



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ВНЕАУДИТОРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ
«ПАМЯТЬ О ХОЛОКОСТЕ – ПУТЬ К ТОЛЕРАНТНОСТИ»**

Номинация №4 «Методическая разработка форм, методов,
средств воспитания и обучения»

Линейцева И.М.

г. Улан-Удэ

*Улан-Удэнский колледж железнодорожного
транспорта - филиал Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный
университет путей сообщения»
(УУКЖТ ИрГУПС)*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность темы толерантности определяется реалиями современного мира, она характеризуется как одна из фундаментальных ценностей XXI века. Постоянно вспыхивающие конфликты на этнической, национальной и религиозной почве мешают человечеству решать насущные жизненные проблемы. Наиболее эффективным методом предупреждения нетерпимости в обществе является воспитание толерантности. Толерантность помогает глубже осмыслить культурно-национальное своеобразие каждого народа, помогает развивать чувство терпимости, дружелюбия, а также неприятия к геноциду. Впервые термин «холокост» как синоним геноцида какого-либо народа был использован в 1910-е годы. Тогда речь шла об истреблении армян в Османской империи, затем евреев на Украине во время гражданской войны. В 1950-е годы слово «холокост» стало именем собственным, привязанным непосредственно к действиям фашистов по отношению к семитам в годы Второй мировой войны. Память о Холокосте очевидна.

В рамках мероприятий, посвященных Международному Дню толерантности, необходимо давать студентам, в том числе и информацию об источниках, развитии и последствиях геноцидов, имевших место в истории, в частности – о Холокосте, подводить их к пониманию психологических и этических уроков Холокоста, закладывать основы национальной и религиозной терпимости, ответственности и милосердия.

Главная цель данного мероприятия – пробудить чувство неравнодушия и боли за безвинно погибших людей разных национальностей, показать важность толерантного поведения человека как условия существования и дальнейшего развития общества.

Мероприятие носит информационно-воспитательный характер. Важно на исторических примерах воспитывать в молодом поколении чувство терпимости к другим народам. Знания и навыки, полученные в ходе мероприятия, способствуют развитию у обучающихся коммуникативной и психологической грамотности, правосознания, гражданско-правовой активности и ответственности необходимые для дальнейшего эффективного выполнения основных социальных ролей в обществе и снижения вероятности попадания в асоциальную среду.

Строгие рамки учебного занятия и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие, интересующие студентов вопросы по истории. И тогда на помощь приходят внеклассные занятия.

Данная методическая разработка предназначена для проведения внеаудиторного мероприятия по учебной дисциплине ОД.09 История.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Поэтому для проведения мероприятия была выбрана форма беседы с элементами правового практикума.

Осуществляемая на внеаудиторном мероприятии деятельность позволяет развивать у обучающихся ряд общих компетенций:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Мероприятие способствует формированию ценностно-ориентированных патриотических качеств личности:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

Методическая разработка содержит информационные материалы по проведению внеаудиторного мероприятия. Включает в себя описание всей подготовительной работы, ход мероприятия, дидактические материалы.

Пособие предназначено для проведения внутриколледжевых, городских или республиканских мероприятий, посвященных Второй мировой войне, Международному Дню толерантности, Международному дню памяти жертв Холокоста. Данный материал можно использовать в рамках воспитательной работы классными руководителями, советниками по воспитанию, педагогами-организаторами.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка	2
Основная часть.....	5
1. Подготовительный этап	5
2. Ход внеурочного мероприятия	6
Заключение	10
Список литературы	10
Приложение 1. Анкета	11
Приложение 2. Глоссарий.....	14
Приложение 3. Приход нацистов к власти. Антисемитизм в Германии	15
Приложение 4. Работа с документами (работа в группах)	16
Приложение 5. Оккупационный режим на территории СССР.....	18
Приложение 6. О трагедиях еврейского населения в Бабьем Яру в сентябре 1941 года.....	19
Приложение 7. Свидетельские показания людей, спасшихся от расстрела в Бабьем Яру.....	21
Приложение 8. Трагедия еврейского населения в лагере смерти Собибор...	24

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель мероприятия: расширение исторических знаний и представлений обучающихся о Холокосте и толерантности, воспитание чувства ненависти к войне и агрессии, стремления жить в мире, добрососедстве и дружбе с представителями других культур.

Время проведения мероприятия: 45 минут

Задачи:

Познавательные:

- Закрепить, совершенствовать, углубить знания по истории Второй мировой войны, побуждать студентов к поиску новых знаний, к расширению своего кругозора;

Развивающие:

- Развивать лучшие качества человека: патриотизм, гражданственность, милосердие, стремление к миру
- Развивать связную, выразительную речь.

Воспитательные:

- Помочь понять ценность мирного существования на земле.

Форма проведения: беседа с элементами правового практикума

Метод: интерактивный.

