

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ю. А. Трофимов

27»

10

2022 г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**для абитуриентов, имеющих среднее общее образование и поступающих
на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета**

Иркутск, 2022

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 06 апреля 2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также приказа Министерства образования и науки РФ от 21 августа 2020 года № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Программа сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.

Программу составили:

доцент кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки», к.филол.н,

доцент

О.С. Чебоненко



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки»

Протокол №3 от 11 октября 2022 г.



Заведующий кафедрой

О.Н. Касаткина

Программа разработана для организации и проведения вступительных испытаний по русскому языку, осуществляемых для конкурсного отбора лиц, которые поступают в университет на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета и имеют право сдавать вступительные испытания в форме, устанавливаемой университетом самостоятельно.

В программе перечислены основные понятия, которыми должен овладеть поступающий, указаны навыки и умения, которыми он должен обладать для успешного прохождения вступительного испытания. Кроме того, программа определяет форму и порядок проведения вступительного испытания по русскому языку, критерии и шкалы оценивания его результатов, а также список литературы для подготовки к вступительному испытанию.

Программа вступительного испытания является единой при поступлении на обучение по всем реализуемым университетом направлениям подготовки бакалавров и специальностям и не зависит от выбора формы обучения (очной, заочной или очно-заочной).

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Цели и задачи вступительного испытания

Целями проведения вступительных испытаний являются:

- определение уровня теоретической и практической подготовленности по русскому языку лиц, поступающих в университет;
- объективная оценка их способностей к прохождению обучения по выбранным программам высшего образования;
- создание условий для проведения конкурса поступающих при приеме на обучение в университет.

Задачами проведения вступительного испытания по русскому языку является выявление у поступающего лица наличие:

- умений, необходимых человеку в практической деятельности и повседневной жизни;
- базовых умений и навыков: соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка, норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. Форма проведения и продолжительность вступительного испытания

Вступительные испытания по русскому языку осуществляются в форме письменного экзамена очно и/или с применением дистанционных технологий и содержат 24 контрольное задание.

Продолжительность экзамена в любом случае - 60 мин.

3. Элементы общеобразовательного курса по русскому языку, проверяемые на вступительном испытании

1. ОРФОГРАФИЯ.

- 1.1. Правописание корней.
- 1.2. Правописание приставок.
- 1.3. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).
- 1.4. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.
- 1.5. Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий.
- 1.6. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
- 1.7. Слитное, дефисное, раздельное написание различных частей речи.

2. ПУНКТУАЦИЯ

- 2.1. Знаки препинания в предложении с однородными членами.
- 2.2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
- 2.3. Знаки препинания при обособленных членах предложения.
- 2.4. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
- 2.5. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
- 2.6. Знаки препинания в предложении с разными видами связи

3 ТЕКСТ И РЕЧЕВЫЕ НОРМЫ.

- 3.1. Орфоэпические нормы речи.
- 3.2. Лексическое значение слова.
- 3.3. Паронимы.
- 3.4. Многословие.
- 3.5. Смысловая и композиционная целостность текста.
- 3.6. Выявление главной информации текста.
- 3.7. Средства связи предложений в тексте.
- 3.8. Морфологические нормы речи.
- 3.9. Синтаксические нормы речи
- 3.10. Средства выразительности речи
- 3.11. Стилистические особенности текста.

4. Требования (умения), проверяемые на вступительном испытании

1. Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

2. Уметь использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

3. Уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 24 заданий. Максимальная сумма первичных баллов - 50.

Образец экзаменационного билета

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

Проблема мусорного загрязнения планеты стояла всегда — например, в Средние века в развитых странах Европы издавались специальные законы, запрещающие выливать на улицу нечистоты и прочие отходы жизнедеятельности человека.

В XX веке, после того как была изобретена пластмасса и другие материалы, незаменимые в производстве буквально всего, что можно произвести, проблема мусорного загрязнения встала очень остро — дело в том, что пластмасса и другие синтетические материалы практически не разлагаются в земле, нанося колоссальный вред всему живому и неживому на сотни километров вокруг от мест организованных захоронений. Масла в огонь добавляет и тот факт, что производители различных товаров заботятся [...] о собственной прибыли, принуждая потребителя приобретать всё новые и новые товары, выкидывая старые на свалку, где они могут лежать десятилетиями и постепенно убивать всё живое вокруг.

