

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
СИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СТРОИТЕЛЬСТВА

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ
учебной дисциплины
БД.01. Русский язык
для специальности 23.02.03. «Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта» технического профиля
базовая подготовка
среднего профессионального образования

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической
комиссией русского языка, культуры речи, литературы,
иностранных языков

« 19 » июня 2017 г.

Председатель цикловой методической комиссии

 / Горовая О.В.

Составитель:

Замятина С.В. – преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень практических работ	4
Пояснительная записка	5
Требования к выполнению практических работ	6
Практическое занятие №1	7
Практическое занятие №2.....	9
Рекомендуемая литература.....	14

ПЕРЕЧЕНЬ

практических работ

учебной дисциплины БД.01 Русский язык

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

№ п/п	Название работы	Количество часов
1	Практическое занятие по итогам 1 семестра	2
2	Практическое занятие по итогам 2 семестра	2

Пояснительная записка

Практические занятия направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, отнесены наряду с другими к основным видам учебных занятий.

В процессе практического занятия обучающиеся выполняют практические задания в соответствии с изученным учебным материалом.

Выполнение студентами практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление и закрепление полученных знаний по конкретным темам дисциплины,
- формирование умений применять полученные знания на практике,
- реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности, развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов.

Целью практических занятий является:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков.

Содержанием практических занятий являются решения разного рода задач, работа со справочниками и учебной литературой.

Наряду с формированиями умений на практических занятиях обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Количество часов, отводимых на практические занятия, фиксируется в рабочей программе дисциплины «Русский язык и литература» и составляет 4 часа.

Практические занятия по русскому языку носят частично-поисковый и поисковый характер.

Работы частично-поискового характера требуют от обучающегося самостоятельного выбора способа выполнения работы в справочной литературе.

Поисковые работы характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Форма организации обучающихся на практических занятиях групповая и индивидуальная.

Оценки за выполнение практических работ выставляются в журнал.

Требования к выполнению практических работ

Практические работы проводятся в ходе осуществления учебного процесса и направлены на закрепление теоретического материала.

Практические работы оформляются в письменном виде, преподаватель проверяет отчет студента о выполненной практической работе и делает отметку в журнале учебных занятий.

Описания практических работ должны содержать:

- наименование работы;
- цель работы;
- задание;
- перечень используемого оборудования;
- перечень справочной литературы, таблицы;
- краткие теоретические сведения;
- ответы на контрольные вопросы, вывод о проделанной работе,
- список литературы.

Перед выполнением практической работы преподаватель проверяет готовность студентов к ее выполнению.

Преподаватель контролирует выполнение практической работы в соответствии с инструкцией по проведению.

Практическое занятие №1

Тема: Практическое занятие по итогам 1 семестра

Цель: повторить и обобщить ранее полученные знания по изученным разделам русского языка. выполнить анализ текста; выполнить фонетический и лексический анализ слов

Достижение студентами предметных результатов:

- владение навыками анализа текстов с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
- сформированность представлений о системе стилей языка
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

Тексты для лингвистического анализа

ТЕКСТ 1

Портится ли бензин при хранении

Надо понимать, что бензин является не самым простым веществом. В его состав входят различные углеводороды, количество и вид которых определяется технологией изготовления, а кроме того, многочисленные присадки, добавляемые производителем. На момент отпуска с завода продукт соответствует предъявляемым требованиям, а вот дальше он начинает изменяться. И вызвано это несколькими факторами.

ТЕКСТ 2

Испытания газонефтепроводов

Испытания *газонефтепроводов* проводят после очистки полостей трубопроводов от отложений и загрязнений с последующей промывкой или продувкой. Наибольшие сложности представляет собой очистка и промывка нефтепроводов. Очистку участков, имеющих одинаковое проходное сечение, осуществляют с помощью механических очистных устройств (скребков), вводимых в трубопровод с помощью камер приема пуска средств очистки и диагностики. В трубопроводах с неравнопроходным сечением для очистки применяют эластичные разделители переменного диаметра, шары-разделители или гель, вводимый в трубопровод через вантуз.

ТЕКСТ 3

Тип светочувствительного датчика сканера.

В планшетных сканерах обычно используется один из двух типов датчиков: контактный (CIS) или ПЗС (CCD).