Возрастная категория: студенты 1-2 курса

Оборудование:

- мультимедийный проектор, интерактивная доска

1. Подготовительный этап

Обучающимся необходимо:

1. подготовить сообщения с презентацией по темам мероприятия:

- Приход нацистов к власти. Антисемитизм в Германии
- Оккупационный режим на территории СССР
- Бабий Яр. Сентябрь 1941 года
- Лагерь смерти Собибор

2. выучить наизусть стихотворение «Реквием» (1-2 человека)

Преподавателю необходимо подготовить раздаточный материал (Приложения 1-8).

В ходе проведения внеурочного мероприятия студенты смогут:

- узнать об истории Холокоста;
- сформировать представление о таких понятиях, как Холокост, геноцид, ксенофобия, шовинизм, антисемитизм, коллаборационизм;
- дать личную морально–нравственную оценку нацистскому режиму в годы Третьего Рейха;
- более осознанно относиться к выбору жизненных ценностей и установок;
- ознакомиться с “Энциклопедией Холокоста”.

2. Ход внеурочного мероприятия

Эпиграфом к мероприятию могут стать слова И. Бауэра «Память о Холокосте необходима, чтобы наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями».

Вводное слово преподавателя:

16 ноября – Всемирный день толерантности.

Вопрос преподавателя: Что такое толерантность?

Примерные ответы:

Толерантность – терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Толерантность — терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам.

Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

Толерантностью – это уступки чужим убеждениям, а также не навязывание своих убеждений другим людям.

Толерантность – это национальная и религиозная терпимость, ответственность и милосердие по отношению к представителям другого народа.

Преподаватель: В истории есть примеры геноцидов отдельных народов, в частности речь пойдет о Холокосте.

I. Преподаватель проводит вводную диагностику уровня знаний студентов о Холокосте. (Приложение 1) Подводит итоги.

II. Преподаватель создает эмоциональный настрой внеклассного мероприятия. На фоне музыки В.А.Моцарта “Реквием” звучит стихотворение:

Как детям объяснить шесть миллионов,
исчезнувших в застенках навсегда,
замученных, отравленных "Циклоном",
расстрелянных, повешенных, сожжѐнных?
Никто не видел слѐз, не слышал стонов,
весь мир был равнодушен, как всегда.
Шесть миллионов. Нам представить страшно,
в какую бездну их толкнули ниц.
Шесть миллионов напрочь стѐртых лиц,
шесть миллионов - целый мир за каждым.
Шесть миллионов с будущим рассталось,
потухло взглядов, закатилось лун.
Сердце шесть миллионов разорвалось,
шесть миллионов отзвучало струн.
А сколько несвершившихся открытий,
талантов? Кто узнает их число?
Шесть миллионов оборвалось нитей,
шесть миллионов всходов полегло.
Как объяснить "шесть миллионов" детям?
По населению - целая страна,
шесть миллионов дней - тысячелетья.
Шесть миллионов жизней - чья вина?
Как вышло так: прошли десятилетия,
и через реки крови, море слѐз
то тут, то на другом конце планеты

подонки отрицают Холокост?

Как детям объяснить шесть миллионов?..

Преподаватель: В программе курса изучения мировой и отечественной истории места Холокосту нет. Трагедия Холокоста - это не только часть истории евреев; это часть всемирной истории. Разговор о Катастрофе, постигшей еврейский народ в годы Второй Мировой войны, - это разговор и о проблемах современной цивилизации, о ее болезнях, об угрожающей ей опасности. Холокост – преследование и массовое уничтожение нацистами представителей различных этнических и социальных групп (евреев, цыган, геев, масонов, безнадежно больных и др.) в период Третьего Рейха.

Наряду с геноцидом армян в Османской империи считается одним из самых известных примеров геноцида в XX веке.

Во время Второй Мировой войны нацисты и их пособники убили около шести миллионов евреев - треть нации. Это было не просто убийство огромного числа людей, но попытка уничтожить еврейство как таковое. Оправданием геноцида стали расовые теории нацистов; евреи были объявлены "антирасой", "недолюдьми". Катастрофа отличается от остальных известных истории случаев массовых убийств людей в первую очередь не по числу убитых, а по злодейскому намерению уничтожить всех евреев, по масштабу планирования преступлений, по изощренности убийств и пр.

Вопрос преподавателя: Что вам говорят такие слова, как Бабий Яр, геноцид, ксенофобия, коллаборационизм, антисемитизм?

Выслушав ответы обучающихся, преподаватель предлагает ознакомиться с основными понятиями темы. (Приложение 2)

В результате обучающимися составляется небольшой глоссарий: Антисемитизм, Геноцид, Ксенофобия, Шовинизм, Коллаборационизм.

III. Сообщение обучающегося по теме «Приход нацистов к власти. Антисемитизм в Германии. (Приложение 3)

IV. Работа с документами (работа в группах) (Приложение 4)

Группам дается задание: изучить документы и ответить на предложенные вопросы. Затем проводится обсуждение документов:

1. Закон о защите немецкой крови и немецкой чести от 15 сентября 1935 года.
2. Закон о гражданстве Рейха.
3. Первое пояснение к закону о гражданстве Рейха от 15 сентября 1935 года, изданное 14 ноября 1935 года.