В России в радиусе 10–20 километров от любого мегаполиса можно найти несколько десятков свалок, дым с которых иногда заволакивает весь город. Понимая, как вреден дым со свалок, муниципальные власти крупных городов принимают меры для уменьшения количества пластмассового мусора в городе и за его пределами, но, к сожалению, мусора за прошедшее столетие скопилось настолько много, что утилизировать или избавиться от него полностью практически невозможно. Проблема требует незамедлительной **реакции** не только исполнительной, но и законодательной властей государственного уровня.

1 Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики текста.

1) Использование числительных придает тексту достоверность, написание числительных цифрами характерно для публицистического стиля.

2) Основной функцией приведенного текста является информирование и привлечение внимание к проблеме экологии.

3) Наряду с общеупотребительной лексикой используется тематическая группа слов, отражающая проблематику текста (*мусор, утилизировать, свалка*), а также средства выразительности (фразеологизм «подливать масла в огонь»), что проявляет такие особенности текста публицистического стиля, как субъективность, эмоциональность и непринужденность.

4) В тексте рассказывается о каких-либо событиях в их временной последовательности; сообщается о последовательно сменяющихся друг друга действиях или событиях.

5) Типичным для данного стиля является употребление односоставных назывных предложений, что способствует созданию именного характера текста.

2 Подберите выделительно-ограничительную частицу, которая должна стоять на месте пропуска в третьем предложении текста. Запишите его.

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в последнем предложении текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

РЕАКЦИЯ

1) Действие или состояние, возникающее в ответ на то или иное воздействие. *Реакция организма на холод. Реакция зала на выступление артиста была неоднозначной.*

2) Резкая перемена в самочувствии, упадок, слабость после напряжения. *Реакция после сильного возбуждения.*

3) Хим. взаимодействие между двумя или несколькими веществами, приводящее к образованию нового вещества. *Химическая реакция.*

4) Физ., хим. показатель каких-либо процессов или свойств. *Реакция оседания эритроцитов.*

4. Укажите слово(а), в котором(-ых) НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук.
1. портфЕль
 2. цЕнтнер
 3. стАтуя
 4. инженерОв
 5. кухОнный
 6. звОнит

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, заменив выделенное слово нужным паронимом (т.е. однокоренным словом с похожим, но более точным значением). Запишите исправленное предложение.

1. Соревнования по фигурному катанию пройдут в ЛЕДЯНОМ дворце.
2. В Осло открыли ЛЕДЯНУЮ гостиницу - там даже кровати сделаны из льда!
3. ГАРАНТИРОВАННЫЙ отпуск - не менее 3 недель.
4. В ГАРАНТИЙНОМ талоне должны быть указаны дата продажи, наименование изделия, его серийный номер.
5. После оттепели на снегу образуется от мороза ЛЕДЯНИСТЫЙ покров

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Скупые озёрца, наполненные тёмной и спокойной водой, кажется, выражали её главную суть больше, чем все моря и океаны.

6. Укажите слово(а), в котором(-ых) допущена ошибка в образовании формы слова.

1. Лена КРАСИВШЕ сестры
2. К ТЫСЯЧЕ РУБЛЕЙ прибавить....
3. Родился в ТЫСЯЧА девятьсот девяностом году.
4. Работать НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО
5. Не хватает пяти КИЛОГРАММ.

8. Укажите предложения с синтаксическими ошибками, то есть ошибками в построении предложения.

- 1) Каждый программист закреплён за определённым компьютером, следящим за его состоянием.
- 2) В повести «Станционном смотрителе» автор знакомит нас с тяжёлой, безрадостной жизнью простых людей.
- 3) Мало кто из проезжающих интересуются жизнью станционных смотрителей.
- 4) Музыканты сыграли в последний раз и ушли.
- 5) Часто от одного корня рябины поднимаются несколько толстых стволов.
- 6) Глядя на Дунину красоту, сердце Минского дрогнуло.
- 7) Если клиент, забронировавшим место, не придёт вовремя, сообщите об этом администратору.
- 8) Оплатим проезд!

9. Укажите ряд(ы), слов. в котором(-ых) пропущена безударная проверяемая гласная корня.

- 1) управляющий, конспиратор, напряжённый
- 2) раздавать (указания), явление, неувыдающая (красота)
- 3) расстелить, воплотить, сомневаться
- 4) зажигать, обрамление, нагромождение
- 5) забежать, огорчение, оформлять

10. Укажите ряд(ы). в котором(-ых) во всех словах пропущена одна и та же буква.

- 1) пр..верить, д..йти, в..спитание;
- 2) пр..интересный, пр..брежный, пр..сесть;
- 3) в..езд, зав..южить, от..явленный;
- 4) бе..тактный, в..пыхнуть, во..стать;
- 5) по..делка, о..тепель, на..смотрщик.

