

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗODOРOЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей и сообщения»
Сибирский колледж транспорта и строительства

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВР

 Писковец Е.Л.

« 15 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

 ФГБОУ ВО ИРГУПС СКТиС

« 15 » января 2026 г. Черных Н.Г.



**Программа профилактики буллинга (травли) на 2025-2026
учебный год**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами Российской Федерации:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»).

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (в части создания безопасной и комфортной среды).

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Концепция профилактики буллинга в образовательных организациях (в рамках рекомендаций Министерства просвещения РФ и профессиональных стандартов).

Устав образовательной организации.

1.2. Программа профилактики буллинга — это комплекс системных психолого-педагогических, организационных и просветительских мер, направленных на предупреждение возникновения, развития и эскалации всех форм травли (моббинг, буллинг, кибербуллинг, хейзинг) среди обучающихся.

1.3. Программа реализуется на трех уровнях: индивидуальном, групповом и уровне Сибирского колледжа транспорта и строительства.

2. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

2.1. Создание и поддержание в образовательной организации безопасной, психологически комфортной среды, нетерпимой к любым формам насилия и жестокого обращения.

2.2. Формирование у обучающихся, педагогов и родителей культуры взаимоуважения, толерантности и эмпатии.

2.3. Снижение рисков возникновения и минимизация последствий ситуаций буллинга среди обучающихся.

2.4. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений в области профилактики, выявления и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

3.1. На уровне колледжа:

Разработка и внедрение локальных нормативных актов, четко регламентирующих порядок действий при выявлении фактов травли.

Организация системы мониторинга психологического климата и социальных отношений в студенческом и педагогическом коллективах.

Проведение мероприятий, направленных на сплочение общеколледжного сообщества и формирование позитивных традиций.

3.2. В работе с педагогическим коллективом:

Повышение информированности педагогов в области профилактики и раннего выявления признаков буллинга, кибербуллинга.

Обучение навыкам эффективного вмешательства в конфликтные ситуации и конструктивного взаимодействия с участниками травли (жертвой, агрессорами, наблюдателями).

Консультирование по вопросам создания благоприятного климата в группе.

3.3. В работе с обучающимися:

Информационно-просветительская работа о сути, видах, последствиях буллинга и ответственности за него.

Развитие социально-эмоциональных навыков: коммуникации, саморегуляции, эмпатии, стрессоустойчивости, уверенного поведения.

Проведение тренингов на сплочение коллектива, разрешение конфликтов, развитие толерантности.

Своевременное выявление обучающихся группы риска (как потенциальных жертв, так и агрессоров) и оказание им адресной психолого-педагогической поддержки.

Информирование о службах и специалистах, способных оказать помощь (психолог, социальный педагог).

3.4. В работе с родителями (законными представителями):

Психолого-педагогическое просвещение по вопросам профилактики буллинга, признаков вовлеченности подростка в ситуацию травли.

Формирование ответственной родительской позиции и партнерского взаимодействия с педагогами и администрацией колледжа.

Консультирование по вопросам конструктивного поведения в семье в случае выявления факта травли.

3.5. Взаимодействие с внешними структурами:

Развитие сотрудничества с органами и учреждениями системы профилактики (Центр профилактики социально-негативных явлений, органы опеки, ПДН), здравоохранения, социальной защиты для комплексного решения сложных случаев

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Для образовательной среды:

Создание стабильной, безопасной и поддерживающей атмосферы, основанной на взаимном уважении.

Снижение количества и остроты конфликтных ситуаций, связанных с травлей.

Формирование четкого и понятного для всех алгоритма действий при инцидентах буллинга.

4.2. Для обучающихся:

Повышение уровня информированности о проблеме буллинга и способах противостояния ему.

Развитие навыков позитивного общения, эмпатии, ответственности за свои поступки.

Умение распознавать манипуляции и агрессию, обращаться за помощью.

Снижение уровня тревожности и повышение чувства защищенности в стенах образовательной организации.

4.3. Для педагогов и родителей:

Повышение компетентности в области профилактики и решения проблем травли.

Готовность к своевременному и адекватному реагированию на случаи буллинга.

Укрепление партнерских отношений между семьей и образовательной организацией в вопросах защиты прав и достоинства ребенка.