V. Нацистский оккупационный режим и Холокост на территории СССР.

Сообщение обучающегося «Оккупационный режим на территории СССР»
(Приложение 5)

Сообщение студентов о трагедиях еврейского населения:

а) в Бабьем Яру в сентябре 1941 года (Приложение 6)

Звучит песня А.Розенбаума “Бабий Яр”. Студентам предлагается ознакомиться со свидетельскими показаниями людей, спасшихся от расстрела в Бабьем Яру (Приложение 7).

б) в лагере смерти Собибор (Приложение 8)

VI. Вопросы для обсуждения

- Как вы считаете, нужно ли знать такие трагические моменты человеческой истории, как Холокост или проще сделать вид, что их не было?
- Существует ли параллель между событиями Холокоста и межэтническими конфликтами нашего времени?
- Что нужно сделать, чтобы в будущем не допустить повторения Холокоста?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация подобных мероприятий имеет большое значение для формирования традиционного российского патриотического сознания. Мероприятие способствует формированию нравственно-духовной личности, готовности молодых людей к выполнению воинского и гражданского долга. В процессе продуктивной творческой работы на данном внеаудиторном мероприятии создаются условия для систематизации знаний и умений обучающихся. Через применения интерактивных технологий формируется познавательная активность, повышаются мотивация к учебной деятельности, а также интерес к истории. Смена видов деятельности, разноуровневые задания – всё это позволяет в интересной форме реализовать цели и задачи воспитательного мероприятия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Е.А. Нацистское антисемитское законодательство в Германии (1933-1945 гг.) // Ученые записки. – 2013. - №3, том 2. – с.50 - URL: <https://nitsolim.org/R/Research/AndreevaNazi.pdf?ysclid=m5wkmxix9318684916>
- Текст: электронный
2. Каширина, Т.В. Законодательство о евреях на оккупированной территории СССР. Холокост на территории СССР: энциклопедия. – М.: РОССПЭН, 2011
3. Энциклопедия Холокоста. [Электронный ресурс]. URL: <https://encyclopedia.ushmm.org/ru>

АНКЕТА**1. Знаешь ли ты, что такое Холокост?**

1. Да 2. Нет 3. Слышал, но не знаю о чем это... 4. Что-то знаю, но не уверен

2. Холокост – это

1. Лагерь, созданный нацистами на оккупированной территории во время Второй мировой войны.

2. Преследование и массовое уничтожение нацистами различных этнических и социальных групп (евреев, цыган, масонов).

3. Политика советского правительства по отношению к врагам народа в 30-е годы XX века.

4. Геноцид армян в Османской империи в начале XX века.

3. Бабий Яр – это

1. Концлагерь на территории оккупированной немцами Украине для военнопленных.

2. Известная ярмарка близ Львова

3. Место проведения женских праздников на Украине.

4. Урочище в северо-западной части Киева – место массовых расстрелов гражданского населения в 1941 году.

4. Одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям, часто основана на предрассудках. Какому понятию соответствует это определение?

1. Геноцид 2. Ксенофобия 3. Антисемитизм 4. Шовинизм

5. Что объединяет понятия Майданек, Освенцим, Собибор?

1. Это места захоронения известных борцов за свободу.

2. Это лагеря смерти, созданные нацистами на оккупированных территориях во время Второй мировой войны.

3. Это места расстрелов нацистских преступников после Второй мировой войны.

4. Это памятники истории эпохи средневековья

6. Геноцид – это

1. Политика нацистского правительства в 30-е годы XX века, направленная на повышение качества жизни своих граждан.

2. Истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам, одно из тягчайших преступлений против человечества.

3. Страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого как непонятного, непостижимого, и поэтому опасного и враждебного.

4. Идеология, суть которой заключается в проповеди национального превосходства с целью обоснования «права» на дискриминацию и угнетение других народов.

7. В Вашем понимании, толерантность – это...

1. Терпимость к проявлениям различной этнической и культурной принадлежности, разных вероисповеданий, убеждений и поступков людей.

2. Неприязнь, конфликт с другими нациями, народами

3. Стремление одного народа завоевать земли другого народа

4. Затрудняюсь ответить

8. По Вашему мнению, экстремизм – это...

1. Приверженность к крайним взглядам и мерам

2. Право дипломатических представителей подчиняться законам только своего государства

3. Расхождение с общепринятыми нормами

4. Затрудняюсь ответить

9. В чем, на Ваш взгляд, основная причина конфликтов между представителями разных народов?

1. Национальные интересы

3. Территориальные разногласия

2. Политические разногласия

4. Затрудняюсь ответить

10. Вы сталкивались со случаями унижения достоинства человека из-за его национальности или вероисповедания?

