

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта -  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ЗаБИЖТ  
А. Ерёменко  
2021 г.



**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании структурного подразделения**  
**Забайкальского института железнодорожного транспорта –**  
**Лицея Забайкальского института железнодорожного транспорта**  
**за 2020 год**

**Чита 2021**

## Оглавление

Введение .....	3
Раздел 1. Аналитическая часть .....	4
1. Общие сведения об образовательной организации .....	4
2. Система управления организацией .....	5
3. Оценка образовательной деятельности .....	9
4. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	15
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	26
7. Оценка кадрового обеспечения .....	29
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	32
9. Оценка материально-технической базы .....	39
Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации .....	45

## Введение

Процедуру самообследования структурного подразделения Забайкальского института железнодорожного транспорта (далее – Институт) – Лицея Забайкальского института железнодорожного транспорта (далее – Лицей) регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

1. Статьи 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

6. Приказ и.о. директора ЗаБИЖТ от 31.03.2021 № 204 «О проведении самообследования в Лицее по итогам 2020 года».

Отчёт по результатам самообследования Лицея был рассмотрен на педагогическом совете Лицея, согласован с и.о. заместителя директора института по УВР и утвержден и.о. директора института.

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, состоящего из двух разделов:

1. Аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования).

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

Цель отчёта: оценить деятельность Лицея в 2020 году в соответствии с показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, и обеспечить доступность и открытость информации о деятельности Лицея.



## Раздел 1. Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1. 1 – Общие сведения об образовательной организации

<b>Полное наименование</b>	Лицей Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
<b>Сокращенное наименование</b>	Лицей ЗаБИЖТ ИрГУПС
<b>Руководитель (директор)</b>	Ерёменко Александр Алексеевич
<b>Заведующий Лицеом</b>	Лысякова Мария Борисовна
<b>Адрес организации</b>	672040, Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, дом 11
<b>Телефон</b>	8 (3022) 24-00-31
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:cdp1@zab.megalink.ru">cdp1@zab.megalink.ru</a>
<b>Адрес сайта</b>	<a href="https://www.irgups.ru/zabizht/lyceum">https://www.irgups.ru/zabizht/lyceum</a>
<b>Учредитель</b>	Учредителем института является Федеральное агентство железнодорожного транспорта (РОСЖЕЛДОР)
<b>Дата создания</b>	2007 год
<b>Реквизиты лицензии на образовательную деятельность</b>	№ 2167 от 26.05.2016 серия 90П01 № 004181
<b>Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации</b>	№ 2689 от 18.10.2017 серия 90А01 № 0002821

Лицей является структурным подразделением Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» (далее – Университет).

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательной программы среднего общего образования, продолжительность которой определена Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24.09.2020, 11.12.2020) (далее – ФГОС).

Общий контингент обучающихся составляют обучающиеся 9–10 классов образовательных организаций города Читы и Забайкальского края.

На конец 2020 года численность контингента обучающихся Лицея составила 61 человек: 24 обучающихся 10-х классов и 37 обучающихся 11-х классов. Средняя наполняемость классов составила 20 человек.

В 2020 году реализовывалось очная (классно-урочная) форма с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.



## 2. Система управления организацией

Управление Лицеом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 № 273 на принципах единоначалия и коллегиальности, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности Лицея обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности путем публикаций на официальном сайте Университета.

Органы управления, действующие в Лицее (табл. 2.1).

Таблица 2.1 – Органы управления Лицеом

Наименование органа	Функции
Директор Института	<ul style="list-style-type: none"><li>– определение стратегического направления развития Лицея, путей его развития;</li><li>– утверждение ООП, программы развития, учебных планов, рабочих программ;</li><li>– решение важных вопросов по функционированию Лицея.</li></ul>
Заместители директора ЗаБИЖТ по направлениям	<ul style="list-style-type: none"><li>– реализация стратегических задач вуза по развитию и совершенствованию работы Лицея;</li><li>– согласование текущего и перспективного планирования работы и развития Лицея;</li><li>– контроль за процедурой подготовки и проведения аккредитации и лицензирования по программам среднего общего образования, обеспечение лицензионных и аккредитационных требований по программам среднего общего образования;</li><li>– контроль за учебным процессом, организация учебно-методической, воспитательной работы, внеучебной деятельности лицеистов, организация работы ГИА-11, организация и обеспечение работы по подготовке к комплексной проверке деятельности вуза;</li><li>– контроль за обеспечением соответствия учебных планов и программ требованиям ФГОС;</li><li>– утверждение учебного расписания;</li><li>– организация и контроль за процессом увеличения контингента обучающихся в Лицее, их профессиональной ориентации для поступления в ЗаБИЖТ.</li></ul>

Продолжение таблицы 2.1

Наименование органа	Функции
Заведующий Лицеом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление общего руководства Лицеом, координации, организации и контроля за воспитательной и учебной работой;</li> <li>– обеспечение реализации федерального госстандарта в области образования;</li> <li>– реализация стратегии, целей и задач, поставленных администрацией Института, направленных на дальнейшее развитие Лицея;</li> <li>– подбор и расстановка педагогических кадров;</li> <li>– контроль за исполнением возложенных на персонал Лицея обязанностей;</li> <li>– формирование контингента обучающихся и обеспечение безопасности их жизни и здоровья во время осуществления образовательного процесса, соблюдение их прав и свобод;</li> <li>– контроль за качеством знаний и поведением обучающихся;</li> <li>– контроль организации содержательной и полноценной внеклассной/внелицейской работы;</li> <li>– организация работы Лицея с родительским комитетом и родителями учеников;</li> <li>– обеспечение правильного ведения делопроизводства, документации, своевременного составления отчетности;</li> <li>– создание условий для повышения профессионального мастерства, квалификации и карьерного роста педагогического состава Лицея;</li> <li>– обеспечение рационального использования финансовых средств;</li> <li>– обеспечение пополнения, учета и сохранности методических пособий, материалов и документации;</li> <li>– решение вопросов административного, кадрового, финансового, хозяйственного плана в рамках своих полномочий;</li> <li>– представление педагогов и других сотрудников Лицея к поощрениям/наградам за отличие в работе;</li> <li>– ответственность за соблюдение коллективом Лицея правил техники безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности, внутреннего распорядка, санитарно-гигиенических требований и т.д.;</li> <li>– ответственность за подбор кадров (уровень профессиональной подготовки, качество образования), неисполнение (либо ненадлежащее исполнение) положений должностной инструкции, действующих в Лицее и ЗаБИЖТ, правил внутреннего распорядка и иных локальных актов, приказов и поручений директора ЗаБИЖТ и заместителей директора ЗаБИЖТ по направлениям.</li> </ul>



## Окончание таблицы 2.1

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	<p>Осуществление текущего руководства образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассмотрение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Методический совет Лицея	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– организация деятельности по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.</li> </ul>
Заместитель заведующего Лицея по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация учебно-воспитательной деятельности в Лицее, руководство им и контроль условий, процессов и результатов учебной деятельности Лицея;</li> <li>– организация разработки и реализации образовательной программы Лицея в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;</li> <li>– совершенствование кабинетной системы;</li> <li>– обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в Лицее.</li> </ul>
Заместитель заведующего Лицея по научно-методической работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация методической, научно-исследовательской и инновационной работы в Лицее, руководство и контроль за развитием этого процесса;</li> <li>– методическое руководство педагогическим коллективом;</li> <li>– осуществление прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и мастерства педагогических работников Лицея, а также оказания им помощи в системе непрерывного образования, координация данной работы;</li> <li>– профессиональная подготовка учителей.</li> </ul>

В 2020 году в систему управления Лицея внесены коррективы вследствие использования дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей заведующего Лицея расширили и закрепили это в плане внутрилицейского контроля – в разделе по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы оповещения учителей и сбора данных.



