

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор  Ю.А. Трофимов

 2026 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

для поступающих на обучение по программам бакалавриата и  
программам специалитета

Иркутск, 2026

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также приказа Министерства образования и науки РФ от 21 августа 2020 года № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Программа сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Программу составил:

к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой  
«Таможенное дело и правоведение»

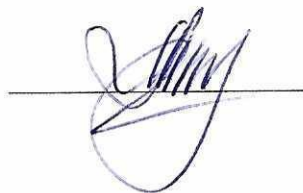


А.А. Тюкавкин-Плотников

---

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Таможенное дело и правоведение»  
Протокол № 11 от «20» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Тюкавкин-Плотников

Программа разработана для организации и проведения вступительных испытаний по обществознанию, осуществляемых для конкурсного отбора лиц, которые поступают в университет на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета и имеют право сдавать вступительные испытания в форме, устанавливаемой университетом самостоятельно.

В программе перечислены основные понятия, категории, определения, перечень тем, которыми должен владеть поступающий, указаны навыки и умения, которыми он должен обладать для успешного прохождения вступительного испытания. Кроме того, программа определяет форму и порядок проведения вступительного испытания по (обществознанию), критерии и шкалы оценивания его результатов, а также список литературы для подготовки к вступительному испытанию.

Программа вступительного испытания является единой при поступлении на обучение по всем реализуемым университетом направлениям подготовки бакалавров и специальностям и не зависит от выбора формы обучения (очной или заочной).

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

## **1. Цели и задачи вступительного испытания**

*Целями* проведения вступительных испытаний являются:

- определение уровня теоретической и практической подготовленности по (обществознанию) лиц, поступающих в университет;
- объективная оценка их способностей к прохождению обучения по выбранным программам высшего образования;
- создание условий для проведения конкурса поступающих при приеме на обучение в университет.

*Задачами* проведения вступительного испытания по обществознанию является выявить у поступающего лица наличие:

- проверить уровень умений, необходимых человеку в практической деятельности и повседневной жизни;
- базовых знаний умений и навыков в области обществознания;
- определить уровень научно-практической эрудиции абитуриента.

## **2. Форма проведения и продолжительность вступительного испытания**

Вступительные испытания по обществознанию осуществляется в форме письменного или компьютерного (в т.ч. с использованием технологий удаленного доступа) экзамена с использованием билетов, содержащих 29 контрольных заданий различного уровня сложности.

Ориентировочная продолжительность письменного экзамена, в т. ч. в форме компьютерного тестирования – 3 ч. 55 мин.

### **3. Элементы общеобразовательного курса по обществознанию, проверяемые на вступительном испытании**

1. Общество и человек. Познание. Духовная сфера общества.

1.1. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

1.2. Человек, природа, общество. Влияние НТП на природу. Влияние человека на окружающую среду. Экологические программы и защита окружающей среды.

1.3. Типология обществ. Подходы к изучению общества: формационный и цивилизационный. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция.

1.4. Социальный прогресс и развитие общества. Реформы и революции. Прогресс и регресс.

1.5. Индивид, индивидуальность, личность. Роль социальных институтов в процессе формирования личности.

1.6. Потребности человека. Сущность и иерархия потребностей. Виды деятельности человека. Значение игры, общения, обучения, труда в жизни человека. Свобода и ответственность.

1.7. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Истина и заблуждение. Критерии истины.

1.8. Научное познание.

1.9. Особенности социального познания. Социальное прогнозирование.

1.10. Развитие знаний о человеке.

1.11. Общее понятие, признаки, функции культуры.

1.12. Виды и формы культуры. Мораль и нравственность.

1.13. Религия как феномен культуры.

1.14. Наука. Философия. Искусство.

1.15. Средства массовой информации.

2. Экономическая сфера.

2.1. Понятие экономики. Влияние экономики на другие сферы общественной жизни. Основные ресурсы экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Особенности современной экономики. Основные типы экономических систем. Деньги, их функции в экономике.