1. Да, наблюдал лично

2. Да, читал в газете или видел по телевизору

3. Нет, не сталкивался

4. Никогда не обращал внимания

11. Встречали ли Вы следующие проявления нетерпимости

•распространение фашистской символики в виде плакатов, листовок, надписей;

•фашистскую литературу;

•митинги, сборы и др. публичные выступления националистов, фашистов;

•публикации в прессе, оскорбительные для какой-либо национальности или религии;

•прямое физическое насилие (избиение и т. п.)

1. Да, встречал:

2. Нет, не встречал

Приложение 2

Работа ведется по группам. Каждой из групп дается задание; найти в словаре/Интернете значение следующих понятий и представить их графически – схемой, рисунком, эмблемой, символом:

1 группа – антисемитизм;

4 группа – шовинизм

2 группа – геноцид;

5 группа – коллаборационизм.

3 группа – ксенофобия

Затем каждая из групп объясняет остальным учащимся значение проработанного термина.

В результате составляется небольшой глоссарий:

Антисемитизм – одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям часто основано на предрассудках

Геноцид - истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам, одно из тягчайших преступлений против человечества. Преступления Г. органически связаны с фашизмом и аналогичными реакционными "теориями", пропагандирующими расовую и национальную ненависть и нетерпимость, господство т. н. "высших" рас над "низшими" и т.п.

Ксенофобия - страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого как непонятного, непостижимого, и поэтому опасного и враждебного. Воздвигнутая в ранг мировоззрения, может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей.

Шовинизм - идеология, суть которой заключается в проповеди национального превосходства с целью обоснования «права» на дискриминацию и угнетение других народов. Практическую реализацию идей шовинизма часто называют фашизмом (ненависть шовинистов распространяется с представителей какой-то одной угнетаемой ими нации на всех людей иных национальностей).

Коллаборационизм - осознанное, добровольное и умышленное сотрудничество с врагом, в его интересах и в ущерб своему государству. Термин чаще применяется в более узком смысле — как сотрудничество с оккупантами.

Приход нацистов к власти. Антисемитизм в Германии

Свой путь к диктатуре Адольф Гитлер начал в 1919 г., примкнув к небольшой политической группировке национал-социалистов, возникшей в Мюнхене. Вскоре он стал руководителем партии, одной из программных целей которой был провозглашен государственный антисемитизм. Экономическая депрессия, крайний национализм как реакция на поражение в первой мировой войне, революционные потрясения, разочарование в демократии пробудили во многих немцах агрессивный национализм. Воспользовавшись общим недовольством и экономическими трудностями, Гитлер открыто развивал расистскую теорию. Фюрер (вождь) считал себя мессией, призванным спасти мир от «еврейского засилья». Он призывал к беспощадной борьбе против евреев, нарушающих чистоту «арийской расы».

Приход нацистов к власти в Германии означал насаждение антисемитизма в государственном масштабе.

В апреле 1933 г. была инспирирована общегерманская антиеврейская акция. Нацисты пикетировали магазины, адвокатские бюро, врачебные кабинеты, принадлежавшие евреям.

Государственная и партийная пропаганда стремилась использовать все возможности для демонизации образа еврея. Особенно преуспевал в этом нацистский листок «Дер Штюрмер».

10 мая 1933 г. в Берлине состоялось сожжение «вредных» книг, организованное министром пропаганды Геббельсом. Наряду с книгами классиков мировой литературы (Т.Манна, Э.М.Ремарка, Д.Лондона, Э.Золя) сожжению были преданы произведения Генриха Гейне, Зигмунда Фрейда, Стефана Цвейга, Альберта Эйнштейна — знаменитых писателей и ученых еврейского происхождения.

В сентябре 1935 года на съезде нацистской партии были приняты Нюрнбергские законы.

Работа с документами (работа в группах):

Задание: изучить документы и ответить на вопросы.

1. Каковы основные положения нацистской расовой идеологии, закреплённой в Нюрнбергских законах 1935 года?

2. Что нацисты подразумевали под «осквернением расы», и какова была ответственность за нее?

3. Каково ваше отношение к Нюрнбергским законам с точки зрения гуманизма, человечности?

А. Закон о защите немецкой крови и немецкой чести от 15 сентября 1935 года

Побуждаемые знанием того, что чистота немецкой крови является залогом существования немецкого народа, а также непоколебимой решимостью гарантировать существование немецкой нации во все времена, рейхстаг единодушно принял публикуемые ниже законы.

1.1. Браки между евреями и государственными поданными немецкой или родственной крови запрещены. Заключенные вопреки этому закону браки не имеют юридической силы, даже если они оформлены за пределами Германии.

1.2. Процедура аннулирования такого брака может быть осуществлена только государственным прокурором.

2.1. Половая связь между евреями и государственными поданными немецкой или родственной крови запрещена.

3.1. Евреям запрещается нанимать на работу у себя в дом женщин — государственных поданных немецкой или родственной крови, не достигших 45 лет.

