

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Иркутский государственный университет путей сообщения
Сибирский колледж транспорта и строительства

СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

*Методическая разработка
занятия с элементами тренинга
Коробкина Татьяна Григорьевна,
преподаватель высшей
квалификационной категории,
Удольская Ольга Вячеславовна,
преподаватель высшей
квалификационной категории
Сибирского колледжа транспорта
и строительства ФГБОУ ВО ИрГУПС
Номинация № 2 «Методическая разработка
внеурочной деятельности»*

Иркутск, 2024

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Технологическая карта занятия с элементами тренинга.....	5
Сценарий занятия	8
Заключение	22
Список используемых источников.....	24
Приложение 1.	25
Приложение 2	27
Приложение 3	28
Приложение 4	29

Пояснительная записка

Что такое семья? Люди, которым ты нужен.
В радости и горе, в мелочах или целом,
они приходят в нужную минуту и остаются
с тобой, несмотря ни на что.

Сара Дессен

Традиционные семейные ценности, которые являются фундаментом нравственной составляющей Российской Федерации, все чаще подвергаются нападкам со стороны Запада и считаются там устаревшими и ущемляющими права человека и его свободу. В России как на федеральном, так и на местном уровне предпринимается много мер для защиты традиционных семейных ценностей, таких как верность, любовь, брак, дети, традиции, святость материнства и продолжения рода. И очень важной задачей для образовательных учреждений (детский сад, школа, колледж, институт) является формирование личности человека, подчеркивая важность семьи и семейных традиций.

Данное занятие – это творческое сотрудничество педагогов по истории, обществознанию и психологии общения, направленное на расширение знаний о возникновении института семьи, формах организации семейной жизни и укреплении семейных ценностей.

Методическая разработка занятия «Семья и семейные ценности» является актуальной для специалистов, работающих с подростками и обучающимися раннего юношеского возраста, в том числе с обучающимися категории дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей. Занятие с элементами тренинга разработано с целью формирования у студентов представления о семейных отношениях и укрепления традиционных семейных ценностей. Проводя опросы и беседуя со студентами, преподаватели делают выводы, что для многих обучающихся создание собственной семьи неактуально на ближайшие пять, а то и десять лет.

Поэтому мы можем предположить, что у таких студентов могут отсутствовать понятия ценности семьи и института брака. В созданной методической разработке «Семья и семейные ценности» педагоги обращают внимание на ценность и значимость семьи. Практическая значимость данной разработки заключается также в том, что преподавателям и специалистам предлагаются некоторые советы и рекомендации, фактический материал для бесед и методические средства формирования у целевой аудитории представлений и знаний по данной проблематике.

Представленная методическая разработка с одной стороны, является формой накопления и передачи социального опыта, а с другой, ориентирует аудиторию на раскрытие личностного потенциала, на пробуждение воли к познанию, на приобщение к общечеловеческой культуре.

Новизна и оригинальность методической разработки заключается в аксиологическом подходе к проблемным темам, связанным с имеющимся у студентов опытом и получением представлений о традиционных семейных ценностях, сформированных историческим опытом народов Российской Федерации, в том числе через собственное эмоциональное и интеллектуальное восприятие, например, через составление перечня семейных ценностей по предлагаемым критериям. Ценности эти обсуждаются, фиксируются в памятках, которые раздаются в конце занятия каждому студенту.

Методическая разработка занятия содержит необходимые сведения: титульный лист, пояснительную записку, основную часть, заключение и список используемых источников. На занятии используются коллективный способ обучения в малых группах, тренинговые и эвристические формы работы, информационно-коммуникационные технологии.

Время проведения занятия: 1 час 20 минут

Участники: обучающиеся 1-4 курсов.

Технологическая карта занятия с элементами тренинга

Тема: «Семья и семейные ценности»

Форма организации занятия: занятие с элементами тренинга.

Возраст: 16-20 лет

Цель: расширять у студентов представления о семейных отношениях, об укреплении традиционных семейных ценностей.

Задачи:

1. Расширить знания обучающихся об исторических аспектах построения семейных отношений.
2. Формировать у обучающихся ценности института семьи, положительного образа семьи.
3. Воспитывать у обучающихся уважение к семейным традициям.
4. Воспитывать у обучающихся чувства любви и уважения к родителям, гордость за свою семью.