Реализация данной программы при системном и последовательном подходе позволит минимизировать риски возникновения буллинга, создать условия для здорового психологического развития личности каждого обучающегося и обеспечения его права на образование в безопасной и доброжелательной среде.

5. КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЯВЛЕНИЙ БУЛЛИНГА (МОББИНГА) В СИБИРСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ТРАНСПОРТА И СТРОИТЕЛЬСТВА НА 2025-2026 ГОД

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого студента, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогическим работникам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у студентов к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга:			
1.	1. Утверждение программы профилактики буллинга (моббинга) на учебный год 2. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> • комплексного плана мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) на учебный год; • методических материалов (рекомендаций для педагогов и родителей, классных часов, бесед, тренингов рамках реализуемого плана мероприятий 	сентябрь	зам. директора по ВР
	1. Изучение нормативно-правовых документов по профилактике явлений буллинга (моббинга) в образовательной среде 2. Подготовка: <ul style="list-style-type: none"> • информационного материала по профилактике насилия и буллинга (моббинга) 	сентябрь в течение уч.года сентябрь-октябрь	зам. директора, педагог-психолог педагог-психолог зам. директора, педагог-психолог педагог-психолог

	<p>педагогическая проблема»:</p> <p>Лекция 1. Буллинг как форма насилия в студенческом коллективе.</p> <p>Лекция 2. Буллинг: причины и последствия</p> <p>Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование</p> <p>Лекция 4. Как педагогу противостоять травле</p> <p>1. Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в студенческом коллективе. • Буллинг (моббинг) в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения буллинга • Формирование личности как основа для противодействия насилию <p>1. Групповые консультации по проблемным ситуациям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? • Буллинг или как не стать жертвой? <p>1. Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в студенческом коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха</p> <p>Мониторинг и оценка эффективности программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамика психологического климата • Статистика инцидентов • Уровень информированности • Вовлеченность участников • Качественные изменения 	<p>в течение уч.года</p> <p>в течение уч.года</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>в течение уч. Года</p> <p>июль</p>	<p>ПСИХОЛОГ</p> <p>зам. Директора по ВР</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>зам. директора по ВР</p>
Работа с родителями обучающихся			
1.	<p>1. Общее родительское собрание «Буллинг (моббинг) в студенческой среде»</p> <p>1. Устный журнал (стендовая</p>	<p>октябрь</p>	<p>зам. директора</p>

	<p>для размещения на сайте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздаточного материала (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга; <p>1. Организация работы «почты доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга)</p>	<p>октябрь</p> <p>сентябрь</p>	<p>социальный педагог</p> <p>социальный педагог</p>
<p>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</p>			
1.	<p>1. Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга (моббинга) в образовательной среде</p> <p>2. Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга) и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования»</p> <p>3. Совещание при заместителе директора по работе по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распространенность и особенности проявления буллинга (моббинга) в группах обучающихся; • буллинг (моббинг): актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга (моббинга); • роль педагога в профилактике буллинга (моббинга) в студенческих коллективах; • анализ работы педагогического коллектива по профилактике насилия и буллинга (моббинга) за учебный год <p>1. Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга)</p> <p>2. Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социально-</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>май</p> <p>в течение уч.года</p>	<p>зам. директора</p> <p>зам. директора</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>зам. директора</p> <p>педагог-психолог</p> <p>зам. директора по ВР, педагог-</p>

	информация):		
	• Невидимый буллинг.	октябрь	классные руководители
	• Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика	апрель	классные руководители
	• Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема?	1 раз в квартал	педагог-психолог
1. Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга (моббинга)»			
2. Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха			
3. Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга:	в течение уч.года	педагог-психолог	
• Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в «Сибирский колледж транспорта и строительства»	апрель		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация настоящей Программы профилактики буллинга представляет собой целостный системный подход к созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Программа направлена не только на оперативное реагирование на уже возникшие инциденты, но, в первую очередь, на формирование культуры взаимоуважения, эмпатии и ненасильственного общения среди всех участников образовательного процесса.

Успешность профилактической работы напрямую зависит от консолидации усилий администрации, педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и самих обучающихся. Только совместная, последовательная и регулярная деятельность, основанная на взаимопонимании и единых ценностных установках, позволит минимизировать риски возникновения травли и ее разрушительных последствий.