CCD (Charge-Coupled Device) или ПЗС (прибор с зарядовой связью) представляет собой интегральную микросхему со светочувствительной линейкой. Для передачи изображения со сканируемой поверхности, используется оптическая система, состоящая из зеркала и объектива. Для освещения оригинала обычно используется люминесцентная лампа.

Основным преимуществом CCD-сканеров является большая глубина резкости, хорошая цветопередача. При сканировании книг, оригиналов с объемными буквами, мятых листов, вы получите четкое и резкое изображение. Все профессиональные сканеры обычно создаются на базе CCD. Из недостатков такой конструкции можно отметить большую толщину, вес, а также стоимость, по сравнению с CIS.

ТЕКСТ 4

Несовпадении кадастровых границ земельного участка с фактическими.

Изменение границ кадастрового деления

Часто на практике возникает следующая характерная ситуация: собственник земельного участка длительное время не устанавливает на нем забор, а когда собирается это сделать – обнаруживает, что забор соседа заходит на его территорию – возникает конфликт.

Такая ситуация происходит при несовпадении кадастровых границ земельного участка с фактическими. Причины тут могут быть разные. Одна из них – допущенная кадастровым

инженером при производстве работ ошибка, которая привела к отражению в документах кадастрового учета неверных границ земельного участка. В такой ситуации необходимо попытаться разрешить проблему во внесудебном порядке, обратившись с заявлением в органы кадастрового учета или к кадастровому инженеру, в противном случае – подать иск в суд об устранении кадастровой ошибки и об **изменении границ кадастрового деления**.

ТЕКСТ 5

Земельные конфликты на Байкальском тракте взорвутся пикетом у Серого дома

В Иркутске 29 августа в 11:00 на сквере Кирова состоится **пикет в поддержку граждан, получивших иски от госслужб по возврату дачных земель**. Как рассказал Телеинформу один из активистов, владелец участка в ДНТ «Мечта» **Павел Циколин**, согласованное с властями количество пикетчиков – 30 человек. Однако сейчас участие в акции подтвердили владельцы дач и коттеджей шести садоводств.

Всего на спорных землях размещены 14 садоводств. Некоторые из них расположены по **Байкальскому тракту**, другие – по Александровскому и в Мельничной пади. Также среди пострадавших – ДНТ, находящиеся в районе сел Хомутово и Смоленщина. Кроме того, по словам Павла Циколина, **прокуратура Иркутского района** предъявляет аналогичные иски и некоторым владельцам коттеджей в **поселке Молодежный**, где сейчас уточняются границы муниципального образования.

ТЕКСТ 6

Конвенция о правах ребенка

Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

- a) для уважения прав и репутации других лиц; или
- b) для охраны государственной безопасности или общественного порядка (*ordre public*), или здоровья или нравственности населения.

ТЕКСТ 7

Что строится в России?

Ситуация в России сегодня кардинально отличается от того, что мы имели 15 лет назад, в 2000 году. Уровень промышленного производства вырос примерно на 65% и почти достиг уже советских показателей (90% от уровня 1991года).

Развитие сельского хозяйства позволило нам в корне закрыть вопрос продовольственной безопасности. Есть видимый прогресс и в других сегментах:

Сегодня же я хочу очень кратко пробежаться по крупнейшим строящимся объектам, чтобы показать, каких приятных новостей нам следует ждать в ближайшие годы. На всякий случай сразу отмечу, что писать сегодня я буду далеко не о всех стройках, а только о тех, которые мне представляются наиболее интересными.

Задание 1. СТИЛИСТИКА

1. *Прочитайте текст.*
2. *Определите тему текста.*
3. *Определите основную мысль текста.*
4. *Озаглавьте текст. Можно ли изменить заголовок в вашем тексте? Обоснуйте ответ.*

5. Составьте план текста.
6. Определите средства связи текста, докажите.
7. Определите стилистическую принадлежность текста, в соответствии с планом выделите признаки стиля (см. Русский язык. Рабочая тетрадь. Раздел 2.1, § 5)
8. Определите тип речи, укажите особенности построения текста (его композиции).

Задание 2 ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ.