Для осуществления методической работы в Лицее созданы методические объединения учителей, выполняющие следующие функции:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- профессиональное становление молодых преподавателей;
- повышение профессиональной квалификации учителей;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем;
- сосредоточение основных усилий методического объединения на создании научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешного поступления в вузы по избранной специальности.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действует Совет обучающихся и родительский комитет.

Создание, реорганизация и ликвидация Лицея осуществляется в порядке, определённом Уставом Университета для структурных подразделений Института.

Структура управления Лицеем предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, администрация Лицея, классные руководители) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями, обучающимися).

Координация деятельности аппарата управления с педагогическим коллективом реализуется через совещания: административные, при директоре Института, при заместителях директора, при заведующем Лицеем, а также через работу педагогического и методического советов.

### 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организовывалась в 2020 году в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)»;

– Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об Утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее – ФкГОС);»

– Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»;

– Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» до введения в действие-Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (ред. от 22.05.2019) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в редакции, действующей до 31.12.2020;



– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»»;

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

– Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008 №164 (НОО, ООО, СОО – физкультура – игровые виды спорта: баскетбол, футбол, волейбол);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в редакции, действующей до введения в действие Приказа Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

– Положением о Лицее ЗаБИЖТ;

– Основными образовательными программами среднего общего образования, включающими учебный план, годовой календарный учебный график, рабочие программы.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Рабочие программы учебных предметов разрабатываются педагогами на основе примерных или авторских программ.



Все программы для обучающихся 2019 года набора разработаны по ФкГОС и соответствуют учебному плану Лицея.

В 2020-2021 учебном году состоялся набор обучающихся в 10 класс по ФГОС СОО.

Содержание рабочих программ гарантированно обеспечивает решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в рабочих программах.

Весной и осенью 2020 года в связи с пандемией коронавирусной инфекции состоялся переход на обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Основными платформами для проведения занятий стали: Zoom, Skype, Discord, ClickMeeting. Все учебные и факультативные занятия в период дистанционного обучения проводились согласно утвержденному расписанию на указанных платформах. Электронный журнал и электронный дневник велись в АСУ «Сетевой город. Образование».

Контроль выполнения учебных программ и их практической части выполняется заместителем заведующего Лицеом по УиВР по итогам полугодия, года. В установленные сроки на основании данных, полученных в ходе проверок журналов, отчетов, выполняемых учителями-предметниками, производится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются акты, которые обсуждаются на совещаниях при заведующем Лицеом, педагогических советах.

Объем содержания рабочих программ по предметам учебного плана, несмотря на переход на дистанционное обучение, выполнены в полном объеме (100 %), включая практическую часть. В рамках внутрилицейского контроля согласно плану работы Лицея проводились тематические проверки качества преподавания предметов. Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также их поэтапной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Все учителя Лицея владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют план-конспект урока. С целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации учителя широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно-деятельностный подход, учителя создают условия и направляют обучающихся на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях обучающихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению, формируя личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы.

Учебные занятия организуются в одну смену. Продолжительность учебного года в 10 классах – 35 недель, в 11-х классах - 34 недели.

Максимальная недельная учебная нагрузка не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции, действовавшей до 31.12.2020 – 37 часов в неделю.

Максимальное количество уроков в течение дня – не более 8 уроков.  
Режим учебных занятий представлен в табл. 3.1.

Таблица 3.1 – Режим учебных занятий

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	Первый урок	9.15
9.15	Первая перемена	9.25
9.25	Второй урок	10.10
10.10	Вторая перемена	10.30
10.30	Третий урок	11.15
11.15	Третья перемена	11.25
11.25	Четвертый урок	12.10
12.10	Четвертая перемена	12.30
12.30	Пятый урок	13.15
13.15	Пятая перемена	13.25
13.25	Шестой урок	14.10
14.10	Шестая перемена	14.20
14.20	Седьмой урок	15.05
15.05	Седьмая перемена	15.15
15.15	Восьмой урок	16.00

Через 45 минут после окончания основных занятий проводятся факультативные занятия по математике, русскому языку, физике, иностранному языку.

С сентября 2020 года в целях минимизации контактов обучающихся был введен следующий режим учебных занятий с обязательным проветриванием кабинетов на переменах (табл. 3.1.1)

Таблица 3.1.1 – Режим учебных занятий, минимизирующий контакты обучающихся в связи с распространением новой коронавирусной инфекции

№ урока	10 класс	11 класс
1	08.30-9.15	08.30-09.15
	перемена	
2	09.20-10.05	09.20-10.05
	перемена	
3	10.15-11.00	10.15-11.00
	Обеденный перерыв	
4	11.25-12.10	11.05-11.50
	Перемена	
5	12.20-13.05	12.00-12.45
	перемена	
6	13.10-13.55	13.10-13.55
	перемена	
7	14.05-14.50	14.05-14.50
	перемена	
8	14.55-15.40	14.55-15.40



Целью воспитательной работы Лицея является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества. Исходя из поставленной цели в 2020 году педагогическим коллективом решены следующие задачи:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Основные направления воспитательной деятельности реализуются через проведение творческих мероприятий.

В 2020 году воспитательная работа проводилась по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, творческо-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, профилактическое, работа с родителями.

Эпидемия коронавирусной инфекции внесла свои коррективы и в осуществление воспитательной работы Лицея. Многие мероприятия были проведены в онлайн – формате.

В рамках указанных направлений было проведено: 8 родительских собраний, 70 тематических классных часов, 6 собраний Совета старшеклассников, ряд традиционных лицейских мероприятий: «Акция “Блокадный хлеб”», «Экологический урок», «День святого Валентина», «23 февраля», «8 марта», «Последний звонок», «Выпускной вечер», «День учителя», «День матери», «Новый год», экскурсии на кафедры Института, тематические встречи с сотрудниками ОАО «РЖД»; экскурсии в Музейно-выставочный центр, посетили кинотеатры «Удокан» и «Россия», катки «Высокогорье» и «СибВО», батутный центр «Гравитация».

Обучающиеся Лицея приняли участие в написании Диктанта Победы, Географического и Юридического диктантов, в военно-патриотической игре «Готов к защите Родины», встретились с представителями Транспортной прокуратуры. Также в Лицее прошли тематические уроки «Час кода», «Конституция РФ».



Обучающиеся Лицея активно принимали участие в общеинститутских мероприятиях: «День знаний», «Спартакиада первокурсников и лицеистов», «СтартМарш», игра «Мафия»; в профориентационной работе в школах города.

Таким образом, воспитательная система Лицея охватывает весь педагогический процесс, интегрирующий учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами Лицея, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно – расширяющееся воспитательное пространство.

#### 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2020 году деятельность Лицея была ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий для развития обучающихся через освоение современных образовательных технологий;
- развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии;
- развитие творческого потенциала обучающихся, поддержка одаренных детей;
- формирование образовательной среды.

На начало 2020 года в Лицее обучалось 78 чел., на конец года – 61 чел. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Лицее нет. Контингент обучающихся Лицея за три года представлен на рисунке 4.1.

Движение обучающихся оформлено документально (на основании заявлений родителей и справки-подтверждения из других общеобразовательных учреждений, изданы приказы по Институту, внесены соответствующие записи в Алфавитную книгу и в электронные классные журналы).