Ход занятия

Этапы	Время	Деятельность преподавателя истории, обществознания	Деятельность преподавателя психологии общения	Деятельность обучающихся
Организационный момент	1 мин	Приветствует студентов, обращает внимание на внешний вид, санитарное состояние аудитории.	Приветствует студентов.	Обучающиеся готовятся к занятию. Приветствуют педагогов
Постановка цели, мотивационный компонент	3 мин	Создает эмоциональный настрой на занятие. Озвучивает тему и цель занятия. (Слайд 2) (Слайд 3)	Ставит цели, мотивирует студентов. Презентация (Слайд 1)	Отвечают на вопросы по теме занятия
Актуализация	5 мин	-	Проводит разминку	Студенты

опорных знаний			«Встаньте те, кто....».	участвуют в разминке.
Изучение нового материала	40 мин	1. Задаёт вопросы о семье (Слайд 4)	При необходимости консультирует студентов, корректирует ответы.	1. Отвечают на вопросы о семье.
		2 Акцентирует внимание на теоретическом материале о понятиях «семья» и «брак», исторических аспектах возникновения семьи (Слайд 5), формах брака.		2. Изучают теоретический материал.
		3. Задаёт вопросы о семье и семейных ценностях (Слайд 6-9) Побуждает студентов к высказыванию своего мнения		3. Отвечают на вопросы. Высказывают свое мнение
		4. Подводит итог обсуждению. Задаёт вопросы (Слайд 10)		4. Вместе с преподавателем формулируют выводы и подводят итоги.
		5. Наблюдает за работой малых групп, при необходимости консультирует студентов, корректирует ответы.	5. Дает задание для работы в малых группах (парах): «Сформулируйте основные правила построения крепкой и счастливой семьи» (Слайд 11) При необходимости консультирует пары, корректирует ответы.	5. Выполняют задание в малых группах (парах), записывают основные правила построения крепкой и счастливой семьи. Озвучивают получившиеся результаты, сравнивают с теми, которые появляются на слайде.
Закрепление нового материала	21 мин	Наблюдает за работой студентов, при необходимости консультирует	1. Проводит упражнение «Ассоциации» (слайд 12)	1 Записывают ассоциации, которые возникают у них со словом семья

		студентов, корректирует ответы.	2. Делит аудиторию на 5 подгрупп (команд). - Выдает каждой команде пустые бланки с критериями. - Дает список семейных ценностей и предлагает из предложенных в раздаточном материале ценностей (Приложение 2) составить список семейных ценностей в таблице (Приложение 3) по критериям (слайд 13) - Просит студентов объяснить, почему они соотнесли именно эти ценности этим критериям.	2 Делятся на 5 подгрупп. - В бланках с критериями распределяют семейные ценности из предложенного списка. - Объясняют, почему они соотнесли именно эти ценности к этому критерию
Подведение итогов. Рефлексия	10 мин	Преподаватель совместно с обучающимися подводит итоги занятия	1. Проводит упражнение «Чемодан в дорогу» (Приложение 4) (Слайд 14)	1. Оценивают занятие с помощью упражнения «Чемодан в дорогу»
			2. Предлагает студентам посмотреть видеоролик «Идеальная семья» (Слайд 15) https://rutube.ru/video/9ae1e0ef0bc53527cb54ef19afc4ee92/ (видеоролик о том, что такое идеальная семья – это семья, где муж и жена друзья, где чтут своих предков, где есть дети, где глава семьи муж, где есть семейные традиции)	2. Смотрят видеоролик «Идеальная семья», внутренне оценивают содержание видеоролика.

			и т.д. Видеоролик подводит итог о том какая должна быть семья и какие должны быть в ней семейные ценности) 3. Благодарит студентов за работу на занятии (Слайд 16)	
--	--	--	---	--

Сценарий занятия

1. Организационный момент.

Преподаватели истории и психологии общения приветствуют студентов.

Преподаватель истории и обществознания обращает внимание на внешний вид студентов, санитарное состояние аудитории.

2. Постановка цели, мотивационный компонент. Презентация на экране (Приложение 1)

Преподаватель психологии общения:

- Уважаемые студенты, сегодня мы с вами затронем очень непростую, но очень важную тему. Но что это будет за тема, вы мне скажете сами.

- Без чего на белом свете взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ну, конечно же.... (Семья)

(Слайд 1)

Преподаватель истории и обществознания:

- У каждого из нас есть семья. Наши семьи не похожи друг на друга, они отличаются атмосферой, численностью, укладом, привычками, традициями и обычаями. Традиции семьи передаются из поколения в поколение, и именно их вы возьмете в свою будущую семью.

- Сегодня наша встреча посвящена семье и традиционным семейным ценностям. (Слайд 2)

- Сегодня на занятии мы с вами узнаем об исторических аспектах построения семейных отношений, будем формировать ценности института семьи и воспитывать уважение к семейным традициям. (Слайд 3)

3. Актуализация опорных знаний.