2.2. Спрос и предложение. Закон и факторы спроса и предложения. Цены как регулятор спроса и предложения. Рынок, конкуренция. Формы и виды рынков. Предпринимательство. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе.

2.3. Роль государства в экономике. Поддержание государством общественных институтов. Налоги. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог. Бюджет. Банковская сфера.

2.4. Занятость и безработица. Труд. Сущность и виды труда. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным.

### 3. Политическая сфера.

3.1. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, структура и функции. Признаки, функции и формы государства. Государственный аппарат.

3.2. Избирательные системы. Политические партии и движения. Сущность многопартийности в РФ.

3.3. Политическая идеология, политическая культура, политическая психология.

3.4. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Участие общества в политической жизни.

### 4. Право.

4.1. Право в системе социальных норм. Признаки, функции права. Система российского права.

4.2. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Права и свободы человека. Основные особенности функционирования законодательной, исполнительной, судебной ветвей власти и Президента РФ.

4.3. Основы гражданского права. Правоспособность, дееспособность. Виды юридических лиц. Наследование.

4.4. Основы трудового права. Понятие трудового договора. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работника и работодателя. Особенности трудовых отношений несовершеннолетних работников.

4.5. Основы семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Брачный договор. Алиментные обязательства.

4.6. Правоотношения и правонарушения. Виды, признаки правонарушений. Отличия преступлений от проступков. Основания и виды юридической ответственности.

4.7. Особенности, стороны, принципы гражданского и уголовного процессов. Правоохранительные органы.

4.8. Законотворческий процесс в РФ. Гражданство в РФ. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба.

### 5. Социальная сфера.

5.1. Социальная структура. Социальные группы. Социальная стратификация и социальное неравенство, дифференциация. Критерии социальной стратификации. Социальные лифты.

5.2. Этнос: род, племя, нации и народности. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Межнациональные отношения.

5.3. Конфликты в обществе. Формы конфликта. Классификация и последствия конфликтов. Способы решения конфликтов.

5.4. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Классификация семей. Демографическая политика в государстве.

#### **4. Требования (умения), проверяемые на вступительном испытании**

##### ***1. Уметь выявлять и точно воспроизводить необходимую информацию***

1.1 самостоятельно находить необходимые верные суждения;

1.2 четко воспроизводить эту информацию в заданном контексте

##### ***2. Уметь самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий***

2.1 самостоятельно находить нужные понятия;

2.2 применять ключевые понятия в заданном контексте

##### ***3. Уметь конкретизировать примерами изученные теоретические положения обществознания***

3.1 определять, находить необходимые примеры, объясняющие теоретические положения

##### ***4. Уметь анализировать представленную информацию***

4.1 анализировать и объяснять связи различных социальных объектов

##### ***5. Уметь составлять развернутый ответ по заданной теме***

5.1 четко и по существу отвечать на заданные вопросы по определенной теме общественных отношений

##### ***6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни***

6.1 применять обществоведческие знания в повседневной и профессиональной деятельности

#### **5. Структура экзаменационного билета**

Экзаменационный билет состоит из 29 заданий разного уровня

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков характеризовать социальные явления, процессы, институты, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач.

Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения знаний в области обществознания, умения анализировать, сравнивать, самостоятельно обобщать факты общественной жизни.

По уровню сложности задания распределяются следующим образом:  
Задания 1-3 базового уровня;  
Задания 4-20 повышенного уровня;  
Задания 21-29 высокого уровня;

### **Образец экзаменационного билета**

#### **Часть 1**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

<b>ПРИНЦИП ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА</b>	<b>СУЩНОСТЬ ПРИНЦИПА</b>
Принцип независимости судей	следование судьёй при разрешении дел, находящихся в его производстве, только законам и своему внутреннему убеждению
Принцип ...	суд разрешает спор на основе доказывания самими заинтересованными сторонами своих подходов в тяжбе

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Несовершенство рынка, невозможность производства общественных благ, компенсация внешних эффектов, монополизация рынков, неравенство доходов.*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют виды финансовых институтов.