4.1. Евреям запрещено вывешивать флаг Рейха как национальный, а также использовать цвета Рейха для иных целей.

4.2. В тоже время им разрешено демонстрировать еврейские цвета. Это право охраняется государством (вывешивание флагов со звездой Давида.)

5.1. Всякий, кто нарушит запрет, установленный в п. 1, будет наказан тюремным заключением в один год и принудительными работами.

5.2. Лицо мужского пола нарушившее запрет, установленный в п. 2, будет наказан тюремным заключением без принудительных работ.

5.3. Всякий, кто нарушит указания 3 и 4, будет наказан тюремным заключением сроком до одного года и штрафом или одной из этих мер наказания.

6.1. Министр внутренних дел Рейха совместно с заместителем фюрера и министром юстиции Рейха разработает специальные законодательные и административное положения о применении и исполнении этих законов.

7.1. Закон вступит в силу на следующий день после его опубликования, кроме 3, который вступит в силу лишь с 1 января 1935 года.

Б. Закон о гражданстве Рейха

Рейхстаг единогласно утвердили следующий закон, провозглашаемый ниже:

1.1. Подданным государства является всякий находящийся под защитой Германского Рейха и потому несущий перед ним особые обязанности.

1.2. Подданство Рейха даруется согласно указаниям Закона о подданстве Рейха и государства.

2.1. Гражданином Рейха является лишь подданный государства немецкой или близкой ей крови, доказавший своим поведением, что он готов и достоин верно служить немецкому народу и Рейху.

2.2. Право гражданства даруется путем выдаче свидетельства о гражданстве Рейха.

2.3. Только гражданин Рейха обладает всеми политическими правами, в соответствии с законом.

3.1. Министр внутренних дел по согласованию с фюрером издает административные инструкции по проведению в жизнь и исполнению данного закона.

В. Первое пояснение к закону о гражданстве Рейха от 15 сентября 1935 года

4.1. Еврей не может быть гражданином Рейха. Он не имеет права голоса в политических вопросах, не может занимать должностей в государственных учреждениях.

4.2. Чиновники-евреи будут уволены до 31 декабря 1935 года.

5.1. Евреем считается лицо, среди предков которого во втором поколении (бабки и деды) имелось не менее трех лиц еврейской расы...

5.2. «Мишлинг» (метис, полукровка), который является государственным подданным, также считается евреем, если он происходит от двух еврейских предков.

Нацистский оккупационный режим и Холокост на территории СССР.

На оккупированной германской армией территории СССР были выделены зоны ответственности военной (в прифронтовых районах) и гражданской администрации. Появились рейхскомиссариаты «Украина» и «Остланд» (Литва, Латвия, Эстония, западные районы Белоруссии). Восточная Галиция с городом Львовом была присоединена к оккупированной Польше. Зона между Днепром и Бугом, включая Одессу была передана под власть Румынии.

Еврейское население во всех этих районах подлежало особой регистрации. Евреев обязали носить особые знаки на одежде, повязки с шестиконечными звездами; во многих городах запрещалось ходить по тротуарам, пользоваться общественным транспортом, заходить в центральные районы... На всех территориях, находившихся в военной зоне, в том числе на территории России, евреи уничтожались вскоре после оккупации.

Осуществляли массовые убийства мобильные подразделения — *айнзатцгруппы*, главная задача которых состояла в уничтожении «враждебных элементов». Евреи составили большинство жертв. Каждая айнзатцгруппа в составе 600—1000 человек была разбита на *айнзатцкоманды*.

Группа «А» действовала в Прибалтике и под Ленинградом, группа «Б» — в Белоруссии и на Московском направлении, группа «С» — на Украине, группа «Д» — в Молдавии, на Буковине, в Крыму и на Кавказе. С ними взаимодействовали подразделения войск СС, вермахта, жандармерии, полицейские батальоны. Массовые убийства евреев часто осуществлялись при участии местных коллаборационистов. Обреченных вывозили или выводили на окраины, где и расстреливали. Подобным образом на оккупированной территории были осуществлены десятки массовых убийств. 29—30 сентября 1941 г. в Бабьем Яре, на окраине Киева, были расстреляны десятки тысяч евреев.

Приложение 6.**О трагедиях еврейского населения в Бабьем Яру в сентябре 1941 года**

19 сентября 1941 года Киев заняли немецкие войска, и в первые, же дни начались расстрелы.

26 сентября у коменданта города состоялось заседание, на котором были разработаны мероприятия по ликвидации еврейского населения в Киеве. 28 сентября немцы напечатали более 2 тысяч объявлений на русском, украинском и немецком языках и развесили их на улицах города.