Преподаватель психологии общения проводит разминку.

Разминка «Встаньте те, кто....».

Студенты сидят на своих местах, педагог называет какое-то качество или действие. Участники группы, которые могут отнести это высказывание к себе, встают с места. После нескольких нейтральных предложений («Встаньте те, у кого голубые глаза», «Встаньте те, кто в кроссовках», «Встаньте те, кто сегодня чистил зубы») предлагаются предложения, которые связаны с семейной тематикой, например:

1. «Встаньте те, у кого есть сестра».
2. «Встаньте те, у кого есть брат».
3. «Встаньте те, кто постоянно встречается с дальними родственниками».
4. «Встаньте те, у кого есть семейные обычаи и традиции».
5. «Встаньте те, кто уважает своих родителей».
6. «Встаньте те, кто считает, что семья людям не нужна».
7. «Встаньте те, кто дорожит своей семьей».

4. Изучение нового материала.

Преподаватель истории и обществознания со студентами изучает новый материал.

Беседа по теме с использованием наводящих вопросов.

- Что такое семья? (Слайд 4)

Ответы обучающихся.

- Большинство говорит о кровном родстве, о супружеском союзе, а еще о единой крыше, общем хозяйстве, бюджете. На самом деле, в этом понятии – не только внешние проявления, но и глубокие смыслы, нравственные связи, психологические потребности и социальные установки.

Надо сказать, что вопрос о том, как и когда, возникла семья, является большой научной проблемой, которую совместными усилиями пытаются решить ученые самых разных специальностей: историки, археологи, палеоантропологи, генетики. Благодаря их работе сейчас известно, что семья – очень древний социальный институт (здесь институт означает не высшее учебное заведение, а форму общественного устройства со своими нормами и правилами). Семья возникла намного раньше религии, государства, армии, образования, рынка. Она появилась в условиях первобытнообщинного строя и постепенно менялась с развитием форм брака и родства (Слайд 5)

Многие исследователи считают институт семьи базовым, так как он реализует жизненно важную функцию самосохранения общества.

Семья является предметом изучения многих общественных наук: демографии, социальной психологии, истории, социальной антропологии, экономики, юриспруденции, педагогики, социологии и др. Обобщающее представление о семье дает социологическая наука, рассматривающая ее одновременно как социальный институт и как малую социальную группу. Семья представляет собой систему отношений между мужем и женой, родителями и детьми, основанную на браке или кровном родстве и имеющую исторически определенную организацию. Ее основные признаки: а) брачные или кровнородственные связи между всеми ее членами; б) совместное проживание в одном помещении; в) общий бюджет.

Через семью сменяются поколения людей, в ней человек рождается, через нее продолжается род. В семье происходит воспитание детей, подготовка их к жизни в обществе, а также оказывается поддержка старым и нетрудоспособным родственникам. Это базовая структура любого общества, от благополучия семьи зависит национальное развитие и благосостояние. Поэтому она находится под охраной государства, то есть защищена на законодательном уровне.

Основным законом в России является Конституция Российской Федерации. Этот важный документ определяет основы государственного

устройства, права и свободы граждан, а также обязанности государства перед народом. Семейные ценности закреплены в статье 38 Конституции Российской Федерации:

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.
3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Все семейные отношения регулируются отдельным документом - Семейным кодексом. В мире с 1994 года отмечается Международный день семьи. В России с 2008 года празднуют День семьи, любви и верности. Праздник приурочен к 8 июля – дню памяти православных святых, благоверных князя Петра и его жены Февронии, покровителей семьи и любви.

Понятие «семья» неразрывно связано с понятием «брак». Брак – это форма отношений между мужчиной и женщиной, которая закреплена законодательно, то есть зарегистрирована в органах ЗАГС. По закону в Российской Федерации заключается моногамная форма брака, в которой человек имеет только одного партнера.

Брачная пара составляет ядро семьи, а семья представляет собой сложную систему отношений, поскольку она может объединять не только супругов, но и их детей, а также других родственников. Связано ли понятие «семья» с понятием «народ»? (*Ответы обучающихся*). Безусловно, ведь народ – это живой организм, клеточками которого являются семьи. Как в каждой капле воды отражается океан, так в каждой семье отражается общество. Если в обществе происходят изменения, это так или иначе влияет на уклад в семьях. Например, различные изменения в техническом развитии и в общественной жизни приводят к переменам в профессиональной деятельности членов семьи. Это значит, что меняется и экономическое

состояние семьи, и ее духовно-эмоциональное развитие. Использование интернета явилось наиболее ярким моментом в изменении уклада семьи. За несколько лет практически все интересы, обучение и общение людей были перенесены в цифровое пространство.