- 1) инвестиционный фонд
- 2) коммерческий банк
- 3) артель
- 4) страховая компания
- 5) фондовая биржа
- 6) некоммерческая организация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о функциях искусства и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Познавательная функция позволяет анализировать действительность при помощи художественных образов.
- 2) Эстетическая функция искусства проявляется в предвосхищении модных тенденций в искусстве.
- 3) Согласно гедонистической функции, искусство призвано доставлять удовольствие.
- 4) Воспитательная функция сопряжена с процессом социализации.
- 5) Компенсаторная функция отражает задачу прогноза негативных проявлений материальной культуры.

5. Установите соответствие между методами и уровнями научного познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ**

- А) ощущение
- Б) понятие
- В) восприятие
- Г) представление
- Д) суждение

**ЭТАПЫ ПОЗНАНИЯ**

- 1) чувственное познание
- 2) рациональное познание

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Выберите верные суждения о формах культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Коммерчески успешной может быть только массовая культура.
- 2) Элитарная культура прежде всего проявляется в самореализации художника и не ориентируется на широкую аудиторию.
- 3) Возникновение массовой культуры связано с появлением и распространением таких СМИ, как радио и телевидение.
- 4) Элементы народной культуры не используются в массовой культуре по причине отсутствия к ним интереса у широкой аудитории.
- 5) Одной из функций массовой культуры является рекреационная функция.
- 6) В современных произведениях искусства часто синтезируются элементы массовой, народной и элитарных культур.

7. Выберите верные суждения о видах инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Устойчивую долговременную тенденцию к росту цен в экономике страны, вызванную удорожанием факторов производства, называют инфляцией издержек.
- 2) Среднегодовое повышение цен не более чем на 3—5% в год характеризует гиперинфляцию.
- 3) Ползучая инфляция — вид инфляции, для которого характерен устойчивый, в течение нескольких месяцев, рост цен свыше 50 %, приводящий к дезорганизации экономики.
- 4) Сокращение производства и рост безработицы относятся к последствиям гиперинфляции.
- 5) Дефицитом на товарном рынке обусловлено возникновение инфляции спроса.

8. Установите соответствие между особенностями заработной платы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОСОБЕННОСТИ**

- А) начисляется работникам за отработанное время
- Б) выражается в материальных благах и услугах
- В) зависит от цен на приобретаемые товары

**ВИДЫ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ**

- 1) номинальная
- 2) реальная

Г) начисляется работникам за сверхурочные работы

Д) начисляется работникам за определенное количество и качество выполненных работ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Аптека № 1 города N является муниципальным унитарным предприятием. Что из приведённого в списке соответствует отличительным признакам данной формы организации предпринимательской деятельности? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Высшим органом управления является общее собрание его членов, которое решает важнейшие вопросы деятельности фирмы, в том числе избирает постоянно действующие исполнительные органы – правление и/или председателя.

2) Предприниматель отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание.

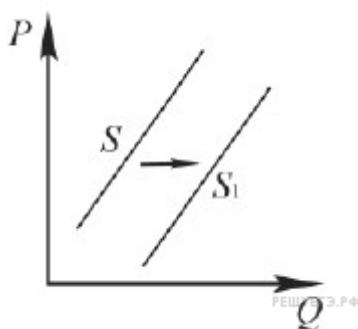
3) Коммерческая организация не наделена правом собственности на имущество, закреплённое за ней собственником.

4) Предприятие не вправе создавать в качестве юридического лица другое предприятие путём передачи ему части своего имущества (дочернее предприятие).

5) Имущество предприятия принадлежит ему на праве хозяйственного ведения или на праве оперативного управления, является неделимым и не может быть распределено по вкладкам.