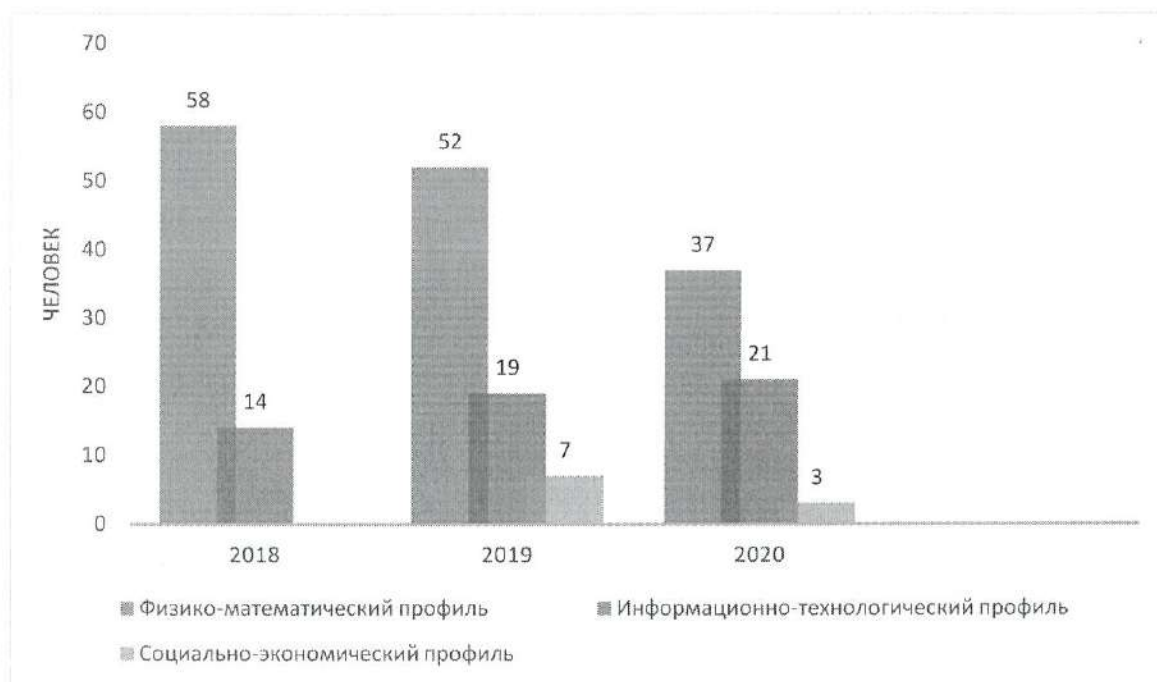


Рис. 4.1. Контингент Лицея

В 2019-2020 учебном году из 77 обучающихся Лицея по итогам учебного года 9 обучающихся имеют отличные результаты по всем предметам (12 %, что на 5 % больше аналогичных показателей прошлого года), 7 выпускников были награждены медалью «За особые успехи в учении», в том числе 2 из них серебряной медалью «Гордость Забайкалья» (таблица 4.1).

Таблица 4.1 – Статистика показателей за 2017–2020 годы

№	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1.	Количество обучавшихся на конец учебного года	76	72	77
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	-	-	-
3.	Не получили аттестат о среднем общем образовании	3	1	-
4.	Окончили Лицей с аттестатом особого образца	2	3	7

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся стабильно находится в диапазоне 70 – 77 человек.

Наблюдается положительная динамика успешного освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

***Краткий анализ динамики результатов успеваемости  
и качества знаний***

Таблица 4.2 – Результаты успеваемости и качества знаний в 2017–2018 уч. году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	всего		из них не аттестованы		кол-во	%	
								кол-во	%	кол-во	%			
10	29	29	100	14	49	1	4	0	0	0	0	0	0	0
11	47	47	100	13	28	2	5	0	0	0	0	0	0	0
Итого	76	76	100	27	36	3	4	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 4.3 – Результаты успеваемости и качества знаний в 2018–2019 уч.

году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	всего		из них не аттестованы		кол-во	%	
								кол-во	%	кол-во	%			
10	41	41	100	13	32	2	5	0	0	0	0	0	0	0
11	31	31	100	9	29	3	10	0	0	0	0	0	0	0
Итого	72	72	100	22	31	5	7	0	0	0	0	0	0	0



Таблица 4.4 – Результаты успеваемости и качества знаний 2 полугодие 2019–2020 уч. года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	всего		из них не аттестованы		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
10	37	37	100	21	57	2	5	0	0	0	0	0	0
11	40	40	100	20	50	7	18	0	0	0	0	0	0
Итого	77	77	100	41	53	9	8	0	0	0	0	0	0

Таблица 4.5 – Результаты успеваемости и качества знаний 1 полугодия 2020 – 2021 уч. года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили 1 полугодие		Окончили 1 полугодие		Не успевают			
		кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	всего		из них не аттестованы	
								кол-во	%	кол-во	%
10	24	21	88	7	29	2	8	3	13	-	0
11	37	27	73	14	38	1	3	10	27	1	10
Итого	61	48	79	21	27	3	5	13	21	1	8

Если сравнить данные результатов освоения обучающихся программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» (табл. 4.2 и 4.4), то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», вырос практически в два раза, в то же время и процент обучающихся, окончивших учебный год на «5», вырос на 4 %. Стабильно и количество успевающих в целом, которое составляет 100 %.

Причинами положительной динамики качества обучения стали результаты обучения мотивированных обучающихся, а также переход в связи с эпидемией COVID-19 в марте 2020 на обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования с 29 июня по 23 июля 2020 года, поздние сроки также были обусловлены санитарно-эпидемиологическими требованиями к проведению ГИА-2020 в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции.

Также в 2020 году претерпели изменения правила выдачи аттестатов о среднем общем образовании (в том числе и аттестатов с отличием). На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 г. № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» пункта 3:

«Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем

учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение).

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются лицам, завершившим в 2020 году обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение)».

В 2020 году ГИА в форме ЕГЭ проходили только те обучающиеся, которые планировали поступление в вузы. Этим же обусловлен количественный показатель выдачи медалей «За особые успехи в учении», так как в 2020 году не требовалось подтверждения получения этой медали результатами единого государственного экзамена по русскому языку и математике, как это было в 2019 году.

В соответствии с планом мероприятий Лицея по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2020 году администрацией Лицея была осуществлена работа по реализации плана подготовки к ГИА – 11 по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с обучающимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к ГИА;
- психологическая поддержка выпускников и педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников и работой педагогов к ГИА.

В 2019-2020 уч. году решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники, в количестве 40 чел. Результаты ГИА представлены в табл. 4.6.

Таблица 4.6 – Результаты ГИА 2020 года

№	Предмет	Сдавало всего, чел.	Минимальная граница баллов	Средний балл	Не прошли порог
1	Русский язык	40	36	68	1 обучающийся не завершил экзамен по состоянию здоровья
2	Математика (профильный уровень)	40	27	45	4
3	Физика	35	36	45	7
4	Информатика и ИКТ	15	40	47	4
5	Обществознание	16	42	45	5
6	Английский язык	1	22	64	0
7	Химия	1	36	43	0
8	Биология	1	36	51	0



В 2020 году в сравнении с результатами предыдущего года по предмету «Русский язык» результат стабильно положительный. Все выпускники набрали минимальный тестовый балл.

Предмет «Математика» на профильном уровне в 2020 году не сдали 10 % обучающихся, 2019 году этот показатель был 14 %.

На прежнем уровне остается процент не сдавших предмет «Физика», этот показатель в 2019, 2020 годах остается на отметке 20 %.