Итак, мы выяснили, что общество оказывает огромное влияние на семью. Но как насчет взаимозависимости? Может ли семья влиять на общество? И можно ли заключить, что крепость народа – в крепости каждой его семьи? (*Ответы обучающихся*).

Семья, в которой растёт ребёнок, становится моделью его будущей семьи. Слово семья с самого раннего возраста известно всем. Это самое ценное в жизни. Семья и семейные ценности во всех странах мира всегда лежали в основе любого общества.

Особый интерес к вопросам семейной жизни появился в последние годы в связи с кризисным состоянием современной семьи. Семья издавна считалась самым главным в жизни человека. Также семья является самым важным агентом социализации ребенка. В семье закладывается фундамент идейного, эстетического, нравственного, философского опыта ребенка, его представления о добре и зле, основы умственного, морального и физического облика будущего гражданина современного общества.

Специальные исследования психологов и педагогов убедительно доказали: ни одно воспитательное учреждение не может дать детям того, что дает нормальная семейная атмосфера, общение ребенка с отцом и матерью. Нужно постоянно помнить, что мы воспитываем не только ребенка, но гражданина и человека.

Так что же такое семейные ценности? (*Ответы обучающихся*)

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.

В основе ценностей современной ячейки общества по-прежнему лежат любовь, доверие и взаимопомощь. Однако времена меняются, каждая эпоха несет с собой что-то новое, прогрессивное. Наше общество стало более свободным и открытым. Эти факторы оказывают влияние на формирование мировоззрения наших граждан.

Вступать в брак начали позже – темп жизни изменился. Молодым людям хочется все успеть: получить высшее образование, поработать, получить какой-то опыт, встать на ноги. Все эти явления присутствуют сегодня в нашем обществе и это нормально. Здесь главное не переусердствовать в своих стремлениях, знать меру и помнить о семейных ценностях.

Так какие же семейные ценности вы знаете? (*Ответы обучающихся*)

1. **Любовь** – это главная семейная ценность. Она проявляется в нежности по отношению к любимым, желанием о них заботиться, защищать, быть постоянно рядом.

2. **Доверие**. Важно научиться доверять друг другу и приучить к этому своих детей.

3. **Доброта** – это желание помочь слабому, беззащитному, оказать ему поддержку, потребность быть полезным.

4. **Верность** – еще один залог крепости любовных уз. Готовность быть с любимым человеком и в горе и в радости, несмотря ни на какие соблазны.

5. **Взаимопонимание**. Важно понимать друг друга с полуслова, уважать интересы и стремления супруга и детей.

6. **Уважение**. Оно выражается в бережном отношении к индивидуальности каждого члена фамилии, недопустимости «перелаamyвания» одного супруга под интересы и потребности другого, невмешательства в дела молодых со стороны родителей.

7. **Чувство значимости и необходимости**. Важно, чтобы каждый член семьи знал, что его любят, ценят, в нем нуждаются. Даже в сплоченной семье

каждому члену семьи должно быть выделено пространство и предоставлена свобода для деятельности.

8. **Гибкость** в решении семейных проблем – путь к счастью и ощущению комфорта. В каждой семье устанавливается свой порядок, режим дня, структура, правила. Но слишком строгие правила могут привести к ухудшению отношений и появлению обид.

9. **Честность** образует глубокую связь между членами семьи. Поощряйте честность, практикуя понимание, уважение любых поступков, которые совершают ваши близкие.

10. Необходимо научиться **прощать** людей, которые вас обидели. Все делают ошибки. Жизнь слишком коротка, чтобы тратить ее на обиды.

Какие еще семейные ценности вы можете назвать?

(Ответы обучающихся).

Семейные ценности формируют у человека понимание роли семьи, ее значимости и уникальности. Именно в окружении близких человек учится правильно выражать свои чувства, доброту и щедрость, уважение и ответственность за свои поступки, любовь, доверие и честность.

Зачем люди создают семьи? (Слайд 6)

(Ответы обучающихся)

1. Рождение и воспитание.
2. Опора и поддержка в трудные времена.
3. Забота и безоговорочная любовь.
4. Связь с обществом.
5. То, что помогает двигаться вперед.

Что мы понимаем под семейными отношениями? (Слайд 7).