В этом приказе говорилось о том, что всем евреям надо собраться в 8 часов утра на углу улиц Мельникова и Дегтяревской, возле кладбища (тогда в этом месте располагались 3 кладбища: еврейское, братское и православное). Также в документе говорилось, что нужно взять с собой документы, ценные вещи, белье, одежду. Когда в городе появились объявления, население решило, что евреев просто собрались переселить. Такой слух распространили в первую очередь нацисты, это было логично, ведь там находилась железнодорожная станция «Лукьяновская-Товарная».

29 сентября с самого утра с Подола, Куреневки, из центра города люди потянулись к обозначенному месту. Они поднимались по ул. Артема к кладбищам, а те, кто остался, наблюдали за толпой. В Киеве было много смешанных браков, и русские родственники шли провожать своих родителей, мужей, детей, друзей и знакомых. Чтобы горожане не узнали, что евреи будут расстреляны, немцы выстроили плотный кордон на углу ул. Макаровской и Пугачева — кто проходил туда, возвратиться не мог.

Пришедших раздевали и вели на расстрел. Свои вещи люди складывали отдельно, а документы и ценности отдельно — их потом везли на ул. Некрасовскую в школу №38 (ныне школа 106), и раздавали местному населению фольксдойче (люди немецкого происхождения, которые жили в Киеве). Правда, все лучшее отвозили в Германию. До обеда город не знал, что делается в Бабьем Яру, а когда начались выстрелы, все поняли. Пытались спастись от казни и те, кто проходили кордон, и некоторым это удавалось... За первый день в Бабьем Яру было расстреляно 22 тысячи человек, остальных же на ночь заперли в гаражах на ул. Дорогожицкой, 4-6. Наутро их группами выводили на казнь. За два дня жертв уже было 33 тысячи 771 человек,

но расстрелы продолжались неделю. Потом во все годы оккупации Бабий Яр был местом массовой казни. «За расправой с евреями последовала такая же расправа с цыганами. В городе тогда ходила поговорка: «Немцам — гут, евреям — капут, цыганам тоже, украинцам хуже». Если по переписи населения 1939 года в Киеве было 846 700 человек, из них 25,5% — это евреи. А на 1 апреля 1942 года, когда Киевская городская управа проводила перепись населения, в городе насчитывалось 353 139 человек, из них цыган — 40, а евреев — 20 человек.

Приложение 7

Из Бабьего Яра спаслись всего несколько десятков человек. Их истории известны. Дина Проничева, будучи замужем за русским, показывала немцам свой профсоюзный билет с русской фамилией. Немцы ей поверили, но выпускать отказались — смогла рассказать о казнях в городе. Женщина переждала ночь в гаражах, а утром вместе со всеми вышла на расстрел. Ей удалось прыгнуть в Яр за секунду до выстрела.

Из протокола допроса в прокуратуре в качестве свидетеля, спасшейся от расстрела в Бабьем Яру Дины Проничевой 9 февраля 1967 г.

Я лично видела, как немцы отбирали у матерей детей и живыми бросали их в овраг, видела избитых и убитых женщин, стариков, больных. На моих глазах молодые люди становились седыми. Я слышала бесконечные выстрелы, была очевидцем ужаснейшей картины расправы над ни в чем не повинными людьми.

И нас всех повели на расстрел. Я шла в шеренге, последней в группе. Нас подвели к выступу над оврагом и начали расстреливать из автоматов. Впереди стоявшие падали в овраг, а когда автоматная очередь подходила ко мне, я бросилась в овраг. Мне казалось, что я лечу в какую-то вечность. Упала на трупы людей, находившихся в кровавой массе. Раздавались стоны, многие люди шевелились, были ранены. Здесь же ходили немцы и полицейские, которые пристреливали и добивали живых.

Такая участь ожидала и меня. Кто-то из полицейских или немцев ногой перевернул меня вверх лицом, наступил на руку и грудь, после чего они ушли и стреляли где-то рядом. Затем трупы начали засыпать сверху землей, песком. Я задыхалась, сбрасывала одной рукой землю с себя и поползла к склону оврага. На поверхность оврага я выбралась ночью, встретила там мальчика по имени Мотя, лет четырнадцати, который сказал, что он подвергся расстрелу вместе со своим отцом, который, падая в овраг, заслонил его телом, и он благодаря этому остался жив и выбрался из оврага.

Вместе с этим мальчиком мы тихонько доползли на площадку, внизу которой оказалось то место, где нас раздевали перед расстрелом. Затем мы направились в противоположную сторону. На второй день я видела, как немцы догнали убегаю-

щую из оврага старую женщину и мальчика 5—6 лет. Старуху они застрелили, а мальчика закололи ножом. Примерно метров десять от этого места семь немцев вели двух молодых девушек, изнасиловали их здесь же и закололи.

Протокол допроса Якова Экеля:

...В той обстановке я остался с отцом, мать и бабушка оказались где-то впереди. Теперь точно не припомню место, но на одном из участков было множество мелких оврагов, вымытых дождевыми ручьями, и здесь охранники стояли дальше друг от друга. Воспользовавшись этим, отец толкнул меня в один из оврагов и сам последовал за мной. По оврагу мы выбрались на кладбище, где дождались глубокой ночи и затем ушли в село на родину отца. Там, через несколько дней отец был задержан гитлеровцами и расстрелян, а я некоторое время скрывался у знакомых, затем в январе 1942 г. перешел линию фронта и был призван в Советскую Армию.