В 2020 году возрос процент не сдавших предметы «Обществознание» и «Информатика и ИКТ».

Положительная динамика сдачи ЕГЭ наблюдается по предметам «Биология», «Химия».

Впервые за последние несколько лет для сдачи ЕГЭ был выбран «Иностранный язык (английский)». По результатам сдачи был получен 100 % результат.

Результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору по годам выпуска представлены в таблицах 4.7 – 4.10.

Таблица 4.7 – Количественные показатели сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике в основной период

Год выпуска	Количество выпускников	Русский язык		Математика			
		сдавали	прошли порог	профильный уровень		базовый уровень	
				сдавали	прошли порог	сдавали	прошли порог
2018	47	47	47	47	43	1	1
2019	31	31	31	29	25	2	2
2020	40	40	39	40	36	0	0

Таблица 4.8 – Качественные показатели сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике

Год выпуска	Количество выпускников	Русский язык							Математика											
									профильный уровень						базовый уровень					
		91-100	81-90	71-80	61-70	51-60	36-50	35 и ниже	91-100	81-90	71-80	61-70	51-60	41-50	27-40	26 и ниже	5	4	3	2
2018	47	-	8	13	16	7	3	-	-	-	4	10	2	8	16	4	-	-	1	-
2019	31	-	4	6	13	6	2	-	1	2	4	1	2	6	9	4	1	1	-	-
2020	40	-	7	8	18	3	3	1	-	-	4	8	1	5	18	4	-	-	-	-

Таблица 4.9 – Количественные показатели сдачи ЕГЭ по предметам по выбору по годам

Год выпуска	Предмет																		
	Кол-во выпускников	Физика		обществознание		история		информатика		иностранный язык				литература		биология		химия	
		сдавали	прошли	сдавали	прошли	сдавали	прошли	сдавали	прошли	письм.	говор.	сдавали	прошли	сдавали	прошли	сдавали	прошли	сдавали	прошли
2018	47	36	29	24	17	6	6	9	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2019	31	25	20	17	13	1	1	2	2	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1
2020	40	35	28	16	11	-	-	15	11	1	1	1	1	-	-	1	1	1	1

Стоит отметить, что в 2020 году 13 человек (33 % выпускников) сдали ЕГЭ по предмету «Русский язык» более чем на 73 балла, в 2019 году этот показатель был 8 человек и 26 % соответственно, 10 человек (25 %) сдали ЕГЭ по предмету «Математика» профильного уровня более чем на 68 баллов, в 2019 году этот показатель был 7 человек и 22 % соответственно, 5 человек (14 %) набрали больше 62 баллов по предмету «Физика», в 2019 аналогичные показатели были 3 человека и 9 % от общего количества сдававших соответственно.

Таблица 4.10 – Качественные показатели сдачи ЕГЭ по предметам по выбору по годам

Год выпуска	Физика								Обществознание							
	количество сдававших	91-100	81-90	71-80	61-70	51-60	36-50	35 и ниже	количество сдававших	91-100	81-90	71-80	61-70	51-60	42-50	41 и ниже
2018	36	-	-	-	3	6	20	7	24	-	-	-	2	4	11	7
2019	25	1	1	1	1	5	11	5	17	-	-	-	4	5	4	4
2020	35	-	-	-	6	6	16	7	16	-	-	-	2	6	3	5
Год выпуска	История								Информатика и ИКТ							
	количество сдававших	91-100	81-90	71-80	61-70	51-60	32-50	31 и ниже	количество сдававших	91-100	81-90	71-80	61-70	51-60	40-50	39 и ниже
2018	6	-	-	-	1	-	5	-	9	-	-	-	3	4	-	2
2019	1	-	-	-	-	1	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-
2020	0	-	-	-	-	-	-	-	15	-	-	-	3	3	5	4



Продолжение таблицы 4.10

Год выпуска	Химия								Биология								
	количество сдававших	91-100	81-90	71-80	61-70	51-60	36-50	35 и ниже	количество сдававших	91-100	81-90	71-80	61-70	51-60	36-50	35 и ниже	
2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2019	2	-	-	-	-	1	-	-	2	-	-	-	1	-	-	1	
2020	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	
Год выпуска	Английский язык																
	количество сдававших	91-100	81-90	71-80	61-70	41-60	22-40	21 и ниже									
2018	-	-	-	-	-	-	-	-									
2019	-	-	-	-	-	-	-	-									
2020	1	-	-	-	1	-	-	-									

Успеваемость и качество по отдельным предметам в 2020 году, по сравнению с 2019 годом, снизились. Лицей в 2020–2021 учебном году организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), в целях минимизирования профессиональных дефицитов, направления педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов.

В апреле 2020 года обучающиеся 11-х классов Лицея приняли участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР). Данные по проведенным ВПР представлены в таблицах 4.11 – 4.13.

Таблица 4.11 – Количество участников в даты проведения ВПР 2020 г.

№	Предмет	Дата проведения	Количество участников, чел.	Процент от количества обучающихся, не выбравших этот предмет в качестве ЕГЭ, %
11е классы (40 человек)				
1	География	4 марта 2020 года	37	93
2	История	12 апреля 2020 года	28	72
3	Химия	13 апреля 2020 года	29	74
4	Физика	16 апреля 2020 года	3	100

Таблица 4.12 – Результаты ВПР 2019–2020 гг.

Предмет	Год	Написали на							
		«Пять»		«Четыре»		«Три»		«Два»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
11 класс									
История	2019	0	0	2	7	18	60	10	33
	2020	1	4	17	61	9	32	1	4
Физика	2019	2	7	9	30	18	60	1	3
	2020	0	-	0	-	3	100	0	-
Биология	2019	2	6	22	72	5	16	2	6
Английский язык	2019	9	31	17	59	3	10	0	0
География	2020	4	11	23	62	9	24	1	3
Химия	2020	2	7	12	41	12	41	3	10
10 класс									
География		0	0	9	24	24	63	5	13

Таблица 4.13 – Сравнительный анализ показателей 2019–2020 гг. по 11-м классам

Предмет	Год	История		Биология		Физика		Английский язык		Химия		География	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Подтвердили первичный балл	2019	4	13	15	48	19	63	15	52	-	-	-	-
	2020	12	43	-	-	3	100	-	-	10	34	8	22
Повысили балл	2019	0	0	1	4	3	10	9	31	-	-	-	-
	2020	3	11	-	-	-	-	-	-	1	3	6	16
Понизили балл	2019	26	87	15	48	8	27	5	17	-	-	-	-
	2020	13	46	-	-	-	-	-	-	18	63	23	62

На основе проведенных ВПР был разработан ряд предложений и рекомендаций учителям для выявления и устранения проблемных вопросов как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Также рекомендации были составлены для обучающихся Лицея.

В январе 2020 года один обучающийся принял участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Право».

Ежегодно обучающиеся Лицея принимают активное участие в олимпиадах в рамках «Студенческие дни науки» среди студентов ЗаБИЖТ. В 2020 году один обучающийся стал призером олимпиады по химии, занял III место.

В мае 2020 года один обучающийся удостоился III места в научно-практической конференции «ЗаБИЖТ-юниор» в секции «Информационные технологии».

Осенью 2020 году обучающиеся Лицея принимали участие в олимпиадах различных уровней.

Общее количество обучающихся 10-11 классов, принявших участие в Лицейском этапе Всероссийской олимпиады школьников, составило 32 обучающихся, среди них 21 призёр.



Один обучающийся стал призером олимпиады по химии в рамках Фестиваля науки, заняв второе место.