(Ответы обучающихся)

Как уже с вами говорили, вступление в брак и образование семьи регулируется законом, и все же главным в образовании пары и семьи является мораль. Существуют нравственные нормы, которые решают

вопросы и противоречия в семейных отношениях. Они очень простые, но за простотой стоят большие смыслы. Основные из них:

- взаимная любовь между супругами;
- признание равенства между супругами (т.е. подчинение одного из них другому или попытки командования другим недопустимы);
- забота и чуткость в отношениях между супругами и всеми членами семьи, тактичность и понимание в разрешении противоречий в семье;
- любовь к детям, воспитание и подготовка их к трудовой, социально полезной жизни;
- взаимопомощь во всех видах деятельности, в том числе в бытовом труде.

Взаимная любовь, равенство и взаимопомощь супругов – основа, от которой зависит решение многочисленных больших и малых вопросов. А эти вопросы в любом случае встречаются ежедневно в каждой семье. Ведь семья – живой организм, состоящий из людей разного возраста и жизненного опыта, различных интересов, мнений, позиций.

С любовью и взаимопомощью – все ясно, но почему так важно равенство между супругами? Равенство в семье требует участия и мужа, и жены как в труде и работе по дому, так и в общественной жизни, потому что только так супруги находят общий язык, только так создаются благоприятные условия для равного развития обоих супругов, для их духовной близости. Равенство в распределении нагрузки в семье – это основа взаимного уважения и дружбы. А что, если супруги неравны, например, по своему духовному, интеллектуальному или нравственному развитию и социальному статусу? Многие считают, что эти различия не лучшим образом влияют на гармоничное развитие отношений в паре и в семье в целом. Фольклор также содержит разнообразные высказывания на этот счет: «По себе дерево руби, по себе жену бери», «Жену выбирай не глазами, а ушами», «Гляди семью, отколь берешь жену». И здесь мы снова можем обсудить

вопрос актуальности этих изречений сейчас и высказать свои предположения.

Обучающиеся высказывают свои предположения.

Семейные ценности в России прежде всего основывались на православных семейных ценностях, которые играют важную роль и имеют глубокие корни в традиционных убеждениях. Семья в православии считается основой общества и ценится как святое богоустановленное учреждение. Одной из основополагающих ценностей является любовь и уважение внутри семьи. Православие учит взаимной поддержке, состраданию и принятию друг друга внутри семейного круга. Супруги призваны любить и уважать друг друга, поддерживать в трудностях и радоваться вместе. Также в православии особое внимание уделяется воспитанию детей. Родители призваны быть образцом для своих детей, воспитывая их в духе веры, любви и милосердия. Они являются первыми наставниками и учителями для своих детей в понимании христианских ценностей. Важной составляющей семейных ценностей в православии является их связь с верой. Молитва, участие в богослужениях, чтение Священного Писания — все это способы поддержания духовности семьи и укрепления её внутренних уз. Кроме того, семейные традиции, такие как общие посиделки за столом, празднование христианских праздников вместе, участие в церковных обрядах, также играют важную роль в формировании общности и укреплении семейных связей. Семейные ценности в православии представляют собой комплексный подход к укреплению семейных отношений на основе любви, веры и уважения к близким людям. Подобный комплексный подход можно видеть и в представлениях других религий.

В отношениях между всеми членами семьи испокон веков ценились забота и чуткость, уважение и любовь к старшим, а также тактичность в разрешении встречающихся в семье противоречий.

На всех родителях лежит обязанность развивать детей как физически, так и умственно, духовно. Важно наблюдать за развитием ребенка,

своевременно выявлять его таланты и способности, разумно оценивать его одаренность и возможности, поддерживать правильную самооценку и направлять интересы. Благодаря примеру родителей, грамотной организации режима дня и семейного уклада ребенок усваивает нужные привычки, правила общения и культуру здорового образа жизни. Если в семье устанавливается атмосфера дружбы, взаимоуважения, взаимопомощи, разумной требовательности к детям и уважения к любому труду – успех воспитания гарантирован.

Какие типы семьи знаете? (Слайд 8)

(Ответы обучающихся)

По характеру распределения семейных обязанностей, по тому, как решается в современной семье вопрос о лидерстве, социологи выделяют на сегодняшний день три основных типа семьи.

Традиционная (патриархальная) семья. Она подразумевает существование «под одной крышей» минимум трех поколений, причем главная роль отводится самому старшему члену семьи мужского пола. Ценность такой семьи – почитание старшего поколения. Характерна зависимость женщины от мужчины: она должна беспрекословно ему подчиняться, быть трудолюбивой. Роли распределяются следующим образом: мужчина – кормилец, «добытчик», он «правит» своей семьей, несет ответственность за жену и детей; женщина – хозяйка и воспитательница детей.