Программа носит открытый и динамичный характер. Результаты ежегодного мониторинга и анализа, предусмотренные разделом 5, являются основой для ее своевременной коррекции, дополнения и повышения эффективности в последующие учебные годы.

Перечень ключевых методических материалов Программы профилактики буллинга
 Все указанные материалы (сценарии, разработки, памятки) разработаны в электронном виде и составляют методическую базу для реализации программы.

1. Организационные и нормативные документы:

- 1.1. Положение о порядке действий при выявлении случаев буллинга (моббинга) в образовательной организации. – Четкий регламент для администрации и педагогов, определяющий шаги от фиксации инцидента до работы с последствиями.
- 1.2. Комплексный план-график мероприятий по профилактике буллинга на учебный год. – Детализированная циклограмма работы с указанием сроков, ответственных и целевой аудитории.

2. Материалы для работы с педагогическим коллективом:

- 2.1. Пакет лекций для педагогического лектория «Буллинг как социально-педагогическая проблема»:
 - Лекция 1: «Буллинг как форма насилия в студенческом коллективе: виды, признаки и участники».
 - Лекция 2: «Причины, механизмы и долгосрочные последствия буллинга для жертвы, агрессора и свидетелей».
 - Лекция 3: «Правовые аспекты. Дискриминация прав ребенка на безопасное образование».
 - Лекция 4: «Алгоритм действий педагога: от выявления случая до постконфликтного сопровождения».
- 2.2. Сценарий семинара-практикума «Нормативные основания и практический алгоритм действий педагога в ситуации буллинга». – Интерактивное занятие с разбором кейсов и нормативных документов.
- 2.3. Сценарий тренинга для педагогов «Буллинг в образовательной среде: методы раннего выявления и конструктивного вмешательства». – Направлен на развитие навыков немедленного реагирования и деэскалации конфликта.
- 2.4. Методические рекомендации для классных руководителей и кураторов «Формирование благоприятного психологического климата в студенческой группе». – Сборник конкретных приемов и упражнений для сплочения коллектива.
- 2.5. Карта-памятка для педагога «Шаги при подозрении на буллинг». – Краткий одностраничный алгоритм первичных действий.

3. Материалы для работы с родителями (законными представителями):

- 3.1. Сценарий общего родительского собрания «Буллинг (моббинг) в студенческой среде: что нужно знать родителям». – Готовый сценарий с целями, ходом собрания, тезисами для выступления администрации и психолога.
- 3.2. Сценарий психологического практикума для родителей «Психология поведения жертвы буллинга: как распознать и поддержать своего ребенка». – Интерактивная форма

работы, направленная на развитие родительской чуткости и навыков поддержки.

· 3.3. Серия информационных буклетов и памяток:

- «10 сигналов, которые могут указывать, что ребенок столкнулся с травлей».
- «Как разговаривать с ребенком о буллинге: фразы-помощники и фразы-враги».
- «Инструкция для родителей: что делать, если ваш ребенок – жертва, агрессор или свидетель буллинга?».
- «Кибербуллинг: новая реальность. Как защитить ребенка в сети».

4. Материалы для работы с обучающимися:

· 4.1. Сценарии тематических классных часов / кураторских часов для разных курсов:

- «Давайте жить дружно: правила нашего коллектива» (1 курс, адаптация).
- «Буллинг: где грань между шуткой и травлей?» (2-3 курс).
- «Цена слова: о последствиях кибербуллинга и ответственности в сети» (3-4 курс).

· 4.2. Сценарий тренинга на сплочение коллектива и развитие эмпатии «Мы – команда». – Набор упражнений для групповой работы.

· 4.3. Сценарий тренинга «Уверенное поведение и конструктивное противостояние манипуляциям». – Практикум для формирования навыков самозащиты.

· 4.4. Информационный буклет для обучающегося «Травля – это не твоя вина. Куда можно обратиться за помощью в колледже». – Список контактов (психолог, телефон доверия, «почта доверия») и простые инструкции.

5. Инструменты мониторинга и диагностики:

· 5.1. Анкета для анонимного опроса обучающихся «Оценка психологического климата и уровня безопасности в группе/колледже».

· 5.2. Бланк для фиксации и первичного анализа инцидента (для педагогов).

· 5.3. Шаблон аналитической справки по итогам мониторинга за учебный год.