11. Укажите ряд(ы), в котором(-ых) во всех словах пропущена одна и та же буква.
- 1) отта..в, ореш..к
 - 2) вкрадч..вый, меньш...нство
 - 3) запрыг..вать, движ..мый
 - 4) алюми..ный, гир..вой (спорт)
 - 5) задумч..вый, пород..стый
12. Укажите ряд(ы), в котором(-ых) во всех словах пропущена одна и та же буква.
- 1) смеш..нные (чувства), они улучш..т,
 - 2) они сдерж..т, выкруч..нный
 - 3) они противореч..т, ремонтиру..мая (машина)
 - 4) он переваяж..т, угнета..мый
 - 5) он выдерж..т, он стро...т
13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.
1. (НЕ)ВЕЗЕНИЕ способствует успеху, а труд и упорство.
 2. Воспитанная собака (НЕ)ХВАТАЕТ еду из рук.
 3. Владимир шёл по дороге, (НЕ)ЧУВСТВУЯ ветра.
 4. Татьяна с первого дня (НЕ)ВЗЛЮБИЛА Алексея.
 5. (НЕ)(У)(КОГО) просить помощи.
14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.
1. (ПО)СТАРОМУ мосту поезда не ходят, они ходят (ПО)ТОМУ мосту, который построили в прошлом году.
 2. Антон с первого курса работал (ВО)ВРЕМЯ каникул. Нельзя сейчас работать (ПО)СТАРОМУ.
 3. Поезд пришёл (ВО)ВРЕМЯ. Отправился он (ТО)ЖЕ по расписанию.
 4. (ВО)ПЕРВЫХ, надо определить свои цели, (ЗА)ТЕМ - продумать способы их достижения.
 5. Ленин выбрал часовых (ЗА)ТО, что курили. ЧТО(БЫ) не простывать, надо закаляться.
15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.
- Печё(1)ая молодая картошка, посыпа(2)ая свежим мелко реза(3)ым укропом, лежала на дерева(4)ом блюде.*
16. Укажите предложение(я), где нужно поставить ОДНУ запятую.
- 1) Пленяющая красота русских пейзажей поразительна и надолго остаётся в памяти.
 - 2) Логика познания Декарт выстроил от простейшего и очевидного к сложному и непонятному.
 - 3) Для художественной речи характерна как образность так и эмоциональность.
 - 4) Поэту видится то алмазный блеск березняка то бархатный блеск пашен то янтарный блеск свечей.
 - 5) Книги читать не только интересно но и полезно.
17. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
- Возвращая первоначальную красоту и величие (1) Шуваловскому дворцу в Санкт-Петербурге (2) реставраторы согласовывали свою работу со специалистами (3) готовившими в его залах выставку работ Карла Фаберже (4) прославившегося созданием уникальных ювелирных изделий.*
18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
- Он (1) верно (2) заболел, раз не пришёл на занятия. Задача решена (3) верно и быстро.*
19. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
- Психологи (1) проведя множество экспериментов (2) разработали методы (3) с помощью (4) которых (5) надеются определить степень нашего одиночества.*

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

У входа в аэровокзал (1) где поджидали приезжих таксисты (2) и (3) светились рекламные щиты (4) Светлана остановилась (5) растерянно оглядываясь..

21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Наука о камнях — интересная наука. 2) Прошло больше пятидесяти лет с тех пор, как я начал увлекаться минералогией — наукой о камнях. 3) Мне вспоминаются первые детские переживания, связанные со сбором камней. 4) Недалеко от дома на каменной горюшке мы – весёлая детвора – целые дни ползали по скалам, спускались к медленно текущей речушке. 5) Однажды нам удалось добыть пирамидки-кристаллики горного хрусталя, прозрачные, как стекло. 6) В нашем воображении где-то в глубине, за неведомыми дверями, рисовались подземные пещеры со сверкающими кристаллами самоцветов. 7) Мой дядя -учёный-химик - водил нас в лабораторию.

22. Укажите предложение, в котором верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте.

(1)Археологи находят в славянских землях много кладов. (2)Ценность клада состоит не в количестве сокровищ, а в качестве ювелирных изделий (среди них попадаются настоящие шедевры). (3)<...> самым ценным для археологов является представление о жизни и быте древних славян, которое складывается в процессе изучения найденных во время раскопок ювелирных украшений.

- 1) Археологи находят много кладов, ценность которых определяется прежде всего качеством ювелирных изделий.
- 2) Важность ювелирных изделий, найденных археологами в славянских землях, состоит прежде всего в том, что они дают представление о жизни и быте древних славян.
- 3). Среди найденных в славянских землях ювелирных изделий попадаются настоящие шедевры, и археологи уделяют большое внимание их изучению.
- 4) Для археологов найденные в славянских землях ювелирные изделия важны

23. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте.