6) Прибыль предприятия распределяется между его работниками в соответствии с их трудовым участием.

10.



На графике изображено изменение предложения скейт бордов на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S1. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) снижение тарифов на электроэнергию

2) падение цен на самокаты и велосипеды

3) сокращение числа фирм-производителей

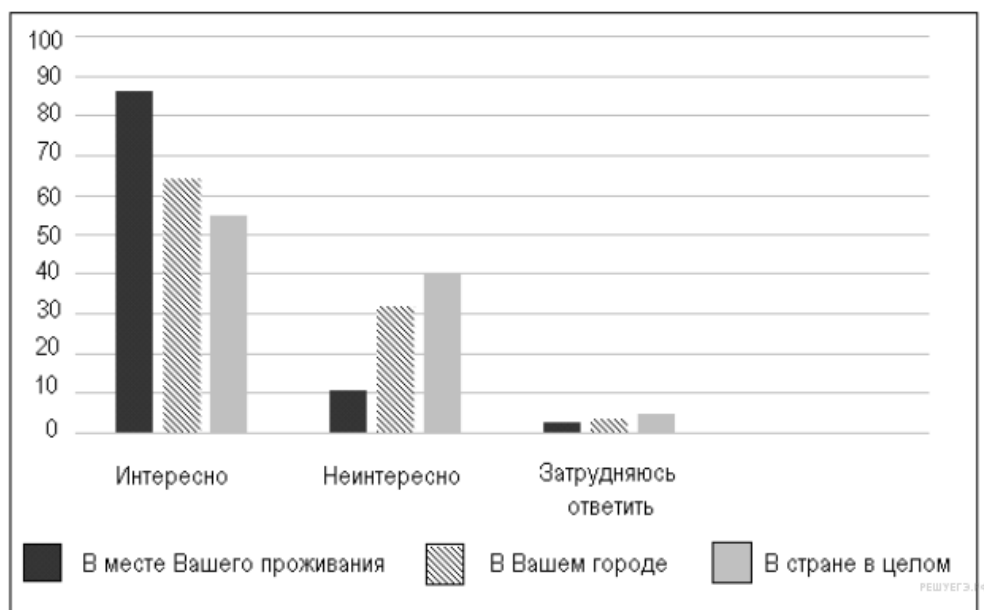
4) повышение налога на прибыль

5) сокращение субсидий на развитие малого и среднего бизнеса

11. Найдите в приведённом списке этнические общности, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) молодёжь
- 2) россияне
- 3) трудящиеся
- 4) украинцы
- 5) парижане
- 6) русские

12. Социологические службы страны Z провели опрос. В ходе опроса респондентов спрашивали: «Насколько интересно Вам было бы получать информацию о состоянии окружающей среды?».



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля респондентов, которые не определились относительно своего интереса к информации о состоянии окружающей среды в месте своего проживания, больше, чем доля тех, кого состояние окружающей среды в месте их проживания не интересует
- 2) Экологические проблемы не вызывают существенного интереса у жителей страны Z
- 3) Более четверти опрошенных не проявляют интереса к состоянию окружающей среды в своём регионе
- 4) Почти две трети опрошенных выражают интерес к состоянию окружающей среды в своём регионе.
- 5) Доли респондентов, интересующихся состоянием окружающей среды в своей стране в целом и тех, кому это не интересно, оказались примерно равными.

13. Выберите верные суждения о мажоритарной избирательной системе и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) При мажоритарной избирательной системе отсутствует деление территории на избирательные округа.
- 2) При мажоритарной избирательной системе избиратели голосуют за отдельных кандидатов.

3) При мажоритарной избирательной системе избранным считается кандидат, набравший большинство голосов.

4) Мажоритарная избирательная система позволяет проводить выборы лишь отдельных должностных лиц (президента, губернаторов, мэров).

5) При мажоритарной избирательной системе в выборах не могут участвовать кандидаты, не связанные с политическими партиями.