Неотрадиционная (эксплуататорская) семья. В ней сохраняется лидерство мужчины и разграничение на мужские и женские семейные обязанности. Но при этом женщина зарабатывает деньги наравне с мужчиной. Получается, что она работает «в две смены»: днем – на официальной работе, а вечером – дома, ведя хозяйство и воспитывая детей. Мужчина при этом домашним хозяйством не занимается.

Эгалитарная семья – это семья равных партнеров. В такой семье справедливое пропорциональное распределение домашних обязанностей между

членами семьи, обсуждение основных проблем и совместное принятие важных для семьи решений, эмоциональная насыщенность отношений. Это идеальный тип семьи без дискриминации, с уважительными отношениями.

Существуют и другие типы семейных отношений в зависимости от классификации.

- Как вы считаете, отличаются ли условно православные и условно мусульманские семьи? Чем? Одинаковы ли у них традиции?

- Что важно учитывать в межнациональных браках? *(Ответы обучающихся)*

В современной семье трансформируются традиционные роли женщин в связи с их массовым участием в профессиональной деятельности, изменяются и роли мужчин. Например, уже не являются аномальными и из ряда вон выходящими случаи, когда мужчина берет отпуск по уходу за ребенком. В России, согласно части 2 статьи 256 Трудового кодекса Российской Федерации, отпуском по уходу за ребенком до трех лет может воспользоваться не только мать, но и бабушка, отец и даже дедушка ребенка. Поэтому важно выяснить, как супруги воспринимают новую ситуацию, готовы ли они к перераспределению семейных обязанностей, отчего зависит лидерство в семье. Такие вопросы требуют от супругов и всех членов семьи уважения друг к другу, терпения и умения разрешать возникающие разногласия.

Какое значение имеет семья в жизни человека? (Слайд 9)

(Ответы обучающихся)

В жизни каждого из нас семья имеет огромное значение. «Человек без семьи – как дерево на ветру», – говорит народная мудрость. Большинство людей со своим домом связывают понятия «счастье» и «благополучие». В каждой семье есть традиции, которые передаются из поколения в поколение. Они дают ощущение единства со своей родней, сближают, укрепляют чувства, дают уверенность в том, что есть те люди, которые всегда поддержат, что, общаясь в семье, можно быть искренним, быть собой.

Создавая свою собственную, человек вспоминает и семью, где вырос, например, большой стол под кружевной скатертью, за которым всегда собирались у бабушки в гостях, самовар, виноградник в саду, сказку на ночь. Эти воспоминания придают сил и согревают в непростые периоды жизни или в те времена, когда мы далеко от дома, дают почувствовать, что жизнь идет в правильном направлении, что есть вещи, которые остаются неизменными.

Вопросы для обсуждения (Слайд 10)

1. Попробуйте закончить предложение: «Семья – это...»
2. Почему люди живут семьями?
3. Как вы считаете, сохранится ли семья в будущем?

Какие основные правила построения крепкой и счастливой семьи вы можете назвать?

(Ответы обучающихся).

Преподаватель психологии дает задания студентам в парах сформулировать основные правила построения крепкой и счастливой семьи.

Обучающиеся выполняют задания и озвучивают те правила, которые они написали. Затем на экране появляются семь проверенных правил, как построить крепкую и счастливую семью, которые сформулировали психологи и социологи. (Слайд 11)

У каждой семьи есть свои способы сохранить любовь и счастье, однако психологи и социологи долгое время проводили социологические опросы и нашли те самые «Семь золотых правил», которые лежат в основе отношений в крепких семьях.

1. Стремиться, насколько это, возможно, достигать в семье согласия, взаимопонимания и гармонии.
2. Ориентироваться на доброжелательный стиль и тон общения в семье; не забывать говорить «спасибо», «пожалуйста» и т.д.
3. И трудности, и радости, и неудачи, и успех – все вместе.
4. Почитать старших и помогать младшим.

5. Чередовать труд и отдых. Стремиться активно и разнообразно проводить выходные дни вместе.
 6. Поддерживать и развивать семейные традиции и праздники.
 7. Говорить по душам о проблемах и недопонимании, уметь просить прощения и прощать.
5. Закрепление нового материала.

Для закрепления изученного материала преподаватель психологии предлагает студентам выполнить упражнения: «Ассоциации» и «Семейные ценности».

5.1 Упражнение «Ассоциации». (Слайд 12)

У каждого человека свои представления о семье. Какие ассоциации со словом семья возникают у вас? Запишите их на листочек.

«Если семья – это здание, то какое.....»