(1)..... (2) Звуки - это то, что слышит ухо. (3) Мы слышим голоса людей, пение птиц, звуки музыкальных инструментов, шум леса, плеск морских волн, гром во время грозы. (4) Звучат работающие машины, движущийся транспорт. (5) Раздел физики, в котором изучаются звуковые явления, называется акустикой. (6) При изучении звуковых явлений в качестве источника звука применяют специальные приборы, камертон.

- 1) После создания электродинамики представление о силах природы изменилось.
- 2) Человек живёт в мире разнообразных звуков.
- 3) Эффект отражения звуков от препятствий используется в судоходстве для определения глубины моря.
- 4) Некоторые животные обладают органами, испускающими ультразвук.

24. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в шестом предложении текста? Запишите это слово.

1. Поэтому
2. Но не
3. Однако
4. Например

6. Оценивание результатов вступительного испытания

Критерии и шкала оценивания выполнения заданий экзаменационного билета

Номер задания	Критерий оценивания	Первичный балл
1	Указаны все нужные цифры и отсутствуют другие.	0-2
2	Правильный/неправильный ответ на вопрос	0-1
3	Указаны все нужные цифры и отсутствуют другие.	0-1
4	Указаны все нужные цифры и отсутствуют другие.	0-3
5	Указаны все нужные цифры и отсутствуют другие.	0-1
6	Правильный/неправильный ответ на вопрос	0-1
7	Указаны все нужные цифры и отсутствуют другие.	0-2
8	Указаны все нужные цифры и отсутствуют другие.	0 -5
9	Указаны все нужные цифры и отсутствуют другие.	0-2
10	Указаны все нужные цифры и отсутствуют другие.	0-2
11	Указаны все нужные цифры и отсутствуют другие.	0-3
12	Указаны все нужные цифры и отсутствуют другие.	0-3
13	Указаны все нужные цифры и отсутствуют другие.	0-1
14	Указаны все нужные цифры и отсутствуют другие.	0-1
15	Указаны все нужные цифры и отсутствуют другие.	0-3
16	Указаны все нужные цифры и отсутствуют другие.	0-2
17	Указаны все нужные цифры и отсутствуют другие.	0-3
18	Указаны все нужные цифры и отсутствуют другие.	0-2
19	Указаны все нужные цифры и отсутствуют другие.	0-3
20	Указаны все нужные цифры и отсутствуют другие.	0-3
21	Указаны все нужные цифры и отсутствуют другие.	0-3
22	Указаны все нужные цифры и отсутствуют другие.	0-1
23	Указаны все нужные цифры и отсутствуют другие.	0-1
24	Указаны все нужные цифры и отсутствуют другие.	0-1
<i>Максимальный первичный балл за все задания</i>		50

Максимальный первичный балл, полученный экзаменуемым за вступительный экзамен, пересчитывается по 100-балльной шкале оценивания, **и именно** этот вторичный балл учитывается в конкурсе при поступлении. Максимальный балл - 100.

Минимальный балл, (вторичный) необходимый для участия в конкурсе, равен 36.

Шкала перевода первичного балла во вторичный

Первичный балл	Вторичный балл	Первичный балл	Вторичный балл
1	2	26.	52
2	4	27.	54
3	6	28.	56
4	8	29.	58
5	10	30.	60
6	12	31.	62
7	14	32.	64
8	16	33.	66
9	18	34.	68
10	20	35.	70
11	22	36.	72
12	24	37.	74
13	26	38.	76
14	28	39.	78
15	30	40.	80
16	32	41.	82
17	34	42.	84
18	36	43.	86
19	38	44.	88
20	40	45.	90
21	42	46.	92
22	44	47.	94
23	46	48.	96
24	48	49.	98
25	50	50.	100

Шкала оценивания уровня подготовленности к обучению по результатам вступительного испытания

Вторичный балл за вступительное испытание	Уровень подготовленности к обучению	Характеристика уровня подготовленности
70-100	<i>Отличный</i>	Поступающий правильно ответил на вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала.
56-69	<i>Базовый</i>	Поступающий с небольшими неточностями ответил на вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала.
36-55	<i>Минимальный</i>	Поступающий с существенными неточностями ответил на вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала.
менее 36	<i>Низкий</i>	Поступающий при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках учебного материала.