В конце 2020 года 17 обучающихся Лицея стали участниками Муниципального этапа олимпиады школьников по различным предметам. Среди них есть пять призеров и победителей (по предмету «Математика» двое обучающихся заняли III место, «Экономика» – один обучающийся занял I место, «Литература» – II и III место, «ОБЖ» – двое обучающихся заняли III место), которые вышли на региональный этап.

Наблюдается в 2020 году прирост количества участников, а также призеров и победителей муниципального этапа. В 2019 году 1 призер, в 2020 – 5.

## 5. Востребованность выпускников

Профориентационная работа, организуемая с обучающимися на всём протяжении их обучения в Лицее, состоит из следующих направлений:

– просветительская: внеклассные, внелицейские и массовые мероприятия (встречи с представителями Института, мероприятие «День открытых дверей», уроки с профориентационным содержанием, справочно-информационные консультации, тематические родительские собрания);

– консультационная: профориентационные, психологические и диагностические индивидуальные и групповые консультации.

В Лицее накоплен большой опыт практической работы по обеспечению профориентационной направленности учебно-воспитательного процесса и развития профессиональных интересов обучающихся.

Для обучающихся организуются экскурсии на кафедры Института, на предприятия ЗабЖД; встречи с преподавателями и студентами Института.

Традицией становятся проведение «Уроков успеха», встречи с ветеранами предприятий ЗабЖД, лучшими студентами и выпускниками Института.

Результатом деятельности Лицея по данному направлению является успешная социализация выпускников, их высокая конкурентоспособность при трудоустройстве. Все выпускники социализированы, интегрированы в общество.

Анализ определения выпускников 11-х классов свидетельствует об осуществлении системы мер по обеспечению продолжения обучения и трудоустройства выпускников в соответствии со ст. 19 Закона «Об образовании» (Таблица 5.1).

Таблица 5.1 – Данные по определению выпускников 11-х классов за 2018–2020 гг.

Учебный год	Кол-во выпускников	Количество поступивших							
		ВУЗ		ЗабИЖТ		ССУЗ		Работают (либо не определились)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2017-2018	47	37	79	17	36	3	6	-	-
2018-2019	31	26	84	13	41	4	13	1	3
2019-2020	40	34	85	17	43	5	13	1	3

Следует отметить стабильный рост числа выпускников, поступивших в вузы: 79 % в 2018 году, 84 % в 2019 году, 85 % в 2020 году. Растет и количество выпускников, выбирающих ЗабИЖТ – 36 % в 2018, 41 % в 2019, 43 % в 2020, что свидетельствует о высокой профориентационной работе, проделанной учителями Лицея, а также сотрудниками и студентами ЗабИЖТ.

Следует обратить внимание и на увеличение в 2019 и 2020 гг. процента выпускников, выбирающих средне-специальные учебные заведения. В это число



обучающихся вошли лицеисты, не сумевшие преодолеть пороговое значение тестового балла по предметам единого государственного экзамена, необходимого для поступления в выбранные вузы.

С целью повышения показателя «востребованность выпускников Лицея» необходимо:

1) обобщить результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю;

2) создать условия профессионального роста педагогов по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности (для педагогов, имеющих низкий показатель «востребованность выпускников»);

3) разработать систему по повышению мотивации обучающихся, педагогов, классных руководителей по участию в профориентационных мероприятиях;

4) расширить формы работы с обучающимися;

5) обеспечить современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами.

## **6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования представляет (далее – ВСОКО) собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Внутрилицейская система оценки качества образования в Лицее определяет:

- направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования.

Основными направлениями ВСОКО являются:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Лицее образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Лицея являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутрилицейского контроля;



- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные внутрилицейского контроля.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Лицея, педагогический совет, методический совет Лицея, методические объединения учителей-предметников.

Администрация Лицея:

- контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Лицея;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Лицея и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный и муниципальный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Лицея за учебный год, отчет о самообследовании);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества



образования. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых критериев и показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Лицея. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются внутрилицейским контролем. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Университета.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутрилицейской системы оценки качества образования.

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.06.2017 и Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся от 27.06.2017.

По итогам оценки качества образования в Лицее выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточно высокая.

По результатам анкетирования по удовлетворенности качеством образовательного процесса в Лицее в 2020 году выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в Лицее – 83 % (высокий уровень удовлетворенности), количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68 % (средний уровень удовлетворенности).

По данным обследования мнений родителей (законных представителей) обучающихся Лицея, в целом родители удовлетворены качеством образования. Но показатели удовлетворенности по обучающимся уменьшились.

С целью увеличения данного показателя необходимо:

- выявить направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты и скорректировать запланированные мероприятия;
- проанализировать эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений о качестве образовательных услуг;
- оценить оперативность и эффективность использования информации, поступающей от обучающихся и их родителей.



## 7. Оценка кадрового обеспечения

Кадровая политика направлена на обеспечение учебного процесса компетентными сотрудниками, осуществляющими свою деятельность на основе соответствующего образования, подготовки, мастерства и опыта, обладающими достаточными способностями для успешного выполнения возложенных на них обязанностей.

В структуру административного коллектива входят:

- заведующий (высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория);
- заместитель заведующего Лицеом по учебно-воспитательной работе (высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория);
- заместитель заведующего Лицеом по научно-методической работе (высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория);
- секретарь (высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория).

Педагогический коллектив Лицея стабилен по численности и составу работающих.

На конец 2020 года работало 13 педагогов, из них:

- внутренних совместителей – 3 человека;
- внешних – 2 человека;
- штатных преподавателей – 8 человек.

Все педагоги имеют высшее образование по профилю преподаваемого предмета, 1 имеет ученую степень кандидата наук.

Сведения о квалификации и составе педагогического коллектива приведены в табл. 7.1 и 7.2.

Таблица 7.1– Сведения о кадровых условиях

Наименование показателя кадрового обеспечения	Значение показателя кадрового обеспечения
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	100 %
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория	46 %
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория	54 %
Доля педагогических работников, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой должности	100 %
Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующем требованиям ФГОС	60 %

Таблица 7.2 – Характеристика педагогического обеспечения за три года по состоянию на конец календарного года

Показатели	2018	2019	2020
Всего учителей	17	16	14
Высшее образование	17	16	14
Высшее педагогическое	17	16	14
Учителя, имеющие категорию:			
Высшую	2	1	6
Первую	10	8	7
Соответствие	5	7	1
Учителя, имеющие награды, почетные звания:	2	2	1
Заслуженный учитель РФ	-	-	-
Почетный работник общего образования РФ	2	2	1
Педагоги – мужчины	4	2	4
Педагоги – женщины	13	14	9

Новые требования к учителю в условиях перехода к профильному обучению и введению профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» диктуют необходимость повышения квалификации действующих педагогических кадров.

Основными направлениями повышения квалификации за отчетный период являются:

- использование информационных технологий в образовательной деятельности (9 человек, что составляет 69 % от общего числа педагогов);
- повышение квалификации по направлению специальности (1 человек, что составляет 8 % от общего числа педагогов);
- охрана труда (1 человек, что составляет 8 % от общего числа педагогов).

Ежегодно администрацией Лицея отслеживаются результаты профессионального роста мастерства учителей, что находит явное отражение в аттестации педагогов. В 2019-2020 учебном году аттестовано 10 педагогов: из них на высшую категорию – 7 педагогов (подтверждение 1; вновь 6); на первую – 3 (вновь 3). В 2021 году Лицей проанализирует возможности педагогов в повышении квалификации (мониторинг участия в конкурсах, конференциях, обобщении опыта) и организует методическую помощь в подготовке к прохождению аттестации.

Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточном уровне компетенции учителей Лицея. Педагогический коллектив имеет серьезный потенциал для своего дальнейшего развития. Задача администрации состоит в создании условий для реализации индивидуальных творческих возможностей учителя, выявления талантливых педагогов, в обобщении и распространении педагогического опыта, повышение компетентности.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов Лицея по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров



## 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение является важным пунктом в образовательном процессе, созданным для координации и реализации задач качественного образования. Его цель – создание условий для развития личности, ее самоопределения и самореализации, повышение качества образования, фундаментальности и интеграции, усиление гуманистической направленности, увеличение роли самостоятельной работы обучающихся и технологизации процесса обучения.

Учебно-методическое обеспечение способствует:

- учителям применять более эффективные оптимальные методы и приемы работы или освоить новые технологии в обучении;
- обучающимся изучать трудные темы, лучше подготовиться к контрольной работе, экзамену и т.д.;
- выпускникам получать высокое качество подготовки.

В 2020 году Лицей работал (первый год) над единой темой «Достижение современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

В учебном году было проведено 3 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- ведение лицейской документации (единые требования к составлению и оформлению рабочих программ по предмету, внеурочной деятельности, календарно-тематического планирования);
- организация лицейского этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- индивидуальные консультации по оформлению портфолио учителей в рамках предстоящей аттестации на первую и высшую категории.

Особо следует отметить, что педагогические советы в 2019 – 2020 учебном году проводились с использованием интерактивных форм организации деятельности.

*Предметные методические объединения.*

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются методические объединения.

В Лицее действуют методические объединения:

1. МО учителей естественно-математического цикла.
2. МО учителей гуманитарного цикла.
3. МО классных руководителей.

В соответствии с методической темой Лицея были выбраны темы методических объединений. Главной задачей работы методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы Лицея. На заседаниях обсуждаются следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- анализ результатов сдачи ГИА;
- согласование календарно-тематических планов;

актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Лицей планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам.

С 01.01.2020 Лицей перешел на применение профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Результаты анализа данных по применению педагогами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности показали, что реализация данных видов обучения дало положительный результат при угрозе распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Педагоги ранее так широко не практиковали использование дистанционных технологий, но в короткие сроки смогли выстроить работу, сумев реализовать основную образовательную программу в полном объеме.



- изучение образовательных стандартов нового поколения и составление рабочих программ;
- анализ успеваемости по предметам;
- урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в Лицее в условиях внедрения ФГОС СОО;
- формы и методы организации внеклассной деятельности;
- развитие детской одаренности;
- контрольно-оценочная деятельность обучающихся как основа формирования учебной самостоятельности;
- создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы;
- итоговая аттестация обучающихся;
- роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления;
- современные формы работы с родителями;
- система работы Лицея по профилактике экстремизма и предупреждению правонарушений.

Все педагоги Лицея освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

#### *Работа с учебными кабинетами.*

Все учебные кабинеты имеют паспорта, в которых прописано функциональное назначение кабинета и имеющегося в нем оборудования, расписание занятости кабинета в течение дня и учебной недели, а также перспективный план работы.

Подводя итог методической работы за 2020 год, можно отметить, что учителя активно включались в различного рода мероприятия также, как в предыдущие годы. Оценивая кадровое обеспечение Лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать, что потенциал для роста педагогического мастерства значительный. И эта задача является одной из приоритетных на последующие годы.

На начало 2019 – 2020 учебного года Лицей приобрел недостающие комплекты новых учебников по всем предметам учебного плана.

Обучающиеся Лицея обеспечены учебной литературой на 100%.

#### *Общая характеристика:*

- объем библиотечного фонда – 192 213 экз.;
- сетевые электронные документы – 36 742 наименования;
- книгообеспеченность – 33,7 экз. /чел.;
- обращаемость – 0,3;
- объем учебного фонда – 1815 экз..

Таблица 8.1 – Сведения о библиотечном фонде

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество выданных экземпляров
1.	Учебная	1815	1211
2.	Художественная	556	296
3.	Справочная	641	132

Все учебники фонда библиотеки входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345, приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения российской федерации от 28.12.2018 № 345». Перечень используемых учебников в 2020 году представлен в таблицах 8.2 и 8.3.

Таблица 8.2 – Учебно-методический комплекс для 10 класса

№	Учебный предмет	10 классы
1	Русский язык	Гольцова Н.Г. Русский язык и литература: Русский язык 10-11 классы: учеб.: базовый уровень : Ч. 1. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - М.: ООО "ТИД" Русское слово - РС", 2015. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык 10-11 классы: учеб.: Ч. 2. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 2-е изд. - М.:ООО "ТИД" Русское слово - РС", 2015
2	Литература	Литература 10 класс: учеб. / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. - М.: Дрофа, 2015
3	Иностранный язык (английский язык)	Английский язык 10 класс: учеб. / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. - М.: Просвещение, 2015 Английский язык. 10 класс: учеб. / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, и др. - М.:Просвещение, 2017
4	История	1) Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под ред. Торкунова А.В.) История России (базовый уровень) 10 класс, издательство АО «Просвещение» (в 3 частях). 2) Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. (под ред. Искандерова) История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни). 10 класс, издательство АО «Просвещение»
5	Обществознание	Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. - М.: Просвещение, 2016
6	География	Гладкий Ю.Н. География. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Ю.Н.
7	Химия	Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2018



## Окончание Таблицы 8.2

№	Учебный предмет	10 классы
8	Биология	Биология 10 кл.: (Базовый и углубленный), авторы Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И./ ООО Дрофа, 2019
9	ОБЖ	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11 класс, ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019
10	Алгебра и начала анализа	Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубленный уровни / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019
11	Геометрия	Геометрия 10-11 классы: учеб. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Л.С. Киселева, Э.Г. Позняк. - М.: Просвещение, 2017
12	Физика	Касьянов В.А. Физика. 10 класс: учеб. / В.А. Касьянов. - М.: Дрофа, 2017.
13	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика. Углубленный уровень в 2 частях. М.: Бином, 2017
14	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура (базовый уровень)/ В. И. Лях – М.: Просвещение, 2017
15	Астрономия	Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. М.: Дрофа, 2019

Таблица 8.3 – Учебно-методический комплекс для 11 класса

№	Учебный предмет	11 классы
1	Русский язык	Гольцова Н.Г. Русский язык и литература: Русский язык 10-11 классы: учеб.: базовый уровень: Ч. 1. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - М.: ООО "ТИД "Русское слово - РС", 2015 Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык 10-11 классы: учеб.: Ч. 2. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 2-е изд. - М.: ООО "ТИД "Русское слово - РС", 2015
2	Литература	Русский язык и литература. Литература 11 класс: учеб.: Ч. 1. / под ред. Т.Ф. Курдюмовой . - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2015 Русский язык и литература. Литература 11 класс: учеб.: Ч. 2. под ред.Т.Ф.Курдюмовой.-2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2015
3	Иностранный язык (английский язык)	Английский язык. 11 класс: учеб. / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, и др. - М.: Просвещение, 2017
4	История	Россия в мире. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. - М.: Дрофа, 2017
5	Обществознание	Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017

