступительные испытания, номер варианта экзаменационного билета.

Во время проведения вступительного испытания абитуриент может покинуть аудиторию только один раз не более чем на 5 минут по разрешению экзаменатора.

Во время проведения вступительного испытания абитуриентам запрещается:

- общаться с другими абитуриентами;
- самовольно пересаживаться на другие места в аудитории;
- делать какие-либо пометки, условные знаки на листах письменных работ, по которым может быть установлено их авторство;
- использовать какие-либо вспомогательные и справочные материалы, не разрешенные предметными экзаменационными комиссиями (учебники, методические пособия, справочники и др.);
- иметь при себе мобильные телефоны и иные средства связи, электронно-вычислительную технику (планшеты, ноутбуки и т. п.);
- выносить за пределы аудитории экзаменационную работу и любые другие записи.

Результаты вступительного испытания заносятся в экзаменационную ведомость и доводятся до поступающих не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

В случае если поступающий не набирает минимального порогового количества баллов, считается, что экзамен он не сдал и не может принимать дальнейшее участие в конкурсе. Поступающие, не прошедшие вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к проведению вступительного испытания в другой группе или в резервный день в соответствии с расписанием проведения вступительных испытаний. Спорные вопросы, возникшие при проведении вступительного испытания, разрешаются апелляционной комиссией. Заявление (апелляция) о нарушении порядка проведения вступительного испытания и/или несогласие с результатами вступительного испытания, подается поступающим лично на следующий день после объявления итоговой оценки вступительного испытания.

8. Список литературы для подготовки к вступительному испытанию

Базовый учебник

1. ЕГЭ. История : отличный результат : учебная книга участника ЕГЭ : более 500 учебных заданий / И. А. Артасов, Н. Ф. Крицкая, О. Н. Мельникова, А. А. Данилов ; под редакцией И. А. Артасова. - Москва : Национальное образование, 2024. - 460 с.

Дополнительная литература

1. Борзова Л. П. ЕГЭ. История : учебный экзаменационный банк : типовые экзаменационные задания с картами и иллюстрациями / Л. П. Борзова, М. И. Дударев, С. А. Жукова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Национальное образование, 2024. - 128 с.

2. Соловьёв Я. В. ЕГЭ-2025. История : 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к Единому государственному экзамену : [210 тренировочных заданий : 12+] / Я. В. Соловьёв. - Москва : АСТ, 2024. - 151 с.

3. Пазин Р. В. ЕГЭ-2025. История : задания с развёрнутым ответом : сборник заданий : 1000 заданий с ответами / Р. В. Пазин, А. И. Ощепков. - Москва : Эксмо, 2024. - 398 с.