7. Порядок проведения вступительных испытаний

Вступительные испытания по русскому языку проводятся в соответствии с графиком их проведения в период работы приемной комиссии. Подготовка и проведение вступительных испытаний осуществляется предметной комиссией по русскому языку, назначаемой приказом ректора университета.

Варианты экзаменационных билетов для проведения вступительных испытаний по русскому языку разрабатываются председателем предметной комиссии по русскому языку и подписываются ректором университета не позже чем за месяц до начала вступительных испытаний. Варианты экзаменационных билетов для конкретной группы (потока) кандидатов должны выдаваться председателю предметной комиссии в день проведения испытания.

Результаты вступительного испытания заносятся в экзаменационную ведомость и доводятся до поступающих не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

В случае, если поступающий не набирает минимального порогового

количества баллов, считается, что экзамен он не сдал и не может принимать дальнейшее участие в конкурсе. Поступающие, не прошедшие вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к проведению вступительного испытания в другой группе или в резервный день в соответствии с расписанием проведения вступительных испытаний. Спорные вопросы, возникшие при проведении вступительного испытания, разрешаются апелляционной комиссией. Заявление (апелляция) о нарушении порядка проведения вступительного испытания и/или несогласии с результатами вступительного испытания подается поступающим лично (или дистанционно) на следующий день после объявления итоговой оценки вступительного испытания.

7.1. Очное проведение вступительных испытаний.

На вступительные испытания кандидат должен прибыть с паспортом (либо документом, заменяющим паспорт). Перед началом вступительного испытания поступающему выдается экзаменационный лист, который необходимо сдать вместе с письменной работой после прохождения вступительного испытания.

Перед началом вступительного испытания каждому поступающему вручается титульный лист письменной работы, вариант экзаменационного билета, бланк ответов, а также чистые листы бумаги для ведения черновых записей. Кандидат обязан вписать в титульный лист необходимые сведения о себе, на листе бумаги в верхнем правом углу записать номер группы (потока), с которой он прибыл на вступительные испытания, номер варианта экзаменационного билета.

Во время проведения вступительного испытания абитуриент может покинуть аудиторию только один раз не более чем на 5 минут по разрешению экзаменатора.

Во время проведения вступительного испытания абитуриентам запрещается:

- общаться с другими абитуриентами;
- самовольно пересаживаться на другие места в аудитории;
- делать какие-либо пометки, условные знаки на листах письменных работ, по которым может быть установлено их авторство;
- использовать какие-либо вспомогательные и справочные материалы, неразрешенные предметными экзаменационными комиссиями (учебники, методические пособия, справочники и др.);
- иметь при себе мобильные телефоны и иные средства связи, электронно-вычислительную технику (планшеты, ноутбуки и т. п.);
- выносить за пределы аудитории экзаменационную работу и любые другие записи.

7.2. Проведение вступительных испытаний с применением дистанционных технологий.

Для проведения вступительных испытаний в дистанционной форме поступающий получает доступ на избранную университетом платформу и должен позаботиться о наличии у него компьютера, вебкамеры, микрофона, а также отдельного помещения на время проведения экзамена.

В день экзамена поступающий, после проведения процедуры идентификации его личности получает от проктора пароль и ссылку на соответствующий экзаменационный вариант.

Все время прохождения вступительного испытания поступающий должен оставаться в поле зрения камеры, не выключать микрофон. Причем камера должна быть установлена так, чтобы в поле её зрения попадало не только лицо экзаменуемого, но и его стол, а также и окружающее пространство.

Во время проведения вступительного испытания абитуриентам запрещается:

- использовать какие-либо вспомогательные и справочные материалы, не разрешенные предметными экзаменационными комиссиями (учебники, методические пособия, справочники и др., в том числе – в электронном виде);
- покидать своё рабочее место больше одного раза и более чем на 5 минут (испросив разрешение проктора);
- общаться с кем бы то ни было в какой бы то ни было форме, кроме проктора.

8. Список литературы для подготовки к вступительному испытанию

Базовый учебник:

1. Цыбулько И. ЕГЭ-2018. Русский язык. Отличный результат: издательство: Национальное образование, 2021 г.

Дополнительная литература:

1. Бисеров А. Ю., Маслова И. Б. ЕГЭ-2020. Русский язык. Сдаем без проблем! -М.-480 с.

2. А. Ю. Бисеров, И. Б. Маслова ЕГЭ-2021. Русский язык. Сборник заданий: 1000 заданий с ответами. - М. - 336 с.

3. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ЕГЭ 2020. Русский язык. Типовые тестовые задания. 14 вариантов заданий. - М.: Экзамен, 2020. — 256 с.