«Если семья – это геометрическая фигура, то какая.....»

«Если семья – это музыка, то какая.....»

«Если семья – это цвет, то какой.....»

«Если семья – это блюдо, то какое.....»

«Если семья – это качества, то какие...»

Объясните свой ответ.

(Ответы обучающихся).

5.2 Упражнение «Семейные ценности» (Слайд 13)

Для этого необходимо разделить аудиторию на 5 подгрупп и дать задание следующего характера: из предложенных в раздаточном материале ценностей (Приложение 2) составить список семейных ценностей в таблице (Приложение 3) по следующим критериям:

	Критерий	Семейные ценности
	Ценности, связанные с супружеством	
	Ценности, связанные с	

	родительством (материнством, отцовством)	
	Ценности, связанные с родством	

Аргументируйте вашу позицию. Как вы считаете, почему именно эти семейные ценности, соответствуют предложенным критериям?

(Ответы обучающихся).

6. Подведение итогов. Рефлексия.

Преподаватели истории и психологии совместно с обучающимися подводят итоги занятия.

6.1 Упражнение «Чемодан в дорогу» (Приложение 4) (Слайд 14)

Каждому участнику предлагается собрать себе «чемодан» в долгую жизненную дорогу.

В этот чемодан нужно сложить:

- все то, что узнали на занятии о семье и семейных ценностях, о создании своей будущей семьи,
- какие эмоции испытывали на протяжении занятия (положительные, отрицательные, нейтральные);
- что было интересно на занятии, а что нет;
- пригодятся ли полученные знания о семье в жизни. Заставили ли полученные знания на занятии задуматься о создании собственной семьи в будущем.

После этого «чемодан» сдается в багаж» – передается педагогам.

Записи используются для оценки результативности занятия.

6.2 Просмотр видеоролика «Идеальная семья». (Слайд 15)

<https://rutube.ru/video/9ae1e0ef0bc53527cb54ef19afc4ee92/>

Спасибо за работу на занятии! (Слайд 16)

Успехов вам!

Заключение

Известно, что учебный процесс неизбежно должен базироваться на соответствующей методологии, позволяя решать разнообразные учебные задачи.

Методическая разработка занятия с элементами тренинга «Семья и семейные ценности» представляет актуализированные материалы, которые позволяют преподавателям и студентам предметно осмыслить современные представления об институтах семьи и брака.

В данной методической разработке определена актуальность, практическая значимость и целевая проблематика, а также методические приемы и педагогические технологии. Особое значение для преподавателей и специалистов в данной области имеет работа как с базовыми, опорными понятиями (брак, семья, нравственные ценности, мораль, норма и т.д.), так и с парными терминами, определяющими специфику темы (семья и брак, семья и этнос, семья и общество, семья и семейные ценности).

Наиболее значимым элементом методической разработки является новый материал, в рамках которого изучаются исторические, социально-психологические, духовно-эмоциональные и экономические аспекты возникновения, формирования и развития институтов семьи и брака, определяются формы и типы брака и брачно-семейных отношений.

Важным является структура занятия и организационные моменты, необходимые для правильного построения и эргономики учебного времени. В этом плане значимыми являются правильное чередование умственных и психологических упражнений, возможность переключения внимание аудитории, использование различных форм и методов обучения. При закреплении нового материала в данной методической разработке предусматриваются упражнения «Семейные ценности», «Ассоциации», видеоролик «Идеальная семья». На этапе подведения итогов обучающиеся

письменно отвечают на вопросы по технологии опроса – эмоциональной рефлексии.

В условиях гуманизации, деидеологизации образования и обучения, прагматизма необходимо повышать статус и престиж гуманитарных дисциплин, преодолевать технократизм образования, расширять концептуальные горизонты. Важно не только найти формы, критерии и способы взаимопонимания людей технического и гуманитарного склада, работающих в едином, консолидированном коллективе, но и сформировать у студентов, будущих специалистов позитивное восприятие дисциплин гуманитарного цикла.

Авторский коллектив методической разработки «Семья и семейные ценности» считает, что комплексная, всесторонняя подготовка новых кадров, методический уровень обучения непременно должны удовлетворять потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Данная методическая разработка, как и методология учебного процесса в целом будет способствовать формированию гармонически развитой личности в едином процессе труда, обучения и общения.