1. Выберите трёхсложное слово, сделайте фонетический разбор

ФОНЕТИЧЕСКИЙ (ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ) АНАЛИЗ СЛОВА

1. Запишите слово.
 2. Поставьте ударение.
 3. Разделите слово на **слоги**. Определите открытость-закрытость слога.
 4. Выпишите все буквы этого слова в столбик одну под другой. Сосчитайте и запишите их количество.
 5. Напишите справа от каждой буквы, в квадратных скобках, звук, который эта буква обозначает.
 6. Опишите звуки:
 - Гласный, ударный или безударный.
 - Согласный, глухой или звонкий, парный или непарный; твёрдый или мягкий, парный или непарный.
 7. Сосчитайте и запишите количество звуков.
2. Запишите в соответствии с нормой произношения слог с гласной буквой «е»: Музей, термин, шинель, проект, ателье, свитер, тенденция, компьютер, интерьер.
 3. Запишите, поставив ударение в следующих словах: Закупорить, плесневеть, жалюзи, позвонить, обеспечение, ходатайство, договор, каталог, красивее.

Задание 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ

1. Выпишите слова, имеющие стилистическую окраску, укажите какая именно окраска у слова (науч., спец., публ. и т.п.)
2. Найдите в тексте многозначное слово, выпишите из словаря точное определение этого слова, укажите, в каком значении слово дано в вашем тексте.
3. Подберите синонимы к 3 словам из вашего текста
4. Подберите антонимы к 3 словам из вашего текста
- 5.

Практическое занятие №2

Тема: Практическое занятие по итогам 2 семестра

Цель: повторить и обобщить ранее полученные знания по изученным разделам русского языка; выполнить анализ слов разных частей речи; выполнить работу с текстом, используя правила орфографии и пунктуации.

Достижение обучающимися предметных результатов:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ТЕКСТ № 1

Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

Аня помнила из ра_казов матер_ что она родилась на юге под Одессой и уже годовалым ребенком была перев_зена на север в Царское Село в сырое великолепие царстве_ых парков под чьей сенью гулял среди лицеистов ю_ый Александр Пушкин.

Аня в подро_стковом возрасте была н_чем (не)пр_мечательна. Тихоня замкнутая ст_снительная девочка... Только близкие знали что эта тихоня лазала по деревьям как кошка а в воде чу_ствовала себя как рыба.

С Колей Гумилевым своим будущим мужем первым мужем Аня позн_комилась в 1904 году в сочельник. Ходили покупать игрушки для елки. Был чудес(?)ный солнечный день. Легкая пороша выпала ночью а утром еще сыпались мелкие и редкие снежинки. В лучах солнца они к_зались золотистыми (не)натуральными словно нарезан_ыми из фольги.

(На)встречу шли мальчики Гумилевы. Пошли вместе. Аня н_чуть (не)была заинтересована этими щ_голеватыми гимназистами свысока заносч_во посматр_вавшими на девочек. Не заинтересовал ее и самый плечистый из них Коля Гумилев.

Не так отнесся Коля к этой встрече. Его мгнове_о смутили пухлые губки... Нежное лич_ко... Волосы... В ее облик_ было что-то (не)высказа_ое печальное таинстве_ое... Нельзя было (не)влюби(ть,т)ся в эту име_о в эту хрупкую девочку...

После этой встреч_ Коля Гумилев стал поджидать Аню Горенко искать с ней (в)роде бы случайных встреч. Девочка упрямо избегала его. Ане он (не)нравился вероятно в этом возр_сте девушкам нрав_(ть,т)ся разоч_рова_ые молодые люди старше двадцати пяти лет. А Коля Гумилев был в этот ра_ий пери_д несколько деревья_ым высокомерным (с)виду и очень (не)увере_ым внутри. Роста высокого худощав с очень красивыми руками несколько удлине_ым бледным лицом не очень заметной внешности но не лише_ой элегантности. Блондин каких на севере можно часто встретить.

Позже возмужав и пройдя суровую к_в_лерийскую школу он сделался лихим наез(?)ником храбрым офицером. Благодаря своей пр_восходной дли_ой фигуре и широким плечам Гумилев был очень пр_ятен и даже интересен особе_о в мундире.

Но это будет много позже а пока он всего лишь если и не гадкий то серый утенок ищущий встреч с этой девочкой с пухленькими губками. А она уход_т избега_т его. Почему?

Задание 1 СИНТАКСИС.

Проиллюстрируйте данные ниже правила примерами из текста. Поставьте нужную цифру перед предложением

1. При обособлении приложения употребляется тире, если перед приложением можно без изменения смысла вставить слова **а именно**.

2. Приложение, относящееся к имени собственному, обособляется, если стоит после определяемого существительного.

3. Обособляются распространенные определения, выраженные причастием с зависящими от него словами.