... В одну из групп отобранных для расстрела попала и я со своей дочерью Людмилой 4-х с половиной лет. Когда меня в числе других завели в овраг, я была в середине этой группы, нас остановили. У женщин вырывали их рук грудных детей и молнией отбрасывали в сторону, как дрова, где их расстреливали из автоматов и пулеметов. Благодаря тому, что я была в середине группы, и были сумерки, я, не дожидаясь того, когда начнут расстрел, упала на землю, положила под себя ребенка, в это время я слышала трескотню пулемета, и люди попадали мертвыми на меня обливаясь кровью. В таком положении я пролежала часа два, пока все затихло, я осталась жива и сохранила жизнь ребенку. И когда уже совсем стемнело, я осторожно приподнялась и убедившись, что вблизи никого из охраны не было, взяла ребенка и по трупам стала пробираться куда-либо в укрытие с целью спасения.

...У края площадки были возвышения, а между ними узкие проходы, ведущие в овраги, в которых фашисты уничтожали мирных граждан. На этой площадке гитлеровцы срывали с людей одежду и полураздетых гнали к месту казни. Люди металась с одного места на другое, как обезумевшие, крики обреченных и автоматные очереди слились в сплошной гул.

...Я была очень маленькая, и в памяти у меня сохранились лишь отдельные картины этой страшной дороги. Когда мы дошли до того места, где забирали вещи, документы и уже отчетливо слышались пулеметные выстрелы, мама стала просить

бабушку спасти меня. Бабушка со мной на руках подошла к полицаю и, крестясь и показывая паспорт, сказала, что она украинка. Полицай замахнулся прикладом, и хотел ударить меня по голове, но бабушка подставила свое плечо, и от удара рухнула вместе со мной на землю, прикрывая меня своим телом. Подошел немец и, подняв бабушку за шиворот, толкнул ее в толпу. Я крепко вцепилась в бабушкину шею. Обезумев от страха и боли, бабушка бросилась бежать. Люди перед ней расступились и, отбежав немного назад, она побежала в сторону еврейского кладбища. В нас выстрелили несколько раз, но не попали, и мы скрылись между деревьями старого кладбища. Мы долго бежали, но никто нас не преследовал, и мы затаились в кустах между могилами. Там мы просидели до вечера, слушая непрерывные автоматные очереди. Когда совсем стемнело, мы вышли из своего укрытия и стали искать дорогу домой. Бабушка плохо знала этот район, а в темноте и вовсе заблудилась. Мы бродили вокруг яра, подходили незаметно к самому яру, видели людей, спасшихся от расстрела и сидящих на земле и на трупах.

...Помимо массовых расстрелов, которые мне приходилось видеть, я также была свидетельницей той ужасной трагедии, когда немцы в ямах разжигали большие костры и на ранее устроенных виселицах, под костром, вешали на глазах матери грудного ребенка, а мать, бросаясь спасти ребенка бросалась в костер и сжигалась, кроме этого я также лично видела, когда на вышеуказанную виселицу вешали мужчин и женщин, и они постепенно сгорали.

... Людей конвоиры загоняли на большую ровную площадку, где заставляли раздеваться до нижнего белья и группами примерно по 50-60 человек гнали в овраги, откуда раздавались пулеметные и автоматные очереди. Трудно передать, что творилось на площадке. Люди плакали, кричали, падали на землю с мольбой о пощаде, но каратели их жестоко избивали палками, травили собаками и гнали к месту казни. Я видела, как гитлеровец вырвал у молодой женщины грудного ребенка и вытряхнул его из одеяла в овраг. Эту жуткую картину расправы над мирными советскими гражданами я наблюдала примерно в течение 30 минут, затем мне стало жутко, и я прошла ближе к ул. Дорогожицкой, в надежде пойти на рынок. Но по всей этой улице сплошным потоком шли люди и пройти было невозможно. Я очень расстроилась от такого ужасного зрелища и возвратилась домой.

Приложение 8.

Сообщение о трагедиях еврейского населения в лагере смерти Собибор.

К началу 1942 г. немцы уничтожили свыше миллиона советских евреев. В зонах, находившихся под управлением гражданской администрации, евреев убивали поэтапно. Часть мужчин была уничтожена сразу. Специалистов, ремесленников, врачей и членов их семей заключили в сотни больших и малых гетто. Гетто располагались в самых плохих районах городов. Они обычно отделялись от близлежащих кварталов стеной или колючей проволокой. Евреев предупреждали о переселении в гетто за день, а иногда и за несколько часов. С собой разрешалось брать лишь ручную кладь. Перед переселением у евреев конфисковывали все ценности.