## Окончание Таблицы 8.3

№	Учебный предмет	11 классы
6	География	Гладкий Ю.Н. География. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - М.: Просвещение, 2019
7	Химия	Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2018
8	Биология	Каменский А.А. Биология: Общая биология. 10-11 классы: учебник / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2019
9	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 11 класс: учебник / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. - М.: Дрофа, 2018
10	Алгебра и начала анализа	Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубленный уровни / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019
11	Геометрия	Геометрия. 10-11 классы: учеб. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, и др. - М.: Просвещение, 2017
12	Физика	Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин. - М.: Просвещение, 2016 Касьянов В.А. Физика. 11 класс: учеб. / В.А. Касьянов. - М.: Дрофа, 2017
13	Информатика и ИКТ	Гейн А.Г. Информатика. 11 класс: учеб. / А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов. - М.: Просвещение, 2017 Семакин И.Г. Информатика (углубленный уровень) (в 2 частях) 11 класс, / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова, М.: БИНОМ, 2020
14	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура (базовый уровень)/ В. И. Лях – М.: Просвещение, 2016
15	Право	Никитин А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл.: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. - Москва.: Дрофа, 2018.
16	Экономика	Экономика (основы экономической теории): учебник для 10-11 кл. Углубленный уровень. / под редакцией С.И Иванова, А.Я. Линькова – в 2 частях. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

В библиотеке имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, оформляются книжные выставки к памятным датам, проводятся тематические уроки, тематические конкурсы чтецов и другое.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы высокая.

В течение года ведётся работа по мониторингу использования библиотечного фонда, прием, техническая обработка и регистрация новых поступлений, работа по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласованного с заведующим Лицеом и заместителями директора Института, определение



потребности в учебниках к новому учебному году, выдача и прием учебников. Кроме того, ведется работа по сохранности учебного фонда. С этой целью в Лицее проводится проверка сохранности учебной литературы два раза в год.

Анализ показал, что обучающиеся Лицея активно используют фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы, а также при выполнении рефератов, сообщений на уроках, подготовки внеклассных мероприятий, проектов и для досуга.

Улучшение работы библиотеки возможно путем освоения и использования новых библиотечных технологий, продолжения работы по эстетическому оформлению библиотеки, развития сотрудничества с учителями и родителями, пополнения фонда художественной литературы.

IT-инфраструктура Лицея обеспечивает создание условий для развития системы образования средствами современных информационных технологий, создание единой информационной среды Лицея, которая является единой образовательной средой управленческой, учебной, педагогической, внешней и сопровождающей деятельности Лицея, что позволяет повысить качество образовательного процесса, сделать его открытым.

Техническое оснащение Лицея позволяет на современном уровне решать проблемы управления такие, как подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами, применять информационные технологии в образовательном процессе.

Широкополосный доступ в Интернет осуществляется через оптоволоконное подключение к сети ЕМТС и круглосуточно возможен из каждого учебного помещения.

В сети используется сервер приложений, позволяющий пользоваться сетевыми программами, предназначенными для учебных целей, а также электронными образовательными ресурсами учителей Лицея.

Помимо информационной системы IT-инфраструктура Лицея включает в себя следующие компоненты, так как находится в здании Института:

- систему видеонаблюдения, включающая видеосерверы с хранилищем данных, камеры видеонаблюдения, коммутационную аппаратуру и компьютеры с установленным специализированным программным обеспечением;
- систему оповещения и громкой связи для обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях, а также для информационного оповещения обучающихся и преподавательского состава;
- современную программируемую телефонную станцию;
- мобильные компьютерные классы.

Также в Лицее активно используется следующее мультимедийное и цифровое оборудование: проекторы, интерактивные доски.

В качестве электронного журнала и электронного дневника в Лицее используется АИС «Сетевой город. Образование».

Оперативное информирование всех участников образовательного процесса осуществляется как посредством использования информационных зон, расположенных в холлах здания Института, так и через информационную страницу Лицея, размещенную в сети Интернет на сайте Университета – <https://www.irgups.ru/zabizht/lyceum>.



## 9. Оценка материально-технической базы

Необходимым условием функционирования Лицея является дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения Лицея современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед Лицеём. Образовательная деятельность ведётся на площадях с правом оперативного управления.

Лицей использует следующие оборудованные учебные кабинеты:

- один кабинет русского языка и литературы;
- два кабинета математики;
- два кабинета иностранного языка (англ.);
- три кабинета физики;
- кабинет химии и биологии;
- кабинет истории, обществознания и географии;
- кабинет ОБЖ;
- два стационарных кабинета информатики и ИКТ;
- спортивные объекты.

Санитарно – гигиенические нормы при проведении учебного процесса соблюдаются. Учебные предметы ведутся уроками по 45 минут. Максимальное количество уроков в день – 8.

Лицей большое внимание уделяет оснащённости учебных классов техническими средствами.

Количество компьютеров, используемых в Лицее – 42 шт., в том числе:

- административных – 4 шт.;
- ученических – 28 шт.;
- для учителей – 6 шт.;
- в библиотеке – 3 шт.;
- переносной презентационный мультимедийный комплект (ноутбук – 2 шт., аудиоколонки – 5 шт.);
- стационарный презентационный мультимедийный центр (компьютер, проектор, аудиосистема) – 4 шт.

Количество проекторов в учебных помещениях – 4 шт.

Количество интерактивных досок – 1 шт.

Учебные кабинеты отремонтированы, регулярно обновляется ученическая и корпусная мебель, закупаются учебники и учебные пособия, компьютерное и интерактивное оборудование, художественная литература.

В кабинетах физики, биологии, химии имеются лаборантские с учебным оборудованием для проведения практических занятий. В кабинетах информатики и ИКТ имеется мультимедийное оборудование для проведения индивидуальных практических занятий с использованием ИКТ-технологий.

Лицей имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном формате с применением дистанционных образовательных технологий.

Анализ материально-технического обеспечения Лицея показал удовлетворительную оценку со стороны участников образовательных отношений в период работы Лицея в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн.

Для обучения в Лицее имеется компьютерная техника, образовательные онлайн-платформы, такие как: ClickMeeting, Zoom, Skype, свободный доступ к Интернету, также осуществляется работа с электронными журналами и дневниками на образовательной платформе АИС «Сетевой город. Образование».

Однако стоит отметить, что 13 % педагогов считают, что материально-техническая база Лицея частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Лицея в материально-технических ресурсах.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в 2020 году для обеспечения безопасности обучающихся и педагогов Лицея в учебных кабинетах были установлены бактерицидные рециркуляторы воздуха.

Материально-техническое обеспечение программы среднего общего образования представлено в таблице 9.1.



Таблица 9.1 – Сведения о материально-техническом обеспечении

N п/п	Наименование дисциплины (модуля, практик) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Русский язык, Родной язык	Кабинет русского языка и литературы № 4.38	Набор стандартной учебной мебели, проектор, экран, компьютер, плакаты, интерактивная доска. Программное обеспечение: Microsoft Office 2003, 2007; Windows XP.
2	Литература	Кабинет русского языка и литературы № 4.38	Набор стандартной учебной мебели, проектор, экран, компьютер, плакаты, интерактивная доска. Программное обеспечение: Microsoft Office 2003, 2007; Windows XP.
3	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка 4.6а	Наглядные пособия. Переносной ноутбук. Программное обеспечение: Microsoft Office 2003, 2007; Windows XP.
	Кабинет иностранного языка 4.32		Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, наглядные пособия, компьютеры с подключением к сети Интернет. Программное обеспечение: Microsoft Office 2003, 2007; Windows XP.
4	История	Кабинет истории, обществознания и географии № 4.34	Набор стандартной учебной мебели, проектор, экран, компьютер, плакаты, доска. Программное обеспечение: Microsoft Office 2003, 2007; Windows XP.
5	Обществознание, экономика, право	Кабинет истории, обществознания и географии № 4.34	Набор стандартной учебной мебели, проектор, экран, компьютер, плакаты, доска. Программное обеспечение: Microsoft Office 2003, 2007; Windows XP.
6	География, экономическая география	Кабинет истории, обществознания и географии № 4.34	Набор стандартной учебной мебели, проектор, экран, компьютер, плакаты, доска. Программное обеспечение: Microsoft Office 2003, 2007; Windows XP.