4. Точка с запятой ставится в бессоюзном сложном предложении, если части его отдалены друг от друга по смыслу.

5. Обособляется, как правило, деепричастный оборот независимо от места, занимаемого по отношению к глаголу-сказуемому.

6. Для смыслового выделения или для попутного пояснения могут выделяться запятыми обстоятельства, выраженные именами существительными в косвенных падежах. Чаще всего такие конструкции образуются именами существительными с предлогами или предложными сочетаниями **благодаря, ввиду, в зависимости, во избежание, вопреки, в отличие, в связи, в силу, вследствие, несмотря на, при условии, согласно** и др.

ТЕКСТ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Аня помнила из рассказов матери, что она родилась на юге, под Одессой, и уже годовалым ребенком была перевезена на север – в Царское Село, в сырое великолепие царственных парков, под чьей сенью гулял среди лицеистов юный Александр Пушкин.

Аня в подростковом возрасте была ничем не примечательна. Тихоня, замкнутая, стеснительная девочка... Только близкие знали, что эта тихоня лазала по деревьям, как кошка, а в воде чувствовала себя, как рыба.

С Колей Гумилевым, своим будущим мужем, первым мужем, Аня познакомилась в 1904 году, в сочельник. Ходили покупать игрушки для елки. Был чудесный солнечный день. Легкая пороша выпала ночью, а утром еще сыпались мелкие и редкие снежинки. В лучах солнца они казались золотистыми, ненатуральными, словно нарезанными из фольги.

Навстречу шли мальчики Гумилевы. Пошли вместе. Аня ничуть не была заинтересована этими щеголеватыми гимназистами, свысока, заносчиво поглядывавшими на девочек. Не заинтересовал ее и самый плечистый из них, Коля Гумилев.

Не так отнесся Коля к этой встрече. Его мгновенно смутили пухлые губки... Нежное личико... Волосы... В ее облике было что-то невысказанное, печальное, таинственное... Нельзя было не влюбиться в эту, именно в эту хрупкую девочку...

После этой встречи Коля Гумилев стал поджидать Аню Горенко, искать с ней вроде бы случайных встреч. Девочка упрямо избегала его. Ане он не нравился; вероятно, в этом возрасте девушкам нравятся разочарованные молодые люди старше двадцати пяти лет. А Коля Гумилев был в этот ранний период несколько деревянным, высокомерным с виду и очень неуверенным внутри. Роста высокого, худощав, с очень красивыми руками, несколько удлинненным бледным лицом, не очень заметной внешности, но не лишенной элегантности. Блондин, каких на севере можно часто встретить.

Позже, возмужав и пройдя суровую кавалерийскую школу, он сделался лихим наездником, храбрым офицером. Благодаря своей превосходной длинной фигуре и широким плечам Гумилев был очень приятен и даже интересен, особенно в мундире.

Но это будет много позже, а пока он всего лишь если и не гадкий, то серый утенок, ищущий встреч с этой девочкой с пухленькими губками. А она уходит, избегает его. Почему?

(А.Н. Петров)

ТЕКСТ № 2

Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

Все сроки вышли. Т_нуть дальше было нельзя. И вот 25 апреля 1910 года Анна Андреевна Горенко и Николай Степанович Гумилев обвенчались в Никольской церкви села Никольская Слободка под Киевом. Прошло более трех лет с момента когда Гумилев просил руки Анны.

Хрупкая стройная девушка станов_(ть,т)ся женой поэта. Но она и сама поэт! И разве (не)знала (не)пр_двид_ла Анна судьбу этого брака свою судьбу судьбу мужа? Что волею врем_ни чудовищно нелепо совпавших (не)благопр_ятных обстоятельств направля_мая большевиками внутре_я орда перелома_т хребет царству_щей д_настии а потом и самой Российской империи?! И пойдет крушить громить грабить?!

И что она сама Анна Ахматова поэт женщина с царстве_ой осанкой и такой(же) душой менее чем через десять лет будет ввергнута в пучину жесточайших испытаний?!

По пути в церковь Анна стала ра_казывать Гумилеву свой сон. Ей пр_снилось что будет жить она в убогой обстановк_(одна)одинеш_нька ветхое единстве_ое одеяло дырявый д_ван изноше_ый узорч_тый халат который (в)течени_долгого врем_ни будет ее единстве_ой домашней одеждой.

Брось это хандра сказал на это Гумилев. Подожди нас ждет Париж Италия. Все пройдет.