Были созданы еврейские советы (юденраты), управлявшие гетто и исполнявшие приказы нацистов. Они отвечали за регистрацию всех евреев, сбор контрибуции, распределение жилья, ведали медицинскими вопросами и поддержанием чистоты, а также выделяли узников на принудительные работы. Нацисты полностью изолировали евреев. Между собой гетто не имели никакой связи. Время от времени устраивались обыски, в ходе которых отнималось последнее. Всех трудоспособных евреев ежедневно угоняли на работы, за которые чаще всего ничего не платили.

Ежедневно голод и болезни уносили многие жизни. Весной—осенью 1942 г. в Белоруссии и на Украине гитлеровцы приступили к ликвидации гетто. Их обитателей либо уничтожали, либо переводили в концлагеря.

Собибор - лагерь смерти, организованный нацистами в Польше. Действовал с 15 мая 1942 года по 15 октября 1943 года. Здесь было убито около 250 тысяч евреев.

Лагерь Собибор располагался на юго-востоке Польши близ деревни Собибур (ныне в Люблинском воеводстве). Он был создан в рамках операции «Рейнхард», целью которой было массовое уничтожение еврейского населения, проживавшего на территории так называемого «генерал-губернаторства» (территории Польши, оккупированной Германией). Впоследствии в лагерь привозили евреев из других оккупированных стран: Литвы, Нидерландов, Франции, Чехословакии и СССР.

Комендантом лагеря с апреля 1942 был оберштурмфюрер СС Франц Штангль, его штаб состоял из около 30 унтер-офицеров СС, многие из которых имели опыт участия в программе по эвтаназии. Рядовых охранников для несения службы по пе-

риметру лагеря набрали из коллаборационистов — бывших военнопленных из Красной Армии, в основной своей массе (90-120 чел.) украинцев — так наз. «травников», в связи с тем, что большинство из них прошли обучение в лагере «Травники» и гражданских добровольцев.

Лагерь был расположен в лесу рядом с полустанком Собибор. Железная дорога заходила в тупик, что должно было способствовать сохранению тайны. Лагерь окружали четыре ряда колючей проволоки высотой в три метра. Пространство между третьим и четвёртым рядами было заминировано. Между вторым и третьим — ходили патрули. Днём и ночью на вышках, откуда просматривалась вся система заграждений, дежурили часовые.

Лагерь делился на три основные части — «подлагеря», у каждого было своё строго определённое назначение. В первом находился рабочий лагерь (мастерские и жилые бараки). Во втором — парикмахерский барак и склады, где хранили и сортировали вещи убитых. В третьем находились газовые камеры, где умерщвляли людей. Для этой цели в пристройке у газовой камеры было установлено несколько старых танковых моторов, при работе которых выделялся угарный газ, подаваемый по трубам в газовую камеру.

Большинство заключённых, привозимых в лагерь, умерщвляли в тот же день в газовых камерах. Лишь незначительную часть оставляли в живых и использовали на различных работах в лагере. По словам бывшего заключенного Дова Файнберга, заключённые уничтожались в кирпичном здании, называемом «баней» и вмещавшем около 800 человек:

Когда партия в восемьсот человек входила в «баню», дверь плотно закрывалась. В пристройке работала машина, вырабатывающая удушающий газ. Выработанный газ поступал в баллоны, из них по шлангам — в помещение. Обычно через пятнадцать минут все находившиеся в камере были задушены. Окон в здании не было. Только сверху было стеклянное окошечко, и немец, которого в лагере называли «банщиком», следил через него, закончен ли процесс умерщвления. По его сигналу прекращалась подача газа, пол механически раздвигался, и трупы падали вниз. В подвале находились вагонетки, и группа обречённых складывала на них трупы казнённых. Вагонетки вывозились из подвала в лес. Там был вырыт огромный ров, в

который сбрасывались трупы. Люди, занимавшиеся складыванием и перевозкой трупов, периодически расстреливались.

В течение полутора лет действия лагеря в нём было убито около 250 000 евреев.

Осенью 1943 г. были ликвидированы последние крупные гетто — в Минске, Каунасе, Вильнюсе, Шауляе, Риге. Те, кто решил бежать из гетто или сумел скрыться из расстрельных рвов, нуждались в надёжном укрытии, в документах. Многие зависело от местного населения. Большинство людей были безразличны к судьбе своих еврейских соседей и занимали позицию сторонних наблюдателей. Мотивы были различны: страх перед репрессиями, антисемитизм... На оккупированных территориях Советского Союза не существовало организованной помощи евреям со стороны антифашистского подполья. Не отмечено ни одного приказа или призыва советского правительства к подпольным организациям и местному населению оказывать евреям помощь.

Около 3 000 000 советских евреев стали жертвами Холокоста. Уцелели лишь бежавшие в партизанские отряды, укрывавшиеся под чужими документами, либо спрятанные местными жителями. Около 70 000 евреев выжили на территории, находившейся под румынским контролем.