**14.** Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФУНКЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ**

**СУБЪЕКТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ**

- А) подписание и обнародование законов
- Б) управление федеральной собственностью
- В) осуществление мер по обеспечению обороны страны
- Г) решение вопроса о доверии Правительству РФ
- Д) назначение выборов Президента Российской Федерации

- 1) Президент РФ
- 2) Государственная Дума
- 3) Совет Федерации
- 4) Правительство РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**15.** В соответствии с Конституцией страна X является федеративной президентской республикой. Какие из приведённых положений Конституции характеризуют форму правления государства X? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Конституцией предусмотрено двухпалатное устройство парламента.
- 2) Президент страны возглавляет исполнительную власть.
- 3) Налоговая система государства предусматривает разграничение налоговых полномочий между органами власти различных уровней.
- 4) Президент не обладает правом досрочного роспуска парламента.
- 5) Правительство страны ответственно перед президентом.
- 6) Компетенция федеральных властей и властей субъектов разграничивается конституцией.

**16.** Найдите в приведённом списке условия, являющиеся обязательными для включения в трудовой договор, запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) характеристика условий труда работника
- 2) виды и условия социального страхования работника
- 3) оплата проезда до места работы
- 4) указание даты начала работы
- 5) медицинское страхование

**17.** Найдите в приведённом ниже списке особенности гражданских правоотношений. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданские правоотношения основываются на принципе свободы договора.
- 2) Гражданские правоотношения основываются на принципе равенства сторон.
- 3) Гражданские правоотношения регулируют отношения в сфере государственного управления.
- 4) Гражданские правоотношения регулируют отношения между работодателем и наёмным работником, основанные на трудовом договоре.
- 5) Гражданские правоотношения возникают исключительно в результате совершения преступления.
- 6) Участниками гражданских правоотношений являются: государство, юридические лица, физические лица.

**18.** Супруги Анна и Валентин после 10 лет брака решили заключить брачный договор. Однако нотариус отказался его подписывать, указывая на то, что текст договора содержит положения, противоречащие законодательству РФ. На какие противоречащие законодательству положения брачного договора он указал? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Составленный супругами текст документа содержал условие о передаче в собственность детям супругов различного имущества.
- 2) Согласно условиям, изложенным в тексте, ювелирные украшения, приобретённые супругами во время брака, являются во время брака и в случае его расторжения собственностью того из супругов, который ими пользовался.
- 3) Составленный супругами текст документа включал запрет на заключение Анной гражданско-правовых сделок.
- 4) Составленный супругами проект документа содержал положения о порядке выполнения обязанностей по отношению к несовершеннолетнему сыну Анны и Валентина.
- 5) Проект документа содержал положения, согласно которым и Анна, и Валентин обязаны проявлять надлежащую заботу о совместном имуществе и об имуществе, принадлежащем другому супругу, принимать все необходимые меры для предотвращения его уничтожения или повреждения.
- 6) Согласно одному из пунктов проекта документа, супруги в любой момент в период брака по взаимному соглашению вправе изменить установленный настоящим договором режим совместной собственности.

**19.** Несовершеннолетний Иван Савельев подал в органы опеки и попечительства заявление с просьбой объявить его полностью дееспособным. При соблюдении каких условий органы опеки и попечительства могут объявить Савельева полностью дееспособным? *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Савельеву исполнилось 16 лет.
- 2) Савельев получил общее среднее образование.
- 3) Савельев работает по трудовому договору или занимается предпринимательской деятельностью.
- 4) Савельев в течение последнего года не привлекался к уголовной и административной ответственности.
- 5) Родители Савельева согласны на объявление его полностью дееспособным.
- 6) Савельев прошёл медицинское и психологическое освидетельствование.