Анна задумалась. Всегдашняя п_чаль не сходила с ее лица. Будучи в подв_нечном наряде она к_залась еще п_чальней. Лишь глаза бл_стели делая ее лицо пр_красным и одухотворе_ым.

Анна (не)ошиблась в своем пророчестве. Будет будет лучшая поэтесса России через годы бедна пр_вычной бедностью от которой даже не попыта_тся избежи(ть,т)ся а ее единстве_ой утв_рюю станет потертый чемодан_шко набитый блокнотами стоящий в углу (на)готове как и вся громадная д_ржава (государство)к_лония где все население как(будто) в каком(то) к_шмарном тв_рении (западника)п_(сс,с)имиста выстро_лось в очереди в тюрьму лагеря к_лонии... В очереди на ра(сс,с)трел.

Но тогда в 1910 году был апрель мир был наполн_н солнечным светом чернородые мужики завидев свадебный кортеж радос(?)но махали шапками.

Задание 1 СИНТАКСИС

Проиллюстрируйте данные ниже правила примерами из текста. Поставьте нужную цифру перед предложением

1. Одинокое приложение обычно присоединяется к определяемому нарицательному существительному посредством дефиса.

2. Обособляются слова и словосочетания, уточняющие смысл предшествующих слов.

3. Приложение, относящееся к имени собственному, обособляется, если стоит после определяемого существительного.

4. Прямая речь выделяется кавычками, если идет в строку. Если же прямая речь начинается с абзаца, то перед началом ее ставится тире. Если на месте разрыва прямой речи авторскими словами должна была бы стоять точка, то перед авторскими словами ставятся запятая и тире, а после них – точка и тире; вторая часть прямой речи начинается с прописной буквы.

ТЕКСТ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Все сроки вышли. Тянуть дальше было нельзя. И вот 25 апреля 1910 года Анна Андреевна Горенко и Николай Степанович Гумилев обвенчались в Никольской церкви села Никольская Слободка под Киевом. Прошло более трех лет с момента, когда Гумилев просил руки Анны.

Хрупкая, стройная девушка становится женой поэта. Но она и сама поэт! И разве не знала, не предвидела Анна судьбу этого брака, свою судьбу, судьбу мужа? Что волею времени, чудовищно, нелепо совпавших неблагоприятных обстоятельств, направляемая большевиками внутренняя орда переломает хребет царствующей династии, а потом и самой Российской империи?! И пойдет крушить, громить, грабить?!

И что она сама, Анна Ахматова, поэт, женщина с царственной осанкой и такой же душой, менее чем через десять лет будет ввергнута в пучину жесточайших испытаний?!

По пути в церковь Анна стала рассказывать Гумилеву свой сон. Ей приснилось, что будет жить она в убогой обстановке: одна-одинешенька, ветхое единственное одеяло, дырявый диван, изношенный узорчатый халат, который в течение долгого времени будет ее единственной домашней одеждой.

– Брось, это хандра, – сказал на это Гумилев. – Подожди, нас ждет Париж, Италия. Все пройдет.

Анна задумалась. Всегдашняя печаль не сходила с ее лица. Будучи в подвенечном наряде, она казалась еще печальней. Лишь глаза блестели, делая ее лицо прекрасным и одухотворенным.

Анна не ошиблась в своем пророчестве. Будет, будет лучшая поэтесса России через годы бедна привычной бедностью, от которой даже не попытается избавиться, а ее единственной утварью станет потертый чемоданишко, набитый блокнотами, стоящий в углу наготове, как и вся громадная держава, государство-колония, где все население, как будто в каком-то кошмарном творении западника-пессимиста, выстроилось в очереди в тюрьму, лагеря, колонии... В очереди на расстрел.

Но тогда, в 1910 году, был апрель, мир был наполнен солнечным светом, чернородые мужики, завидев свадебный кортеж, радостно махали шапками.

(А.Н. Петров)

Задание 2 МОРФОЛОГИЯ

Выпишите из текста примеры каждой части речи, выполните морфологический разбор

Теоретический материал.

Алгоритм морфологического разбора имени существительного:

1. Часть речи. Общее значение.
2. Морфологические признаки. Начальная форма (именительный падеж, единственное число). Постоянные признаки: собственное или нарицательное; одушевленное или неодушевленное; род; склонение. Непостоянные признаки: падеж; число.
3. Синтаксическая роль.

Алгоритм морфологического разбора имени прилагательного:

1. Часть речи. Общее значение.