Продолжение таблицы 9.1

N п/п	Наименование дисциплины (модуля, практик) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
7	Химия	Кабинет химии и биологии № 414	Лаборантская, вытяжные шкафы с необходимым оборудованием, микроскопы, электронные весы, химическая посуда и лабораторные принадлежности, аппарат для дистилляции воды, доска для сушки воды, электроплитка для опытов, комплект электроснабжения, штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21, набор банок для хранения твердых веществ, лупа ручная, штатив лабораторный химический ШЛБ. Наборы химических реактивов и веществ.
8	Биология	Кабинет химии и биологии № 414	Лаборантская, вытяжные шкафы с необходимым оборудованием, электронные весы, микроскопы. Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии.
9	Физическая культура	Спортзал  Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	Баскетбольные щиты, волейбольная сетка, спортивный инвентарь (мячи, скакалки, конусы тренировочные). Раздевалка, баскетбольная площадка, площадки для пляжного волейбола, хоккейная коробка, волейбольная площадка, беговая дорожка, зона гимнастических снарядов, щит, окоп для метания гранат, снаряды для метания, ядро для метания, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, легкоатлетические барьеры, стартовые колодки.
10	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	Кабинет математики и технического черчения № 4.36  Кабинет математики № 4.37	Набор стандартной учебной мебели, проектор, экран, компьютер, плакаты, доска. Программное обеспечение: Microsoft Office 2003, 2007; Windows XP. Набор стандартной учебной мебели, проектор, экран, компьютер, плакаты, доска. Программное обеспечение: Microsoft Office 2003, 2007; WindowsXP.



Продолжение таблицы 9.1

N п/п	Наименование дисциплины (модуля, практик) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
11	Физика	Кабинет физики № 312	<p>Лаборантская, плакаты, установка лабораторная «Машина Атвуда», установка для определения коэффициента вязкости воздуха, установка для определения отношения удельных теплоемкостей воздуха при постоянном давлении, установка для определения энтропии при плавлении олова установка лабораторная «Маятник Максвелла», набор демонстрационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Волновая оптика» и «Геометрическая оптика»,</li> <li>– «Постоянный ток»,</li> <li>– «Электродинамика»,</li> <li>– «Магнитное поле кольцевых токов»</li> <li>– Набор для демонстрации действия блоков,</li> <li>– Набор для демонстрации магнитных полей,</li> <li>– Прибор для демонстрации диффузии,</li> <li>– Прибор для демонстрации равномерного движения,</li> </ul> <p>Комплект для практикума по механике, комплект для практикума по молекулярной физике, комплект для практикума по оптике, комплект для практикума по квантовым явлениям, комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн.</p>
		Кабинет физики № 313	<p>Плакаты, мост постоянного тока, осциллограф, амперметры, вольтметры, термометр демонстрационный, барометр-анероид, динамометр демонстрационный, источники постоянного и переменного напряжения.</p>
		Кабинет физики № 314	<p>Плакаты, пирометр оптический, насос вакуумный с электроприводом, набор спектральных трубок с источником питания, полириметр, дифракционная решетка, манометр жидкостей демонстрационный, цифровой мультиметр, каметроны на резонансных ящиках 440Гц, электроплитка для опытов, весы электронные.</p>

Окончание таблицы 9.1

N п/п	Наименование дисциплины (модуля, практик) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
11	Информатика и ИКТ	Кабинет информатики и ИКТ № 211	С подключением Internet, Оборудование: Pentium - 14 шт. программное обеспечение: Microsoft Office 2003, 2007; Windows XP.
12	Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет информатики и ИКТ № 212	С подключением Internet, Оборудование: Pentium - 14 шт. Программное обеспечение: Microsoft Office 2003, 2007; WindowsXP.
14	Техническое черчение	Кабинет математики и технического черчения № 4.36	Мультимедийное оборудование (переносное), экран (переносной), ноутбук, плакаты, телевизор, противогололедный, общеобразовательной защитный костюм, респираторы, тренажер для оказания первой медицинской помощи «Витим». Программное обеспечение: Microsoft Office 2003, 2007; WindowsXP. Набор стандартной учебной мебели, проектор, экран, компьютер, плакаты, доска. Программное обеспечение: Microsoft Office 2003, 2007; WindowsXP.



Продолжение таблицы

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел. / %	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел. / %	- / -
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел. / %	7 / 18
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел. / %	32 / 52
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел. / %	17 / 28
1.19.1	Регионального уровня	чел. / %	17 / 28
1.19.2	Федерального уровня	чел. / %	0 / 0
1.19.3	Международного уровня	чел. / %	0 / 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел. / %	0 / 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел. / %	61 / 100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел. / %	0 / 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел. / %	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел. / %	14 / 100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел. / %	14 / 100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел. / %	0 / 0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел. / %	0 / 0

Продолжение таблицы

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел. / %	13 / 93
1.29.1	Высшая	чел. / %	6 / 46
1.29.2	Первая	чел. / %	7 / 54
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел. / %	3 / 21
1.30.1	До 5 лет	чел. / %	1 / 7
1.30.2	Свыше 30 лет	чел. / %	2 / 14
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел. / %	0 / 0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел. / %	1 / 7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел. / %	15 / 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел. / %	9 / 60
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	экземпляров	49
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	С медиатекой		да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		нет



## Окончание таблицы

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел. / %	61 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		14,9 м <sup>2</sup>

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовать общеобразовательную программу среднего общего образования в полном объеме в соответствии с ФкГОС.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## Заключение: выводы, цели и задачи на следующий отчётный период

Проведенный самоанализ деятельности Лицея позволяет сделать следующие выводы, что, несмотря на положительную динамику, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС;
- недостаточно скоординирована деятельность методических объединений по внедрению и распространению инновационных направлений;
- низкая доля активности педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем на 2021 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в Лицее, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу Лицея и родительской общественности необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии.
2. Повышение контроля за качеством обучения.
3. Повышение уровня мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня, на внедрение инновационных педагогических практик.
4. Увеличение контингента обучающихся.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
6. Продолжение работы по отработке технологии подготовки к ГИА.
7. Развитие общественного участия в управлении Лицеем.
8. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров.
9. Продолжение работы по развитию инфраструктуры Лицея.
10. Введение в ВЛК мониторинга личностного роста.
11. Создание условий для роста творческой активности педагогов.
12. Продолжение работы по разработке эффективной системы работы с одаренными детьми.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора по УиВР



А.В. Ларченко

Начальник УМУ



Н.С. Михайлова

Начальник УО



В.А. Любина

Начальник ОК



О.В. Фролова



И.о. начальника ОПО

С.Г. Соломатова

Начальник УИ

Н.В. Лашук

Начальник УРИ

А.В. Кухтин

Председатель педагогического совета Лицея  
«14» апреля 2021 г.

М.Б. Лысякова

## РАЗРАБОТАНО

Заместитель заведующего Лицеом по УВР

Н.А. Пшеничникова

Заместитель заведующего Лицеом по НМР

Е.С. Рудиченко