**20.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной \_\_\_\_\_ (А) (т. е. сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразными \_\_\_\_\_ (Б) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных \_\_\_\_\_ (В). В-третьих,

способствуют \_\_\_\_\_ (Г) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают \_\_\_\_\_ (Д) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы-ожидания и нормы \_\_\_\_\_ (Е) ...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных \_\_\_\_\_ (Ж), например, уголовных или административных».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |            |               |                 |
|------------|---------------|-----------------|
| 1) санкция | 2) группы     | 3) интеграция   |
| 4) идеал   | 5) контроль   | 6) эталон       |
| 7) правило | 8) управление | 9) стабильность |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

## Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Считается, что государство имеет возможность лучше, чем рынок, координировать производство общественных благ — небольшого класса товаров и услуг, потребление которых сложно ограничить только теми, кто за них платит...

Существует четыре основные причины, почему централизованное планирование будет почти наверняка приносить больше вреда, чем пользы.

Во-первых, оно просто заменяет рынок политикой. Напомним, что государство не является экономическим регулятором. Те, кто занимается централизованным планированием (а также контролирующие их законодатели), на самом деле вовсе не похожи на бескорыстных святых. Естественно, что субсидии и инвестиции, выделяемые плановыми органами, находятся под влиянием политических мотивов...

Во-вторых, есть все основания полагать, что инвесторы, рискующие своими деньгами, будут принимать более правильные решения, чем центральные плановые органы, распоряжающиеся деньгами налогоплательщиков. Инвестор, если хочет получить прибыль, должен вложить деньги в проект, который повышает ценность затраченных ресурсов, а если делает ошибку и инвестиционный проект оборачивается неудачей, то сам же и страдает от последствий этого. В противоположность этому связь между принятием эффективных проектов и личным благосостоянием тех, кто

занимается централизованным планированием, весьма и весьма слаба...

В-третьих, центральные плановые органы питаются неточной информацией. Поскольку они являются источником инвестиционных средств, руководители как частных, так и государственных предприятий с целью получения правительственных льгот будут предоставлять им искажённую информацию. Они будут пытаться убедить плановые органы, что их предприятие производит (или может производить) тот вид товаров или

услуг, который чрезвычайно ценен для всего населения, и что, если их предприятию дать некоторые средства, они сделали бы для благосостояния общества нечто необыкновенное...

В-четвёртых, не существует способа получения информации, достаточной для разработки разумного государственного плана. Мы живём в мире динамичных изменений. Технические сдвиги, новые продукты, политические волнения, изменения спроса и скачки в погодных условиях постоянно меняют относительную дефицитность ресурсов и товаров. Никакая центральная власть не в состоянии поспеть за этими изменениями, а следовательно, не способна дать менеджерам компаний на местном уровне разумные инструкции.

Рынки фиксируют и сводят воедино раздробленную на миллионы частей информацию, формируя цены, которые становятся сигналами для предприятий и собственников ресурсов осуществлять свои действия в соответствии с изменившимися условиями. Ни один центральный плановый орган не в состоянии получить, и притом без искажений, эту важную, но рассеянную информацию.

Невероятное разнообразие нужд и желаний людей, знание уникальных особенностей времени и месторасположения - всё это лежит вне ведения любого планового органа. Эти органы действуют, располагая лишь малой долей необходимой информации, которая во многом становится неточной уже к моменту её поступления.

*(Р. Струоп, Дж. Гвартни)*

**21.** Почему, по мнению авторов, централизованное планирование неэффективно? Используя текст, укажите четыре причины.

**22.** Какие функции рынка рассмотрены авторами? Используя текст, укажите три функции. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «рынок».

**23.** Приведите три примера общественных благ и объясните, почему государство успешнее, чем рынок, организует их производство (используя обществоведческие знания, дайте два объяснения).

**24.** Как в условиях рынка связаны свобода и ответственность экономических субъектов? Какие экономические и правовые институты обеспечивают возможность свободного выбора субъектов экономики? (Укажите любые два института и кратко поясните роль каждого из них.)

**25.** Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «средства массовой информации (СМИ)»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию об одной из политических функций СМИ;

– одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курс важность независимости СМИ.