Список используемых источников

1. Аргайл М. Психология счастья. М.: Прогресс, 1990. – 336 с.
2. Зацепин В.И. О жизни супружеской. М.: Мысль, 1986. – 223 с.
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
4. Кон И. С. Введение в сексологию. М.: Медицина, 1989. – 336 с.
5. Обозова А.Н., Штильбанс В.И. Аксиомы супружества (технология супружеских отношений). Л.: Мысль, 1984. – 325 с.
6. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие / под общ. ред. В.С. Торохтий. М., 2005. – 224 с.
7. Семьи в следующем поколении [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование: электронный научный журнал. 2005. – №2. – с. 27-33.

Приложение 1.

Без чего на белом свете
взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ну, конечно же....

Семья



Слайд 1

Как возникла семья?



Слайд 5

Зачем люди создают семьи?



Слайд 6

Семья и семейные ценности



Слайд 2

Цель:

- расширить у студентов представления о семейных отношениях,
об укреплении традиционных семейных ценностей.

Задачи:

1. Расширить знания обучающихся об исторических аспектах построения семейных отношений.
2. Формировать у обучающихся ценности института семьи, положительного образа семьи.
3. Воспитывать у обучающихся уважение к семейным традициям.
4. Воспитывать у обучающихся чувства любви и уважения к родителям, гордость за свою семью.

Слайд 3

Что мы понимаем под семейными отношениями?



Слайд 7

Что такое семья?



Слайд 4

Какие типы семьи знаете?



Неотрадиционная
семья.



Традиционная
семья



Эгалитарная
семья

Слайд 8

Какое значение имеет семья в жизни человека?



Слайд 9

Упражнение «Семейные ценности»

№	Критерий	Семейные ценности
1	Ценности, связанные с супружеством	
2	Ценности, связанные с родительством (материнством, отцовством)	
3	Ценности, связанные с родством	

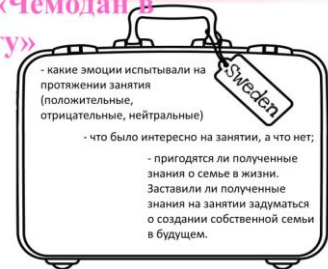
Слайд 13

Вопросы для обсуждения

1. Попробуйте закончить предложение: «Семья – это...»
2. Почему люди живут семьями?
3. Как вы считаете, сохранится ли семья в будущем?

Слайд 10

Упражнение «Чемодан в дорогу»



Слайд 14

«Семь золотых правил», которые лежат в основе отношений в крепких семьях.

1. Стремиться, насколько это, возможно, достигать в семье согласия, взаимопонимания и гармонии.
2. Ориентироваться на доброжелательный стиль и тон общения в семье; не забывать говорить «спасибо», «пожалуйста» и т.д.
3. И трудности, и радости, и неудачи, и успех – все вместе.
4. Почитать старших и помогать младшим.
5. Чередовать труд и отдых. Стремиться активно и разнообразно проводить выходные дни вместе.
6. Поддерживать и развивать семейные традиции и праздники.
7. Говорить по душам о проблемах и недопонимании, уметь просить прощения и прощать.

Слайд 11

Видеоролик «Идеальная семья».

<https://rutube.ru/video/9ae1e0ef0bc53527cb54ef19afc4ee92/>

Слайд 15

Упражнение «Ассоциации»

- «Если семья – это здание, то какое.....»
 «Если семья – это геометрическая фигура, то какая.....»
 «Если семья – это музыка, то какая.....»
 «Если семья – это цвет, то какой.....»
 «Если семья – это блюдо, то какое.....»
 «Если семья – это качества, то какие...»



Слайд 12

Берегите свою семью!!!



Слайд 16

Перечень семейных ценностей

1. честность и искренность;
2. забота и служение семье;
3. верность;
4. ценность брака,
5. взаимодействие и взаимопомощь между родственниками;
6. забота;
7. воспитание и социализация детей в семье;
8. жертвенность;
9. наличие родственников (например, братьев и сестер);
10. сострадание;
11. межличностные коммуникации между супругами;
12. преданность;
13. ценность равноправия супругов;
14. порядочность;
15. доминирование одного из супругов;
16. ответственность;
17. общение;
18. поддержка;
19. наличие детей;
20. прощение;
21. безусловная любовь;
22. ценность различных половых ролей в семье;
23. снисходительность;
24. уважение;
25. взаимоподдержка и взаимопонимания супругов;
26. терпение;
27. принятие;
28. доверие;
29. взаимопонимание;
30. вера;
31. брак;
32. забота о старших и младших;
33. почитание родителей;
34. здоровье;
35. благополучие;
36. уют в дом

Приложение 3

№	Критерий	Семейные ценности
1	Ценности, связанные с супружеством	
2	Ценности, связанные с родительством (материнством, отцовством)	
3	Ценности, связанные с родством	