2. Морфологические признаки. Начальная форма (именительный падеж, единственное число, мужской род). Постоянные признаки: качественное, относительное или притяжательное. Непостоянные признаки: полная или краткая форма (у качественных); степень сравнения (у качественных); падеж; число; род (у прилагательных в единственном числе).

3. Синтаксическая роль.

Алгоритм морфологического разбора имени числительного:

1. Часть речи. Общее значение.

2. Морфологические признаки. Начальная форма (именительный падеж у количественных; именительный падеж, единственное число, мужской род у порядковых). Постоянные признаки: простое или составное; количественное или порядковое; разряд (у количественных);

Непостоянные признаки: падеж; число (если есть); род (если есть).

3. Синтаксическая роль.

Алгоритм морфологического разбора местоимения:

1. Часть речи. Общее значение.

2. Морфологические признаки. Начальная форма (именительный падеж, единственное число). Постоянные признаки: разряд; лицо (у личных). Непостоянные признаки: падеж; число (если есть); род (если есть).

3. Синтаксическая роль.

Алгоритм морфологического разбора глагола:

1. Часть речи. Общее значение.

2. Морфологические признаки. Начальная форма (неопределенная форма). Постоянные признаки: вид; переходность; спряжение. Непостоянные признаки: наклонение; время (у глаголов в изъявительном наклонении); число; лицо (у глаголов в изъявительном наклонении настоящем и будущем времени; у глаголов в повелительном наклонении); род (у глаголов в изъявительном наклонении в прошедшем времени; у глаголов в условном наклонении).

3. Синтаксическая роль.

Порядок разбора причастия:

1. Часть речи. Общее значение.

2. Морфологические признаки. Начальная форма (именительный падеж, единственное число, мужской род). Постоянные признаки: вид; действительное или страдательное; время. Непостоянные признаки: полная или краткая форма; число; род (у причастий в единственном числе); падеж (у причастий в полной форме).

3. Синтаксическая роль.

Порядок разбора деепричастия:

1. Часть речи. Общее значение.

2. Морфологические признаки. Начальная форма (неопределенная форма глагола); вид; переходность; неизменяемость.

3. Синтаксическая роль.

Алгоритм морфологического разбора наречия:

1. Часть речи. Общее значение.

2. Морфологические признаки: разряд по значению; степень сравнения (если есть); неизменяемость.

3. Синтаксическая роль.

Алгоритм морфологического разбора предлога:

Часть речи, её назначение. Производный – непроизводный. К какому существительному (местоимению, числительному) относится. С каким падежом употреблён. Разряд по значению.

Алгоритм морфологического разбора союза:

Часть речи, её назначение. Сочинительный – подчинительный. Разряд по значению.

Простой – составной; повторяющийся, двойной.

Алгоритм морфологического разбора частиц:

Часть речи. Функция и разряд.

Алгоритм морфологического разбора междометий:

1. Часть речи.
2. Морфологические признаки: тип по образованию; значение; неизменяемое слово.
3. Синтаксическая функция

Рекомендуемая литература

1. Основные источники

Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 — 11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. — М.: Просвещение, 2014. — 287с.

2. Дополнительные источники

1. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю. Русский язык: пунктуация: Учебное пособие. — М.: РИОР, Инфра-М, РАП, 2012. – 284с.
2. Замятина С.В., Постникова Т.В. Русский язык: Учебное пособие. Рабочая тетрадь. – Иркутск, Форвард, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru/> Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
2. <http://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=295> Ресурсы по русскому языку
3. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка
5. [http:// festival. 1 september.ru/ subjects](http://festival.1september.ru/subjects) – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
6. <https://infourok.ru/prakticheskie-raboti-po-discipline-russkiy-yazik-i-kultura-rechi-945037.html> – Инфоурок
7. <https://kopilkaurokov.ru/russkiyyazik/prochee/mietodichieskoie-posobiie-po-russkomu-iazuku-dlia-studentov-sriedniegho-professional-nogho-obrazovaniia> – Методическое пособие по русскому языку для студентов среднего профессионального образования.

Достоверность документа
подтверждаю

И.о. директора



Документ подписан
электронной подписью

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

Сертификат: 2efe0932a9328bc282189c87feefa8ea155b6895

Владелец: Черных Наталья Геннадьевна

Действителен: с 29 января 2021 по 29 апреля 2022

Н.Г. Черных