**26.** Раскройте на трех примерах общественной жизни современной России любые три права, которые относятся к естественному праву. Сначала укажите право, затем пример. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

**27.** По данным Государственной службы статистики, в январе 2016 г. уровень безработицы в государстве X. составил 5,8%, что на 0,2% выше уровня января 2015 г. 3% безработных это лица, чьи профессии утратили свою актуальность, а 2,8% это лица находящиеся в поисках работы по специальности.

Взаимосвязь каких двух сфер нашла свое отражение в этих данных?

Какие два типа безработицы отражены в представленных данных?

Используя обществоведческие знания, укажите любые три негативных последствия высокого уровня безработицы.

**28.** Вам поручено подготовить план по теме «Характеристика формы государства». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**29.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

*Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод/ быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*

**29.1 Философия:** «Образование — лучший страж свободы, чем развёрнутая армия». (Э. Эверетт)

**29.2 Экономика:** «Если бизнес идёт хорошо, акции в конце концов последуют этому примеру». (У. Баффет)

**29.3 Социология, социальная психология:** «Наказание есть не что иное, как средство самозащиты общества против нарушений условий его существования». (К. Маркс)

**29.4 Политология:** «Эффективное управление возможно только при условии разумного контроля и за самим решением, и за его исполнением не только сверху, но и снизу». (Б. Спиноза)

**29.5 Правоведение:** «Законы изобретены для блага граждан». (Цицерон)

## **6. Оценивание результатов вступительного испытания**

### ***Критерии и шкала оценивания выполнения заданий экзаменационного билета***

Номер задания	Критерий оценивания	Баллы	Максимальный первичный балл
Часть 1	Количество заданий 20 (с кратким ответом)	53,1	34
Часть 2	Количество заданий 9 (с развернутым ответом)	46,9	30
<i>Максимальный первичный балл за все задания</i>			<i>64</i>

Максимальный первичный балл, полученный экзаменуемым за вступительный экзамен, пересчитывается по 100–балльной шкале оценивания, и именно этот вторичный балл учитывается в конкурсе при поступлении.

Минимальный балл (вторичный) необходимый для участия в конкурсе равен 42.

***Шкала перевода первичного балла за вступительное испытание  
во вторичный***

Первичный балл	Вторичный балл
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
6	12
7	14
8	16
9	18
10	20
11	21
12	23
13	25
14	27
15	29
16	31
17	33
18	35
19	37
20	39
21	41
22	42
23	44
24	45
25	46
26	47
27	48
28	49
29	51
30	52
31	53
32	54
33	55
34	56
35	57
36	59
37	60
38	61
39	62
40	63
41	64
42	66
43	67
44	68

45	69
46	70
47	71
48	72
49	74
50	76
51	77
52	79
53	81
54	82
55	84
56	86
57	87
58	89
59	91
60	92
61	94
62	97
63	99
64	100

***Шкала оценивания уровня подготовленности к обучению  
по результатам вступительного испытания***

Вторичный балл за вступительное испытание	Уровень подготовленности к обучению	Характеристика уровня подготовленности
66-100 баллов	Отличный	Знает, понимает сущность общественных явлений и умеет их анализировать, обобщать, сравнивать.
51-65 баллов	Базовый	Знает, понимает сущность общественных явлений.
42-50 баллов	Минимальный	На минимальном уровне понимает суть общественных явлений
Ниже 42 баллов	Низкий	Не знает сути общественных явлений и процессов

**7. Порядок проведения вступительных испытаний**

Вступительные испытания по обществознанию проводятся в соответствии с графиком их проведения в период работы приемной комиссии.

Подготовка и проведение вступительных испытаний осуществляется предметной комиссией по обществознанию, назначаемой приказом ректора университета.

