

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗODOРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей и сообщения»

Сибирский колледж транспорта и строительства



Морозова Н.Ю. 2026 г.

Программа профилактики буллинга (травли) на 2026-2027 учебный год

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»).
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (в части создания безопасной и комфортной среды).
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Концепция профилактики буллинга в образовательных организациях (в рамках рекомендаций Министерства просвещения РФ и профессиональных стандартов).
- Устав образовательной организации.

1.2. Программа профилактики буллинга — это комплекс системных психолого-педагогических, организационных и просветительских мер, направленных на предупреждение возникновения, развития и эскалации всех форм травли (моббинг, буллинг, кибербуллинг, хейзинг) среди обучающихся.

1.3. Программа реализуется на трех уровнях: индивидуальном, групповом и уровне Сибирского колледжа транспорта и строительства.

2. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

2.1. Создание и поддержание в образовательной организации безопасной, психологически комфортной среды, нетерпимой к любым формам насилия и жестокого обращения.

2.2. Формирование у обучающихся, педагогов и родителей культуры взаимоуважения, толерантности и эмпатии.

2.3. Снижение рисков возникновения и минимизация последствий ситуаций буллинга среди обучающихся.

2.4. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений в области профилактики, выявления и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

3.1. На уровне колледжа:

- Разработка и внедрение локальных нормативных актов, четко регламентирующих порядок действий при выявлении фактов травли.
- Организация системы мониторинга психологического климата и социальных отношений

в студенческом и педагогическом коллективах.

- Проведение мероприятий, направленных на сплочение общеколледжного сообщества и формирование позитивных традиций.

3.2. В работе с педагогическим коллективом:

- Повышение информированности педагогов в области профилактики и раннего выявления признаков буллинга, кибербуллинга.
- Обучение навыкам эффективного вмешательства в конфликтные ситуации и конструктивного взаимодействия с участниками травли (жертвой, агрессорами, наблюдателями).
- Консультирование по вопросам создания благоприятного климата в группе.

3.3. В работе с обучающимися:

- Информационно-просветительская работа о сути, видах, последствиях буллинга и ответственности за него.
- Развитие социально-эмоциональных навыков: коммуникации, саморегуляции, эмпатии, стрессоустойчивости, уверенного поведения.
- Проведение тренингов на сплочение коллектива, разрешение конфликтов, развитие толерантности.
- Своевременное выявление обучающихся группы риска (как потенциальных жертв, так и агрессоров) и оказание им адресной психолого-педагогической поддержки.
- Информирование о службах и специалистах, способных оказать помощь (психолог, социальный педагог).

3.4. В работе с родителями (законными представителями):

- Психолого-педагогическое просвещение по вопросам профилактики буллинга, признаков вовлеченности подростка в ситуацию травли.
- Формирование ответственной родительской позиции и партнерского взаимодействия с педагогами и администрацией колледжа.
- Консультирование по вопросам конструктивного поведения в семье в случае выявления факта травли.

3.5. Взаимодействие с внешними структурами:

- Развитие сотрудничества с органами и учреждениями системы профилактики (Центр профилактики социально-негативных явлений, органы опеки, ПДН), здравоохранения, социальной защиты для комплексного решения сложных случаев.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Для образовательной среды:

- Создание стабильной, безопасной и поддерживающей атмосферы, основанной на

взаимном уважении.

- Снижение количества и остроты конфликтных ситуаций, связанных с травлей.
- Формирование четкого и понятного для всех алгоритма действий при инцидентах буллинга.

4.2. Для обучающихся:

- Повышение уровня информированности о проблеме буллинга и способах противостояния ему.
- Развитие навыков позитивного общения, эмпатии, ответственности за свои поступки.
- Умение распознавать манипуляции и агрессию, обращаться за помощью.
- Снижение уровня тревожности и повышение чувства защищенности в стенах образовательной организации.

4.3. Для педагогов и родителей:

- Повышение компетентности в области профилактики и решения проблем травли.
- Готовность к своевременному и адекватному реагированию на случаи буллинга.
- Укрепление партнерских отношений между семьей и образовательной организацией в вопросах защиты прав и достоинства ребенка.

Реализация данной программы при системном и последовательном подходе позволит минимизировать риски возникновения буллинга, создать условия для здорового психологического развития личности каждого обучающегося и обеспечения его права на образование в безопасной и доброжелательной среде.

5. Комплексный план мероприятий по профилактике явлений буллинга (моббинга) в Сибирском колледже транспорта и строительства

на 2026-2027 год

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого студента, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогическим работникам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у студентов к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
-------------	--------------------	-------------------------	----------------------

	<p>(моббинга) в студенческих коллективах;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) 2. Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социально-педагогическая проблема»: <p>Лекция 1. Буллинг как форма насилия в студенческом коллективе.</p> <p>Лекция 2. Буллинг: причины и последствия</p> <p>Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование</p> <p>Лекция 4. Как педагогу противостоять травле</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы: <ul style="list-style-type: none"> • Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в студенческом коллективе. • Буллинг (моббинг) в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения буллинга • Формирование личности как основа для противодействия насилию <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые консультации по проблемным ситуациям: <ul style="list-style-type: none"> • Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? • Буллинг или как не стать жертвой? <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в студенческом коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха <p>Мониторинг и оценка эффективности программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамика психологического климата • Статистика инцидентов 	<p>январь</p> <p>март</p> <p>май</p> <p>в течение уч.года</p> <p>в течение уч.года</p> <p>в течение уч.года</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>педагог-психолог</p>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень информированности • Вовлеченность участников • Качественные изменения 	<p>февраль</p> <p>в течение уч. Года</p> <p>июль</p>	
Работа с родителями обучающихся			
1.	<p>1. Общее родительское собрание «Буллинг (моббинг) в студенческой среде» (онлайн)</p> <p>1. Устный журнал (стендовая информация):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Невидимый буллинг. • Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика • Буллинг, изгой, отверженные – одна проблема? <p>1. Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга (моббинга)»</p> <p>2. Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха</p> <p>3. Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в «Сибирский колледж транспорта и строительства» 	<p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>апрель</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>в течение уч.года</p> <p>апрель</p>	<p>ЦПРК</p> <p>классные руководители</p> <p>классные руководители</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>

Заключение

Реализация настоящей Программы профилактики буллинга представляет собой целостный системный подход к созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Программа направлена не только на оперативное реагирование на

уже возникшие инциденты, но, в первую очередь, на формирование культуры взаимоуважения, эмпатии и ненасильственного общения среди всех участников образовательного процесса.

Успешность профилактической работы напрямую зависит от консолидации усилий администрации, педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и самих обучающихся. Только совместная, последовательная и регулярная деятельность, основанная на взаимопонимании и единых ценностных установках, позволит минимизировать риски возникновения травли и ее разрушительных последствий.

Программа носит открытый и динамичный характер. Результаты ежегодного мониторинга и анализа, предусмотренные разделом 5, являются основой для ее своевременной коррекции, дополнения и повышения эффективности в последующие учебные годы.