Варианты экзаменационных билетов для проведения вступительных испытаний по обществознанию разрабатываются председателем предметной комиссии по обществознанию и подписываются ректором университета не

позже чем за месяц до начала вступительных испытаний. Варианты экзаменационных билетов для конкретной группы (потока) кандидатов должны выдаваться председателю предметной комиссии в день проведения испытания.

На вступительные испытания кандидат должен прибыть с паспортом (либо документом, заменяющим паспорт). Перед началом вступительного испытания поступающему выдается экзаменационный лист, который необходимо сдать вместе с письменной работой после прохождения вступительного испытания.

### ***Порядок проведения письменного экзамена***

Перед началом вступительного испытания каждому поступающему вручается титульный лист письменной работы, вариант экзаменационного билета, бланк ответов №1 (для записи ответов на задания с кратким ответом), бланк ответов №2 (для записи ответов на задания с развернутым ответом), а также чистые листы бумаги для ведения черновых записей. Кандидат обязан вписать в титульный лист необходимые идентификационные сведения о себе, на листе бумаги в верхнем правом углу записать номер группы (потока), с которой он прибыл на вступительные испытания, номер варианта экзаменационного билета.

В случае проведения вступительного испытания в дистанционном формате поступающие заполняют все необходимые документы в электронной форме.

Во время проведения вступительного испытания абитуриент может покинуть аудиторию только один раз не более чем на 5 минут по разрешению экзаменатора.

Во время проведения вступительного испытания абитуриентам запрещается:

- общаться с другими абитуриентами;
- самовольно пересаживаться на другие места в экзаменационной аудитории;
- делать какие-либо пометки, условные знаки на листах письменных работ, по которым может быть установлено их авторство;
- использовать какие-либо вспомогательные и справочные материалы, не разрешенные предметными экзаменационными комиссиями (учебники, методические пособия, справочники и др.);
- иметь при себе мобильные телефоны и иные средства связи, электронно-вычислительную технику (планшеты, ноутбуки и т. п.);
- выносить за пределы аудитории экзаменационную работу и любые другие записи.

### ***Порядок проведения дистанционного компьютерного тестирования***

Перед выполнением компьютерного теста проводится процедура аутентификации личности поступающего, то есть осуществляется проверка

подлинности пользователя путём сравнения введённого им пароля с паролем в базе данных пользователей.

Затем осуществляется визуальная (экспертная) идентификация личности поступающего посредством установления визуального соответствия личности обучающегося документам, удостоверяющим его личность.

Выполнение компьютерного теста осуществляется при экспертном видео-прокторинге, то есть при помощи визуального контроля за ходом дистанционного испытания посредством видеосвязи.

При отсутствии у обучающегося в комплектации компьютера веб-камеры и микрофона, экспертные идентификация личности и видео-прокторинг могут проводиться с помощью мобильного телефона с использованием мобильных версий используемых платформ.

Результаты вступительного испытания заносятся в экзаменационную ведомость и доводятся до поступающих не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

В случае если поступающий не набирает минимального порогового количества баллов, считается, что экзамен он не сдал и не может принимать дальнейшее участие в конкурсе. Поступающие, не прошедшие вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к проведению вступительного испытания в другой группе или в резервный день в соответствии с расписанием проведения вступительных испытаний.

Спорные вопросы, возникшие при проведении вступительного испытания, разрешаются апелляционной комиссией. Заявление (апелляция) о нарушении порядка проведения вступительного испытания и/или несогласие с результатами вступительного испытания, подается поступающим лично на следующий день после объявления итоговой оценки вступительного испытания.

## **8.Список литературы для подготовки к вступительному испытанию**

1. Баранов П.А., Воронцов А.В, Шевченко С.В. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, Астрель, 2017.

Дополнительная литература:

1. Аверьянов Ю.И. Обществознание. Понятия и термины. Справочник. М.: Экзамен, 2017.
2. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум. 7-е изд. М.: Юрайт, 2016.
3. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. М.: Кнорус, 2017.
4. Фролов С.С. Общая социология: учебник. М.: Проспект, 2017.